



Critérios de Avaliação

2014-15

Aprovados em 17 de julho de 2014

Revistos em 4 de novembro de 2014



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	3
2.1 Critérios Gerais	3
2.1.1.EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	3
2.1.2.ENSINO BÁSICO.....	3
2.2. Critérios específicos	3
2.2.1. Departamento Pré-Escolar	4
2.2.2. Departamento 1º Ciclo do Ensino Básico.....	5
2.2.2.1. Português.....	5
2.2.2.2. Matemática.....	9
2.2.2.3. Estudo do Meio.....	13
2.2.2.4. Expressões Artísticas e Físico – Motoras.....	17
2.2.2.5. Apoio ao Estudo.....	20
2.2.3. Departamento de Línguas.....	22
2.2.3.1. Portugues 2º Ciclo.....	22
2.2.3.2. Portugues 3ºCiclo.....	23
2.2.3.3. Línguas Estrangeiras – 2º Ciclo.....	24
2.2.3.4. Línguas Estrangeiras – 3º Ciclo.....	25
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas.....	26
2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo.....	26
2.2.4.2. História – 3º Ciclo.....	27
2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo.....	27
2.2.4.4. EMRC – 2º Ciclo.....	28
2.2.4.5. EMRC – 3ºCiclo.....	28
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	29
2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo.....	29
2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo.....	30
2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo.....	31
2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo.....	32
2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo.....	33
2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo.....	34
2.2.6. Departamento de Expressões.....	35
2.2.6.1. Educação Visual – 2º Ciclo.....	35
2.2.6.2. Educação Visual – 3º Ciclo	36
2.2.6.3. Educação Tecnológica – 2º Ciclo	38
2.2.6.4. Educação Tecnológica – 3º Ciclo.....	39



2.2.6.5. Educação Física – 2º Ciclo.....	40
2.2.6.6. Educação Física – 3º Ciclo.....	41
2.2.6.7. Educação Musical – 2º Ciclo.....	42
2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo.....	43
2.3. Critérios específicos definidos para a oferta complementar	44
2.3.1. Cidadania 1º ciclo.....	44
2.3.2. Cidadania 2º e 3º ciclo	44
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO.....	45
3.1. Avaliação diagnóstica.....	45
3.2. Avaliação formativa.....	45
3.4. Avaliação sumativa.....	45
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	46
4.1. Instrumentos de avaliação.....	46
4.2. Níveis de classificação	46
4.3. Nomenclatura de classificação	46
4.3.1. Testes de avaliação	46
4.4. Ponderação dos domínios por ano/ciclo.....	47
5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO.....	48



1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, no 2º e 3º ciclo. Com a entrada em vigor das metas curriculares, os critérios de avaliação foram reajustados, de forma a garantir que estas são tidas em linha de conta na avaliação dos alunos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.1. Critérios gerais

2.1.1. EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de competências, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base:

- I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem;
- II) II) os objetivos e as metas a atingir no final da educação pré-escolar.

2.1.2. ENSINO BÁSICO

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

Em todas as disciplinas ou áreas disciplinares, bem como na oferta complementar, os critérios de avaliação incidem nas seguintes **áreas do saber**:

- Domínio do Saber/ Saber Fazer
- Domínio do Saber Ser /Saber Estar

Constituem ainda objeto de avaliação em todas as disciplinas as aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.



2.2.Critérios específicos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



2.2.1. Departamento Pré- Escolar

Os critérios que orientam a avaliação incidem numa série de competências, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integram:

ÁREAS DE CONTEÚDO	DOMÍNIOS	INDICADORES
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Atitudes e comportamento no grupo	<ul style="list-style-type: none">• Respeita as regras estipuladas• É autónomo e cooperativo• Revela confiança nas suas capacidades• É solidário e respeita a diferença
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Expressão motora, plástica, dramática, musical	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve a capacidade de Expressão e Comunicação• Compreende as artes em contexto• Apropria a Linguagem Elementar das Artes• Desenvolve a criatividade
	Linguagem oral e abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none">• Revela consciência fonológica• Reconhece e escreve palavras• Conhece as convenções gráficas• Compreende discursos orais e interage verbalmente
	Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Identifica números• Realiza operações mentais• Reconhece noções geométricas e métricas• Organiza e trata dados
	Tecnologias de informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Explora, identifica e categoriza informação• Identifica tecnologias e interage utilizando ferramentas de comunicação• Realiza produções utilizando ferramentas digitais• Cria e cumpre regras de utilização de equipamentos e ferramentas digitais
CONHECIMENTO DO MUNDO	Compreensão do meio físico e social	<ul style="list-style-type: none">• Localiza-se no espaço e no tempo• Conhece o ambiente natural e social• Demonstra/ reconhece dinamismo nas inter-relações natural-social

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende.

Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período em atendimento individual.



2.2.2. Departamento 1º Ciclo do Ensino Básico

2.2.2.1. Português

Português 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	Respeita regras da interação discursiva. Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. Conhece o alfabeto e os grafemas. Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos. Organiza a informação de um texto lido. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores. Monitoriza a compreensão. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da pontuação. Transcreve e escreve textos. Ouve ler e lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários.		
	Iniciação à Educação Literária	Lê em termos pessoais. Diz e conta, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Descobre regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Português 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	Respeita regras da interação discursiva. Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. Conhece o alfabeto e os grafemas. Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos. Organiza a informação de um texto lido. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores. Monitoriza a compreensão. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da pontuação. Transcreve e escreve textos. Ouve ler e lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários.		
	Iniciação à Educação Literária	Lê em termos pessoais. Diz e conta, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Descobre regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Português 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	Escuta para aprender e construir conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas Lê em voz alta palavras e textos Lê textos diversos Apropria-se de novos vocábulos Organiza os conhecimentos do texto Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o Monitoriza a compreensão Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos Desenvolve o conhecimento da ortografia Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação Planifica a escrita de textos Redige corretamente Escreve textos narrativos Escreve textos informativos Escreve textos dialogais Escreve textos diversos Revê textos escritos		
	Iniciação à Educação Literária	Lê e ouve ler textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários. Lê em termos pessoais. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português Conhece propriedades das palavras Analisa e estrutura unidades sintáticas Compreende formas de organização do léxico		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Português 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	Escuta para aprender e construir conhecimentos. Utiliza técnicas para registar e reter a informação. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	70%	
	Leitura e Escrita	Lê em voz alta palavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos Organiza os conhecimentos do texto. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o. Monitoriza a compreensão. Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. Planifica a escrita de textos. Redige corretamente. Escreve textos narrativos Escreve textos informativos. Escreve textos dialogais. Escreve textos descritivos. Escreve textos diversos. Revê textos escritos.		
	Iniciação à Educação Literária	Lê e ouve ler textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários. Lê em termos pessoais. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. Conhece classes de palavras. Analisa e estrutura unidades sintáticas		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



2.2.2.2. Matemática

Matemática 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO1 - Números naturais	Conta até cem	70%	
	NO1 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO1 - Adição	Adiciona números naturais. Resolve problemas.		
	NO1 - Subtração	Subtrai números naturais. Resolve problemas		
	GM1 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM1 - Figuras geométricas	Reconhece e representa formas geométricas		
	GM1 - Medida	Mede distâncias e comprimentos		
		Mede áreas		
		Mede o tempo		
		Conta dinheiro		
	OTD1 - Representação de conjuntos	Representa conjuntos e elementos		
	OTD1 - Representação de dados	Recolhe e representa conjuntos de dados		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. Discute resultados, processos e ideias matemáticos.			
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Matemática 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO2 - Números naturais	Conhece os numerais ordinais Conta até mil Reconhece a paridade	70%	
	NO2 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO2 – Adição e subtração	Adiciona e subtrai números naturais Resolve problemas		
	NO2 - Multiplicação	Multiplica números naturais Resolve problemas		
	NO2 – Divisão inteira	Efetua divisões exatas de números naturais Resolve problemas		
	NO2 – Números racionais não negativos	Divide a unidade em partes		
	NO2 – Sequências e regularidade	Resolve problemas		
	GM2 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM2 - Figuras geométricas	Reconhece e representa formas geométricas		
	GM2 - Medida	Mede distâncias e comprimentos		
		Mede áreas		
		Mede volumes		
		Mede capacidades		
		Mede massas		
		Mede o tempo		
		Conta dinheiro Resolve problemas		
	OTD2 - Representação de conjuntos	Opera com conjuntos		
OTD2 - Representação de dados	Recolhe e representa conjuntos de dados Interpreta representações de conjuntos de dados			
Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.			
Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.			
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. Discute resultados, processos e ideias matemáticos.			
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Matemática 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	ONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO3 - Números naturais	Conhece os numerais ordinais Conta até um milhão Conhece a numeração romana	70%	
	NO3 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO3 – Adição e subtração	Adiciona e subtrai números naturais Resolve problemas		
	NO3 - Multiplicação	Multiplica números naturais Resolve problemas		
	NO3 - Divisão	Efetua divisões inteiras Resolve problemas		
	NO3 – Números racionais não negativos	Mede com frações Adiciona e subtrai números racionais		
	NO3 – Sistema de numeração decimal	Representa números racionais por dízimas Resolve problemas		
	GM3 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM3 - Figuras geométricas	Reconhece propriedades geométricas		
	GM3 - Medida	Mede comprimentos e áreas		
		Mede massas		
		Mede capacidades		
		Mede o tempo		
		Conta dinheiro Resolve problemas		
	OTD3 – Representação e tratamento de dados de conjuntos	Representa conjuntos de dados Trata conjuntos de dados Resolve problemas		
Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.			
Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.			
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.			
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Matemática 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO4 - Números naturais	Conta Efetua divisões inteiras Resolve problemas	70%	
	NO4 – Números racionais não negativos	Simplifica frações Multiplica e divide números racionais não negativos Representa números racionais por dízimas Resolve problemas		
	GM4 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM4 - Figuras geométricas	Identifica e compara ângulos Reconhece propriedades geométricas		
	GM4 - Medida	Mede comprimentos e áreas		
		Mede volumes e capacidades		
		Resolve problemas		
	OTD4 – Tratamento de dados	Utiliza frequências relativas e percentagens Resolve problemas		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.			
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



2.2.2.3. Estudo do Meio

Estudo do Meio 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação. Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Estudo do Meio 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação. Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona- as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Estudo do Meio 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território		
	Ciências experimentais	Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



Estudo do Meio 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território		
	Ciências experimentais	Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções gráficas do aluno (15%), Análise das produções orais do aluno (15%) e Testes (40%).



2.2.2.4 Expressões Artísticas e Físico - Motoras

Expressões Artísticas e Físico - Motoras 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Artes Plásticas Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. Pinta dentro dos limites da imagem. Recorta com precisão. Cola de acordo com as técnicas apreendidas. Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.	70%	
	Ensino da Música Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Improvisa. Memoriza letras de canções, lengalengas, ...		
	Atividade Física e Desportiva Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Explora o espaço e objetos.		
	Expressão e Educação Dramática Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço Jogos dramáticos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. Desenvolve a criatividade. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. Improvisa e explora o espaço e objetos.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções do aluno (35%) e Participação oral e motora do aluno (35%).



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Artes Plásticas Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. Pinta dentro dos limites da imagem. Recorta com precisão. Cola de acordo com as técnicas apreendidas. Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.	70%	
	Ensino da Música Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. Cumprir as regras da tarefa e/ou jogo. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Improvisa. Memoriza letras de canções, lengalengas, ...		
	Atividade Física e Desportiva Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Explora o espaço e objetos.		
	Expressão e Educação Dramática Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço Jogos dramáticos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras da tarefa e/ou jogo. Desenvolve a criatividade. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. Improvisa e explora o espaço e objetos.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções do aluno (35%) e Participação oral e motora do aluno (35%).



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	70%	
	Artísticas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções do aluno (35%) e Participação oral e motora do aluno (35%).

Expressões Artísticas e Físico - Motoras 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	70%	
	Artísticas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise das produções do aluno (35%) e Participação oral e motora do aluno (35%).



2.2.2.5. Apoio ao Estudo

Apoio ao Estudo 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autónomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressas as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através Análise do empenho do aluno (35%) e da Participação e cooperação do aluno (35%).

Apoio ao Estudo 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autónomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressas as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através Análise do empenho do aluno (35%) e da Participação e cooperação do aluno (35%).

**Apoio ao Estudo 3 - 3ºANO de Escolaridade**

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autónomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	70%	
	Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%
Participação		Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula		Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise do empenho do aluno (35%) e da Participação e cooperação do aluno (35%).

Apoio ao Estudo 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autónomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	70%	
	Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%
Participação		Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula		Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

Obs. – O Saber/Saber fazer será avaliado através da Análise do empenho do aluno (35%) e da Participação e cooperação do aluno (35%).



2.2.3. Departamento de Línguas

2.2.3.1. Português - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			PARCIAL	TOTAL	
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta discursos orais breves.• Utiliza procedimentos para registar e reter a informação.	5%	75%	
		<ul style="list-style-type: none">• Usa oportunamente a palavra.• Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência.• Compreende e apresenta argumentos.	5%		
	Educação Literária Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Lê textos diversos.• Compreende o sentido dos textos.• Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no texto.• Organiza a informação contida no texto.• Avalia criticamente textos.• Desenvolve o conhecimento da ortografia.• Planifica a escrita de textos.• Redige corretamente.• Escreve textos diversos.• Revê textos escritos.	Teste(s) escrito(s) 60%		Mini teste(s) e/ou outros trabalhos 5%
		Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Explicita aspetos fundamentais da morfologia.• Reconhece e conhece classes de palavras.• Analisa e estrutura unidades sintáticas.• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.		
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento adequado.	10%	25%	
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Revela interesse pela aprendizagem.• É assíduo e pontual.• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.• Autoavalia-se com correção.	10%		
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre integralmente as tarefas.• Verifica e corrige o seu trabalho.• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.	5%		

OBS: “Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.”



2.2.3.2. Português - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			PARCIAL	TOTAL	
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.• Regista, trata e retém a informação.• Consolida processos de registo e tratamento de informação.	5%	75%	
		<ul style="list-style-type: none">• Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.• Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades, corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.	5%		
	Educação Literária	Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Lê textos diversos.• Interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.• Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.• Lê para apreciar textos variados.• Reconhece a variação da língua.• Planifica a escrita de textos.• Redige textos com coerência e correção linguística.• Escreve para expressar conhecimentos.• Escreve textos diversos.• Revê os textos escritos.		Teste(s) escrito(s) 60%
	Gramática		<ul style="list-style-type: none">• Explicita aspetos fundamentais da morfologia, da sintaxe e da fonologia do português.• Reconhece e conhece classes de palavras.• Analisa e estrutura unidades sintáticas.• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.		Mini teste(s) e/ou outros trabalhos 5%
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento adequado.	10%	25%	
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Revela interesse pela aprendizagem.• É pontual e assíduo.• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.• Autoavalia-se com correção.	10%		
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre integralmente as tarefas.• Verifica e corrige o seu trabalho.• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.	5%		

OBS: “Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.”



2.2.3.3. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			PARCIAL	TOTAL	
Saber / Saber fazer	Compreensão do oral	Compreende textos/ mensagens orais.	5%	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	5%		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.▪ Organiza as ideias.▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.▪ Conhece e aplica regras morfosintáticas, semânticas e lexicais.	Teste(s) escrito(s) 60% Mini teste(s) e/ou outros trabalhos 5%		
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	▪ Revela um comportamento adequado.	10%	25%
		Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma.▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades.▪ Autoavalia-se corretamente.	5%	
		Material	<ul style="list-style-type: none">▪ Traz para a aula o material necessário.▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.	5%	
		Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none">▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.▪ Cumpre integralmente as tarefas.▪ Verifica e corrige o seu trabalho.	5%	

OBS: “Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.”



2.2.3.4. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			PARCIAL	TOTAL	
Saber / Saber fazer	Compreensão do oral	Compreende textos/ mensagens orais.	5%	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	5%		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.▪ Organiza as ideias.▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.▪ Conhece e aplica regras morfosintáticas, semânticas e lexicais.	Teste(s) escrito(s) 60% Mini teste(s) e/ou outros trabalhos 5%		
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	▪ Revela um comportamento adequado.	10%	25%
		Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma.▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades.▪ Autoavalia-se corretamente.	5%	
		Material	<ul style="list-style-type: none">▪ Traz para a aula o material necessário.▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.	5%	
		Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none">▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.▪ Cumpre integralmente as tarefas.▪ Verifica e corrige o seu trabalho.	5%	

OBS: “Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.”



2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	Compreensão histórica - temporalidade - espacialidade - contextualização . Comunicação em História . Tratamento da informação	Localiza no tempo e no espaço Utiliza de barras cronológicas, mapas, gráficos, Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Estabelece de relações entre o passado e o presente Caracteriza a sociedade em diferentes períodos Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos	75%
Saber ser /saber estar	. Responsabilidade . Participação . Espírito crítico . Autonomia	É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumpre as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entreaajuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa	25%



2.2.4.2. História – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	Compreensão histórica - temporalidade - espacialidade - contextualização . Comunicação em História . Tratamento da informação	Localiza no tempo e no espaço Utiliza de barras cronológicas, mapas, gráficos, Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Estabelece de relações entre o passado e o presente Caracteriza a sociedade em diferentes períodos Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos	75%
Saber ser /saber estar	. Responsabilidade . Participação . Espírito crítico . Autonomia	É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumprir as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entreatajuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa	25%

2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	• Capacidade de aplicar conhecimentos geográficos • Domínio das técnicas geográficas • Comunicação em Geografia - Expressão oral e escrita	• Compreende conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços. • Utiliza corretamente das técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos. • Utiliza corretamente o vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações. • Demonstra correção linguística (<i>gramatical e ortográfica</i>), quer oralmente, quer por escrito. • Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.	75%
Saber ser /saber estar	. Responsabilidade . Participação . Espírito crítico . Autonomia	É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumprir as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entreatajuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa	25%



2.2.4.4. EMRC – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã Conhecimento do núcleo central do Catolicismo Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano Manuseio de <i>A Bíblia</i> Construção de um sentido para a realidade pessoal e social	Seleciona a informação Analisa documentos escritos. Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa Localiza no tempo textos bíblicos	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">. Responsabilidade. Participação. Espírito crítico. Autonomia	Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária Revela solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social Escuta os outros como condição principal ao diálogo Autoavalia-se corretamente Demonstra espírito de iniciativa	25%

2.2.4.5. EMRC – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã Conhecimento do núcleo central do Catolicismo Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano Manuseio de <i>A Bíblia</i> Construção de um sentido para a realidade pessoal e social	Seleciona a informação Analisa documentos escritos. Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa Localiza no tempo textos bíblicos	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">. Responsabilidade. Participação. Espírito crítico. Autonomia	Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária Revela solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social Escuta os outros como condição principal ao diálogo Autoavalia-se corretamente Demonstra espírito de iniciativa	25%



2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/ Fazer Saber	Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos Raciocínio Comunicação matemática Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática.- Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático;- Formula, testa e demonstra conjecturas.- Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo.- Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema.- Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.- Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.- Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.- Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.- Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.- Utiliza corretamente a língua portuguesa(*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- Faz-se acompanhar do material necessário.- Realiza tarefas/trabalhos propostos.- Respeita regras de convivência e trabalho.- É pontual.- Tem o caderno diário organizado e bem apresentado	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.- Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.- Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Procura superar dificuldades.- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	2%	

(*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.



2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos Raciocínio Comunicação matemática Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática- Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático₂- Formula, testa e demonstra conjecturas.- Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo.- Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema.- Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.- Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.- Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.- Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.- Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.- Utiliza corretamente a língua portuguesa(*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- Faz-se acompanhar do material necessário.- Realiza tarefas/trabalhos propostos.- Respeita regras de convivência e trabalho.- É pontual.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.- Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">- Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.- Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Procura superar dificuldades.- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	2%	

(*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.



2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento Compreensão Raciocínio Comunicação	Adquire conhecimento científico apropriado. Compreende/interpreta os conceitos fundamentais e os fenómenos naturais. Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum. Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais. Analisa e discute descobertas científicas. Relaciona Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. Relaciona factos e/ou conceitos. Formula problemas e hipóteses. Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho experimental. Aplica os conhecimentos a novas situações. Resolve problemas. Interpreta informação científica de diversas fontes. Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*) Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. Apresenta e defende ideias e argumentos. Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de comunicação.	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza tarefas/trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e trabalho. Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.	15%	25%
	Participação	Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se. Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	2%	

(*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar



2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento Compreensão Raciocínio Comunicação	Adquire conhecimento científico apropriado. Compreende/interpreta os conceitos fundamentais e os fenómenos naturais. Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum. Realiza trabalhos de pesquisa. Executa um trabalho experimental/laboratorial. Analisa e discute descobertas científicas. Relaciona Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. Relaciona factos e/ou conceitos. Formula problemas e hipóteses. Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho experimental. Aplica os conhecimentos a novas situações. Resolve problemas. Interpreta informação científica de diversas fontes. Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*) Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. Apresenta e defende ideias e argumentos. Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de comunicação.	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza tarefas/trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e trabalho. Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.	15%	25%
	Participação	Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se. Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	2%	

(*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.



2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento Comunicação Raciocínio	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplica conceitos, leis ou relações matemáticas.▪ Interpreta leis e modelos científicos.▪ Representa e interpreta gráficos e tabelas.▪ Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão e distingue as explicações científicas das do senso comum.▪ Identifica e aplica as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum.▪ Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais.▪ Conclui com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis.	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeita regras de conduta e convivência.▪ Realiza as tarefas propostas.▪ Traz o material necessário.▪ É pontual.▪ Sabe autoavaliar-se.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.▪ Participa de forma oportuna.	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">▪ Revela espírito crítico.	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">▪ É autónomo na realização das tarefas.	3%	



2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento Compreensão Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquire e aplica os conhecimentos transmitidos.▪ Compreende os conceitos e conteúdos.▪ Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.▪ É criativo na execução dos trabalhos propostos.▪ Manipula de forma adequada as aplicações informáticas que fazem parte do programa da disciplina.▪ Utiliza de forma adequada e segura o equipamento informático.	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeita regras de conduta e convivência.▪ Realiza as tarefas propostas.▪ Traz o material necessário.▪ É pontual.▪ Sabe autoavaliar-se.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às TIC.▪ Participa de forma oportuna.	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">▪ Revela espírito crítico	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">▪ É autónomo na realização das tarefas.	3%	

Obs: Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.



2.2.6. Departamento de Expressões

2.2.6.1. Educação Visual – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	ANO	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
				PARCIA L	TOTAL
Saber / saber fazer	Técnica	5º	Conhece materiais riscadores e respetivos suportes físicos.	25%	75%
			Domina materiais básicos de desenho técnico.		
			Domina a aquisição de conhecimento prático.		
		6º	Compreende características e qualidade da cor.	20%	
			Reconhece a simbologia e o significado da cor.		
			Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos.		
	Representação	5º	Compreende a geometria enquanto elemento de organização da forma.	25%	
			Reconhece a textura enquanto aspeto visual das superfícies.		
			Explica a estrutura como suporte da forma.		
			Domina a representação como instrumento de registo.		
		6º	Conhece as interações dos objetos no espaço.	20%	
			Representa elementos físicos num espaço.		
	Discurso	5º	Conhece diferentes tipologias de comunicação.	25%	
			Distingue códigos e suportes utilizados pela comunicação.		
			Domina a comunicação como um processo de narrativa visual.		
		6º	Compreende o conceito de património.	20%	
Reconhece o papel e influência do património na sociedade.					
Reconhece o papel do discurso no âmbito de trajetórias históricas.					
Projeto	6º	Reconhece princípios básicos da criação de um discurso.	15%		
		Desenvolve a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso.			
		Domina atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.			
Saber ser/ Saber estar	Responsabilidade	5º / 6º	<ul style="list-style-type: none"> Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza as atividades propostas dentro dos prazos definidos. Respeita regras de convivência e trabalho. 	10%	25%
	Participação		<ul style="list-style-type: none"> Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma útil e oportuna. 	2,5%	
	Espírito crítico		<ul style="list-style-type: none"> Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. Exprime opiniões justificando-as. 	2,5%	
	Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros. Tem espírito de iniciativa. Procura soluções e tenta superar dificuldades. 	10%	



2.2.6.2. Educação Visual – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER		OBJETIVOS		PONDERAÇÃO	
DOMÍNIOS	ANO			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	Técnica	7.º	Diferenciar materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas.	20 %	75 %
			Conhecer formas geométricas no âmbito dos elementos da representação.		
			Relacionar sistemas de projeção e codificação na criação de formas.		
			Dominar a aquisição de conhecimento geométrico.		
		8.º	Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.	20 %	
			Reconhecer a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente.		
			Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa.		
			Dominar a aquisição de conhecimento síncronico e diacrónico.		
		9.º	Compreender diferentes tipos de projeção.	22,5 %	
			Dominar técnicas de representação em perspetiva cónica.		
			Dominar procedimentos sistemáticos de projeção.		
		Representação	7.º	Dominar instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação.	
	Reconhecer o papel do desenho expressivo na representação de formas.				
	Aplicar tecnologias digitais como instrumento de representação.				
	Dominar tipologias de representação expressiva.				
	8.º		Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.	20 %	
			Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.		
			Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais.		
			Dominar tipologias de representação bi e tridimensional.		
	9.º		Conhecer processos de construção da imagem no âmbito dos mecanismos da visão.	17,5 %	
Relacionar processos de construção da imagem no âmbito da perceção visual.					
Dominar a aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada.					
Discurso	7.º		Compreender a noção de superfície e de sólido.	15 %	
		Distinguir elementos de construção de poliedros.			
		Compreender e realizar planificações geométricas de sólidos.			
		Dominar tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional.			
	8.º	Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.			
		Aplicar e explorar elementos da comunicação visual.			



			Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.	22,5 %		
		9.º	Reconhecer o âmbito da arte contemporânea.	20 %		
			Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património.			
			Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção.			
			Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais.			
Projeto	7.º		Explorar princípios básicos do Design e da sua metodologia.	17,5 %	75 %	
			Aplicar princípios básicos do Design na resolução de problemas.			
			Reconhecer o papel da observação no desenvolvimento do projeto.			
	8.º		Explorar princípios básicos da arquitetura e da sua metodologia.	17,5 %		
			Aplicar princípios básicos da arquitetura na resolução de problemas.			
			Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.			
	9.º		Explorar princípios básicos da engenharia e da sua metodologia.	15 %		
			Aplicar princípios básicos da engenharia na resolução de problemas.			
			Reconhecer o papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto.			
	Saber Ser / Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza as atividades propostas dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • É pontual. 	10 %		25%
		Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada nas tarefas propostas. 	10 %		
		Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. • Exprime opiniões, justificando-as 	2,5 %		
Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros. • Tem espírito de iniciativa. • Procura soluções e tenta superar dificuldades. 	2,5 %			



2.2.6.3. Educação Tecnológica - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	ANO	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / saber fazer	Técnica	5º	-Reconhece o papel da tecnologia	15%	75%
			-Discrimina a relevância do objeto histórico		
			-Domina a aquisição de conhecimento técnico		
		6º	-Conhece a origem e propriedades dos materiais	15%	
			-Reconhece processos de transformação das principais matérias-primas		
			-Distingue alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana		
	Representação	5º	-Reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição	20%	
			-Discrimina a conveniência de medições rigorosas na execução dos trabalhos		
			-Domina a representação como instrumento de exposição rigorosa		
		6º	-Reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição	20%	
			-Conhece diversos tipos de movimentos		
			-Reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento		
	Discurso	5º	-Aplica princípios de comunicação tecnológica	15%	
			-Desenvolve princípios de comunicação tecnológica		
-Domina a comunicação como um processo de organização de factos					
6º		-Distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção	15%		
		-Compreende processos técnicos de fabrico e de construção			
		-Domina a comunicação orientada para a demonstração			
Projeto	5º	-Distingue as principais fontes de energia	25%		
		-Compreende processos de produção e de transformação de energia			
	6º	-Explora situações energéticas no âmbito dos operadores elétricos	25%		
		-Conhece tipos de estrutura			
Saber ser/ Saber esta	Responsabilidade	5º / 6º	-Faz-se acompanhar do material necessário. - Respeita regras de convivência e trabalho. - É pontual.	10%	
	Participação		-Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada nas tarefas propostas.	10%	
	Espírito crítico		- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões, justificando-as.	2,5%	
	Autonomia		-Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	2,5%	

**2.2.6.4. Educação Tecnológica – 3º Ciclo**

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano	- Utilizar adequadamente as novas tecnologias e o vocabulário específico para as diferentes atividades do seu quotidiano. - Executar operações técnicas ou científicas com preocupação, rigor, segurança, economia, eficácia, e higiene no trabalho;	20%	75%
	Uso adequado de linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar	Descodificar e interpretar instruções técnicas;	10%	
	Adoção de metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados	- Observar, reconhecer e utilizar com rigor instrumentos e materiais de trabalho; - Domínio progressivo de técnicas e procedimento;	15%	
	Cooperação com outros em tarefas e projetos comuns	- Participar no trabalho com método e organização.	10%	
	Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável	- Revelar capacidade de analisar, avaliar, criticar e selecionar sistemas técnicos/soluções tecnológicas; - Conhecer alguns dispositivos técnico-científicos; - Demonstrar capacidade para reconhecer e identificar situações problemáticas da vida diária;	2,5%	
			2,5%	
	Utilização das TIC	- Utilizar as TIC no desenvolvimento/realização do seu trabalho (Internet como fonte de informação)	5%	
Uso da Língua Portuguesa	- Demonstrar correção linguística e evidenciar capacidade de comunicação.	5%		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	- É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Respeita regras de convivência e trabalho.	17,5 %	25%
	Participação	- Participa de forma adequada no desenvolvimento das aulas.	2,5%	
	Espírito crítico	- Tem espírito crítico do desempenho individual e de grupo	2,5%	
	Autonomia	Realiza as atividades de forma autónoma	2,5%	

**2.2.6.5. Educação Física – 2º Ciclo**

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	- Conhece as dimensões: técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas, principais regras. - Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. - Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. - Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.	10%	75%
	Aptidão física	- Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	20%	
	Atividades Físicas	- Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício. - Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	45%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	- É pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal.	15% (3% cada)	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

❖ Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um **atestado médico** que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, nesse período, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada passando a valer 75% da classificação global.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, nesse período, a avaliação do aluno de acordo com os critérios definidos neste documento deverá ser adaptada às características específicas de cada situação e das capacidades do aluno em causa.

❖ Alunos com NEE

Para os alunos com NEE o professor deverá adaptar os critérios existentes tendo em conta as características específicas do aluno e o seu PEI.

**2.2.6.6. Educação Física – 3º Ciclo**

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	- Conhece as dimensões: técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas, principais regras. - Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. - Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. - Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.	10%	75%
	Aptidão física	- Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	20%	
	Atividades Físicas	- Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício. - Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	45%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	- É pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal.	15% (3% cada)	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

❖ Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um **atestado médico** que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, nesse período, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada passando a valer 75% da classificação global.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, nesse período, a avaliação do aluno de acordo com os critérios definidos neste documento deverá ser adaptada às características específicas de cada situação e das capacidades do aluno em causa.

❖ Alunos com NEE

Para os alunos com NEE o professor deverá adaptar os critérios existentes tendo em conta as características específicas do aluno e o seu PEI.



2.2.6.7. Educação Musical – 2º Ciclo

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	Interpretação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">- Canta/toca sozinho e em grupo, com precisão técnico-artística, peças de diferentes peças musicais.- Toca sozinho e em grupo, pelo menos um instrumento musical, em peças de diferentes géneros e estilos musicais.- Participa, como intérprete, em concertos para o público.- Partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.- Avalia diferentes tipos de interpretações, utilizando vocabulário apropriado.	25%	75%
	Criação e experimentação	<ul style="list-style-type: none">- Improvisa utilizando diferentes fontes sonoras.- Compõe e apresenta peças musicais integrando os conteúdos aprendidos.	10%	
	Perceção sonora e musical	<ul style="list-style-type: none">- Integra-se na realização de um/a ritmo/melodia, tocando/cantando, com os seus pares.- Identifica conceitos que se encontram em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.- Analisa obras vocais e instrumentais de diferentes culturas e géneros musicais utilizando vocabulário musical adequado.- Descreve, nas músicas que ouve a estrutura e os modos de organização através de vocabulário apropriado.- Lê, escreve e reproduz em notação convencional e não convencional.- Investiga diferentes modos de perceção e representação sonora.- Identifica na música, os instrumentos que a interpretam.	25%	
	Culturas musicais nos contextos	<ul style="list-style-type: none">- Compreende a música como construção social e como cultura.- Reconhece os diferentes tipos de funções que a música desempenha nas comunidades.- Compreende e valoriza o fenómeno musical como património de desenvolvimento social, económico e cultural.- Compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.- Compreende o modo como as sociedades contemporâneas se relacionam com a música.	15%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- É assíduo e pontual.- Faz-se acompanhar do material necessário.- Respeita regras de convivência e trabalho.	10%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">- Participa de forma adequada no desenvolvimento das aulas.	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">- Efetua a análise crítica do desempenho individual e de grupo.	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	5%	



2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo

Os alunos com necessidades educativas especiais abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008, de 7 de janeiro, e respetivas alterações, com exceção daqueles que frequentam a escolaridade com um CEI, estão sujeitos ao mesmo regime de avaliação e de transição de ano escolar que os restantes alunos.

Estes alunos podem beneficiar de adequações na avaliação (art 20º), que podem consistir, nomeadamente, na alteração do tipo de provas, dos instrumentos de avaliação, bem como das condições de avaliação, no que respeita, entre outros aspetos, às formas e meios de comunicação, à periodicidade, duração e local da mesma. A aplicação destas adequações devem estar devidamente explicitadas e fundamentadas no PEI do aluno.

Os alunos com currículos específicos individuais (art. 21º) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo.



2.3. Critérios específicos definidos para a OFERTA COMPLEMENTAR

2.3.1. Cidadania 1º Ciclo

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e aplica os princípios de cidadania- Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/ escola/comunidade- Colaborar em atividades de turma/ escola	30%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Fazer-se acompanhar do material necessário- Realizar tarefas/trabalhos propostos- Respeitar regras de convivência e trabalho- Participar de forma oportuna- Revelar uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.- Expressar opiniões justificando-as- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros	70%

2.3.2. CIDADANIA 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber /Saber Fazer	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e aplica os princípios de cidadania- Reflete sobre os temas/assuntos tratados; sobre vida da turma/ escola/comunidade.- Colaborar em atividades de turma/ escola.	25%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.- Participar de forma oportuna.- Comunicar assertivamente- Resolver problemas de forma adequada.- Refletir sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.- Expressar opiniões justificando-as.- Procurar superar dificuldades.- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	75%



3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

3.1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

3.2. Avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

3.3 Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as áreas curriculares, com exceção das disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática no 4.º ano de escolaridade, a qual se expressa numa escala de 1 a 5.



No 2.º e 3.º ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar com a menção de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (teóricos e/ou práticos);
- Testes intermédios;
- Relatórios;
- Portefólios;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessários.

4.2. Níveis de classificação

No 1º, 2º, 3º e 4º ano (exceto Português e Matemática), a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

No 4º ano do 1º Ciclo (Português e Matemática) e no 2º e 3º Ciclo (todas as disciplinas), a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	1	2	3	4	5
Escala percentual	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%



4.3. Nomenclatura de classificação

4.3.1. Testes de avaliação

No 1º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

No 2º e 3º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

4.4. Ponderação dos domínios por ciclo

No 1º, 2º e 3º ciclo, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1º Ciclo	70	30
2º Ciclo	75	25
3º Ciclo	75	25



5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO

Despacho nº 5220/97, de 4 de agosto - Aprova as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro – Define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básicos e secundários, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais do aluno com NEE.

Lei 21/2008, de 12 de maio – Introduce alterações ao DL 3/2008, de 7 de janeiro.

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho - princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos dos ensinos básico e secundário.

Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto - regula o regime de matrícula e de frequência no âmbito da escolaridade obrigatória das crianças e dos jovens com idades compreendidas entre os 6 e os 18 anos e estabelece medidas que devem ser adotadas no âmbito dos percursos escolares dos alunos para prevenir o insucesso e o abandono escolares.

Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto - Homologação das Metas Curriculares das disciplinas de Português, de Matemática, de Tecnologias de Informação e Comunicação, de Educação Visual e de Educação Tecnológica do ensino básico.

Portaria n.º 225/2012, de 30 de julho - cria o Curso Básico de Dança, o Curso Básico de Música e o Curso Básico de Canto Gregoriano do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e aprova os respetivos planos de estudo

Declaração de Retificação n.º 55/2012, de 28 de setembro – retificação da Portaria Nº 55/2012, 30 de julho

Portaria n.º 275-A/2012, de 11 de setembro - regula o ensino de alunos com currículo específico individual (CEI), em processo de transição para a vida pós escolar.

Despacho normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro de 2014 princípios orientadores da organização, gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico e secundário

Decreto-Lei nº91/2013, de 10 de junho de 2013 – 1ª alteração do Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de Julho

Legislação sobre Português Língua Não Materna no Currículo Nacional

Portaria n.º 1262/2009, de 15 de outubro, criou os cursos de Português para Falantes de Outras Línguas,



Portaria n.º 216-B/2012, de 18 de julho - primeira alteração à Portaria n.º 1262/2009, de 15 de outubro

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2009/3

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/19

Despacho Normativo n.º 19/2008, de 19/03 (ponto 1.5.2 do Anexo II e ponto 20.5 do Anexo III)

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/1

Ofício-Circular n.º 23/DSEE/DES/07

Ofício-Circular n.º 55/DSEE/06, de 19/12/2006

Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro

Despacho Normativo n.º 30/2007

Despacho Normativo n.º 12/2011

Ofício-Circular OFCIRC/DGIDC/2011/GD/7

Ofício-Circular OFC-DGIDC/2011/GD/8

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2009/3

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/19

Despacho Normativo n.º 19/2008, de 19/03 (ponto 1.5.2 do Anexo II e ponto 20.5 do Anexo III)

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/1

Ofício-Circular n.º 23/DSEE/DES/07