

## *Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira*



# Critérios de Avaliação



ANO LETIVO

2015 -2016



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2.1. CRITÉRIOS GERAIS .....</b>	<b>3</b>
2.1.1. Educação Pré-Escolar .....	3
2.1.2. Ensino Básico .....	3
<b>2.2. Critérios específicos .....</b>	<b>3</b>
2.2.1. Departamento Pré- Escolar.....	4
2.2.2. Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico .....	5
2.2.2.1. Português.....	5
2.2.2.2. Matemática.....	12
2.2.2.3. Estudo do Meio .....	20
2.2.2.4. Expressões Artísticas e Físico-Motoras.....	28
2.2.2.5. Apoio ao Estudo .....	34
2.2.3. Departamento de Línguas.....	38
2.2.3.1. Português - 2º Ciclo.....	38
2.2.3.2. Português - 3º Ciclo.....	39
2.2.3.3. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo .....	40
2.2.3.4. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo .....	41
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas.....	42
2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo.....	42
2.2.4.2. História – 3º Ciclo .....	43
2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo .....	44
2.2.4.4. EMRC – 2º e 3º Ciclos.....	45
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais .....	46
2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo.....	46
2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo.....	47
2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo .....	488
2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo .....	49
2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo.....	500
2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo: 7º e 8 anos .....	511
2.2.6. Departamento de Expressões.....	522
2.2.6.1. Educação Visual – 2º Ciclo.....	522
2.2.6.2. Educação Visual – 3º Ciclo.....	544
2.2.6.3. Educação Tecnológica - 2º Ciclo .....	577
2.2.6.4. Educação Tecnológica – 3º Ciclo .....	59



2.2.6.5. Educação Física – 2º e 3º Ciclos .....	600
2.2.6.6. Educação Musical – 2º Ciclo .....	611
2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo .....	622
<b>2.3. Critérios específicos para a Oferta Complementar .....</b>	<b>633</b>
2.3.1. Cidadania - 1º Ciclo .....	633
2.3.2. Cidadania - 2º e 3º Ciclos.....	633
2.3.3. Trabalho de Projeto - 2º e 3º Ciclos .....	644
<b>3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>655</b>
3.1. Avaliação diagnóstica.....	655
3.2. Avaliação formativa .....	655
3.3 Avaliação sumativa.....	655
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>666</b>
4.1. Instrumentos de avaliação.....	666
4.3. Nomenclatura de classificação .....	666
4.4. Ponderação dos domínios por ciclo.....	677
<b>5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>688</b>



## 1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, no 2º e 3º ciclo.

Com a entrada em vigor das metas curriculares, os critérios de avaliação foram reajustados, de forma a garantir que estas são tidas em linha de conta na avaliação dos alunos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

## 2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 2.1. CRITÉRIOS GERAIS

#### 2.1.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de competências, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos e as metas a atingir no final da educação pré-escolar.

#### 2.1.2. Ensino Básico

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

Em todas as disciplinas ou áreas disciplinares, bem como na oferta complementar, os critérios de avaliação incidem nas seguintes **áreas do saber**: (1) Saber/ Saber Fazer: (2) Saber Ser /Saber Estar.

Constituem ainda objeto de avaliação em todas as disciplinas as aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.

### 2.2. Critérios específicos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



## 2.2.1. Departamento Pré- Escolar

Os critérios que orientam a avaliação incidem numa série de competências, estruturadas de acordo com as três áreas de conteúdo e os diferentes domínios que as integram:

ÁREAS DE CONTEÚDO	DOMÍNIOS	INDICADORES
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Atitudes e comportamento no grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita as regras estipuladas</li><li>• É autónomo e cooperativo</li><li>• Revela confiança nas suas capacidades</li><li>• É solidário e respeita a diferença</li></ul>
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Expressão motora, plástica, dramática, musical	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolve a capacidade de Expressão e Comunicação</li><li>▪ Compreende as artes em contexto</li><li>▪ Apropria a Linguagem Elementar</li><li>▪ Compreende as artes em contexto</li><li>▪ Apropria a Linguagem Elementar das Artes</li><li>▪ Desenvolve a criatividade</li></ul>
	Linguagem oral e abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela consciência fonológica</li><li>• Reconhece e escreve palavras</li><li>• Conhece as convenções gráficas</li><li>• Compreende discursos orais e interage verbalmente</li></ul>
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica números</li><li>• Realiza operações mentais</li><li>• Reconhece noções geométricas e métricas</li><li>• Organiza e trata dados</li></ul>
	Tecnologias de informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explora, identifica e categoriza informação</li><li>▪ Identifica tecnologias e interage utilizando ferramentas de comunicação</li><li>▪ Realiza produções utilizando ferramentas digitais</li><li>▪ Cria e cumpre regras de utilização de equipamentos e ferramentas digitais</li></ul>
CONHECIMENTO DO MUNDO	Compreensão do meio físico e social	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Localiza-se no espaço e no tempo</li><li>▪ Conhece o ambiente natural e social</li><li>▪ Demonstra/reconhece dinamismo nas inter-relações natural-social</li></ul>

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período em atendimento individual.



## 2.2.2. Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico

### 2.2.2.1. Português

#### Português 1 - 1º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita regras da interação discursiva.</li><li>• Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</li><li>• Produz um discurso oral com correção.</li><li>• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li></ul>	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.</li><li>• Conhece o alfabeto e os grafemas.</li><li>• Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</li><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Apropria-se de novos vocábulos.</li><li>• Organiza a informação de um texto lido.</li><li>• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li><li>• Monitoriza a compreensão.</li><li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li><li>• Mobiliza o conhecimento da pontuação.</li><li>• Transcreve e escreve textos.</li><li>• Ouve ler e lê textos literários.</li><li>• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.</li><li>• Lê para apreciar textos literários.</li></ul>		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê em termos pessoais.</li><li>• Diz e conta, em termos pessoais e criativos.</li></ul>		
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descobre regularidades no funcionamento da língua.</li><li>• Compreende formas de organização do léxico.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material</li></ul>	10%	



		<p>escolar, incluindo a caderneta do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>		
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	

### Português 2 - 2º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita regras da interação discursiva.</li><li>• Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</li><li>• Produz um discurso oral com correção.</li><li>• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li></ul>	70%
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.</li><li>• Conhece o alfabeto e os grafemas.</li><li>• Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</li><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Apropria-se de novos vocábulos.</li><li>• Organiza a informação de um texto lido.</li><li>• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li><li>• Monitoriza a compreensão.</li><li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li><li>• Mobiliza o conhecimento da pontuação.</li><li>• Transcreve e escreve textos.</li><li>• Ouve ler e lê textos literários.</li></ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.</li><li>• Lê para apreciar textos literários.</li></ul>		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê em termos pessoais.</li><li>• Diz e conta, em termos pessoais e criativos.</li></ul>		
	Gramática	Descobre regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Português 3 - 3º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuta para aprender e construir conhecimentos.</li><li>• Produz um discurso oral com correção.</li><li>• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li></ul>	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.</li><li>• Lê em voz alta palavras e textos.</li><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Apropria-se de novos vocábulos.</li><li>• Organiza os conhecimentos do texto.</li><li>• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.</li><li>• Monitoriza a compreensão.</li><li>• Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos.</li><li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li><li>• Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.</li><li>• Planifica a escrita de textos.</li><li>• Redige corretamente.</li><li>• Escreve textos narrativos.</li><li>• Escreve textos informativos.</li><li>• Escreve textos dialogais.</li><li>• Escreve textos diversos.</li><li>• Revê textos escritos.</li></ul>		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê e ouve ler textos literários.</li><li>• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.</li><li>• Lê para apreciar textos literários.</li><li>• Lê em termos pessoais.</li><li>• Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.</li></ul>		
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português.</li><li>• Conhece propriedades das palavras.</li><li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li><li>• Compreende formas de organização do léxico.</li></ul>		
Saber Ser Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%



	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Português 4 - 4º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuta para aprender e construir conhecimentos.</li><li>• Utiliza técnicas para registar e reter a informação.</li><li>• Produz um discurso oral com correção.</li><li>• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li><li>• Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</li></ul>	70%
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê em voz alta palavras e textos.</li><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Apropria-se de novos vocábulos.</li><li>• Organiza os conhecimentos do texto.</li><li>• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.</li><li>• Monitoriza a compreensão.</li><li>• Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos.</li><li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li><li>• Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.</li><li>• Planifica a escrita de textos.</li><li>• Redige corretamente.</li><li>• Escreve textos narrativos</li><li>• Escreve textos informativos.</li><li>• Escreve textos dialogais.</li><li>• Escreve textos descritivos.</li><li>• Escreve textos diversos.</li><li>• Revê textos escritos.</li></ul>	
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê e ouve ler textos literários.</li><li>• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.</li><li>• Lê para apreciar textos literários.</li><li>• Lê em termos pessoais.</li><li>• Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.</li></ul>	
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.</li><li>• Conhece classes de palavras.</li></ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li></ul>		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



### 2.2.2.2. Matemática

#### Matemática 1 - 1º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	NO1 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conta até cem.</li></ul>	70%
	NO1 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descodifica o sistema de numeração decimal.</li></ul>	
	NO1 - Adição	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adiciona números naturais.</li><li>• Resolve problemas.</li></ul>	
	NO1 - Subtração	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subtrai números naturais.</li><li>• Resolve problemas.</li></ul>	
	GM1 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situa-se e situa objetos no espaço.</li></ul>	
	GM1 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece e representa formas geométricas.</li></ul>	
	GM1 - Medida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mede distâncias e comprimentos.</li><li>• Mede áreas.</li><li>• Mede o tempo.</li><li>• Conta dinheiro.</li></ul>	
	OTD1 - Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa conjuntos e elementos.</li></ul>	
	OTD1 - Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recolhe e representa conjuntos de dados.</li></ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.</li></ul>	
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.</li></ul>	
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos.</li><li>• Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.</li></ul>	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li><li>• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li></ul>	
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</li><li>• Representa informação e ideias matemáticas de</li></ul>	



		<p>diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</li><li>• Discute resultados, processos e ideias matemáticos.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	<b>6%</b>	<b>30%</b>
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	<b>10%</b>	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	<b>8%</b>	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	<b>6%</b>	



Matemática 2 - 2º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	NO2 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os numerais ordinais.</li> <li>• Conta até mil.</li> <li>• Reconhece a paridade.</li> </ul>	70%
	NO2 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descodifica o sistema de numeração decimal.</li> </ul>	
	NO2 – Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adiciona e subtrai números naturais.</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>	
	NO2 - Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplica números naturais.</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>	
	NO2 – Divisão inteira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetua divisões exatas de números naturais.</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>	
	NO2 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a unidade em partes.</li> </ul>	
	NO2 – Sequências e regularidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>	
	GM2 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa-se e situa objetos no espaço.</li> </ul>	
	GM2 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e representa formas geométricas.</li> </ul>	
	GM2 - Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mede distâncias e comprimentos.</li> <li>• Mede áreas.</li> <li>• Mede volumes.</li> <li>• Mede capacidades.</li> <li>• Mede massas.</li> <li>• Mede o tempo.</li> <li>• Conta dinheiro.</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>	
	OTD2 - Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera com conjuntos.</li> </ul>	
	OTD2 - Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe e representa conjuntos de dados.</li> <li>• Interpreta representações de conjuntos de dados.</li> </ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.</li> </ul>	
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.</li> </ul>	



	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos.</li><li>• Formula e testa conjeturas relativas a situações matemáticas simples.</li></ul>		
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li><li>• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li></ul>		
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</li><li>• Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas.</li><li>• Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</li><li>• Discute resultados, processos e ideias matemáticos.</li></ul>		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Matemática 3 - 3º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/Saber fazer	NO3 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece os numerais ordinais</li><li>• Conta até um milhão</li><li>• Conhece a numeração romana</li></ul>	70%
	NO3 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descodifica o sistema de numeração decimal</li></ul>	
	NO3 – Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adiciona e subtrai números naturais</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	NO3 - Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multiplica números naturais</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	NO3 - Divisão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efetua divisões inteiras</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	NO3 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mede com frações</li><li>• Adiciona e subtrai números racionais</li></ul>	
	NO3 – Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa números racionais por dízimas</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	GM3 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situa-se e situa objetos no espaço</li></ul>	
	GM3 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece propriedades geométricas</li></ul>	
	GM3 - Medida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mede comprimentos e áreas</li><li>• Mede massas</li><li>• Mede capacidades</li><li>• Mede o tempo</li><li>• Conta dinheiro</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	OTD3 – Representação e tratamento de dados de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa conjuntos de dados</li><li>• Trata conjuntos de dados</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.</li></ul>	
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.</li></ul>	
Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos.</li><li>• Formula e testa conjeturas relativas a situações matemáticas simples.</li></ul>		



	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li><li>• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li></ul>		
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</li><li>• Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas.</li><li>• Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</li></ul>		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Matemática 4 - 4º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/Saber fazer	NO4 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conta</li><li>• Efetua divisões inteiras</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	70%
	NO4 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simplifica frações</li><li>• Multiplica e divide números racionais não negativos</li><li>• Representa números racionais por dízimas</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	GM4 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situa-se e situa objetos no espaço</li></ul>	
	GM4 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica e compara ângulos</li><li>• Reconhece propriedades geométricas</li></ul>	
	GM4 - Medida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mede comprimentos e áreas</li><li>• Mede volumes e capacidades</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	OTD4 – Tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza frequências relativas e percentagens</li><li>• Resolve problemas</li></ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.</li></ul>	
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.</li></ul>	
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos.</li><li>• Formula e testa conjeturas relativas a situações matemáticas simples.</li></ul>	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li><li>• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li></ul>	
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</li><li>• Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas.</li><li>• Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</li></ul>	



<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



### 2.2.2.3. Estudo do Meio

#### Estudo do Meio 1 - 1º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.</li><li>• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li><li>• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.</li><li>• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.</li></ul>	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta fontes diversas de informação.</li><li>• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.</li><li>• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.</li></ul>		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.</li><li>• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.</li><li>• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</li><li>• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</li></ul>		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deteta alterações nas características naturais do território.</li></ul>		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li></ul>	10%	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>		
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Estudo do Meio 2 - 2º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.</li><li>• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li><li>• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.</li><li>• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.</li></ul>	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta fontes diversas de informação.</li><li>• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.</li><li>• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.</li></ul>		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.</li><li>• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.</li><li>• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</li><li>• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</li></ul>		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deteta alterações nas características naturais do território.</li></ul>		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e</li></ul>	10%	



		organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.		
	Participação	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Estudo do Meio 3 - 3º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.</li> <li>Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li> <li>Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.</li> <li>Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.</li> </ul>	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta fontes diversas de informação</li> <li>Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.</li> <li>Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.</li> </ul>		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.</li> <li>Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.</li> <li>Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</li> <li>Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</li> </ul>		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deteta alterações nas características naturais do território</li> </ul>		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais</li> </ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li> <li>Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li> <li>Manifesta espírito de iniciativa.</li> </ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li> <li>Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li> <li>Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li> <li>Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li> </ul>	10%	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>		
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Estudo do Meio 4 - 4º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.</li> <li>Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li> <li>Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.</li> <li>Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.</li> </ul>	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta fontes diversas de informação</li> <li>Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.</li> <li>Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.</li> </ul>		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.</li> <li>Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.</li> <li>Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</li> <li>Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</li> </ul>		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deteta alterações nas características naturais do território</li> </ul>		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais</li> </ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li> <li>Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li> <li>Manifesta espírito de iniciativa.</li> </ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li> <li>Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li> <li>Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li> <li>Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li> </ul>	10%	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>		
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



## 2.2.2.4. Expressões Artísticas e Físico-Motoras

### Expressões Artísticas e Físico-Motoras 1 - 1º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	<b>Artes Plásticas</b> Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas.</li><li>• Pinta dentro dos limites da imagem.</li><li>• Recorta com precisão.</li><li>• Cola de acordo com as técnicas apreendidas.</li><li>• Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.</li></ul>	70%
	<b>Ensino da Música</b> Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas.</li><li>• Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Participa com interesse.</li><li>• Demonstra empenho e persistência.</li><li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li><li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li><li>• Improvisa.</li><li>• Memoriza letras de canções, lengalengas, ...</li></ul>	
	<b>Atividade Física e Desportiva</b> Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Participa com interesse.</li><li>• Demonstra empenho e persistência.</li><li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li><li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li><li>• Explora o espaço e objetos.</li></ul>	



	<p><b>Expressão e Educação Dramática</b></p> <p>Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço</p> <p>Jogos dramáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li> <li>• Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo.</li> <li>• Desenvolve a criatividade.</li> <li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li> <li>• Participa com interesse.</li> <li>• Demonstra empenho e persistência.</li> <li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li> <li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li> <li>• Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual.</li> <li>• Improvisa e explora o espaço e objetos.</li> </ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li> <li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li> <li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li> </ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li> <li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li> <li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li> <li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li> <li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li> </ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li> <li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li> <li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li> </ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li> <li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li> <li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li> </ul>	6%	



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 2 - 2º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	<b>Artes Plásticas</b> Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas.</li><li>• Pinta dentro dos limites da imagem.</li><li>• Recorta com precisão.</li><li>• Cola de acordo com as técnicas apreendidas.</li><li>• Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.</li></ul>	70%
	<b>Ensino da Música</b> Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas.</li><li>• Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Participa com interesse.</li><li>• Demonstra empenho e persistência.</li><li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li><li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li><li>• Improvisa.</li><li>• Memoriza letras de canções, lengalengas, ...</li></ul>	
	<b>Atividade Física e Desportiva</b> Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Participa com interesse.</li><li>• Demonstra empenho e persistência.</li><li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li><li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li><li>• Explora o espaço e objetos.</li></ul>	



	<b>Expressão e Educação Dramática</b> Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço Jogos dramáticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li><li>• Participa com interesse.</li><li>• Demonstra empenho e persistência.</li><li>• Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas.</li><li>• É cooperante nas atividades em grupo.</li><li>• Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual.</li><li>• Improvisa e explora o espaço e objetos.</li></ul>		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 3 - 3º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Cumpre as regras de jogo.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li></ul>	70%	
	Artísticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Cumpre as regras de jogo.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 4 - 4º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Cumpre as regras de jogo.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li></ul>	70%	
	Artísticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta coordenação motora e destreza manual.</li><li>• Cumpre as regras de jogo.</li><li>• Desenvolve a criatividade.</li><li>• Colabora em projetos e atividades.</li><li>• Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



### 2.2.2.5. Apoio ao Estudo

#### Apoio ao Estudo 1 - 1º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra cooperação.</li><li>• Realiza trabalho autónomo.</li><li>• Pesquisa e organiza informação.</li><li>• Empenha-se na interação oral e escrita.</li><li>• Expressas as suas dúvidas e dificuldades.</li><li>• Procura ajuda junto do professor.</li><li>• É interessado e empenhado.</li><li>• Cumpre as tarefas solicitadas.</li><li>• Aplica técnicas de estudo apreendidas.</li><li>• Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li><li>• Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li></ul>	<b>70%</b>	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	<b>30%</b>
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



## Apoio ao Estudo 2 - 2º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra cooperação.</li><li>• Realiza trabalho autónomo.</li><li>• Pesquisa e organiza informação.</li><li>• Empenha-se na interação oral e escrita.</li><li>• Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li><li>• Procura ajuda junto do professor.</li><li>• É interessado e empenhado.</li><li>• Cumpre as tarefas solicitadas.</li><li>• Aplica técnicas de estudo apreendidas.</li><li>• Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li><li>• Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li></ul>	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



## Apoio ao Estudo 3 - 3º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra cooperação.</li><li>• Realiza trabalho autónomo.</li><li>• Pesquisa e organiza informação.</li><li>• Empenha-se na interação oral e escrita.</li><li>• Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li><li>• Procura ajuda junto do professor.</li><li>• É interessado e empenhado.</li><li>• Cumpre as tarefas solicitadas.</li><li>• Aplica técnicas de estudo apreendidas.</li><li>• Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li><li>• Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li></ul>	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



Apoio ao Estudo 4 - 4º ano de escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra cooperação.</li><li>• Realiza trabalho autónomo.</li><li>• Pesquisa e organiza informação.</li><li>• Empenha-se na interação oral e escrita.</li><li>• Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li><li>• Procura ajuda junto do professor.</li><li>• É interessado e empenhado.</li><li>• Cumpre as tarefas solicitadas.</li><li>• Aplica técnicas de estudo apreendidas.</li><li>• Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li><li>• Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li></ul>	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza atividades propostas de forma autónoma.</li><li>• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.</li><li>• Manifesta espírito de iniciativa.</li></ul>	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.</li><li>• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.</li><li>• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.</li><li>• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.</li><li>• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.</li></ul>	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li><li>• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li><li>• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li></ul>	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li><li>• Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li><li>• Respeita e cuida do ambiente próximo.</li></ul>	6%	



## 2.2.3. Departamento de Línguas

### 2.2.3.1. Português - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta discursos orais breves.</li><li>• Utiliza procedimentos para registar e reter a informação.</li></ul>	5%	75%
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa oportunamente a palavra.</li><li>• Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência.</li><li>• Compreende e apresenta argumentos.</li></ul>	5%	
	Educação Literária Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Compreende o sentido dos textos.</li><li>• Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no texto.</li><li>• Organiza a informação contida no texto.</li><li>• Avalia criticamente textos.</li></ul>	65%	
Gramática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li><li>• Planifica a escrita de textos.</li><li>• Redige corretamente.</li><li>• Escreve textos diversos.</li><li>• Revê textos escritos.</li><li>• Explicita aspetos fundamentais da morfologia.</li><li>• Reconhece e conhece classes de palavras.</li><li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li><li>• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li></ul>			
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela um comportamento adequado.</li></ul>	10%	25%
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela interesse pela aprendizagem.</li><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.</li><li>• Autoavalia-se com correção.</li></ul>	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre integralmente as tarefas.</li><li>• Verifica e corrige o seu trabalho.</li><li>• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.</li></ul>	5%	



## 2.2.3.2. Português - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</li><li>• Regista, trata e retém a informação.</li><li>• Consolida processos de registo e tratamento de informação.</li></ul>	5%	75%	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</li><li>• Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades, corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</li></ul>	5%		
	Educação Literária	Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos diversos.</li><li>• Interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</li><li>• Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</li><li>• Lê para apreciar textos variados.</li><li>• Reconhece a variação da língua.</li><li>• Planifica a escrita de textos.</li><li>• Redige textos com coerência e correção linguística.</li><li>• Escreve para expressar conhecimentos.</li><li>• Escreve textos diversos.</li><li>• Revê os textos escritos.</li></ul>		65%
	Gramática		<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicita aspetos fundamentais da morfologia, da sintaxe e da fonologia do português.</li><li>• Reconhece e conhece classes de palavras.</li><li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li><li>• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li></ul>		
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela um comportamento adequado.</li></ul>	10%	25%	
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela interesse pela aprendizagem.</li><li>• É pontual e assíduo.</li><li>• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.</li><li>• Autoavalia-se com correção.</li></ul>	10%		
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre integralmente as tarefas.</li><li>• Verifica e corrige o seu trabalho.</li><li>• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.</li></ul>	5%		



### 2.2.3.3. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
Saber /Saber fazer	Compreensão do oral	Compreende textos/ mensagens orais.	10%	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	5%		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita	▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto. ▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem. ▪ Organiza as ideias.	60%		
	Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado. ▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais.			
Saber ser/Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	▪ Revela um comportamento adequado.	10%	25%
		Participação/ Interesse	▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo. ▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma. ▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades. ▪ Autoavalia-se corretamente.	5%	
		Material	▪ Traz para a aula o material necessário. ▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.	5%	
		Cumprimento de tarefas	▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. ▪ Cumpre integralmente as tarefas. ▪ Verifica e corrige o seu trabalho.	5%	



### 2.2.3.4. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
Saber /Saber fazer	Compreensão do oral	Compreende textos/ mensagens orais.	10%	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	10%		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.</li><li>▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.</li><li>▪ Organiza as ideias.</li></ul>	55%		
	Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.</li><li>▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais.</li></ul>			
Saber ser/Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Revela um comportamento adequado.</li></ul>	10%	25%
		Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.</li><li>▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma.</li><li>▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades.</li><li>▪ Autoavalia-se corretamente.</li></ul>	5%	
		Material	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Traz para a aula o material necessário.</li><li>▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.</li></ul>	5%	
		Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.</li><li>▪ Cumpre integralmente as tarefas.</li><li>▪ Verifica e corrige o seu trabalho.</li></ul>	5%	



## 2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

### 2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão histórica<ul style="list-style-type: none"><li>- temporalidade</li><li>- espacialidade</li><li>- contextualização</li></ul></li><li>• Comunicação em História</li><li>• Tratamento da informação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza no tempo e no espaço</li><li>• Utiliza de barras cronológicos, mapas, gráficos,</li><li>• Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural</li><li>• Estabelece de relações entre o passado e o presente</li><li>• Caracteriza a sociedade em diferentes períodos</li><li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina</li><li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito</li><li>• Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação</li><li>• Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos</li></ul>	75%
Saber ser /Saber estar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidade</li><li>• Participação</li><li>• Espírito crítico</li><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual</li><li>• Traz o material necessário</li><li>• Mantém o caderno diário organizado</li><li>• Cumpre as tarefas indicadas</li><li>• Respeita o Outro</li><li>• Revela sentido de oportunidade</li><li>• Demonstra espírito de entreatajuda</li><li>• Auto e heteroavalia-se corretamente</li><li>• Realiza tarefas de forma autónoma</li><li>• Demonstra espírito de iniciativa</li></ul>	25%



### 2.2.4.2. História – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão histórica<ul style="list-style-type: none"><li>- temporalidade</li><li>- espacialidade</li><li>- contextualização</li></ul></li><li>• Comunicação em História</li><li>• Tratamento da informação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza no tempo e no espaço</li><li>• Utiliza de barras cronológicas, mapas, gráficos,</li><li>• Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural</li><li>• Estabelece de relações entre o passado e o presente</li><li>• Caracteriza a sociedade em diferentes períodos</li><li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina</li><li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito</li><li>• Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação</li><li>• Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos</li></ul>	75%
Saber ser /Saber estar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidade</li><li>• Participação</li><li>• Espírito crítico</li><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual</li><li>• Traz o material necessário</li><li>• Mantém o caderno diário organizado</li><li>• Cumpre as tarefas indicadas</li><li>• Respeita o Outro</li><li>• Revela sentido de oportunidade</li><li>• Demonstra espírito de entreajuda</li><li>• Auto e heteroavalia-se corretamente</li><li>• Realiza tarefas de forma autónoma</li><li>• Demonstra espírito de iniciativa</li></ul>	25%



### 2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidade de aplicar conhecimentos geográficos</li><li>• Domínio das técnicas geográficas</li><li>• Comunicação em Geografia - Expressão oral e escrita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.</li><li>• Utiliza corretamente das técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.</li><li>• Utiliza corretamente o vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li><li>• Demonstra correção linguística (<i>gramatical e ortográfica</i>), quer oralmente, quer por escrito.</li><li>• Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.</li></ul>	75%
Saber ser /Saber estar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidade</li><li>• Participação</li><li>• Espírito crítico</li><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual</li><li>• Traz o material necessário</li><li>• Mantém o caderno diário organizado</li><li>• Cumpre as tarefas indicadas</li><li>• Respeita o Outro</li><li>• Revela sentido de oportunidade</li><li>• Demonstra espírito de entreatajuda</li><li>• Auto e heteroavalia-se corretamente</li><li>• Realiza tarefas de forma autónoma</li><li>• Demonstra espírito de iniciativa</li></ul>	25%



#### 2.2.4.4. EMRC – 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber/ saber fazer	<p>Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã</p> <p>Conhecimento do núcleo central do Catolicismo</p> <p>Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã</p> <p>Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano</p> <p>Manuseio de <i>A Bíblia</i></p> <p>Construção de um sentido para a realidade pessoal e social</p>	<p>Seleciona a informação</p> <p>Analisa documentos escritos.</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da disciplina</p> <p>Utiliza corretamente a língua portuguesa</p> <p>Localiza no tempo textos bíblicos</p>	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none"><li>. Responsabilidade</li><li>. Participação</li><li>. Espírito crítico</li><li>. Autonomia</li></ul>	<p>Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns</p> <p>Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária</p> <p>Revela solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social</p> <p>Escuta os outros como condição principal ao diálogo</p> <p>Autoavalia-se corretamente</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p>	25%



## 2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### 2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/ Fazer Saber	Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática</li><li>- Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático;</li><li>- Formula, testa e demonstra conjecturas.</li><li>- Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo.</li><li>- Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema.</li></ul>	75%	
	Raciocínio/comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li><li>- Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.</li><li>- Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.</li></ul>		
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.</li><li>- Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.</li><li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.</li></ul>		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>- É pontual.</li><li>- Tem o caderno diário organizado e bem apresentado</li></ul>	16%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Participa de forma oportuna.</li></ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.</li><li>- Exprime opiniões justificando-as.</li></ul>	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Procura superar dificuldades.</li><li>- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	2%	



### 2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber /Saber Fazer	Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos  Raciocínio/ Comunicação matemática  Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática</li><li>- Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático;</li><li>- Formula, testa e demonstra conjecturas.</li><li>- Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo.</li><li>- Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema.</li><li>- Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li><li>- Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.</li><li>- Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.</li><li>- Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.</li><li>- Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.</li><li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa(*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.</li></ul>	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>- É pontual.</li></ul>	16%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Participa de forma oportuna.</li></ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.</li><li>- Exprime opiniões justificando-as.</li></ul>	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Procura superar dificuldades.</li><li>- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros</li></ul>	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.



## 2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento, Compreensão, Raciocínio e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire conhecimento científico apropriado.</li><li>• Compreende/interpreta os conceitos fundamentais e os fenómenos naturais.</li><li>• Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum.</li><li>• Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais.</li><li>• Analisa e discute descobertas científicas.</li><li>• Relaciona Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.</li><li>• Relaciona factos e/ou conceitos.</li><li>• Formula problemas e hipóteses.</li><li>• Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho experimental.</li><li>• Aplica os conhecimentos a novas situações.</li><li>• Resolve problemas.</li><li>• Interpreta informação científica de diversas fontes.</li><li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*)</li><li>• Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.</li><li>• Apresenta e defende ideias e argumentos.</li><li>• Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de comunicação.</li></ul>	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna.</li></ul>	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.</li><li>• Exprime opiniões justificando-as.</li></ul>	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros</li></ul>	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.



### 2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento, Compreensão, Raciocínio e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire conhecimento científico apropriado.</li><li>• Compreende/interpreta os conceitos fundamentais e os fenómenos naturais.</li><li>• Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum.</li><li>• Realiza trabalhos de pesquisa.</li><li>• Executa um trabalho experimental/laboratorial.</li><li>• Analisa e discute descobertas científicas.</li><li>• Relaciona Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente.</li><li>• Relaciona factos e/ou conceitos.</li><li>• Formula problemas e hipóteses.</li><li>• Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho experimental.</li><li>• Aplica os conhecimentos a novas situações.</li><li>• Resolve problemas.</li><li>• Interpreta informação científica de diversas fontes.</li><li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*)</li><li>• Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.</li><li>• Apresenta e defende ideias e argumentos.</li><li>• Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de comunicação.</li></ul>	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna.</li></ul>	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.</li><li>• Exprime opiniões justificando-as.</li></ul>	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.



### 2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento, Comunicação e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplica conceitos, leis ou relações matemáticas.</li><li>▪ Interpreta leis e modelos científicos.</li><li>▪ Representa e interpreta gráficos e tabelas.</li><li>▪ Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão e distingue as explicações científicas das do senso comum.</li><li>▪ Identifica e aplica as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum.</li><li>▪ Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais.</li><li>▪ Conclui com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis.</li></ul>	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeita regras de conduta e convivência.</li><li>▪ Realiza as tarefas propostas.</li><li>▪ Traz o material necessário.</li><li>▪ É pontual.</li><li>▪ Sabe autoavaliar-se.</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.</li><li>▪ Participa de forma oportuna.</li></ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Revela espírito crítico (curiosidade, persistência, seriedade,...)</li></ul>	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ É autónomo na realização das tarefas.</li></ul>	3%	



### 2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo: 7º e 8 anos

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adquire e aplica os conhecimentos transmitidos.</li><li>▪ Compreende os conceitos e conteúdos.</li><li>▪ Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li><li>▪ É criativo na execução dos trabalhos propostos.</li><li>▪ Manipula de forma adequada as aplicações informáticas que fazem parte do programa da disciplina.</li><li>▪ Utiliza de forma adequada e segura o equipamento informático.</li></ul>	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeita regras de conduta e convivência</li><li>▪ Realiza as tarefas propostas</li><li>▪ Traz o material necessário</li><li>▪ É pontual</li><li>▪ Sabe autoavaliar-se</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às TIC.</li><li>▪ Participa de forma oportuna</li></ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Revela espírito crítico (curiosidade, persistência, seriedade,...)</li></ul>	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ É autónomo na realização das tarefas</li></ul>	3%	



## 2.2.6. Departamento de Expressões

### 2.2.6.1. Educação Visual – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	ANO	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber / Saber fazer	Técnica	5º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece materiais riscadores e respetivos suportes físicos.</li><li>- Domina materiais básicos de desenho técnico.</li><li>- Domina a aquisição de conhecimento prático.</li></ul>	75%
		6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende características e qualidade da cor.</li><li>- Reconhece a simbologia e o significado da cor.</li><li>- Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos.</li></ul>	
	Representação	5º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende a geometria enquanto elemento de organização da forma.</li><li>- Reconhece a textura enquanto aspeto visual das superfícies.</li><li>- Explica a estrutura como suporte da forma.</li><li>- Domina a representação como instrumento de registo.</li></ul>	
		6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece as interações dos objetos no espaço.</li><li>- Representa elementos físicos num espaço.</li><li>- Domina a representação bidimensional.</li></ul>	
	Discurso	5º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece diferentes tipologias de comunicação.</li><li>- Distingue códigos e suportes utilizados pela comunicação.</li><li>- Domina a comunicação como um processo de narrativa visual.</li></ul>	
		6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende o conceito de património.</li><li>- Reconhece o papel e influência do património na sociedade.</li><li>- Reconhece o papel do discurso no âmbito de trajetórias históricas.</li></ul>	
	Projeto	6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece princípios básicos da criação de um discurso.</li><li>- Desenvolve a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso.</li><li>- Domina atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.</li></ul>	



<b>Saber ser/ Saber estar</b>	Responsabilidade	5º/6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho</li><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>	15%	25%
	Participação/ Interesse Espírito crítico Autonomia		<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a autoavaliação.</li></ul>	10%	



### 2.2.6.2. Educação Visual – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	ANO	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber / Saber Fazer	Técnica	7º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas.</li><li>- Conhecer formas geométricas no âmbito dos elementos da representação.</li><li>- Relacionar sistemas de projeção e codificação na criação de formas.</li><li>- Dominar a aquisição de conhecimento geométrico.</li></ul>	75 %
		8º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.</li><li>- Reconhecer a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente.</li><li>- Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa.</li><li>- Dominar a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico.</li></ul>	
		9º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender diferentes tipos de projeção.</li><li>- Dominar técnicas de representação em perspetiva cónica.</li><li>- Dominar procedimentos sistemáticos de projeção.</li></ul>	
	Representação	7º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominar instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação.</li><li>- Reconhecer o papel do desenho expressivo na representação de formas.</li><li>- Aplicar tecnologias digitais como instrumento de representação.</li><li>- Dominar tipologias de representação expressiva.</li></ul>	
		8º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.</li><li>- Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.</li><li>- Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais.</li><li>- Dominar tipologias de representação bi e tridimensional.</li></ul>	
		9º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer processos de construção da imagem no âmbito dos mecanismos da visão.</li><li>- Relacionar processos de construção da imagem no</li></ul>	



	Discurso		<p>âmbito da perceção visual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dominar a aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada.</li></ul>	
		7º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a noção de superfície e de sólido.</li><li>- Distinguir elementos de construção de poliedros.</li><li>- Compreender e realizar planificações geométricas de sólidos.</li><li>- Dominar tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional.</li></ul>	
		8.º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.</li><li>- Aplicar e explorar elementos da comunicação visual.</li><li>- Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.</li></ul>	
			9º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer o âmbito da arte contemporânea.</li><li>- Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património.</li><li>- Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção.</li><li>- Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais.</li></ul>
	Projeto		7º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explorar princípios básicos do Design e da sua metodologia.</li><li>- Aplicar princípios básicos do Design na resolução de problemas.</li><li>- Reconhecer o papel da observação no desenvolvimento do projeto.</li></ul>
			8º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explorar princípios básicos da arquitetura e da sua metodologia.</li><li>- Aplicar princípios básicos da arquitetura na resolução de problemas.</li><li>- Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.</li></ul>
			9º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explorar princípios básicos da engenharia e da sua metodologia.</li><li>- Aplicar princípios básicos da engenharia na resolução de problemas.</li><li>- Reconhecer o papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto.</li></ul>



<b>Saber ser/ Saber estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>- Aplica regras de higiene e segurança.</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a autoavaliação.</li></ul>	10%	



### 2.2.6.3. Educação Tecnológica - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	ANO	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
Saber / saber fazer	Técnica	5º	-Reconhece o papel da tecnologia -Discrimina a relevância do objeto histórico -Domina a aquisição de conhecimento técnico	75%
		6º	-Conhece a origem e propriedades dos materiais -Reconhece processos de transformação das principais matérias-primas -Distingue alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana	
	Representação	5º	-Reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição -Discrimina a conveniência de medições rigorosas na execução dos trabalhos -Domina a representação como instrumento de exposição rigorosa -Reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição	
		6º	-Conhece diversos tipos de movimentos -Reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento -Domina a representação esquemática como registo de informação	
	Discurso	5º	-Aplica princípios de comunicação tecnológica -Desenvolve princípios de comunicação tecnológica -Domina a comunicação como um processo de organização de factos	
		6º	-Distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção -Compreende processos técnicos de fabrico e de construção -Domina a comunicação orientada para a demonstração	
	Projeto	5º	-Distingue as principais fontes de energia -Compreende processos de produção e de transformação de energia -Explora situações energéticas no âmbito dos operadores elétricos	



		6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer tipos de estrutura</li><li>- Explorar estruturas no âmbito da forma e função</li><li>- Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo</li></ul>		
<b>Saber ser/ Saber estar</b>	Responsabilidade	5º/6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho</li><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>	15%	25%
	Participação Espírito crítico Autonomia		<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a autoavaliação.</li></ul>	10%	



### 2.2.6.4. Educação Tecnológica – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	ANO	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / saber fazer	Conhecimento Compreensão Aplicação do Conhecimento	7º/8º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquire e aplica os conhecimentos transmitidos.</li><li>- Compreende e interpreta conceitos fundamentais.</li><li>- Utiliza a linguagem técnica da e específica da disciplina.</li><li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos</li><li>- Executa operações técnicas ou científicas com rigor, segurança eficácia e higiene.</li><li>- Realiza trabalhos individuais e/ou de grupo demonstrando conhecimento de factos, conceitos, princípios e procedimentos.</li></ul>	75%	
Saber ser/ Saber estar	Responsabilidade	7º/8º	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li><li>- Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>	15%	25%
	Participação Espírito crítico Autonomia		<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a autoavaliação.</li></ul>	10%	



### 2.2.6.5. Educação Física – 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	- Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo e principais regras dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas. - Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. - Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. - Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.	10%	75%
	Aptidão física	- Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	20%	
	Atividades Físicas	- Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício-critério. - Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	45%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	- É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	15%	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

#### **CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO - Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico**

Sempre que um aluno apresentar um **atestado médico** que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio do “Saber/ Saber fazer”, em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada, passando a valer 75% da classificação.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.



### 2.2.6.6. Educação Musical – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Interpretação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Canta/toca sozinho e em grupo, com precisão técnico-artística, peças de diferentes géneros e estilos musicais.</li><li>- Participa em apresentações musicais.</li><li>- Partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.</li><li>- Avalia diferentes tipos de interpretações, utilizando vocabulário apropriado.</li></ul>	25%	75%
	Criação e experimentação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Improvisa utilizando diferentes fontes sonoras.</li><li>- Compõe e apresenta peças musicais integrando os conteúdos aprendidos.</li></ul>	10%	
	Perceção sonora e musical	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica conceitos que se encontram em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.</li><li>- Analisa obras vocais e instrumentais de diferentes culturas e géneros musicais utilizando vocabulário musical adequado.</li><li>- Lê, escreve e reproduz em notação convencional e não convencional.</li><li>- Investiga diferentes modos de perceção e representação sonora.</li></ul>	25%	
	Culturas musicais nos contextos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende e valoriza o fenómeno musical como património de desenvolvimento social, económico e cultural.</li><li>- Compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.</li><li>- Compreende o modo como as sociedades contemporâneas se relacionam com a música.</li></ul>	15%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>- Aplica cuidados de higiene.</li></ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a auto e a heteroavaliação.</li></ul>	10%	



### **2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo**

Os alunos com necessidades educativas especiais abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008, de 7 de janeiro, e respetivas alterações, com exceção daqueles que frequentam a escolaridade com um CEI, estão sujeitos ao mesmo regime de avaliação e de transição de ano escolar que os restantes alunos.

Estes alunos podem beneficiar de adequações na avaliação (art 20º), que podem consistir, nomeadamente, na alteração do tipo de provas, dos instrumentos de avaliação, bem como das condições de avaliação, no que respeita, entre outros aspetos, às formas e meios de comunicação, à periodicidade, duração e local da mesma. A aplicação destas adequações devem estar devidamente explicitadas e fundamentadas no PEI do aluno.

Os alunos com currículos específicos individuais (art. 20º) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo.



## 2.3. Critérios específicos para a Oferta Complementar

### 2.3.1. Cidadania - 1º Ciclo

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e aplica os princípios de cidadania</li><li>- Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/ escola/comunidade</li><li>- Colaborar em atividades de turma/ escola</li></ul>	30%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer-se acompanhar do material necessário</li><li>- Realizar tarefas/trabalhos propostos</li><li>- Respeitar regras de convivência e trabalho</li><li>- Participar de forma oportuna</li><li>- Revelar uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.</li><li>- Expressar opiniões justificando-as</li><li>- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros</li></ul>	70%

### 2.3.2. Cidadania - 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e aplica os princípios de cidadania</li><li>- Reflete sobre os temas/assuntos tratados; sobre vida da turma/ escola/comunidade.</li><li>- Colaborar em atividades de turma/ escola.</li></ul>	25%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>- Participar de forma oportuna.</li><li>- Comunicar assertivamente</li><li>- Resolver problemas de forma adequada.</li><li>- Refletir sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.</li><li>- Expressar opiniões justificando-as.</li><li>- Procurar superar dificuldades.</li><li>- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	75%



### 2.3.3. Trabalho de Projeto - 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito de Trabalho de Projeto	1 - Define o problema e/ou sub-problemas. 2 - Planifica e organiza o trabalho. 3- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado 4- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. 5 - Utiliza com correção conhecimentos, técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares.	50%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	1 - Colabora ativa e oportunamente no trabalho e nas iniciativas do grupo (revela capacidade de relacionamento interpessoal). 2 - Compara, avalia e produz pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros. 3 - É responsável. 4 - é persistente e autónomo. 5 - Avalia corretamente o seu trabalho e dos seus pares	50%



### **3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO**

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

#### **3.1. Avaliação diagnóstica**

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

#### **3.2. Avaliação formativa**

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

#### **3.3 Avaliação sumativa**

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação. No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as áreas curriculares, com exceção das disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática no 4.º ano de escolaridade, a qual se expressa numa escala de 1 a 5.

No 2.º e 3.º ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar com a menção de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.



## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

### 4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (teóricos e/ou práticos);
- Testes intermédios;
- Relatórios;
- Portefólios;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessários.

### 4.2. Níveis de classificação

No 1º, 2º, 3º e 4º ano (exceto Português e Matemática), a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

No 4º ano do 1º Ciclo (Português e Matemática) e no 2º e 3º Ciclo (todas as disciplinas), a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	1	2	3	4	5
Escala percentual	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%

### 4.3. Nomenclatura de classificação

No 1º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

No 2º e 3º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%



#### 4.4. Ponderação dos domínios por ciclo

No 1º, 2º e 3º ciclo, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1º Ciclo	70	30
2º Ciclo	75	25
3º Ciclo	75	25



## 5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO

**Despacho nº 5220/97, de 4 de agosto** - Aprova as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

**Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro** – Define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básicos e secundários, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais do aluno com NEE.

**Lei 21/2008, de 12 de maio** – Introduce alterações ao DL 3/2008, de 7 de janeiro.

**Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto** - Homologação das Metas Curriculares das disciplinas de Português, de Matemática, de Tecnologias de Informação e Comunicação, de Educação Visual e de Educação Tecnológica do ensino básico.

**Portaria n.º 225/2012, de 30 de julho** - cria o Curso Básico de Dança, o Curso Básico de Música e o Curso Básico de Canto Gregoriano do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e aprova os respetivos planos de estudo

**Declaração de Retificação n.º 55/2012, de 28 de setembro** – retificação da Portaria N.º 55/2012, 30 de julho

**Portaria n.º 275-A/2012, de 11 de setembro** - regula o ensino de alunos com currículo específico individual (CEI), em processo de transição para a vida pós escolar.

**Despacho normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro de 2014** princípios orientadores da organização, gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico e secundário

**Despacho normativo n.º 7-B/2015, de 7 de maio**, regula os procedimentos da matrícula, respetiva renovação e as normas a observar na distribuição de crianças e alunos, constituição de turmas e período de funcionamento dos estabelecimentos de educação e de ensino.