

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**  
**ENGº FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
ENG. FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**



**2013/14**

**Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 19/6/2013**

**Aprovada revisão em reunião de Conselho Pedagógico de 6/11/2013**

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	2
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	2
2.1 EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	2
2.2 ENSINO BÁSICO.....	3
2.2.1 Critérios Gerais.....	3
2.2.2 Critérios específicos definidos em cada Departamento Curricular.....	3
2.2.2.1 Departamento 1º Ciclo do Ensino Básico.....	3
2.2.2.1.1 Português.....	4
2.2.2.1.2 Matemática.....	8
2.2.2.1.3 Estudo do Meio.....	12
2.2.2.1.4 Expressões Artísticas e Físico – Motoras.....	15
2.2.2.1.5 Apoio ao Estudo.....	19
2.2.2.2 Departamento de Línguas.....	21
2.2.2.2.1 Português 2º Ciclo.....	21
2.2.2.2.2 Português 3ºCiclo.....	22
2.2.2.2.3 Línguas Estrangeiras – 2º Ciclo.....	22
2.2.2.2.4 Línguas Estrangeiras – 3º Ciclo.....	23
2.2.2.3 Departamento das Ciências Sociais e Humanas.....	24
2.2.2.3.1 História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo.....	24
2.2.2.3.2 História – 3º Ciclo.....	24
2.2.2.3.3 Geografia – 3º Ciclo.....	25
2.2.2.3.4 EMRC – 2º Ciclo.....	25
2.2.2.3.5 EMRC – 3ºCiclo.....	26
2.2.2.4 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	27
2.2.2.4.1 Matemática – 2º Ciclo.....	27
2.2.2.4.2 Matemática – 3º Ciclo.....	28
2.2.2.4.3 Ciências Naturais – 2º Ciclo.....	29
2.2.2.4.4 Ciências Naturais – 3º Ciclo.....	30
2.2.2.4.5 Físico-Químicas – 3º Ciclo.....	31
2.2.2.4.6 Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo.....	32
2.2.2.5 Departamento de Expressões.....	32
2.2.2.5.1 Educação Visual – 2º Ciclo.....	32
2.2.2.5.2 Educação Tecnológica – 2º Ciclo.....	33
2.2.2.5.3 Educação Visual – 3º Ciclo.....	34
2.2.2.5.4 Educação Tecnológica – 3º Ciclo.....	35
2.2.2.5.5 Educação Física – 2º Ciclo.....	36
2.2.2.5.6 Educação Física – 3º Ciclo.....	37
2.2.2.5.7 Educação Musical – 2º Ciclo.....	38
2.2.2.5.8 Educação Especial .....	39
2.2.3 Critérios específicos definidos para a oferta complementar.....	40
2.2.3.1 Cidadania.....	40
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO.....	41
3.1 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA.....	41
3.2 AVALIAÇÃO FORMATIVA.....	41
3.3 AVALIAÇÃO SUMATIVA.....	41
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41
4.1 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	41
4.2 NOMENCLATURA DE CLASSIFICAÇÃO DOS TESTES DE AVALIAÇÃO.....	42
4.3 NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO.....	42
4.4 PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS POR ANO/CICLO.....	42
5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO.....	43

## **1. INTRODUÇÃO**

Os critérios de avaliação definidos pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador, no Pré-Escolar, Professor Titular de Turma, no 1º ciclo, e pelo Conselho de Turma, nos 2º e 3º ciclos.

Com a entrada em vigor das metas curriculares, os critérios de avaliação foram reajustados, de forma a garantir que estas são todas em linha de conta na avaliação dos alunos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

## **2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

### **2.1. EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR**

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de competências, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos e as metas a atingir no final da educação pré-escolar.

Os critérios que orientam a avaliação incidem numa série de competências, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integram:

#### **FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL**

##### **Atitudes e comportamento no grupo**

- Respeita as regras estipuladas
- É autónomo e cooperativo
- Revela confiança nas suas capacidades
- É solidário e respeita a diferença

#### **EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO**

##### **Expressão motora, plástica, dramática, musical**

- Desenvolve a capacidade de Expressão e Comunicação
- Compreende as artes em contexto
- Apropria a Linguagem Elementar das Artes
- Desenvolve a criatividade

##### **Linguagem oral e abordagem à escrita**

- Revela consciência fonológica
- Reconhece e escreve palavras
- Conhece as convenções gráficas
- Compreende discursos orais e interage verbalmente
- Matemática
- Identifica números
- Realiza operações mentais

- Reconhece noções geométricas e métricas
- Organiza e trata dados

#### **Tecnologias de informação e comunicação**

- Explora, identifica e categoriza informação
- Identifica tecnologias e interage utilizando ferramentas de comunicação
- Realiza produções utilizando ferramentas digitais
- Cria e cumpre regras de utilização de equipamentos e ferramentas digitais

### **CONHECIMENTO DO MUNDO**

#### **Compreensão do meio físico e social**

- Localiza-se no espaço e no tempo
- Conhece o ambiente natural e social
- Demonstra/ reconhece dinamismo nas inter- relações natural-social

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período em atendimento individual.

## **2.2. ENSINO BÁSICO**

### **2.2.1. Critérios gerais**

Os critérios de avaliação, aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

Em todas as disciplinas ou áreas disciplinares, bem como na oferta complementar, os critérios de avaliação incidem nas seguintes **áreas do saber**:

- Domínio do Saber/ Saber Fazer
- Domínio do Saber Ser /Saber Estar

## 2.2.2. Critérios específicos definidos em cada Departamento Curricular

### 2.2.2.1. Departamento 1º Ciclo do Ensino Básico

#### 2.2.2.1.1. Português

##### 1ºANO

Áreas Do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
Saber/ Saber fazer	Oralidade	Respeita regras da interação discursiva. Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Análise das produções gráficas do aluno (15%);  Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes: 40%	70%
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. Conhece o alfabeto e os grafemas. Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos. Organiza a informação de um texto lido. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores. Monitoriza a compreensão. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da pontuação. Transcreve e escreve textos. Ouve ler e lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários.		
	Iniciação à Educação Literária	Lê em termos pessoais. Diz e conta, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Descobre regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2ºano

Áreas do saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Oralidade	Respeita regras da interação discursiva. Escuta discursos breves para aprender e constroi conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Análise das produções gráficas do aluno (15%)  Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes: 40%	70%
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. Conhece o alfabeto e os grafemas. Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos. Organiza a informação de um texto lido. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o. Monitoriza a compreensão. Elabora e aprofunda conhecimentos. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da pontuação. Transcreve e escreve textos. Planifica a escrita de textos. Redige corretamente.		
	Educação Literária	Ouve ler e lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários. Lê em termos pessoais. Diz e escreve em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Explicita regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Faz-se acompanhar e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

### 3ºano

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/Saber fazer</b>	Oralidade	Escuta para aprender e construir conhecimentos. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Análise das produções gráficas do aluno (15%)	70%
	Leitura e Escrita	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas Lê em voz alta palavras e textos Lê textos diversos Apropria-se de novos vocábulos Organiza os conhecimentos do texto Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o Monitoriza a compreensão Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos Desenvolve o conhecimento da ortografia Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação Planifica a escrita de textos Redige corretamente Escreve textos narrativos Escreve textos informativos Escreve textos dialogais Escreve textos diversos Revê textos escritos	Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes: 40%	
	Educação Literária	Lê e ouve ler textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários. Lê em termos pessoais. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português Conhece propriedades das palavras Analisa e estrutura unidades sintáticas Compreender formas de organização do léxico		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participar de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 4ºano

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Oralidade	Escuta para aprender e construir conhecimentos. Utiliza técnicas para registar e reter a informação. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	Análise das produções gráficas do aluno (15%);	70%
	Leitura e Escrita	Lê em voz alta palavras e textos. Lê textos diversos. Apropria-se de novos vocábulos Organiza os conhecimentos do texto. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o. Monitoriza a compreensão. Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. Desenvolve o conhecimento da ortografia. Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. Planifica a escrita de textos. Redige corretamente. Escreve textos narrativos Escreve textos informativos. Escreve textos dialogais. Escreve textos descritivos. Escreve textos diversos. Revê textos escritos.	Análise das produções orais do aluno (15%);  Testes: 40%	
	Educação Literária	Lê e ouve ler textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários. Lê em termos pessoais. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. Conhece classes de palavras. Analisa e estrutura unidades sintáticas		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	



## 2.2.2.1.1.2 Matemática

### 1ºANO

Áreas do saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	NO1 - Números naturais	Conta até cem	Análise das produções gráficas do aluno (15%);  Análise das produções orais do aluno (15%);  Testes sumativos 40%	70%
	NO1 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO1 - Adição	Adiciona números naturais. Resolve problemas.		
	NO1 - Subtração	Subtrai números naturais. Resolve problemas		
	GM1 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM1 - Figuras geométricas	Reconhece e representa formas geométricas		
	GM1 - Medida	Mede distâncias e comprimentos		
		Mede áreas		
		Mede o tempo		
		Conta dinheiro		
	OTD1 - Representação de conjuntos	Representa conjuntos e elementos		
	OTD1 - Representação de dados	Recolhe e representa conjuntos de dados		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.			
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjeturas relativas e situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticas, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. Discute resultados, processos e ideias matemáticas.			
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2º ANO

Áreas do saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	NO2 - Números naturais	Conhece os numerais ordinais Conta até mil Reconhece a paridade	Análise das produções gráficas do aluno (15%)	70%
	NO2 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO2 – Adição e subtração	Adiciona e subtrai números naturais Resolve problemas		
	NO2 - Multiplicação	Multiplica números naturais Resolve problemas		
	NO2 – Divisão inteira	Efetua divisões exatas de números naturais Resolve problemas		
	NO2 – Números racionais não negativos	Divide a unidade em partes	Análise das produções orais do aluno (15%)	
	NO2 – Sequências e regularidade	Resolve problemas		
	GM2 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço	Testes sumativos 40%	
	GM2 - Figuras geométricas	Reconhece e representa formas geométricas		
	GM2 - Medida	Mede distâncias e comprimentos Mede áreas Mede volumes Mede capacidades Mede massas Mede o tempo Conta dinheiro Resolve problemas		
	OTD2 - Representação de conjuntos	Opera com conjuntos		
	OTD2 - Representação de dados	Recolhe e representa conjuntos de dados Interpreta representações de conjuntos de dados		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjeturas relativas e situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticas, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. Discute resultados, processos e ideias matemáticas.			
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convívência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho.	10%	

		Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.		
--	--	--	--	--

### 3º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	NO3 - Números naturais	Conhece os numerais ordinais Conta até um milhão Conhece a numeração romana	Análise das produções gráficas do aluno (15%)	70%
	NO3 - Sistema de numeração decimal	Descodifica o sistema de numeração decimal		
	NO3 – Adição e subtração	Adiciona e subtrai números naturais Resolve problemas		
	NO3 - Multiplicação	Multiplica números naturais Resolve problemas		
	NO3 - Divisão	Efetua divisões inteiras Resolve problemas		
	NO3 – Números racionais não negativos	Mede com frações Adiciona e subtrai números racionais	Análise das produções orais do aluno (15%)	
	NO3 – Sistema de numeração decimal	Representa números racionais por dízimas Resolve problemas		
	GM3 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situar objetos no espaço	Testes sumativos 40%	
	GM3 - Figuras geométricas	Reconhece propriedades geométricas		
	GM3 - Medida	Mede comprimentos e áreas		
		Mede massas		
		Mede capacidades		
		Mede o tempo		
	OTD3 – Representação e tratamento de dados de conjuntos	Representa conjuntos de dados Trata conjuntos de dados Resolve problemas		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.			
Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas e situações matemáticas simples.			
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.			
	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convívio e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%

<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

#### 4º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	NO4 - Números naturais	Conta Efetua divisões inteiras Resolve problemas	Análise das produções gráficas do aluno (15%)  Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes sumativos 40%	70%
	NO4 – Números racionais não negativos	Simplifica frações Multiplica e divide números racionais não negativos Representa números racionais por dízimas Resolve problemas		
	GM4 - Localização e orientação no espaço	Situa-se e situa objetos no espaço		
	GM4 - Figuras geométricas	Identifica e compara ângulos Reconhece propriedades geométricas		
	GM4 - Medida	Mede comprimentos e áreas		
		Mede volumes e capacidades		
		Resolve problemas		
	OTD4 – Tratamento de dados	Utiliza frequências relativas e percentagens Resolve problemas		
	Conhecimento	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	Compreensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
	Raciocínio	Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas e situações matemáticas simples.		
Resolução de problemas	Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.			
Comunicação matemática	Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.			
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. Pontualidade/ assiduidade.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

### 2.2.2.1.1.3 Estudo do Meio

#### 1º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	Análise das produções gráficas do aluno (15%)  Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes sumativos 40%	70%
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação. Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	Desenvolvimento de competências e aquisição de conhecimentos em ciências experimentais		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	Análise das produções gráficas do aluno (15%)  Análise das produções orais do aluno (15%)  Testes sumativos 40%	70%
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação. Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	Desenvolvimento de competências e aquisição de conhecimentos em ciências experimentais		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 3º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	Análise das produções gráficas do aluno (15%)	70%
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida	Análise das produções orais do aluno	

		em sociedade.	(15%)	
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Testes sumativos 40%	
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território		
	Ciências experimentais	Desenvolvimento de competências e aquisição de conhecimentos em ciências experimentais		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumpre integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

#### 4º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Localização/ Compreensão espacial e temporal	Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	Análise das produções gráficas do aluno (15%);	70%
	Compreensão histórica contextualizada	Interpreta fontes diversas de informação Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.	Análise das produções orais do aluno (15%);	
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Testes sumativos 40%	
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	Deteta alterações nas características naturais do território		
		Ciências experimentais	Desenvolvimento de competências e aquisição de conhecimentos em ciências experimentais	
	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%

<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2.2.2.1.4 Expressões Artísticas e Físico - Motoras

### 1º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	<b>Artes Plásticas</b>  Descoberta progressiva de volumes  Descoberta e organização progressiva de superfícies  Exploração de técnicas diversas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. Pinta dentro dos limites da imagem. Recorta com precisão. Cola de acordo com as técnicas aprendidas. Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.	Análise das produções do aluno (35%)  Participação oral e motora do aluno (35%)	70%
	<b>Ensino da Música</b>  Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos  Experimentação, desenvolvimento e criação musical	Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. Cumprimento das regras da tarefa e/ou jogo. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Improvisa. Memoriza letras de canções, lengalengas, ...		
	<b>Atividade Física e Desportiva</b>  Perícia e manipulação  Deslocamentos e equilíbrios jogos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Explora o espaço e objetos.		
	<b>Expressão e Educação Dramática</b>  Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço  Jogos dramáticos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprimento das regras da tarefa e/ou jogo. Desenvolve a criatividade. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. Improvisa e explora o espaço e objetos.		



<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprimento integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	<b>Artes Plásticas</b>  Descoberta progressiva de volumes  Descoberta e organização progressiva de superfícies  Exploração de técnicas diversas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. Pinta dentro dos limites da imagem. Recorta com precisão. Cola de acordo com as técnicas aprendidas. Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade.	Análise das produções do aluno (35%)	70%
	<b>Ensino da Música</b>  Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos  Experimentação, desenvolvimento e criação musical	Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. Cumprimento das regras da tarefa e/ou jogo. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Improvisa. Memoriza letras de canções, lengalengas, ...	Participação oral e motora do aluno (35%)	
	<b>Atividade Física e Desportiva</b>  Perícia e manipulação  Deslocamentos e equilíbrios jogos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Explora o espaço e objetos.		

	<b>Expressão e Educação Dramática</b>  Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço  Jogos dramáticos	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras da tarefa e/ou jogo. Desenvolve a criatividade. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. Participa com interesse. Demonstra empenho e persistência. Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. É cooperante nas atividades em grupo. Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. Improvisa e explora o espaço e objetos.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

### 3º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Físico-motoras	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	Análise das produções do aluno (35%);	70%
	Artísticas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	Participação oral e motora do aluno (35%);	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.		

		Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	
--	--	--	-----	--

## 4º ANO

Áreas do saber	Domínios	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Físico-motoras	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	Participação oral e motora do aluno (35%)	70%
	Artísticas	Apresenta coordenação motora e destreza manual. Cumprir as regras de jogo. Desenvolve a criatividade. Colabora em projetos e atividades. Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor.	Análise das produções do aluno (35%)	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É assíduo e pontual.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrige o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula. Revela um trabalho organizado.	10%	

### 2.2.2.1.5 Apoio ao Estudo

## 1º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
----------------	----------	-----------	-----------	------------

<b>Saber/ Saber fazer</b>		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autônomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Análise do empenho do aluno (35%)  Participação e cooperação do aluno (35%)	70%
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrigir o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

## 2º ANO

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autônomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Análise do empenho do aluno (35%)  Participação e cooperação do aluno (35%)	70%
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrigir o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%	

### 3º ANO

Áreas do saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autônomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Análise do empenho do aluno (35%)  Participação e cooperação do aluno (35%)	70%
	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrigir o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%		

### 4º ANO

Áreas do saber	Domínios	Objetivos	Avaliação	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>		Demonstra cooperação. Realiza trabalho autônomo. Pesquisa e organiza informação. Empenha-se na interação oral e escrita. Expressa as suas dúvidas e dificuldades. Procura ajuda junto do professor. É interessado e empenhado. Cumprir as tarefas solicitadas. Aplica técnicas de estudo apreendidas. Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Análise do empenho do aluno (35%)  Participação e cooperação do aluno (35%)	70%
	Responsabilidade	Realiza tarefas/ trabalhos propostos. Respeita regras de convivência e de trabalho. É pontual e assíduo. Acompanha-se e cuida do material.	10%	30%
	Participação	Realiza tarefas autonomamente. Participa de forma oportuna. Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.	10%	
Cumprimento de tarefas dentro e fora de sala de aula	Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. Cumprir integralmente as tarefas. Verifica e corrigir o seu trabalho. Apresenta um ritmo de trabalho adequado às tarefas da aula e às suas características pessoais. Revela um trabalho organizado.	10%		

## 2.2.2.2. Departamento de Línguas

### 2.2.2.2.1. Português - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS		OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
Saber/ Saber fazer	Oralidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta discursos orais breves.</li> <li>• Utiliza procedimentos para registar e reter a informação.</li> </ul>	5%	75%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oportunamente a palavra.</li> <li>• Produz discursos orais com diferentes finalidades, e com coerência.</li> <li>• Compreende e apresenta argumentos.</li> </ul>	5%	
	Educação Literária	Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos diversos.</li> <li>• Compreende o sentido dos textos.</li> <li>• Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no texto.</li> <li>• Organiza a informação contida no texto.</li> <li>• Avalia criticamente textos.</li> <li>• Desenvolve o conhecimento da ortografia.</li> <li>• Planifica a escrita de textos.</li> <li>• Redige corretamente.</li> <li>• Escreve textos diversos.</li> <li>• Revê textos escritos.</li> </ul>	65%	
	Gramática		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita aspetos fundamentais da morfologia.</li> <li>• Reconhece e conhece classes de palavras.</li> <li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li> <li>• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>		
Saber ser / Saber estar	Comportamento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um comportamento adequado.</li> </ul>	10%	25%
	Interesse/ Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse pela aprendizagem</li> <li>• É pontual e assíduo</li> <li>• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado</li> <li>• Autoavalia-se com correção</li> </ul>	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre integralmente as tarefas</li> <li>• Verifica e corrige o seu trabalho</li> <li>• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil</li> </ul>	5%	

## 2.2.2.2. Português - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			Parcial	Total	
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</li> <li>• Regista, trata e retém a informação.</li> <li>• Consolida processos de registo e tratamento de informação.</li> </ul>	5%	75%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</li> <li>• Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades, corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</li> </ul>	5%		
	Educação Literária	Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos diversos.</li> <li>• Interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</li> <li>• Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</li> <li>• Lê para apreciar textos variados.</li> <li>• Reconhece a variação da língua.</li> <li>• Planifica a escrita de textos.</li> <li>• Redige textos com coerência e correção linguística.</li> <li>• Escreve para expressar conhecimentos.</li> <li>• Escreve textos diversos.</li> <li>• Revê os textos escritos.</li> </ul>		65%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita aspetos fundamentais da morfologia, da sintaxe e da fonologia do português.</li> <li>• Reconhece e conhece classes de palavras.</li> <li>• Analisa e estrutura unidades sintáticas.</li> <li>• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>			
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um comportamento adequado.</li> </ul>	10%	25%	
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse pela aprendizagem</li> <li>• É pontual e assíduo</li> <li>• Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado</li> <li>• Autoavalia-se com correção</li> </ul>	10%		
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre integralmente as tarefas</li> <li>• Verifica e corrige o seu trabalho</li> <li>• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil</li> </ul>	5%		

#### 2.2.2.2.4. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS		OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
<b>Saber / Saber fazer</b>	Compreensão do oral		Compreende textos/ mensagens orais.	5%	75%
	Expressão oral		Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	5%	
	Testes escritos	Compreensão escrita/ leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.</li> <li>▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.</li> <li>▪ Organiza as ideias.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.</li> <li>▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais.</li> </ul>	65%	
Expressão escrita					
Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais					
<b>Saber ser / Saber estar</b>	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	Revela um comportamento adequado.	5%	25%
		Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traz para a aula o material necessário.</li> <li>▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.</li> </ul>	5%	
		Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.</li> <li>▪ Cumpre integralmente as tarefas.</li> <li>▪ Verifica e corrige o seu trabalho.</li> </ul>	5%	
		Interesse/ Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela interesse pela aprendizagem.</li> <li>▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.</li> </ul>	5%	
		Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoavalia-se com correção.</li> </ul>	5%	

#### 2.2.2.2.5. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS		OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
<b>Saber / Saber fazer</b>	Compreensão do oral		Compreende textos/ mensagens orais.	10%	75%
	Expressão oral		Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	10%	
	Testes escritos	Compreensão escrita/ leitura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.</li> <li>▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.</li> <li>▪ Organiza as ideias.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.</li> <li>▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais.</li> </ul>	55%	
Expressão escrita					
Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.					
<b>Saber ser / Saber estar</b>	/ Participação / Espírito Crítico /	Comportamento/ Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela um comportamento adequado.</li> <li>▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.</li> <li>▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma</li> <li>▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades.</li> </ul>	10%	25%



	Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traz para a aula o material necessário.</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado e atualizado.</li> </ul>	<b>5%</b>	
	Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.</li> <li>• Cumpre integralmente as tarefas.</li> <li>• Verifica e corrige o seu trabalho.</li> </ul>	<b>5%</b>	
	Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavalia-se com correção.</li> </ul>	<b>5%</b>	

### 2.2.2.3. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

#### 2.2.2.3.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
<b>Saber/saber fazer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão histórica</li> <li>- temporalidade</li> <li>- espacialidade</li> <li>- contextualização</li> <li>. Comunicação em História</li> <li>. Tratamento da informação</li> </ul>	<p>Localiza no tempo e no espaço Utiliza de barras cronológicas, mapas, gráficos, Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Estabelece de relações entre o passado e o presente Caracteriza a sociedade em diferentes períodos</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito</p> <p>Recolhe, selecciona, organiza e utiliza a informação Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos</p>	75%
<b>Saber ser /saber estar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Responsabilidade</li> <li>. Participação</li> <li>. Espírito crítico</li> <li>. Autonomia</li> </ul>	<p>É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumpre as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entejuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa</p>	25%

#### 2.2.2.3.2. História – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
----------------	----------	-----------	------------

<b>Saber/saber fazer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão histórica</li> <li>- temporalidade</li> <li>- espacialidade</li> <li>- contextualização</li> <li>. Comunicação em História</li> <li>. Tratamento da informação</li> </ul>	<p>Localiza no tempo e no espaço Utiliza de barras cronológicas, mapas, gráficos, Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Estabelece de relações entre o passado e o presente Caracteriza a sociedade em diferentes períodos</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da disciplina Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito</p> <p>Recolhe, selecciona, organiza e utiliza a informação Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos</p>	<b>75%</b>
<b>Saber ser /saber estar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Responsabilidade</li> <li>. Participação</li> <li>. Espírito crítico</li> <li>. Autonomia</li> </ul>	<p>É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumprir as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entajuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa</p>	<b>25%</b>

### 2.2.2.3.3. Geografia – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
<b>Saber / Saber Fazer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de aplicar conhecimentos geográficos</li> <li>• Domínio das técnicas geográficas</li> <li>• Comunicação em Geografia               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressão oral e escrita</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.</li> <li>• Utiliza corretamente das técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza corretamente o vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> <li>• Demonstra correcção linguística (<i>gramatical e ortográfica</i>), quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>• Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.</li> </ul>	<b>75%</b>
<b>Saber Ser / Estar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Participação</li> <li>• Espírito Crítico</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<p>É assíduo e pontual Traz o material necessário Mantem o caderno diário organizado Cumprir as tarefas indicadas Respeita o Outro Revela sentido de oportunidade Demonstra espírito de entajuda Auto e heteroavalia-se corretamente Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de iniciativa</p>	<b>25%</b>

### 2.2.2.3.4. EMRC – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
<p><b>Saber /</b></p> <p><b>Saber fazer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã</li> <li>• Conhecimento do núcleo central do Catolicismo</li> <li>• Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã</li> </ul> <p>Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuseio de <i>A Bíblia</i></li> <li>• Construção de um sentido para a realidade pessoal e social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona a informação</li> <li>• Analisa documentos escritos.</li> <li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa</li> <li>• Localiza no tempo textos bíblicos</li> </ul>	75%
<p><b>Saber ser/</b></p> <p><b>Saber estar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Participação</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns</li> <li>• Relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária</li> <li>• Revelar solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social</li> <li>• Escutar os outros como condição principal ao diálogo</li> <li>• Autoavaliar-se corretamente</li> <li>• Demonstrar espírito de iniciativa</li> </ul>	25%

### 2.2.2.3.5. EMRC – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã</li> <li>• Conhecimento do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona a informação</li> <li>• Analisa documentos escritos.</li> <li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa</li> <li>• Localiza no tempo textos bíblicos</li> </ul>	

<p><b>Saber /</b></p> <p><b>Saber fazer</b></p>	<p>núcleo central do Catolicismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã</li> </ul> <p>Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuseio de <i>A Bíblia</i></li> <li>• Construção de um sentido para a realidade pessoal e social</li> </ul>		<p>75%</p>
<p><b>Saber ser/</b></p> <p><b>Saber estar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Participação</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os outros em tarefas e projectos comuns</li> <li>• Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária</li> <li>• Revela solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social</li> <li>• Escuta os outros como condição principal ao diálogo</li> <li>• Autoavalia-se corretamente</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> </ul>	<p>25%</p>

## 2.2.2.4. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### 2.2.2.4.1. Matemática – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
<p><b>Saber / Saber Fazer</b></p>	<p>Conhecimento/ Compreensão de factos e de procedimentos</p>	<p>- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática. -Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático</p>	<p>45%</p>	<p>75%</p>
	<p>Raciocínio</p>	<p>-Explica e justifica os processos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a exemplos e contraexemplos e à análise exaustiva de casos. -Formula e testa conjeturas e generalizações e justifica-as fazendo deduções informais</p>		
	<p>Resolução de problemas</p>	<p>-Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema. -Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. -Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.</p>	<p>30%</p>	
	<p>Comunicação</p>	<p>-Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. -Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. -Traduz relações de linguagem natural para linguagem</p>		

		matemática e vice-versa. -Exprime ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios. -Discute resultados, processos e ideias matemáticos. -Utiliza corretamente a língua portuguesa(*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - É pontual. - Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.	15%	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	- Procura superar dificuldades.	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

#### 2.2.2.4.2. Matemática – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Conhecimento/ Compreensão de factos e de procedimentos	- Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática. -Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático;	45%	75%
	Raciocínio	-Formula, testa e demonstra conjeturas. -Distingue entre uma demonstração e um teste de uma conjetura e faz demonstrações simples. -Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo. -Compreende o papel das definições em matemática. -Distingue uma argumentação informal de uma demonstração. -Seleciona e usa vários tipos de raciocínio e métodos de demonstração.		
	Resolução de problemas	-Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema. -Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. -Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. -Analisa as consequências da alteração nos dados e nas condições de um problema na respetiva solução. -Formula problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas.	30%	
	Comunicação	-Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. - Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa. -Exprime ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios. -Discute resultados, processos e ideias matemáticos. -Apresenta trabalhos recorrendo a meios diversos, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação. -Utiliza corretamente a língua portuguesa(*) para		

		comunicar, quer oralmente quer por escrito.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - É pontual.	15%	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	- Procura superar dificuldades. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

### 2.2.2.4.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Conhecimento/ compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire conhecimento científico apropriado.</li> <li>Compreende/interpreta os conceitos fundamentais.</li> <li>Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum.</li> <li>Realiza trabalhos de pesquisa.</li> <li>Executa um trabalho experimental/laboratorial.</li> <li>Relaciona Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente</li> </ul>	45%	75%
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona factos e/ou conceitos.</li> <li>Formula problemas e hipóteses.</li> <li>Prevê, observa e interpreta resultados.</li> <li>Aplica os conhecimentos a novas situações.</li> <li>Resolve problemas</li> </ul>		
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta informação científica, distinguindo o essencial do acessório.</li> <li>Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*)</li> <li>Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.</li> <li>Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de</li> </ul>	30%	

		comunicação.		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.</li> </ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna.</li> </ul>	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.</li> <li>• Exprime opiniões justificando-as.</li> </ul>	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura superar dificuldades.</li> <li>• Realiza tarefas sem necessidade de ajuda</li> </ul>	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

#### 2.2.2.4.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Conhecimento/ Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimento científico apropriado.</li> <li>• Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum.</li> <li>• Analisa e discute descobertas científicas.</li> <li>• Realiza trabalhos de pesquisa.</li> </ul>	45%	75%
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona factos e/ou conceitos.</li> <li>• Formula problemas e hipóteses.</li> <li>• Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho experimental.</li> <li>• Aplica os conhecimentos a novas situações.</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul>		
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta informação científica de diversas fontes.</li> <li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. (*)</li> <li>• Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.</li> <li>• Apresenta e defende ideias e argumentos.</li> <li>• Apresenta os trabalhos recorrendo a formas adequadas e diversificadas de comunicação.</li> </ul>	30%	

<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Tem o caderno diário organizado e bem apresentado.</li> </ul>	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna.</li> </ul>	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.</li> <li>• Expressa opiniões justificando-as.</li> </ul>	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura superar dificuldades.</li> <li>• Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros</li> </ul>	2%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

#### 2.2.2.4.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo

AREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
<b>Saber/Saber Fazer</b>	Conhecimento/ Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela conhecimento científico apropriado</li> <li>▪ Conhece as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum</li> <li>▪ Interpreta e compreende leis e modelos científicos</li> <li>▪ Executa experiências</li> <li>▪ Realiza trabalhos simples de pesquisa</li> <li>▪ Elabora e interpreta representações gráficas</li> <li>▪ Analisa e discute descobertas científicas, confrontando as explicações científicas com as do senso comum.</li> </ul>	75%	
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa corretamente a Língua Portuguesa*</li> <li>▪ Pesquisa e seleciona a informação essencial</li> <li>▪ Expõe ideias, defende e argumenta</li> <li>▪ Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão</li> <li>▪ Produz de modo lógico textos em função dos assuntos abordados</li> </ul>		
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende/interpreta os enunciados/conceitos fundamentais</li> <li>▪ Seleciona dados</li> <li>▪ Relaciona conhecimentos</li> <li>▪ Utiliza técnicas de cálculo e avalia os resultados</li> <li>▪ Estrutura a resolução de questões/problemas</li> </ul>		
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita regras de conduta e convivência</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas</li> <li>▪ Traz o material necessário</li> </ul>	10%	25%



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É pontual</li> <li>▪ Sabe auto avaliar-se</li> </ul>		
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências</li> <li>▪ Participa de forma oportuna</li> </ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra atitudes inerentes ao trabalho científico (curiosidade, persistência, organização, seriedade)</li> </ul>	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliza meios para realizar as tarefas</li> </ul>	5%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

#### 2.2.2.4.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos transmitidos.</li> <li>• Compreende os conceitos e conteúdos.</li> <li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• É criativo na execução dos trabalhos propostos.</li> <li>• Manipula de forma adequada as aplicações informáticas que fazem parte do programa da disciplina.</li> <li>• Utiliza de forma adequada e segura o equipamento informático.</li> </ul>	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo às atividades letivas.</li> </ul>	1%	25%
	Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> </ul>	2%	
	TPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza os trabalhos de casa, sempre que tal lhe é solicitado.</li> </ul>	3%	
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenha-se na realização das tarefas propostas, estando concentrado e atento.</li> </ul>	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve as atividades propostas de uma forma autónoma.</li> </ul>	2%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de uma forma adequada, regular,</li> </ul>	6%	

		assertiva e oportuna.		
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as regras estabelecidas no RI.</li> <li>Espera pela sua vez para intervir.</li> <li>Ouve atentamente os colegas e o professor.</li> <li>Respeita as opiniões e decisões dos outros.</li> </ul>	6%	

## 2.2.2.5. Departamento de Expressões

### 2.2.2.5.1. Educação Visual – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
<b>Saber / Saber fazer</b>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece os elementos da linguagem visual</li> <li>Identifica formas bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>Relaciona Forma/Estrutura/Função.</li> <li>Reconhece diferentes técnicas de expressão na linguagem visual.</li> </ul>	10%	75%
	Comunicação/ Expressão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente o vocabulário da disciplina.</li> <li>Conhece diversas formas de expressão e relaciona-as com as técnicas/materiais</li> </ul>	10%	
	Estrutura/ Interpretação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica as etapas essenciais da metodologia de projeto: recolhe informação, recorre a fontes de informação diversificadas, organiza, interpreta e seleciona informação.</li> <li>Planifica, executa e avalia projetos.</li> <li>É criativo e inovador.</li> </ul>	25%	
	Domínio progressivo de técnicas e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domina os materiais e as técnicas utilizadas com expressividade e rigor.</li> <li>Aplica as técnicas em situações novas.</li> <li>Organiza o espaço de trabalho e cumpre as normas de segurança e higiene.</li> </ul>	20%	
	Utilização das TIC (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as TIC no desenvolvimento do seu trabalho.</li> <li>Utiliza a Internet como fonte de informação.</li> </ul>	5%	
	Uso da língua portuguesa (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra correção linguística.</li> <li>Evidencia capacidade de comunicação (oral e escrita).</li> </ul>	5%	
<b>Saber ser/ Saber estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>Realiza as atividades propostas dentro dos prazos definidos.</li> <li>Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	5%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> </ul>	5%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma útil e oportuna.</li> </ul>		
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.</li> <li>Exprime opiniões justificando-as.</li> </ul>	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> <li>Tem espírito de iniciativa.</li> <li>Procura soluções e tenta superar dificuldades.</li> </ul>	10%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

### 2.2.2.5.2. Educação Tecnológica - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
<b>Saber / Saber fazer</b>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica, vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Aplica conhecimentos apreendidos em problemáticas do seu quotidiano, nas propostas que desenvolve e nos trabalhos que realiza.</li> <li>Executa operações técnicas ou científicas com preocupação, rigor, segurança, economia, eficácia, e higiene no trabalho.</li> </ul>	20%	75%
	Capacidade de executar/criar projetos diversos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica as etapas essenciais da metodologia de projeto: recolhe informação, recorre a fontes de informação diversificadas, organiza, interpreta e seleciona informação.</li> <li>Planifica, executa e avalia projetos.</li> <li>É criativo e inovador</li> </ul>	20%	
	Domínio progressivo de técnicas e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa as situações considerando as suas condicionantes.</li> <li>Seleciona técnicas e meios tecnológicos adequados.</li> <li>Apresenta e fundamenta diversidade de ideias.</li> <li>Demonstra conhecer dispositivos técnicos científicos.</li> <li>Evidencia capacidade de concretização do projeto.</li> </ul>	25%	
	Utilização das TIC (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as novas tecnologias e fontes de informação no desenvolvimento / realização do seu trabalho para o potencializar.</li> </ul>	5%	
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa adequadamente a linguagem específica da cultura da educação tecnológica e de cada uma das matérias de ensino abordadas.</li> <li>Usa corretamente a língua portuguesa (*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.</li> </ul>	5%	
<b>Saber ser/ Saber estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>É pontual.</li> </ul>	10%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>Participa de forma oportuna e empenhada nas tarefas propostas.</li> </ul>	10%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.</li> <li>Exprime opiniões justificando-as.</li> </ul>	2,5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	2,5%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

### 2.2.2.5.3. Educação Visual – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	- Conhece vocabulário específico da disciplina. - Entende o desenho como um meio para representação expressiva e rigorosa de formas. - Identifica informação em contextos variados. - Conhece as técnicas expressivas.	10%	75%
	Comunicação/ Expressão	- Evidencia capacidade de comunicação/expressão visual. - Demonstra capacidade de observação /representação	10%	
	Estruturação/ interpretação	-Analisa as situações considerando as suas condicionantes - metodologia projectual. - Seleciona técnicas e meios de expressão - Apresenta e fundamenta diversidade de ideias. - Demonstra evolução na capacidade de representação. - Evidencia capacidade de concretização do projeto.	50%	
	Utilização das TIC (*)	- Utiliza as novas tecnologias e fontes de informação para potenciar o seu trabalho.	2%	
	Comunicação	- Usa adequadamente diferentes linguagens para comunicar, específicas da cultura das artes visuais e de cada uma das matérias de ensino abordadas. - Usa corretamente a língua portuguesa (*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	3%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário <b>(5%)</b> - Respeita regras de convivência e trabalho <b>(2,5%)</b> - É Pontual <b>(2,5%)</b>	10%	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada nas tarefas propostas.	10%	
	Espírito crítico	- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões justificando-as.	2,5%	
	Autonomia	- Procura superar dificuldades. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	2,5%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

#### 2.2.2.5.4. Educação Tecnológica – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	- Conhece vocabulário específico da disciplina. - Entende o desenho como um meio para representação expressiva e rigorosa de formas.	10%	75%

		- Identifica informação em contextos variados. - Conhece as técnicas expressivas.		
	Comunicação/ Expressão	- Evidencia capacidade de comunicação/expressão visual. - Demonstra capacidade de observação /representação	10%	
	Estruturação/ interpretação	-Analisa as situações considerando as suas condicionantes - metodologia projectual. - Seleciona técnicas e meios de expressão - Apresenta e fundamenta diversidade de ideias. - Demonstra evolução na capacidade de representação. - Evidencia capacidade de concretização do projeto.	50%	
	Utilização das TIC (*)	- Utiliza as novas tecnologias e fontes de informação para potenciar o seu trabalho.	2%	
	Comunicação	- Usa adequadamente diferentes linguagens para comunicar, específicas da cultura das artes visuais e de cada uma das matérias de ensino abordadas. - Usa corretamente a língua portuguesa (*) para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	3%	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário <b>(5%)</b> - Respeita regras de convivência e trabalho <b>(2,5%)</b> - É Pontual <b>(2,5%)</b>	10%	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada nas tarefas propostas.	10%	
	Espírito crítico	- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões justificando-as.	2,5%	
	Autonomia	- Procura superar dificuldades. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	2,5%	

(\*) Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental que também são objeto de avaliação.

### 2.2.2.5.5. Educação Física – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Global
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Conhecimento	- Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas, principais regras. - Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. - Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. - Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.	10%	75%

	Aptidão física	- Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	20%	
	Atividades Físicas	- Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício. - Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	45%	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	- É pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal.	15% (3% cada)	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

#### ❖ **Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico**

Sempre que um aluno apresentar um **atestado médico** que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, nesse período, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada passando a valer 75% da classificação global.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, nesse período, a avaliação do aluno de acordo com os critérios definidos neste documento deverá ser adaptada às características específicas de cada situação e das capacidades do aluno em causa.

#### ❖ **Alunos com NEE**

Para os alunos com NEE o professor deverá adaptar os critérios existentes tendo em conta as características específicas do aluno e o seu PEI.

### 2.2.2.5.6. Educação Física – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMINIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Global
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Conhecimento	- Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas, principais regras.	10%	75%

		- Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. - Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. - Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.		
	Aptidão física	- Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	20%	
	Atividades Físicas	- Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício. - Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	45%	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	- É pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal.	15% (3% cada)	25%
	Participação	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

#### ❖ **Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico**

Sempre que um aluno apresentar um **atestado médico** que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, nesse período, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada passando a valer 75% da classificação global.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, nesse período, a avaliação do aluno de acordo com os critérios definidos neste documento deverá ser adaptada às características específicas de cada situação e das capacidades do aluno em causa.

#### ❖ **Alunos com NEE**

Para os alunos com NEE o professor deverá adaptar os critérios existentes tendo em conta as características específicas do aluno e o seu PEI.

### **2.2.2.5.7. Educação Musical – 2º Ciclo**

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Interpretação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canta/toca sozinho e em grupo, com precisão técnico-artística, peças de diferentes peças musicais.</li> <li>- Toca sozinho e em grupo, pelo menos um instrumento musical, em peças de diferentes géneros e estilos musicais.</li> <li>- Participa, como intérprete, em concertos para o público.</li> <li>- Partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.</li> <li>- Avalia diferentes tipos de interpretações, utilizando vocabulário apropriado.</li> </ul>	25%	75%
	Criação e experimentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvisa utilizando diferentes fontes sonoras.</li> <li>- Compõe e apresenta peças musicais integrando os conteúdos aprendidos.</li> </ul>	10%	
	Perceção sonora e musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra-se na realização de um/a ritmo/melodia, tocando/cantando, com os seus pares.</li> <li>- Identifica conceitos que se encontram em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.</li> <li>- Analisa obras vocais e instrumentais de diferentes culturas e géneros musicais utilizando vocabulário musical adequado.</li> <li>- Descreve, nas músicas que ouve a estrutura e os modos de organização através de vocabulário apropriado.</li> <li>- Lê, escreve e reproduz em notação convencional e não convencional.</li> <li>- Investiga diferentes modos de perceção e representação sonora.</li> <li>- Identifica na música, os instrumentos que a interpretam.</li> </ul>	25%	
	Culturas musicais nos contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a música como construção social e como cultura.</li> <li>- Reconhece os diferentes tipos de funções que a música desempenha nas comunidades.</li> <li>- Compreende e valoriza o fenómeno musical como património de desenvolvimento social, económico e cultural.</li> <li>- Compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.</li> <li>- Compreende o modo como as sociedades contemporâneas se relacionam com a música.</li> </ul>	15%	
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	10%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma adequada no desenvolvimento das aulas.</li> </ul>	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetua a análise crítica do desempenho individual e de grupo.</li> </ul>	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	5%	

### 2.2.2.5.8. Educação Especial

Os alunos com necessidades educativas especiais abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008, de 7 de janeiro, e respectivas alterações, com exceção daqueles que frequentam a escolaridade com um CEI, estão sujeitos ao mesmo regime de avaliação e de transição de ano escolar que os restantes alunos. Estes alunos podem beneficiar de adequações na avaliação. A aplicação destas adequações exige que as mesmas sejam devidamente explicitadas e fundamentadas no PEI do aluno.

Medidas educativas (DL 3/2008)	Adequações no processo de avaliação (artº20º)
<b>a) Adequações curriculares individuais (artº 18º)</b>	Permite que estes alunos beneficiem de adequações de avaliação nos



	termos “a seguir para a avaliação dos progressos das aprendizagens e podem consistir, nomeadamente, na alteração do tipo de provas, dos instrumentos de avaliação e certificação, bem como das condições de avaliação, no que respeita, entre outros aspetos, às formas e meios de comunicação e à periodicidade, duração e local da mesma”.
<b>b) Currículo Específico Individual-CEI (artº21)</b>	Os alunos com currículos específicos individuais não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo

### 2.2.3. Critérios específicos definidos para a oferta complementar

#### 2.2.3.1. Cidadania

##### Oferta de Complementar: **CIDADANIA 1º Ciclo**

Áreas do saber	Parâmetros	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Ponderação
<b>Saber/ Saber fazer</b>	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplica os princípios de cidadania</li> <li>- Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/ escola/comunidade</li> <li>- Colaborar em atividades de turma/ escola</li> </ul>	30%
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar do material necessário</li> <li>- Realizar tarefas/trabalhos propostos</li> <li>- Respeitar regras de convivência e trabalho</li> <li>- Participar de forma oportuna</li> <li>- Revelar uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.</li> <li>- Exprimir opiniões justificando-as</li> <li>- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros</li> </ul>	70%

##### Oferta Complementar: **CIDADANIA 2º E 3º Ciclos**

Áreas do saber	Parâmetros	Indicadores/ Objetivos (metas curriculares)	Ponderação
----------------	------------	---	------------

<b>Saber /Saber Fazer</b>	Realização/ Cumprimento das atividades propostas no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplica os princípios de cidadania</li> <li>- Reflete sobre os temas/assuntos tratados; sobre vida da turma/ escola/comunidade.</li> <li>- Colaborar em atividades de turma/ escola.</li> </ul>	25%
<b>SaberSer/ Saber Estar</b>	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>- Participar de forma oportuna.</li> <li>- Comunicar assertivamente</li> <li>- Resolver problemas de forma adequada.</li> <li>- Refletir sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.</li> <li>- Expressar opiniões justificando-as.</li> <li>- Procurar superar dificuldades.</li> <li>- Realizar tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	75%

### 3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

#### 3.1. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica realiza -se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

#### 3.2. AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

#### 3.3 AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;

b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as áreas curriculares, com exceção das disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática no 4.º ano de escolaridade, a qual se expressa numa escala de 1 a 5.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar com a menção de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

### 4.1. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (teóricos e/ou práticos);
- Testes intermédios;
- Relatórios;
- Portefólios;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessários.

### 4.2. NOMENCLATURA DE CLASSIFICAÇÃO DOS TESTES DE AVALIAÇÃO

No 1º, 2º e 3º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

<b>Não Satisfaz</b> (muito fraco)	<b>Não Satisfaz</b>	<b>Satisfaz Pouco</b>	<b>Satisfaz</b>	<b>Satisfaz Mais</b>	<b>Satisfaz Bastante</b>	<b>Excelente</b>
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

### 4.3. NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO

No 4º ano do 1º Ciclo (Língua Portuguesa e Matemática) e nos 2º e 3º Ciclos, a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------

Níveis					
Escala percentual	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%

#### 4.4. PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLO

No 1º, 2º e 3º ciclos, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1º Ciclo	60	40
2º Ciclo	75	25
3º Ciclo	75	25

#### 5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO

**Despacho nº 5220/97, de 4 de agosto** - Aprova as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

**Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro** – Define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básicos e secundários, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais do aluno com NEE.

**Lei 21/2008, de 12 de maio** – Introduce alterações ao DL 3/2008, de 7 de janeiro

**Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho** - princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos dos ensinos básico e secundário,

**Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto** - regula o regime de matrícula e de frequência no âmbito da escolaridade obrigatória das crianças e dos jovens com idades compreendidas entre os 6 e os 18 anos e estabelece medidas que devem ser adotadas no âmbito dos percursos escolares dos alunos para prevenir o insucesso e o abandono escolares.

**Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto** - Homologação das Metas Curriculares das disciplinas de Português, de Matemática, de Tecnologias de Informação e Comunicação, de Educação Visual e de Educação Tecnológica do ensino básico,

**Portaria n.º 225/2012, de 30 de julho** - cria o Curso Básico de Dança, o Curso Básico de Música e o Curso Básico de Canto Gregoriano dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e aprova os respetivos planos de estudo

**Declaração de Retificação n.º 55/2012, de 28 de setembro** – retificação da Portaria Nº 55/2012, 30 de julho

**Portaria n.º 275-A/2012, de 11 de setembro** - regula o ensino de alunos com currículo específico individual (CEI), em processo de transição para a vida pós –escolar

**Despacho Normativo nº24-A/2012, de 6 de dezembro de 2012** – princípios orientadores da organização, gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico e secundário

**Decreto-Lei nº91/2013, de 10 de junho de 2013** – 1ª alteração do Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de Julho

▪ **Legislação sobre Português Língua Não Materna no Currículo Nacional**

**Portaria n.º 1262/2009, de 15 de outubro**, criou os cursos de Português para Falantes de Outras Línguas,

**Portaria n.º 216-B/2012, de 18 de julho** - primeira alteração à Portaria n.º 1262/2009, de 15 de outubro

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2009/3

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/19

Despacho Normativo n.º 19/2008, de 19/03 (ponto 1.5.2 do Anexo II e ponto 20.5 do Anexo III)

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/1

Ofício-Circular n.º 23/DSEE/DES/07

Ofício-Circular n.º 55/DSEE/06, de 19/12/2006

Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro

Despacho Normativo n.º 30/2007

Despacho Normativo n.º 12/2011

Ofício-Circular OFCIRC/DGIDC/2011/GD/7

Ofício-Circular OFC-DGIDC/2011/GD/8

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2009/3

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/19

Despacho Normativo n.º 19/2008, de 19/03 (ponto 1.5.2 do Anexo II e ponto 20.5 do Anexo III)

Ofício-Circular n.º OFC-DGIDC/2008/1

Ofício-Circular n.º 23/DSEE/DES/07