

Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira



Critérios de Avaliação



ANO LETIVO

2016 -2017



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	2
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	2
2.1. CRITÉRIOS GERAIS	2
2.1.1. Educação Pré-Escolar	2
2.1.2. Ensino Básico	2
2.2. Critérios específicos	2
2.2.1. Departamento Pré- Escolar	3
2.2.2. Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico.....	8
2.2.2.1. Português	9
2.2.2.2. Matemática	13
2.2.2.3. Estudo do Meio.....	17
2.2.2.4. Expressões Artísticas e Físico-Motoras	21
2.2.2.5. Apoio ao Estudo	24
2.2.3. Departamento de Línguas	26
2.2.3.1. Português - 2º Ciclo.....	27
2.2.3.2. Português - 3º Ciclo.....	28
2.2.3.3. Línguas Estrangeiras - 1º Ciclo	29
2.2.3.4. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo	30
2.2.3.5. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo	31
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas	33
2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo.....	33
2.2.4.2. História – 3º Ciclo	35
2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo.....	37
2.2.4.4. EMRC – 2º e 3º Ciclos.....	39
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	41
2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo.....	42
2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo.....	43
2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo	44
2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo	45
2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo	46
2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo: 7º e 8 anos.....	47
2.2.6. Departamento de Expressões	48
2.2.6.1. Educação Visual – 2º e 3º Ciclos	48
2.2.6.2. Educação Tecnológica - 2º e 3º Ciclos.....	49
2.2.6.3. Educação Física – 2º e 3º Ciclos.....	51
2.2.6.4. Educação Musical – 2º Ciclo	53
2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo	56
2.3. Critérios específicos para a Oferta Complementar	59
2.3.1. Cidadania - 1º Ciclo	59
2.3.2. Cidadania - 2º e 3º Ciclos	59
2.3.3. Trabalho de Projeto - 2º e 3º Ciclos.....	60
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	61
3.1. Avaliação diagnóstica	61
3.2. Avaliação formativa	61
3.3 Avaliação sumativa	61
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	62
4.1. Instrumentos de avaliação	62
4.2. Níveis de classificação	62
4.3. Nomenclatura de classificação	62
4.4. Ponderação dos domínios por ciclo	62
5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO	63



1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação, bem como os perfis de aprendizagem definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, nos 2º e 3º ciclos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.1. CRITÉRIOS GERAIS

2.1.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de aprendizagens, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos a atingir no final da educação pré-escolar.

2.1.2. Ensino Básico

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

Em todas as disciplinas ou áreas disciplinares, bem como na oferta complementar, os critérios de avaliação incidem nas seguintes **áreas do saber**: (1) Saber/ Saber Fazer: (2) Saber Ser /Saber Estar.

Constituem ainda objeto de avaliação em todas as disciplinas as aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.

2.2. Critérios específicos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



2.2.1. Departamento Pré- Escolar

A avaliação neste nível de ensino deve ser realizada numa perspetiva de **avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo** e nos **progressos de aprendizagem de cada criança**.

A avaliação de cada criança **situada no contexto e processo em que se desenvolveu, utiliza abordagens descritivas ou narrativas**, que documentam a evolução desse progresso.

Os critérios que orientam a avaliação incidem numa série de aprendizagens, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integram.

Áreas de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima;	<ul style="list-style-type: none">– Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.– Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
	Independência e autonomia;	<ul style="list-style-type: none">– Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.– Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros.
	Consciência de si como aprendiz;	<ul style="list-style-type: none">– Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.– Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.– Cooperar com outros no processo de aprendizagem
	Convivência democrática e cidadania.	<ul style="list-style-type: none">– Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.– Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros– Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.– Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.



EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínios	
	Educação Motora	<ul style="list-style-type: none">– Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.– Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.– Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.
		Subdomínios
	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none">– Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.– Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.– Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura.
	Dramatização	<ul style="list-style-type: none">– Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.– Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização.– Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
	Música	<ul style="list-style-type: none">– Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais– Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).– Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
Dança	<ul style="list-style-type: none">– Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.– Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações– Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ ou observa.– Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.	



		Componentes	Aprendizagens
Linguagem Oral e abordagem à Escrita	Comunicação oral		<ul style="list-style-type: none">- Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.- Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
	Consciência linguística		<ul style="list-style-type: none">- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).- Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).- Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto		<ul style="list-style-type: none">- Identificar funções no uso da leitura e da escrita.- Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
	Identificação de convenções da escrita		<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.- Aperceber-se do sentido direcional da escrita.- Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
	Prazer e motivação para ler e escrever		<ul style="list-style-type: none">- Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.- Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância.- Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.



	Componentes	Aprendizagens
Matemática	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none">– Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.)– Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none">– Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).– Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none">– Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.– Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.– Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição– Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.– Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.– Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
	Interesse e Curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none">– Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.– Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.



CONHECIMENTO DO MUNDO	Componentes	Aprendizagens
	Introdução à metodologia científica	<ul style="list-style-type: none">– Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none">– Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança)– Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida– Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.– Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.– Conhecer e respeitar a diversidade cultural.– Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas.– Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.– Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.– Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança.– Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	<ul style="list-style-type: none">– Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.– Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.– Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período em atendimento individual.



2.2.2. Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico

Perfil do aluno

À saída do 1º Ciclo do Ensino Básico o aluno deverá ser capaz de:

- Utilizar os saberes para compreender a realidade.
- Compreender textos orais e escritos assimilando as ideias principais.
- Usar corretamente a Língua Portuguesa na comunicação e na estrutura do pensamento para se expressar oralmente e por escrito.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o seu quotidiano.
- Ter métodos de trabalho e de estudo.
- Pesquisar e organizar a informação.
- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas.
- Manifestar sentido de autonomia.
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos.
- Apresentar uma relação harmoniosa do corpo com o espaço numa perspetiva de saúde e qualidade de vida.
- Manifestar atitudes de tolerância para com os outros, valorizando o sentido de justiça.
- Reconhecer a necessidade de cumprir regras em contexto.
- Reconhecer e aceitar as diferenças culturais.
- Manifestar uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação.
- Demonstrar respeito e atitudes de cooperação na conservação do ambiente e dos espaços.
- Ser organizado nas atividades e nos materiais.
- Manifestar respeito pela opinião dos outros.
- Compreender, interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.
- Aplicar os conhecimentos específicos de cada área curricular.

Código de Avaliação

Insuficiente (nível 1)	O aluno não atingiu os objetivos.
Insuficiente (nível 2)	O aluno revelou muitas dificuldades em atingir os objetivos.
Suficiente (nível 3)	O aluno atingiu, de forma satisfatória, os objetivos.
Bom (nível 4)	O aluno atingiu, com facilidade, os objetivos.
Muito Bom (nível 5)	O aluno atingiu, com muita facilidade, os objetivos.



2.2.2.1. Português

Português 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita regras da interação discursiva.• Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.• Produz um discurso oral com correção.• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.• Conhece o alfabeto e os grafemas.• Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.• Lê textos diversos.• Apropria-se de novos vocábulos.• Organiza a informação de um texto lido.• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.• Monitoriza a compreensão.• Desenvolve o conhecimento da ortografia.• Mobiliza o conhecimento da pontuação.• Transcreve e escreve textos.• Ouve ler e lê textos literários.• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.• Lê para apreciar textos literários.		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Lê em termos pessoais.• Diz e conta, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Descobre regularidades no funcionamento da língua.• Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Português 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita regras da interação discursiva.• Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.• Produz um discurso oral com correção.• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.• Conhece o alfabeto e os grafemas.• Lê em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.• Lê textos diversos.• Apropria-se de novos vocábulos.• Organiza a informação de um texto lido.• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.• Monitoriza a compreensão.• Desenvolve o conhecimento da ortografia.• Mobiliza o conhecimento da pontuação.• Transcreve e escreve textos.• Ouve ler e lê textos literários.• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.• Lê para apreciar textos literários.		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Lê em termos pessoais.• Diz e conta, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	Descobre regularidades no funcionamento da língua. Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Português 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Escuta para aprender e construir conhecimentos.• Produz um discurso oral com correção.• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.• Lê em voz alta palavras e textos.• Lê textos diversos.• Apropria-se de novos vocábulos.• Organiza os conhecimentos do texto.• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.• Monitoriza a compreensão.• Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos.• Desenvolve o conhecimento da ortografia.• Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.• Planifica a escrita de textos.• Redige corretamente.• Escreve textos narrativos.• Escreve textos informativos.• Escreve textos dialogais.• Escreve textos diversos.• Revê textos escritos.		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Lê e ouve ler textos literários.• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.• Lê para apreciar textos literários.• Lê em termos pessoais.• Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português.• Conhece propriedades das palavras.• Analisa e estrutura unidades sintáticas.• Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Português 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Escuta para aprender e construir conhecimentos.• Utiliza técnicas para registar e reter a informação.• Produz um discurso oral com correção.• Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.• Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	70%	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none">• Lê em voz alta palavras e textos.• Lê textos diversos.• Apropria-se de novos vocábulos.• Organiza os conhecimentos do texto.• Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.• Monitoriza a compreensão.• Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos.• Desenvolve o conhecimento da ortografia.• Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.• Planifica a escrita de textos.• Redige corretamente.• Escreve textos narrativos• Escreve textos informativos.• Escreve textos dialogais.• Escreve textos descritivos.• Escreve textos diversos.• Revê textos escritos.		
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Lê e ouve ler textos literários.• Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.• Lê para apreciar textos literários.• Lê em termos pessoais.• Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.• Conhece classes de palavras.• Analisa e estrutura unidades sintáticas.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



2.2.2.2. Matemática

Matemática 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO1 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Conta até cem. 	70%	
	NO1 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> Descodifica o sistema de numeração decimal. 		
	NO1 - Adição	<ul style="list-style-type: none"> Adiciona números naturais. Resolve problemas. 		
	NO1 - Subtração	<ul style="list-style-type: none"> Subtrai números naturais. Resolve problemas. 		
	GM1 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> Situa-se e situa objetos no espaço. 		
	GM1 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e representa formas geométricas. 		
	GM1 - Medida	<ul style="list-style-type: none"> Mede distâncias e comprimentos. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Mede áreas. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Mede o tempo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Conta dinheiro. 		
	OTD1 - Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> Representa conjuntos e elementos. 		
	OTD1 - Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe e representa conjuntos de dados. 		
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática. 		
Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. 			
Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples. 			
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. 			
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. Discute resultados, processos e ideias matemáticos. 			
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades propostas de forma autónoma. Expressa ideias próprias e no momento oportuno. Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. Respeita a opinião e diferenças dos outros. Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Matemática 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO2 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os numerais ordinais. • Conta até mil. • Reconhece a paridade. 	70%	
	NO2 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> • Descodifica o sistema de numeração decimal. 		
	NO2 – Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Adiciona e subtrai números naturais. • Resolve problemas. 		
	NO2 - Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplica números naturais. • Resolve problemas. 		
	NO2 – Divisão inteira	<ul style="list-style-type: none"> • Efetua divisões exatas de números naturais. • Resolve problemas. 		
	NO2 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> • Divide a unidade em partes. 		
	NO2 – Sequências e regularidade	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas. 		
	GM2 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Situa-se e situa objetos no espaço. 		
	GM2 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e representa formas geométricas. 		
	GM2 - Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Mede distâncias e comprimentos. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede áreas. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede volumes. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede capacidades. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede massas. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede o tempo. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Conta dinheiro. • Resolve problemas. 				
OTD2 - Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> • Opera com conjuntos. 			
OTD2 - Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e representa conjuntos de dados. • Interpreta representações de conjuntos de dados. 			
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática. 			
Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. 			
Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> • Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. • Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples. 			
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. 			
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. • Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. • Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. • Discute resultados, processos e ideias matemáticos. 			
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Matemática 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO3 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os numerais ordinais • Conta até um milhão • Conhece a numeração romana 	70%	
	NO3 - Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> • Descodifica o sistema de numeração decimal 		
	NO3 – Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Adiciona e subtrai números naturais • Resolve problemas 		
	NO3 - Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplica números naturais • Resolve problemas 		
	NO3 - Divisão	<ul style="list-style-type: none"> • Efetua divisões inteiras • Resolve problemas 		
	NO3 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> • Mede com frações • Adiciona e subtrai números racionais 		
	NO3 – Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> • Representa números racionais por dízimas • Resolve problemas 		
	GM3 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Situa-se e situa objetos no espaço 		
	GM3 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece propriedades geométricas 		
	GM3 - Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Mede comprimentos e áreas 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede massas 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede capacidades 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mede o tempo 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conta dinheiro • Resolve problemas 		
	OTD3 – Representação e tratamento de dados de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> • Representa conjuntos de dados • Trata conjuntos de dados • Resolve problemas 		
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática. 		
Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. 			
Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> • Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. • Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples. 			
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. 			
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. • Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. • Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. 			
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Matemática 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	NO4 - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Conta Efetua divisões inteiras Resolve problemas 	70%	
	NO4 – Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> Simplifica frações Multiplica e divide números racionais não negativos Representa números racionais por dízimas Resolve problemas 		
	GM4 - Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> Situa-se e situa objetos no espaço 		
	GM4 - Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e compara ângulos Reconhece propriedades geométricas 		
	GM4 - Medida	<ul style="list-style-type: none"> Mede comprimentos e áreas 		
		<ul style="list-style-type: none"> Mede volumes e capacidades 		
		<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas 		
	OTD4 – Tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza frequências relativas e percentagens Resolve problemas 		
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática. 		
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. 		
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples. 		
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. 			
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. 			
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades propostas de forma autónoma. Expressa ideias próprias e no momento oportuno. Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. Respeita a opinião e diferenças dos outros. Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



2.2.2.3. Estudo do Meio

Estudo do Meio 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta fontes diversas de informação.• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none">• Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Estudo do Meio 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta fontes diversas de informação.• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none">• Deteta alterações nas características naturais do território.		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais.		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Estudo do Meio 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta fontes diversas de informação• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none">• Deteta alterações nas características naturais do território		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



Estudo do Meio 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Localização/ Compreensão espacial e temporal	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local.• Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.• Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas.• Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	70%	
	Compreensão histórica contextualizada	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta fontes diversas de informação• Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade.• Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	Comunicação do conhecimento sobre o meio natural e social	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social.• Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo.• Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.• Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.		
	Dinamismo das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none">• Deteta alterações nas características naturais do território		
	Ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.• Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.• Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	



2.2.2.4. Expressões Artísticas e Físico-Motoras

Expressões Artísticas e Físico - Motoras 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Artes Plásticas Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. • Pinta dentro dos limites da imagem. • Recorta com precisão. • Cola de acordo com as técnicas apreendidas. • Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade. 	70%	
	Ensino da Música Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. • Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Improvisa. • Memoriza letras de canções, lengalengas, ... 		
	Atividade Física e Desportiva Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Explora o espaço e objetos. 		
	Expressão e Educação Dramática Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço Jogos dramáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. • Desenvolve a criatividade. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. • Improvisa e explora o espaço e objetos. 		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Artes Plásticas Descoberta progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Utiliza instrumentos riscadores de acordo com as técnicas aprendidas. • Pinta dentro dos limites da imagem. • Recorta com precisão. • Cola de acordo com as técnicas apreendidas. • Expressa-se artisticamente com imaginação e criatividade. 	70%	
	Ensino da Música Jogos de exploração da voz, do corpo e de instrumentos Experimentação, desenvolvimento e criação musical	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a voz, o corpo e os objetos de acordo com as instruções solicitadas. • Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Improvisa. • Memoriza letras de canções, lengalengas, ... 		
	Atividade Física e Desportiva Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios jogos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Explora o espaço e objetos. 		
	Expressão e Educação Dramática Jogos de exploração da voz, do corpo, de objetos e do espaço Jogos dramáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras da tarefa e/ou jogo. • Desenvolve a criatividade. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. • Participa com interesse. • Demonstra empenho e persistência. • Esforça-se por cumprir as atividades solicitadas. • É cooperante nas atividades em grupo. • Reconta cenas através de linguagem não verbal, linguagem verbal e linguagem gestual. • Improvisa e explora o espaço e objetos. 		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Expressões Artísticas e Físico - Motoras 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras de jogo. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. 	70%	
	Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras de jogo. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. 		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	

Expressões Artísticas e Físico - Motoras 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	Físico-motoras	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras de jogo. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. 	70%	
	Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta coordenação motora e destreza manual. • Cumpre as regras de jogo. • Desenvolve a criatividade. • Colabora em projetos e atividades. • Exprime as suas dúvidas e procura ajuda junto do professor. 		
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



2.2.2.5. Apoio ao Estudo

Apoio ao Estudo 1 - 1ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressas as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	

Apoio ao Estudo 2 - 2ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressas as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	70%	
Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



Apoio ao Estudo 3 - 3ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressa as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	70%	
	Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
Participação		<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
Espírito Cívico		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	

Apoio ao Estudo 4 - 4ºANO de Escolaridade

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressa as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	70%	
	Saber Ser/ Saber Estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades propostas de forma autónoma. • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. • Manifesta espírito de iniciativa. 	6%
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. 	10%	
Participação		<ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. 	8%	
Espírito Cívico		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. • Respeita a opinião e diferenças dos outros. • Respeita e cuida do ambiente próximo. 	6%	



2.2.3. Departamento de Línguas

PERFIL DO ALUNO

- NÍVEL 1** – Aluno que revelou grandes dificuldades de aprendizagem, não mostrou responsabilidade, empenho e interesse pelas atividades escolares e cujo aproveitamento foi **MUITO FRACO**.
- NÍVEL 2** – Aluno que revelou dificuldades de aprendizagem, mostrou alguma responsabilidade e empenho, participou de forma irregular nas atividades escolares e cujo aproveitamento **NÃO SATISFAZ**.
- NÍVEL 3** – Aluno que adquiriu os conhecimentos e desenvolveu competências essenciais, mostrou responsabilidade, empenho e interesse no trabalho, participou nas atividades escolares e cujo aproveitamento **SATISFAZ**.
- NÍVEL 4** – Aluno que adquiriu e aplicou os conhecimentos, desenvolveu competências, mostrou bastante responsabilidade, empenho e interesse no trabalho, participou com qualidade e cujo aproveitamento **SATISFAZ BASTANTE**.
- NÍVEL 5** – Aluno que demonstrou facilidade na aplicação dos conhecimentos em qualquer situação, mostrou muita responsabilidade, empenho e interesse no trabalho, revelou criatividade e espírito crítico e cujo aproveitamento foi **EXCELENTE**.



2.2.3.1. Português - 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta discursos orais breves. • Utiliza procedimentos para registar e reter a informação. 	5% Testes de compreensão oral	75%
		<ul style="list-style-type: none"> • Usa oportunamente a palavra. • Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. • Compreende e apresenta argumentos. 	5% Participação na aula e atividades de expressão oral	
	Educação Literária Leitura / Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos diversos. • Compreende o sentido dos textos. • Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no texto. • Organiza a informação contida no texto. • Avalia criticamente textos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Planifica a escrita de textos. • Redige corretamente. • Escreve textos diversos. • Revê textos escritos. • Explicita aspetos fundamentais da morfologia. • Reconhece e conhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas. • Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico. 	65% Testes de avaliação	
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um comportamento adequado. 	10%	25%
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse pela aprendizagem. • Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado. 	5%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre integralmente as tarefas, com eventual recurso às TIC. • Verifica e corrige o seu trabalho. • Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. 	10%	



2.2.3.2. Português - 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber/ Saber fazer	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. • Regista, trata e retém a informação. • Consolida processos de registo e tratamento de informação. 	5% Testes de compreensão oral	75%
		<ul style="list-style-type: none"> • Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades, corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. 	10% Atividades de expressão oral	
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos diversos. • Interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. • Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. • Lê para apreciar textos variados. • Reconhece a variação da língua. • Planifica a escrita de textos. • Redige textos com coerência e correção linguística. • Escreve para expressar conhecimentos. • Escreve textos diversos. • Revê os textos escritos. 	60% Testes de avaliação	
	Leitura / Escrita			
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita aspetos fundamentais da morfologia, da sintaxe e da fonologia do português. • Reconhece e conhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas. • Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico. 			
Saber ser / Saber estar	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um comportamento adequado. 	10%	25%
	Interesse/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse pela aprendizagem e participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Demonstra responsabilidade: é pontual e assíduo; traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado. 	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as tarefas, com eventual recurso às TIC. • Verifica e corrige o seu trabalho. • Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. 	5%	



2.2.3.3. Línguas Estrangeiras - 1º Ciclo

INGLÊS – 1º CICLO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber / Saber fazer	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none">• Compreende sons, entoações e ritmos da língua.• Compreende palavras e expressões simples.• Compreende frases simples, articuladas de forma clara e pausada.	20% Testes de compreensão oral	70%
	Interação Oral Produção Oral	<ul style="list-style-type: none">• Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.• Interage com o professor e/ou com os colegas, utilizando expressões/frases simples e previamente preparadas.• Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.• Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.	10% Participação na aula e atividades de expressão oral	
	Leitura/ Escrita Domínio Intercultural Léxico e Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Lê e compreende palavras, frases e textos simples.• Utiliza palavras conhecidas.• Produz, com ajuda, frases e textos muito simples com vocabulário limitado.• Conhece-se a si e ao outro.• Desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.• Conhece o dia a dia na escola.• Conhece algumas características do seu país e de outros países de expressão inglesa.• Conhece vocabulário simples do dia a dia,• Conhece vocabulário com base nos termos apresentados.• Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.• Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	40% Testes de avaliação	
Saber ser / Saber estar	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades propostas de forma autónoma, com eventual recurso às TIC.• Expressa ideias próprias e no momento oportuno.• Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.• Tem os cadernos/manuais, material escolar e espaço da sala limpos e organizados.• Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula.	8%	
	Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.• Respeita a opinião e diferenças dos outros.	6%	



2.2.3.4. Línguas Estrangeiras - 2º Ciclo

INGLÊS – 2º CICLO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			Parcial	Total	
Saber / Saber fazer	Compreensão oral	Compreende textos/ mensagens orais.	10% Testes de compreensão oral	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	5% Participação na aula e atividades de expressão oral		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto.▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem.▪ Organiza as ideias.▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado.▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais.	60% Testes de avaliação		
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	▪ Revela um comportamento adequado.	10%	25%
		Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo.▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma.▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades.	5%	
		Material	<ul style="list-style-type: none">▪ Traz para a aula o material necessário.▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado.	5%	
		Cumprimento de tarefas, com eventual recurso às TIC.	<ul style="list-style-type: none">▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.▪ Cumpre integralmente as tarefas.▪ Verifica e corrige o seu trabalho.	5%	



2.2.3.5. Línguas Estrangeiras - 3º Ciclo

INGLÊS – 3º CICLO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO		
			Parcial	Total	
Saber / Saber fazer	Compreensão oral	Compreende textos/ mensagens orais.	10% Testes de compreensão oral	75%	
	Expressão oral	Exprime-se oralmente com correção e expressividade.	10% Participação na aula e atividades de expressão oral		
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto. ▪ Seleciona informação específica de um texto ou mensagem. ▪ Organiza as ideias. ▪ Utiliza vocabulário adequado e diversificado. ▪ Conhece e aplica regras morfo-sintáticas, semânticas e lexicais. 	55% Testes de avaliação		
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade / Participação / Espírito Crítico / Autonomia	Comportamento	▪ Revela um comportamento adequado.	10%	25%
		Participação/ Interesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de forma ativa individualmente/ em par/ em grupo. ▪ Realiza tarefas de forma progressivamente autónoma. ▪ Revela interesse pela aprendizagem procurando superar dificuldades. 	5%	
		Material	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traz para a aula o material necessário. ▪ Mantém o caderno diário organizado e atualizado. 	5%	
		Cumprimento de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil. ▪ Verifica e corrige o seu trabalho. ▪ Cumpre as tarefas com eventual recurso às TIC 	5%	



FRANCÊS – 3º CICLO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber / Saber fazer	Compreensão oral	- Compreende textos/ mensagens orais.	10% Testes de compreensão oral	75%
	Expressão oral	- Produz textos orais de diferentes tipos com correção e expressividade.	10% Atividades de expressão oral	
	Compreensão escrita/ leitura. Expressão escrita Conhecimento explícito da língua e de aspetos socioculturais.	- Apreende e reconstrói o(s) significado(s) do texto. - Seleciona informação específica de um texto ou mensagem. - Organiza as ideias. - Utiliza vocabulário adequado e diversificado. - Conhece e aplica regras morfosintáticas, semânticas e lexicais.	55% Testes de avaliação	
Saber ser / Saber estar	Comportamento	- Revela um comportamento adequado.	10%	25%
	Interesse/ Responsabilidade	- Revela interesse pela aprendizagem e participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Demonstra responsabilidade: é pontual e assíduo; traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	- Cumpre as tarefas, com eventual recurso às TIC. - Verifica e corrige o seu trabalho. - Faz os trabalhos de casa e apresenta-os em tempo útil.	5%	



2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

2.2.4.1. História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Ponderação
Saber/ saber fazer	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão histórica<ul style="list-style-type: none">- temporalidade- espacialidade- contextualização• Comunicação em História• Tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none">• Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas e gráficos.• Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.• Estabelece relações entre o passado e o presente.• Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.• Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação.• Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade• Participação• Espírito crítico• Autonomia• Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual• Traz o material necessário• Mantem o caderno diário organizado• Cumpre as tarefas indicadas• Respeita o Outro• Revela sentido de oportunidade• Demonstra espírito de entajuda• Auto e heteroavalia-se corretamente• Realiza tarefas de forma autónoma• Demonstra espírito de iniciativa	25%



Na escala de 1 a 5, traçam-se os seguintes perfis:

Perfil do aluno		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas e gráficos. 	Não revela	Revela pouco.	Revela	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. 	Não revela	Revela pouco.	Revela.	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece relações entre o passado e o presente. 	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. 	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação. 	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Analisa documentos históricos, historiográficos e geográficos. 	Não revela.	Revela pouco	Revela	Revela bem	Revela muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as tecnologias de informação e comunicação. 	Não utiliza	Utiliza com dificuldade	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade.	Utiliza com muita facilidade.
Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento 	Não respeita as normas de convivência.	Desrespeita, com alguma frequência, as normas de convivência	Respeita pouco as normas de convivência.	Respeita quase sempre as normas de convivência.	Respeita completamente as normas de convivência.
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas de forma autónoma. 	Não realiza	Realiza pouco	Realiza	Realiza bem	Realiza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Revela responsabilidade nas tarefas e atividades escolares 	Não revela	Revela pouca	Revela	Revela bastante	Revela muita
	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do material escolar 	Não apresenta	Raramente apresenta	Apresenta por vezes	Apresenta muitas vezes	Apresenta sempre.
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as tarefas indicadas 	Não realiza	Realiza pouco	Realiza por vezes	Realiza a maioria	Realiza sempre
	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário 	Não organiza	Organiza pouco	Organiza	Organiza bem	Organiza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade/Pontualidade 	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem



2.2.4.2. História – 3º Ciclo

Domínios	Parâmetros	Indicadores	Ponderação
Saber/ Saber fazer	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão histórica<ul style="list-style-type: none">- Temporalidade- Espacialidade- Contextualização• Comunicação em História• Tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none">• Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens.• Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.• Estabelece relações entre o passado e o presente.• Caracteriza a sociedade em diferentes períodos.• Utiliza o vocabulário específico da disciplina.• Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.• Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação.• Analisa documentos históricos e historiográficos• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade• Participação• Espírito crítico• Autonomia• Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual• Traz o material necessário• Mantém o caderno diário organizado• Cumpre as tarefas indicadas• Respeita o Outro• Participa de forma organizada• Revela sentido de oportunidade• Demonstra espírito de entajuda• Auto e heteroavalia-se corretamente• Realiza tarefas de forma autónoma• Demonstra espírito de iniciativa	25%



Na escala de 1 a 5, traçam-se os seguintes perfis:

Perfil do aluno		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Localiza no tempo e no espaço, utilizando barras cronológicas, mapas e gráficos. 	Não localiza	Localiza pouco.	Localiza	Localiza bem	Localiza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. 	Não distingue	Distingue pouco.	Distingue	Distingue bem	Distingue muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece relações entre o passado e o presente. 	Não estabelece	Estabelece pouco	Estabelece	Estabelece bem	Estabelece muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza a sociedade em diferentes períodos 	Não caracteriza	Caracteriza pouco	Caracteriza	Caracteriza bem	Caracteriza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulário específico da disciplina. 	Não utiliza	Utiliza pouco	Utiliza	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito. 	Não utiliza	Utiliza pouco	Utiliza	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação. 	Não recolhe ...	Recolhe pouco	Recolhe	Recolhe bem	Recolhe muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Analisa documentos históricos e historiográficos. 	Não analisa	Analisa pouco	Analisa	Analisa bem	Analisa muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as tecnologias de informação e comunicação. 	Não utiliza	Utiliza com dificuldade	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade.	Utiliza com muita facilidade.
Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento 	Não respeita as normas de convivência.	Desrespeita, com alguma frequência, as normas de convivência	Respeita pouco as normas de convivência.	Respeita quase sempre as normas de convivência.	Respeita completamente as normas de convivência.
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas de forma autónoma. 	Não realiza	Realiza pouco	Realiza	Realiza bem	Realiza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Revela responsabilidade nas tarefas e atividades escolares 	Não revela	Revela pouca	Revela	Revela bastante	Revela muita
	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do material escolar 	Não apresenta	Raramente apresenta	Apresenta por vezes	Apresenta muitas vezes	Apresenta sempre.
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as tarefas indicadas 	Não realiza	Realiza pouco	Realiza por vezes	Realiza a maioria	Realiza sempre
	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário 	Não organiza	Organiza pouco	Organiza	Organiza bem	Organiza muito bem
	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade/Pontualidade 	Não revela	Revea pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem



2.2.4.3. Geografia – 3º Ciclo

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Ponderação
Saber/ saber fazer	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de aplicar conhecimentos geográficos• Domínio das técnicas geográficas• Comunicação em Geografia• Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none">• Compreende conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.• Utiliza técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.• Utiliza vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.• Usa corretamente a língua portuguesa tanto oralmente como por escrito.• Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.• Utiliza as tecnologias da informação e comunicação.	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento• Empenho/responsabilidade• Participação• Autonomia• Pontualidade/assiduidade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual• Traz o material necessário• Mantém o caderno diário organizado• Cumpre as tarefas indicadas• Respeita o Outro• Revela sentido de oportunidade• Demonstra espírito de entreatajuda• Auto e hétero avalia-se corretamente• Realiza tarefas de forma autónoma• Demonstra espírito de iniciativa	25%



Na escala de 1 a 5, traçam-se os seguintes perfis:

Perfil do aluno		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	➤ Compreensão de conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem
	➤ Utilização de técnicas gráficas e cartográficas.	Não utiliza	Utiliza pouco	Utiliza com alguma capacidade	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	➤ Utilização de vocabulário geográfico.	Não utiliza	Utiliza com dificuldades	Utiliza com alguma capacidade	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	➤ Utilização correta da língua portuguesa.	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem
	➤ Desenvolvimento de processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação.	Não demonstra	Demonstra com dificuldade	Demonstra razoavelmente	Demonstra com facilidade	Demonstra com muita facilidade
	➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	Não utiliza	Utiliza com muita dificuldade	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade	Utiliza com muita facilidade
Atitudes / Valores	➤ Comportamento	Demonstra desrespeito pelas normas de convivência	Demonstra frequente desrespeito pelas normas de convivência	Respeita as normas de convivência.	Respeita as normas de convivência.	Respeita as normas de convivência.
	➤ Empenho/Responsabilidade	Não revela	Revela pouco	Revela algum	Revela bem	Revela muito bem
	➤ Participação	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem
	➤ Autonomia	Não demonstra	Demonstra pouco	Demonstra alguma	Demonstra bem	Demonstra muito bem
	➤ Pontualidade/Assiduidade	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito bem



2.2.4.4. EMRC – 2º e 3º Ciclos

Áreas do Saber	Domínios	Objetivos	Ponderação
Saber/ saber fazer	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento da realidade histórica, social, cultural), com a visão cristã• Conhecimento do núcleo central do Catolicismo• Conhecimento dos fundamentos religiosos da moral cristã• Mobilização de saberes culturais e científicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano• Manuseio de A Bíblia• Construção de um sentido para a realidade pessoal e social	<ul style="list-style-type: none">• Seleciona a informação• Analisa documentos escritos.• Utiliza o vocabulário específico da disciplina• Localiza no tempo textos bíblicos• Usa corretamente a língua portuguesa tanto oralmente como por escrito.• Utiliza as tecnologias da informação e comunicação.	75%
Saber ser /saber estar	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade• Participação• Espírito crítico• Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns• Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária• Revela solidariedade como elemento essencial no desenvolvimento pessoal e social• Escuta os outros como condição principal ao diálogo• Autoavalia-se corretamente• Demonstra espírito de iniciativa	25%



Perfil dos alunos EMRC

NÍVEL 1

- * O aluno é pouco assíduo e/ou pontual
- * Demonstra nenhum/pouco interesse
- * Apresenta um comportamento desestabilizador
- * O aproveitamento é MUITO FRACO.

NÍVEL 2

- * O aluno demonstra pouco interesse
- * Tem um comportamento instável
- * Nem sempre cumpre as tarefas propostas
- * Nem sempre participa oportunamente nas aulas
- * Mostra dificuldade na utilização do vocabulário específico da disciplina
- * O aproveitamento NÃO SATISFAZ

NÍVEL 3

- * O aluno demonstra (algum) interesse
- * Tem um comportamento satisfatório
- * Cumpre quase sempre as tarefas propostas
- * Participa regularmente nas aulas
- * Usa com alguma facilidade o vocabulário específico da disciplina
- * Desenvolveu, com alguma facilidade, as competências essenciais
- * Mostra alguma facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos
- * O aproveitamento SATISFAZ

NÍVEL 4

- * O aluno demonstra bastante interesse
- * Tem um bom comportamento
- * Cumpre quase sempre as tarefas propostas
- * Participa ativa e organizadamente nas aulas
- * Usa com bastante facilidade o vocabulário específico da disciplina
- * Desenvolveu, com bastante facilidade, as competências essenciais
- * Mostra bastante facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos
- * O aproveitamento é SATISFAZ BASTANTE

NÍVEL 5

- * O aluno demonstra, permanentemente, interesse
- * Tem um comportamento muito responsável
- * Cumpre sempre as tarefas propostas
- * Participa espontânea e oportunamente nas aulas
- * Usa com grande facilidade o vocabulário específico da disciplina
- * Mostra grande facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos
- * Desenvolveu com grande facilidade as competências essenciais
- * Revela espírito de iniciativa
- * O aproveitamento é EXCELENTE



2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

PERFIL DO ALUNO

- NÍVEL 1** - Aluno que revelou grandes dificuldades de aprendizagem, não mostrou responsabilidade, empenho e interesse nas atividades escolares. O aproveitamento foi MUITO FRACO.
- NÍVEL 2** - Aluno que revelou dificuldades de aprendizagem, mostrou pouca responsabilidade, empenho e interesse nas atividades escolares. O aproveitamento NÃO SATISFAZ.
- NÍVEL 3** - Aluno que adquiriu os conhecimentos essenciais, mostrou alguma responsabilidade, empenho e interesse nas atividades escolares. O aproveitamento SATISFAZ.
- NÍVEL 4** - Aluno que adquiriu e aplicou os conhecimentos, mostrou responsabilidade, empenho e interesse nas atividades escolares. O aproveitamento SATISFAZ BASTANTE.
- NÍVEL 5** - Aluno que demonstrou muita facilidade na aplicação dos conhecimentos em qualquer situação, revelou muita responsabilidade, empenho e interesse nas atividades escolares. O aproveitamento foi EXCELENTE.



2.2.5.1. Matemática – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/ Fazer Saber	<p>Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos</p> <p>Raciocínio/comunicação matemática</p> <p>Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática. • Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. • Formula, testa e demonstra conjecturas. • Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo. • Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema. • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. • Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. • Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados. • Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa. • Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios. • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação 	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • É pontual. 	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna. 	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se. • Exprime opiniões justificando-as. 	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Procura superar dificuldades. • Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	2%	



2.2.5.2. Matemática – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento/ Compreensão de factos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none">• Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática.• Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.• Formula, testa e demonstra conjecturas.• Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo.• Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema.• Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.	75%	
Saber / Saber Fazer	Raciocínio/ Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none">• Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.• Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.• Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.• Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.		
Saber / Saber Fazer	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.		
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Faz-se acompanhar do material necessário.• Realiza tarefas/trabalhos propostos.• Respeita regras de convivência e trabalho.• É pontual.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">• Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.• Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Procura superar dificuldades.• Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	2%	



2.2.5.3. Ciências Naturais – 2º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	Conhecimento, compreensão, raciocínio e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Adquire conhecimento científico apropriado.• Compreende os conceitos fundamentais e os fenómenos naturais.• Conhece normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum.• Realiza trabalhos simples de pesquisa e/ou de campo.• Relaciona factos e/ou conceitos.• Formula problemas e hipóteses.• Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho laboratorial.• Aplica os conhecimentos a novas situações.• Resolve problemas.• Interpreta informação científica de diversas fontes.• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.• Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.• Apresenta e defende ideias e argumentos.• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual.• Faz-se acompanhar do material necessário.• Realiza tarefas/trabalhos propostos.• Respeita regras de convivência e trabalho.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Participa de forma oportuna.	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">• Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se.• Exprime opiniões justificando-as.	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	2%	



2.2.5.4. Ciências Naturais – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber / Saber Fazer	<p>Conhecimento, Compreensão,</p> <p>Raciocínio e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento científico apropriado. • Compreende os fenómenos naturais e os modelos científicos. • Realiza trabalhos de pesquisa. • Relaciona/Interpreta evidências e explicações. • Interpreta e/ou usa informação/dados apresentados de diversas formas (texto, tabelas, quadros, gráficos...) • Resolve problemas. • Aplica conhecimentos em diversas situações. • Conhece as normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum. • Executa trabalho laboratorial e/ou de campo. • Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais. • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. • Apresenta e defende ideias e argumentos. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação. 	75%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos. • Respeita regras de convivência e trabalho. 	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna. 	4%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete adequadamente sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se. • Exprime opiniões justificando-as. 	4%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	2%	



2.2.5.5. Físico-Químicas – 3º Ciclo

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
Saber/Saber Fazer	Conhecimento, Comunicação e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none">• Aplica conceitos, leis ou relações matemáticas• Interpreta leis e modelos científicos• Representa e interpreta gráficos e tabelas• Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão e distingue as explicações científicas das do senso comum.• Identifica e aplica as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum• Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais• Conclui com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis.• Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito• Utiliza as tecnologias da informação e comunicação.	75%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita regras de conduta e convivência• Realiza as tarefas propostas• Traz o material necessário• É pontual• Sabe auto avaliar-se	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências• Participa de forma oportuna	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">• Revela espírito crítico (curiosidade, persistência, seriedade, ..)	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• É autónomo na realização das tarefas	3%	



2.2.5.6. Tecnologias de Informação e Comunicação – 3º Ciclo: 7º e 8 anos

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
SABER/SABER FAZER	Conhecimento / Compreensão	<ul style="list-style-type: none">• Compreende os conceitos e conteúdos.• Utiliza corretamente a Língua Portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.• Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.	15%	
	Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">• Manipula de forma adequada as aplicações informáticas que fazem parte do programa da disciplina.• Utiliza de forma adequada e segura o equipamento informático.• Aplica os conhecimentos transmitidos.• É criativo na execução dos trabalhos propostos.	60%	
SABER SER/SABER ESTAR	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita regras de conduta e convivência• Realiza as tarefas propostas• Traz o material necessário• É pontual• Sabe autoavaliar-se	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às TIC.• Participa de forma oportuna	5%	
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">• Revela espírito crítico	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• É autónomo na realização das tarefas	3%	



2.2.6. Departamento de Expressões

2.2.6.1. Educação Visual – 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / saber fazer	Compreensão (15%) Aplicação do Conhecimento (25%) Criatividade (20%)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende e aplica os conhecimentos no domínio da comunicação visual.• Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade.• Realiza trabalhos individuais e/ou de grupo, aplicando as técnicas e os materiais adequados.	60%	75%
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina. (10%)• Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos. (5%)	15%	
Saber ser/ Saber estar	Responsabilidade Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual.• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.• Cumpre as tarefas/trabalhos propostos.• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.• Respeita regras de convivência e trabalho.	15%	25%
	Participação/Interesse Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.	10%	



2.2.6.2. Educação Tecnológica - 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
Saber / saber fazer	Compreensão (15%) Aplicação do Conhecimento (25%) Criatividade (20%)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende e aplica os conhecimentos no domínio técnico e tecnológico.• Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade.• Realiza trabalhos individuais e/ou de grupo, aplicando as técnicas e os materiais adequados.	60%	75%
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina. (10%)• Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos. (5%)	15%	
Saber ser/ Saber estar	Responsabilidade Comportamento	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual.• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.• Cumpre as tarefas/trabalhos propostos.• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.• Respeita regras de convivência e trabalho.	15%	25%
	Participação/Interesse Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.	10%	



PERFIS DE APRENDIZAGEM - ED. TECNOLÓGICA e ED. VISUASL – 2º e 3º CICLOS

PARÂMETROS	NÍVEIS				
	1	2	3	4	5
<p>Compreensão</p> <p>Aplicação do conhecimento</p> <p>Criatividade</p>	<p>Revela níveis muito fracos em todos os parâmetros definidos. Recusa participar nas atividades. Não cumpre as regras estabelecidas. Não se faz acompanhar do material necessário.. Tem fraca assiduidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na compreensão de noções básicas da disciplina. - Revela dificuldades na compreensão e aplicação de conhecimentos. - Revela pouca criatividade. - Manifesta dificuldades na compreensão dos enunciados orais e escritos. - Demonstra pouco domínio das técnicas, dos materiais e dos instrumentos de trabalho. - Revela pouca capacidade de organização e método de trabalho. - Revela dificuldades na realização dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende algumas noções básicas da disciplina. - Revela alguma facilidade na compreensão e aplicação de conhecimentos. - Revela alguma criatividade. - Compreende alguns dos enunciados orais e escritos. - Demonstra algum domínio das técnicas, dos materiais e dos instrumentos de trabalho. - Revela alguma capacidade de organização e método de trabalho. - Revela poucas dificuldades na realização dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende as noções básicas da disciplina. - Revela facilidade na compreensão e aplicação de conhecimentos. - Revela criatividade. - Compreende com facilidade a generalidade dos enunciados orais e escritos. - Demonstra domínio das técnicas, dos materiais e dos instrumentos de trabalho. - Revela capacidades de organização e método de trabalho. - Realiza os trabalhos sem dificuldades. 	<p>Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos.</p>
<p>Conhecimento</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Raramente utiliza vocabulário específico da disciplina. - Revela dificuldades em pesquisar, selecionar e organizar informação e conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza algum vocabulário específico da disciplina. - Revela alguma capacidade em pesquisar, selecionar e organizar informação e conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza vocabulário específico da disciplina. - Revela capacidade em pesquisar, selecionar e organizar informação e conhecimentos. 	
<p>Responsabilidade</p> <p>Comportamento</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é assíduo e pontual - Traz poucas vezes o material necessário. - Revela pouca organização. - Raramente cumpre com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. - Raramente revela atitudes de segurança e higiene no trabalho. - Nem sempre respeita as regras de convivência e trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É geralmente assíduo e pontual. - Traz geralmente o material necessário. - Revela alguma organização. - Cumpre regularmente com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. - Revela regularmente atitudes de segurança e higiene no trabalho. - Respeita regularmente as regras de convivência e trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Traz sempre o material necessário. - Revela bastante organização. - Cumpre com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. - Revela atitudes de segurança e higiene no trabalho. - Respeita as regras de convivência e trabalho. 	
<p>Participação/ Interesse</p> <p>Autonomia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouca autonomia. - Revela pouco interesse nas atividades. - Raramente coopera com os colegas quando necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela autonomia. - Revela regularmente interesse nas atividades. - Cooperar com os colegas quando necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bastante autonomia. - Revela bastante interesse nas atividades. - Cooperar ativamente com os colegas quando necessário. 	



2.2.6.3. Educação Física – 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo e principais regras dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas.• Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos.• Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física.• Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.	10%	75%
	Aptidão física	<ul style="list-style-type: none">• Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física nos testes adotados da bateria Fitnessgram.• Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas.	15%	
	Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none">• Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício-critério.• Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	50%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual.• Faz-se acompanhar do material necessário.• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.• Respeita regras de convivência e trabalho.• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

→ CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio do “Saber/ Saber fazer”, em função da situação particular do aluno.

- **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do parâmetro “Conhecimentos” será adaptada, passando a valer 75% da classificação.
- **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.



PERFIS DE APRENDIZAGEM - EDUCAÇÃO FÍSICA – 2º e 3º CICLOS

NÍVEIS	1	2	3	4	5
A Conhecimento	Revela níveis fracos nos parâmetros do conhecimento, aptidão física e atividades físicas; recusa-se a participar nas atividades letivas; não cumpre as regras estabelecidas; em cada um dos seguintes indicadores apresenta 9 ou mais ocorrências (por incumprimento): assiduidade, pontualidade, material necessário e normas de higiene.	- Não conhece/aplica os fundamentos das matérias abordadas e a sua terminologia específica. - Obtém resultados nos testes de avaliação escritos/trabalhos entre 20-49%.	- Conhece/aplica razoavelmente os fundamentos das matérias abordadas bem como a sua terminologia específica. - Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 50-69%.	- Conhece/aplica bem os fundamentos das matérias abordadas e a sua terminologia específica. - Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 70-89%.	Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos.
B Aptidão física		- Não atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em nenhum dos testes aplicados da bateria Fitnessgram. - Não eleva o nível funcional das capacidades físicas em nenhum dos testes de aptidão física aplicados (Fitnessgram e AAHPERD).	- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física na maioria dos testes aplicados da bateria Fitnessgram. - Eleva o nível funcional das capacidades físicas em alguns dos testes de Aptidão Física aplicados (Fitnessgram e AAHPERD).	- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em todos os testes aplicados da bateria Fitnessgram. - Eleva o nível funcional das capacidades físicas na maioria dos testes de Aptidão Física aplicados (Fitnessgram e AAHPERD).	
C Atividades Físicas		- Não realiza as habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. - Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar.	- Realiza satisfatoriamente a generalidade das habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. - Aplica satisfatoriamente os critérios de correção técnica e regulamentar.	- Realiza bem a generalidade das habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. - Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar.	
D Responsabilidade		- Não cumpre grande parte das tarefas propostas nem respeita regras de conduta. - Em cada um dos seguintes indicadores apresenta entre 6 a 8 ocorrências (por incumprimento): assiduidade, pontualidade, material necessário e normas de higiene.	- Cumpre razoavelmente as tarefas propostas e regras de conduta. - Em cada um dos seguintes indicadores apresenta entre 4 a 5 ocorrências (por incumprimento): assiduidade, pontualidade, material necessário e normas de higiene.	- Cumpre todas as tarefas propostas e respeita as regras de conduta. - Em cada um dos seguintes indicadores apresenta entre 2 a 3 ocorrências (por incumprimento): assiduidade, pontualidade, material necessário e normas de higiene.	
E Participação		Não participa frequentemente de forma oportuna e empenhada e/ou coopera em tarefas/projetos comuns. Não procura superar as suas dificuldades e/ou necessita frequentemente da ajuda para realizar as tarefas.	Por vezes não participa de forma oportuna e empenhada e/ou coopera em tarefas/projetos comuns. Procura superar as suas dificuldades, necessitando de alguma ajuda para realizar as tarefas.	Participa frequentemente de forma oportuna e empenhada, cooperando em tarefas/projetos comuns. Procura superar as suas dificuldades realizando quase sempre as tarefas sem ajuda.	



2.2.6.4. Educação Musical – 2º Ciclo

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber / Saber Fazer	Interpretação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Canta/toca sozinho e em grupo, com precisão técnico-artística, peças de diferentes géneros e estilos musicais.• Participa em apresentações musicais.• Partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.• Avalia diferentes tipos de interpretações, utilizando vocabulário apropriado.	25%	75%
	Criação e experimentação	<ul style="list-style-type: none">• Improvisa utilizando diferentes fontes sonoras.• Compõe e apresenta peças musicais integrando os conteúdos aprendidos.	10%	
	Perceção sonora e musical	<ul style="list-style-type: none">• Identifica conceitos/conteúdos que se encontram em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.• Analisa obras vocais e instrumentais de diferentes culturas e géneros musicais utilizando vocabulário musical adequado.• Lê, escreve e reproduz em notação convencional e não convencional.	25%	
	Culturas musicais nos contextos	<ul style="list-style-type: none">• Conhece e valoriza o património artístico-musical nacional e internacional.• Compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.	15%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual.• Respeita regras de convivência e trabalho.• Faz-se acompanhar do material necessário e mantém-no atualizado e organizado.• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.• Aplica/Adota cuidados de higiene com os materiais.	15%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a auto e a heteroavaliação.	10%	



PERFIS DE APRENDIZAGEM - EDUCAÇÃO MUSICAL – 2º CICLO

PARÂMETROS	NÍVEIS				
	1	2	3	4	5
Interpretação e comunicação	Revela níveis muito fracos em todos os parâmetros. Recusa participar nas atividades. Não cumpre as regras estabelecidas. Em cada um dos seguintes indicadores apresenta 6 ou mais ocorrências (por incumprimento): assiduidade, pontualidade e material necessário.	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta muitas dificuldades em cantar/tocar peças de diferentes géneros e estilo musicais.- Dificuldade de inserção na música de conjunto.- Não participa em apresentações musicais ou apresenta dificuldades nas mesmas.- Não partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.- Dificuldade na avaliação de diferentes tipos de interpretações e na utilização de vocabulário musical apropriado.- Obtém nível 2 nos testes de avaliação práticos (voz e flauta).	<ul style="list-style-type: none">- Canta/toca peças de diferentes géneros e estilo musicais com um nível médio de precisão técnico-artística.- Integra-se na realização global de uma partitura (música de conjunto).- Participa, com um nível médio de desempenho, em apresentações musicais.- Partilha com os pares as músicas do seu quotidiano.- Avalia diferentes tipos de interpretações utilizando vocabulário musical apropriado.- Obtém nível 3 nos testes de avaliação práticos (voz e flauta).	<ul style="list-style-type: none">- Canta/toca peças de diferentes géneros e estilo musicais com um nível bom de precisão técnico-artística.- Integra-se, com facilidade, na realização global de uma partitura (música de conjunto).- Participa, com um nível bom de desempenho, em apresentações musicais.- Partilha, de forma empenhada, com os pares as músicas do seu quotidiano.- Avalia, com qualidade, diferentes tipos de interpretações utilizando vocabulário musical apropriado.- Obtém nível 4 nos testes de avaliação práticos (voz e flauta).	Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos.
Criação e experimentação		<ul style="list-style-type: none">- Não improvisa utilizando diferentes fontes sonoras.- Dificuldade na utilização de conteúdos aprendidos na elaboração das suas composições bem como na apresentação das mesmas.	<ul style="list-style-type: none">- Improvisa, utilizando diferentes fontes sonoras.- Demonstra preocupação em utilizar os conteúdos aprendidos na elaboração das suas composições bem como na apresentação das mesmas.	<ul style="list-style-type: none">- Improvisa com facilidade utilizando diferentes fontes sonoras.- Utiliza, com facilidade, os conteúdos aprendidos na elaboração das suas composições bem como na apresentação das mesmas.	
Perceção sonora e musical		<ul style="list-style-type: none">- Dificuldade em identificar conceitos/conteúdos musicais através da audição em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.- Pouca capacidade analítica face à audição musical revelando dificuldades na identificação de conceitos/conteúdos estudados e na utilização do vocabulário musical adequado.- Dificuldade em ler, escrever e reproduzir em notação musical convencional e não convencional.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica razoavelmente conceitos/conteúdos musicais através da audição em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.- Revela alguma capacidade analítica face à audição musical identificando os conceitos/conteúdos estudados e utilizando vocabulário musical adequado.- Lê, escreve e reproduz em notação musical convencional e não convencional.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica, com facilidade, conceitos/conteúdos musicais através da audição em músicas de diferentes culturas e géneros musicais.- Revela boa capacidade analítica face à audição musical identificando com facilidade os conceitos/conteúdos estudados e utilizando vocabulário musical adequado.- Revela facilidade em ler, escrever e reproduzir em notação musical convencional e não convencional.	



Culturas musicais nos contextos	<ul style="list-style-type: none">- Não conhece e/ou não valoriza o património artístico-musical e internacional.- Não compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.	<ul style="list-style-type: none">- Conhece e valoriza o património artístico-musical nacional e internacional.- Compreende as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.	<ul style="list-style-type: none">- Conhece e valoriza claramente o património artístico-musical nacional e internacional.- Demonstra compreender claramente as diferentes relações e interdependências entre a música, as outras artes e áreas de conhecimento.
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- Foi pouco cumpridor (4 a 5 ocorrências) com a pontualidade e/ou a assiduidade.- Não cumpre grande parte das tarefas/trabalhos propostos nem respeita regras de conduta.- Foi pouco cumpridor com o material necessário (4 a 5 ocorrências) e/ou não o manteve organizado e atualizado.- Não aplicou/adotou cuidados de higiene com os materiais.	<ul style="list-style-type: none">- Por vezes não foi pontual (3 ocorrências).e/ou assíduo.- Cumpre razoavelmente as tarefas propostas e regras de conduta.- Por vezes não foi cumpridor com o material necessário (3 ocorrências) e/ou não o manteve atualizado e organizado.- Aplicou/adotou cuidados de higiene com os materiais.	<ul style="list-style-type: none">- Foi pontual (2 ocorrências) e assíduo.- Cumpre todas as tarefas propostas e respeita regras de conduta.- Foi cumpridor com o material necessário (2 ocorrências) e manteve-o sempre atualizado e organizado.- Aplicou/adotou cuidados de higiene com os materiais.
Participação	<ul style="list-style-type: none">- Não participa frequentemente de forma oportuna, empenhada e autónoma.- Não coopera em tarefas e/ou projetos comuns.- Não reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a auto e heteroavaliação.	<ul style="list-style-type: none">- Por vezes não participa de forma oportuna, empenhada e autónoma.- Por vezes não coopera em tarefas e/ou projetos comuns.- Nem sempre reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a auto e heteroavaliação.	<ul style="list-style-type: none">- Participa de forma oportuna, empenhada e autónoma.- Cooperar em tarefas e/ou projetos comuns.- Reflete sobre a aprendizagem de forma a concretizar a auto e heteroavaliação.



2.2.7. Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo

Considerações sobre a avaliação dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, tendo em conta o Decreto-Lei 3/2008 de 7 de janeiro e o Despacho Normativo 1-F/2016 de 5 de abril.

Para todos os alunos, inclusive os alunos com NEE de carácter permanente, aplica-se o disposto no artigo 7º - Critérios de avaliação do Despacho Normativo 1-F/2016:

“1 — Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade.

3 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma.

4 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.”

De acordo com o disposto no Artigo 8º do Decreto-Lei 3/2008, o Programa Educativo Individual (PEI) constitui-se como documento condutor de todo o processo de avaliação:

“1 — O programa educativo individual é o documento que fixa e fundamenta as respostas educativas e respectivas formas de avaliação.

2 — O programa educativo individual documenta as necessidades educativas especiais da criança ou jovem, baseadas na observação e avaliação de sala de aula e nas informações complementares disponibilizadas pelos participantes no processo.”

O Artigo 13º do Despacho-Normativo 1-F/2016 regulamenta a expressão da avaliação sumativa dos alunos:

“1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.



2 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.

3 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

4 — A expressão dos resultados da avaliação dos alunos do ensino básico abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto -Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, na redação atual, obedece ao disposto nos números anteriores, de acordo com a especificidade do currículo do aluno. “

O Departamento de Serviços Especializados e Apoio Educativo considerou a não definição do perfil de aprendizagens (referido no ponto 2 do artigo 7º do Despacho Normativo 1-F/2016) tendo por base os seguintes pressupostos:

1. Dificuldade em definir um perfil de aprendizagens capaz de abranger todos os alunos com a medida educativa Currículo Específico Individual (CEI);
2. Condicionamento do desenvolvimento das especificidades/singularidades de cada um dos alunos;
3. O currículo das diferentes áreas específicas é construído de acordo com o perfil de funcionalidade de cada aluno;
4. O perfil de funcionalidade, singular e único (que vai no mesmo sentido do perfil de aprendizagem), avalia e posiciona o aluno relativamente ao seu CEI.

Neste sentido, de acordo com a especificidade do currículo dos alunos abrangidos pelo artigo 21º do Decreto -Lei n.º 3/2008, foram definidos os seguintes critérios de avaliação:



CrITÉRIOS de avaliação dos alunos com CEI

1.º, 2.º e 3.º Ciclos

DOMÍNIO	ATITUDES	VALORES	PONDERAÇÃO
Sócio afetivo (Saber estar/saber ser)	<ul style="list-style-type: none">• Adequação do Comportamento aos diferentes contextos e interlocutores;• Assiduidade e pontualidade;• Participação e interesse nas atividades/trabalhos propostas;• Autonomia no trabalho individual;• Realização das tarefas propostas;• Interesse e empenho pelas atividades curriculares.	<ul style="list-style-type: none">• Solidariedade e respeito pelo outro;• Espírito de cooperação;• Sentido de responsabilidade.	70 %
Cognitivo (Saber fazer)	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos;• Aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação do aluno ao meio escolar;• Aquisição e aplicação dos conhecimentos;• Compreensão de enunciados comunicativos;• Interação com os outros;• Resolução de situações do quotidiano;• Organização;• Iniciativa e criatividade.	30 %

Instrumentos de avaliação (Sócio afetivo/Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">- Trabalhos desenvolvidos pelo aluno/portfólio;- Observação direta;- Avaliação diagnóstica;- Avaliação formativa;- Auto e heteroavaliação (se o perfil de funcionalidade do aluno permitir).
---	--

Periodicidade / tipo de avaliação	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação diagnóstica;- Avaliação sumativa trimestral de carácter descritivo expressa em escala qualitativa (1º ciclo) ou quantitativa (2º e 3º ciclo);- Avaliação final: relatório circunstanciado elaborado no final do ano letivo.
Avaliação Sumativa	<p>1.º ciclo</p> <p>À aplicação dos critérios antecede uma avaliação com registo, ao longo de cada período, das aprendizagens do aluno, seguindo as menções qualitativas de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muito Bom – MB- Bom – B- Suficiente – S- Insuficiente – I <p>2.º e 3º ciclos</p> <p>À aplicação dos critérios antecede uma avaliação com registo, ao longo de cada período, das aprendizagens do aluno, seguindo a escala quantitativa de 5, 4, 3, 2, 1.</p>



2.3. Critérios específicos para a Oferta Complementar

2.3.1. Cidadania - 1º Ciclo

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Atividades no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none">- Realiza/Cumpre as atividades propostas.- Conhece e aplica os princípios de cidadania.- Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/escola/comunidade.- Colabora em atividades de turma/escola.	30%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Faz-se acompanhar do material necessário.- Realiza tarefas/trabalhos propostos.- Respeita regras de convivência e trabalho.- Participa de forma oportuna.- Revela uma atitude cooperante e sentido de partilha para com os seus pares/ adultos.- Exprime opiniões justificando-as.- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	70%

2.3.2. Cidadania - 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Atividades no âmbito da cidadania	<ul style="list-style-type: none">- Realiza/Cumpre as atividades propostas.- Conhece e aplica os princípios de cidadania.- Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/ escola/comunidade.- Colabora em atividades de turma/ escola.	25%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.- Participa de forma oportuna.- Comunica assertivamente.- Resolve problemas de forma adequada.- Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se.- Exprime opiniões justificando-as.- Procura superar dificuldades.- Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	75%



2.3.3. Trabalho de Projeto - 2º e 3º Ciclos

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
Saber/ Saber fazer	Atividades no âmbito de Trabalho de Projeto	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza/Cumprir as atividades propostas.2. Define o problema e/ou sub-problemas.3. Planifica e organiza o trabalho.4. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado.5. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.6. Utiliza com correção conhecimentos, técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares.	50%
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ol style="list-style-type: none">1. Colabora ativa e oportunamente no trabalho e nas iniciativas do grupo (revela capacidade de relacionamento interpessoal).2. Compara, avalia e produz pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros.3. É responsável.4. É persistente e autónomo.5. Avalia corretamente o seu trabalho e dos seus pares.	50%



3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

3.1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

3.2. Avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

3.3 Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa-se de forma descritiva em todas as disciplinas.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar com a menção de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (escritos, orais e/ou práticos);
- Testes de agrupamento;
- Relatórios;
- Portefólios;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessários.

4.2. Níveis de classificação

No 1º Ciclo, a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

4.3. Nomenclatura de classificação

No 1º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

Nos 2º e 3º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

4.4. Ponderação dos domínios por ciclo

Nos 1º, 2º e 3º ciclos, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1º Ciclo	70	30
2º Ciclo	75	25
3º Ciclo	75	25



5. LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO

Despacho nº 5220/97, de 4 de agosto - Aprova as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro – Define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básicos e secundários, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais do aluno com NEE.

Lei 21/2008, de 12 de maio – Introduce alterações ao DL 3/2008, de 7 de janeiro.

Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto - Homologação das Metas Curriculares das disciplinas de Português, de Matemática, de Tecnologias de Informação e Comunicação, de Educação Visual e de Educação Tecnológica do ensino básico.

Portaria n.º 225/2012, de 30 de julho - cria o Curso Básico de Dança, o Curso Básico de Música e o Curso Básico de Canto Gregoriano do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e aprova os respetivos planos de estudo

Declaração de Retificação n.º 55/2012, de 28 de setembro – retificação da Portaria Nº 55/2012, 30 de julho

Portaria n.º 275-A/2012, de 11 de setembro - regula o ensino de alunos com currículo específico individual (CEI), em processo de transição para a vida pós escolar.

Despacho normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro de 2014 princípios orientadores da organização, gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico e secundário

Despacho normativo n.º 7-B/2015, de 7 de maio, regula os procedimentos da matrícula, respetiva renovação e as normas a observar na distribuição de crianças e alunos, constituição de turmas e período de funcionamento dos estabelecimentos de educação e de ensino.