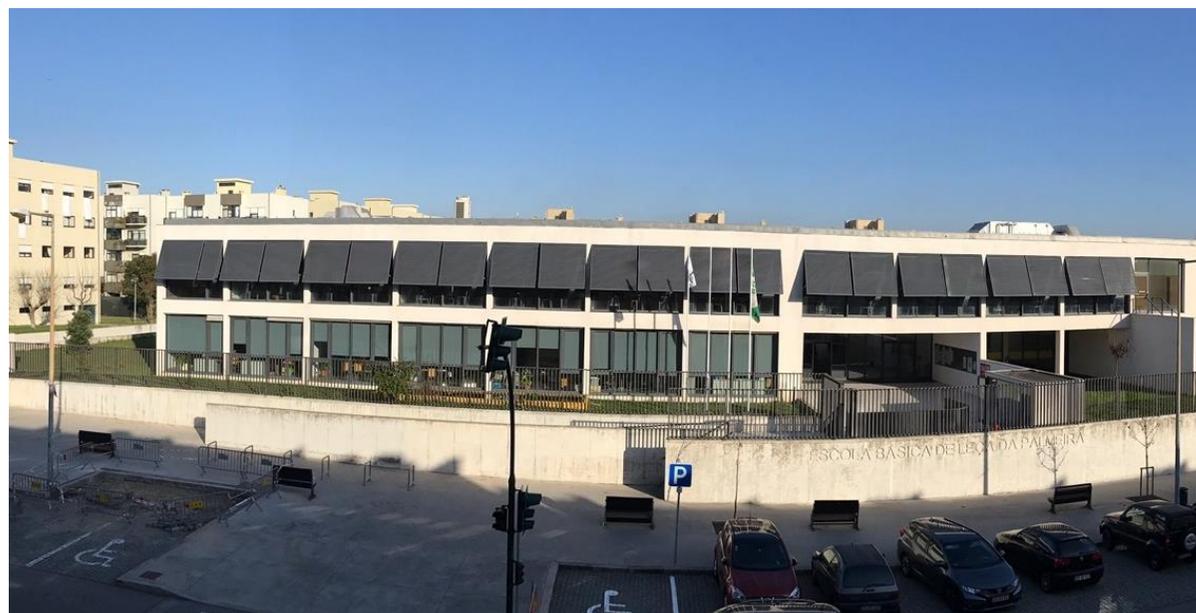


Contrato de Autonomia

Relatório Anual de Progresso 2017/18

(de acordo com o artigo 8.º da Portaria n.º 265/2012)



Introdução/ Enquadramento

O presente relatório avalia o cumprimento das cláusulas 2ª, 3ª e 5ª do contrato de autonomia do Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira, celebrado a 14 de outubro de 2013.

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª):

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/ Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/ Observações
1 – Promover o desempenho do AEFPO nos domínios da organização e gestão curriculares, nomeadamente quanto à dimensão, composição e funcionamento pedagógico, implementando projetos e experiências de inovação pedagógica, nomeadamente a turma Farol, as turmas de ensino artístico da música, as unidades de ensino estruturado e outras, dispensando autorização superior quando não envolvam acréscimos de despesas com pessoal ou reforço do financiamento com origem no OE.	1 turma de ensino artístico nos anos do 2º e 3º ciclos de escolaridade	1 turma de ensino artístico nos anos do 2º e 3º ciclos de escolaridade;	1 turma de ensino artístico nos anos do 2º e 3º ciclos de escolaridade;	100%	Alunos inscritos e contrato com a Escola de Música Óscar da Silva,	Nada a registar.
	Turma Farol – 0 turmas	1 turma por ano de escolaridade nos 2º e 3º ciclos	1 turma em cada ano do 2º ciclo e uma nos 7º e 8º anos;	100%	Alunos selecionados de acordo com os critérios definidos.	
	Ensino Estruturado	Três unidades de ensino estruturado	Três unidades de ensino estruturado, (2 de 1º ciclo e outra de 2º e 3º ciclos).	100%	Alunos que reúnam condições para integrar as referidas unidades, técnicos e professores	
2 – Dispor sobre a organização dos calendários escolares, horários e tempos escolares, fixando-os no início do ano, garantindo o cumprimento	Cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas.	Cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas.	Cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas.	100%		Nada a registar.

integral do número mínimo de dias de aulas.						
3 – Manter a taxa de abandono escolar abaixo da média nacional. <i>Quadro 1</i>	2013/14 – 0,8 2014/15 – 0,7% 2015/16 – 0,6% 2016/17 – 0,4%	<13,7% Média UE10,6%	2017/18 – 6/1022=0,6%	100%	Diretores de turma, PSP/GNR, CPCJ	Contacto dos DT com EE, ação da PSP/ GNR junto das famílias, intervenção dos técnicos da CPCJ junto da família.
4 – Procurar o aumento da taxa global de sucesso em 1% <i>Quadro 2.</i>	2013/14 – 92% 2014/15 – 91,3% 2015/16 – 92,3% 2016/17 – 96,3%	93%	Taxa de transição: 2017/18 – 95%	102,5%	Aulas de apoio, coadjuvação, tutorias.	Formação de pessoal docente, utilização do crédito horário global.
5 – Procurar reforçar em 1% a taxa de qualidade de sucesso, em cada ano. <i>Quadro 3</i>	2013/14 - 62% 2014/15 - 69,5 2015-16 -67,5% 2016/17 – 73,8%	63%	2017/18 – 79,5%	120,4%	Aulas de apoio, coadjuvação	Formação de pessoal docente, utilização do crédito horário global.
6 – Procurar a redução do insucesso a Português e Matemática em cerca de 1%, em cada ano de escolaridade <i>Quadros 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11 e 12.</i>	Consultar dados do Sucesso a português e matemática.	Consultar dados do Sucesso a português e matemática.	O objetivo foi atingido a português nos 1º, 3º, 4º, 5º e 7º anos. O objetivo foi atingido a matemática nos 1º . 3ª, 5º, 6º e 7º anos.	55,6% 55,6%	Aulas de apoio, coadjuvação	- Formação de pessoal docente, trabalho colaborativo ao nível da área disciplinar - Plano de ação para a Promoção do Sucesso Escolar
7 – Promover o acompanhamento personalizado dos alunos,introduzindo regras	2013/14 – 44 processos 2014/15 – 41 processos	Diminuição em 1% do nº de processos disciplinares	2017/18 – 50 (1) 1)1 processo foi arquivado. 4		- Centro de Gestão de Conflitos; - SPO, DT, docentes, família	- Envolvimento das famílias na mudança das atitudes dos alunos e no acompanhamento

conducentes à alteração do seu comportamento, ao cumprimento das tarefas e deveres a que estão obrigados, de acordo com o regulamento interno do AEFPO.	2015/16 – 44 processos 2016/17 – 42 processos ⁽¹⁾ (1) 2 foram arquivados		alunos foram reincidentes e tiveram 18 processos disciplinares.			do processo; - Em 2016/17 o número de processos disciplinares diminuiu ligeiramente.
8 – Desenvolver o contributo educativo da Biblioteca Escolar como polo dinamizador das restantes escolas do agrupamento e potenciar a diminuição da iliteracia, mantendo o AEFPO como referência de qualidade na rede de bibliotecas escolares.	2013/2014 – 35 atividades 2014/2015 – 33 atividades 2015/2016 – 35 atividades 2016/2017 – 32 atividades	Em relação ao ano anterior, aumentou o número comum de atividades	2017/18 – 34 atividades	97%	Professores bibliotecários, alunos, professores e restante comunidade educativa	Plano de ação da Biblioteca Escolar. <u>Obs:</u> Contributos da Ass. Pais e EE
9 – Manter o AEFPO como uma referência no âmbito das unidades de ensino estruturado de crianças com perturbações no espectro do autismo.	Grau de satisfação dos EE em relação às unidades e ações desenvolvidas.	- Grau de satisfação dos encarregados de educação superior a 50%. - Realizar, pelo menos, 3 ações de sensibilização/ formação/ divulgação para a comunidade.	- Grau de satisfação dos encarregados de educação superior a 50%. - Realizadas 12 ações de sensibilização/ formação/ divulgação para a comunidade.	100%	Professores da Educação Especial, técnicos especializados, assistentes operacionais e famílias.	Ações realizadas: - Expressões à nossa moda: cinema - Expressões à nossa moda: música - Expressões à nossa moda: uma palavra - Expressões à nossa moda: Um conto? Uma canção? Um testemunho de inclusão. - Expressões à nossa moda: uma história - Sentir a diferença - Venda Solidária - Workshop: “Nós aqui: UEE de portas abertas” - Leitura em Vai vem: a tua história é a minha história (3 ações em cada UEE).
10 – Responder às propostas formativas dos estabelecimentos prisionais de	Formação em competências básicas. - EFA B1	Realização de, pelo menos, 80% das propostas formativas dos EP.	2017/18 – 22	100%	AEFPO, EP Sta Cruz do Bispo, EPE Sta Cruz do Bispo	A construção curricular desenvolve-se em torno da exploração de temas de vida

Santa Cruz do Bispo.	- EFA B2 - Formações modulares (Música; EF, Inglês, TIC...) 2013/14 Das 15 propostas formativas solicitadas pelos EP, o AE ofereceu 14, ou seja, 93%. 2014/15 Das 18 propostas formativas solicitadas pelos EP, o AE ofereceu a totalidade. 2014-15 EFA 3 Em 2015-16 realizaram-se as 20 propostas formativas solicitadas. 2016/17 – realizaram-se as 18 propostas formativas solicitadas.					que convocam a aquisição de aprendizagens com complexidade diferenciada permitindo ajustar os desafios ao nível cognitivo de cada grupo de formandos/as com recurso a diversos suportes: imagens, leituras de textos de diferentes tipos e de complexidade diferenciada, notícias, análise de documentos, visionamento de filmes e documentários, projeções multimédia e relatos de acontecimentos e experiências vividas. Todo o processo é suportado e sistematizado com materiais pedagógicos concebidos para as tarefas específica.
11- Elaborar um plano de formação docente e não docente, que promova a sua formação científica e o seu desenvolvimento profissional, tendo em conta as necessidades reais do agrupamento.	2013/15 – 17 ações para pessoal docente.	Realização de, pelo menos, 80% das formações constantes do plano de formação destinadas a pessoal docente	O plano de formação de 2017/18 foi cumprido em 100% para o pessoal docente.	100%	CFAE, bolsa de formadores interna e formadores externos.	Ações constantes no Plano de Formação 2013-15 e 2015-17
	2013/15 – 3 ações para pessoal não docente.	Realização de, pelo menos, 80% das formações constantes do Plano de Formação destinadas a pessoal não docente.	O plano de formação de 2017-18 a formação para o pessoal não docente foi da responsabilidade da autarquia.	100%		
12 – Desenvolver a função socializadora do agrupamento,	8 protocolos	Estabelecer, pelo menos, 8 protocolos com entidades	17 protocolos	100%.	Diversas entidades.	Protocolos constantes no PAA

através do estabelecimento de protocolos com entidades do meio envolvente.		do meio envolvente.				
13 – Valorizar o papel das famílias, promovendo o envolvimento dos pais e encarregados de educação em reuniões e atividades do agrupamento;	3 reuniões	Realizar, pelo menos, 3 reuniões destinadas a pais e encarregados de educação por turma.	Foram realizadas para todas as turmas reuniões, pelo menos, no Natal, Páscoa e final de ano letivo.	100%	Alunos, professores, A.O, famílias, associações de pais e materiais necessários às atividades.	- Reuniões com os vários intervenientes educativos - Atividades constantes no PAA
		Realizar, pelo menos, 3 atividades destinadas a pais e encarregados de educação, por escola.	Foram realizadas várias atividades destinadas a encarregados de educação, constantes no PAA.			
14 – Promover atividades de carácter solidário da comunidade escolar para ações de apoio destinadas aos alunos ou a organizações sociais.		Atividades realizadas pelo agrupamento	Foram realizadas várias atividades no agrupamento, nomeadamente no âmbito do PAA e dos PT.	Este objetivo foi cumprido.	Comunidade educativa	Atividades constantes no PT ou PAA.
15 – Disponibilizar um acervo de manuais escolares adequado às necessidades dos alunos.		Dinamizar um “Banco de livros”.	Foram disponibilizados manuais a título de empréstimo a todos os alunos que solicitaram.	Este objetivo foi cumprido	Escola e encarregados de educação	Divulgação e organização da ação.
16 – Reforçar o processo de orientação vocacional visando um melhor esclarecimento das opções académicas possíveis no final do 3º CEB.		- Visitas de alunos a locais ou eventos de divulgação de ofertas formativas. - Sessões de divulgação de ofertas formativas	- Visita à Qualifica, pelos alunos do 9º ano. - Visita à Feira Concelhia de Orientação, em Matosinhos. - Sessões de informação destinadas aos alunos e aos	Este objetivo foi cumprido	SPO, professores, escolas secundárias	Visitas de estudo e sessões de informação

			pais/ EE do 9º ano.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª):

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente atingido/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Escola para todos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de alunos em abandono - Atuação sobre a família - Envolvimento de outras entidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Diretor de turma - Psicóloga do agrupamento - EPIS - Pais/ EE - PSP/ CPCJ / SEF 	Atingido parcialmente, em virtude de só ser desenvolvido com os recursos do AE.	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH. - Assistente social, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.
Escola Social	<ul style="list-style-type: none"> - Adesão a campanhas de solidariedade da comunidade - Promoção de ações de solidariedade - Reforço alimentar aos alunos carenciados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade escolar - Entidades 	Atingido parcialmente, em virtude de só ser Desenvolvido com os recursos do AE.	Assistente social, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.
Turma+/ Escola +	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento de proximidade dos alunos fora da sala de aula, durante os intervalos. - Levantamento das situações de incumprimento de regras no espaço escolar. - Criação de grupos de trabalho para vigilância corredores, limpeza da escola, tutoria de pares. 	Professores, alunos, assistentes operacionais	Atingido parcialmente, em virtude de só ser desenvolvido com os recursos do AE.	Animador socioeducativo, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.
Banco de livros	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha de manuais escolares - Distribuição de manuais escolares 	Comunidade escolar	Totalmente Atingido	Manter o projeto
Preparar o futuro	Realizar ações sobre cursos e profissões, oferta educativa e formativa para a tomada de decisões vocacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos 9º ano - Professores/ Outras entidades 	Totalmente Atingido	<ul style="list-style-type: none"> - Manter o projeto - Apesar de não ser contratada a psicóloga com financiamento do POPH, o projeto foi

				atingido com a psicóloga do agrupamento.
Turma Farol	Formação de turmas de sucesso no 2º e 3º CEB	- Alunos com melhores resultados no 4º e 6º anos - Equipas de turmas	Totalmente atingido	Manter o projeto
Turmas Ensino Artístico da Música	- Formação de turmas de ensino artístico da música	- Alunos com aprovação na prova de aptidão musical - Escola de Música de Leça da Palmeira	Totalmente Atingido	Manter o projeto
Estabelecimentos prisionais	- Oferta de turmas de competências básicas - Oferta de turmas EFA - Oferta de UFCD	- Reclusos - Professores - Estabelecimentos Prisionais	Totalmente Atingido	Totalmente Atingido
Sucesso Escolar	- Utilização do crédito horário de apoio educativo do 1ºCEB para coadjuvação do PTT nas disciplinas estruturantes. - Apoio ao estudo destinado preferencialmente a Português e Matemática. - Oferta de APA para Português e Matemática no 3ºCEB. - Dinamização da sala de estudo. - Incentivo à utilização dos recursos da biblioteca. - Implementação dos testes intermédios/ de agrupamento e/ou com matriz comum.	- Crédito horário do 1º CEB - Sala de estudo - Biblioteca - Professores - Utilização de 11h crédito MEC para APA Português. - Utilização de 11h crédito MEC para APA Matemática. - Assistente social, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.	Parcialmente atingido	Os objetivos do projeto foram parcialmente atingidos com recurso aos professores que efetuaram coadjuvação a Português e Matemática no 1º CEB e Matemática no 5º e 7º ano. A não contratação da assistente social e do Animador sócio educativo com os recursos elegíveis e financiáveis pelo POPH impediram a concretização total dos objetivos do projeto.
Unidades de ensino estruturado - autismo	- Oferta de 3 UEE – autismo - Implementação de tutorias de pares - Parcerias com outras entidades para dinamizar ofertas educativas para alunos NEE - Dinamizar momentos de partilha do valor que representa uma aceitação da diferença e na promoção de uma sociedade mais inclusiva.	- Professores de Ensino Especial - Alunos NEE - Comunidade educativa	Totalmente atingido	- Foi criado um subprojeto, "Recreio Inclusivo" para implementar de uma forma estruturada a tutoria de pares nas UEEA do 1.º ciclo; na UEEA do 2.º ciclo, foram estabelecidas parcerias de forma a permitir a oferta de equitação terapêutica e atividades em meio aquático. - Foram dinamizadas 3 ações de sensibilização/ formação/ divulgação para a comunidade alargada, e várias atividades

				para grupos de crianças/alunos da escola, constantes da secção do PAA referente ao projeto das UEEA.
Formação de Pessoal Docente e Não Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação das necessidades de formação - Elaboração do plano de formação - Dinamização das ações de formação 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores - Assistentes - CFAE - Conselho Pedagógico - Diretor - SPO - EPIS 	Totalmente atingido	Nos dois anos lectivos foram desenvolvidas ações de formação para o PND pela Câmara Municipal de Matosinhos.
Escola e comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecimento de protocolos. - Dinamização do Gabinete de Enfermagem. - Promoção de atividades em parceria com outras entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diretor - Instituições do ensino superior - Outras entidades - Assistente social, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH - Animador socio-educativo, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH - Animador sócio cultural, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH. 	Parcialmente atingido	A inexistência de autorização para a contratação da assistente social e dos Animador sócio educativo e sócio cultural com os recursos elegível e financiável pelo POCH impediram a concretização total dos objetivos do projeto.
Escola e família	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar/ partilhar informação na página e no moodle do agrupamento - Promoção de atividades destinadas a encarregados de educação - Realização de reuniões para pais e encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade escolar - Assistente social, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH. 	Totalmente atingido	Apesar de não ser contratada a Assistente social, com financiamento do POCH os objetivos do projeto foram atingidos com os recursos do agrupamento.

3. Avaliação dos demais compromissos (cláusula 5ª):

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente atingido/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
1 – Garantir o serviço público de educação,	APAs, coadjuvação, família	Crédito horário, docentes, associação de pais, DT, família.	Parcialmente atingido	Mais envolvimento dos E.E., Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

nomeadamente no que concerne à garantia do acesso de todos à educação escolar, à aposta no sucesso escolar, ao apoio socioeducativo, à participação de todos os intervenientes no processo educativo e ao desenvolvimento da educação para a cidadania.				
2 – Comprometer o conselho geral, o diretor, o conselho pedagógico, o conselho administrativo e demais estruturas deles dependentes, na execução do projeto educativo e do estipulado no presente contrato, dando primazia aos critérios de natureza pedagógica sobre os critérios administrativos.	Aprovação do contrato, dos relatórios que suportam as ações do contrato	Conselho Geral, CP, Diretor e conselho administrativo.	Totalmente atingido	
3 – Manter com o Ministério da Educação um relacionamento institucional direto e colaborante.	Cumprimento de todas as obrigações legais e dos normativos em vigor.		Totalmente atingido	
4 – Manter com a autarquia um diálogo permanente e construtivo, com vista à celebração de protocolos e de parceria efetiva.	Estabelecimento de protocolos		Totalmente atingido	
5 – Contribuir para a construção de uma escola inclusiva, onde todos	- Cumprimento do Regulamento interno - Cidadania - Inclusão de alunos NEE	Junta de Freguesia de Matosinhos e Leça da Palmeira e Junta de Freguesia de Perafita, Lavra e Santa Cruz do Bispo	Totalmente atingido	

conheçam os seus direitos e se comprometam no cumprimento dos seus deveres.				
6 – Manter uma atitude interventiva face aos problemas sociais que atingem os alunos.	- Apoio alimentar a alunos carenciados - Fornecimento de manuais escolares - Distribuição de cabazes	SPO; DT; Família; CPCJ	Totalmente atingido	
7 – Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos e o progressivo envolvimento na gestão do AEFPO.	Reuniões com os representantes das turmas.	Diretor e alunos	Totalmente atingido	
8 – Garantir os princípios da democraticidade, transparência e racionalidade das decisões pedagógica e dos atos de administração e gestão, no respeito da lei, do projeto educativo e do regulamento interno do AEFPO.	Cumprimento dos normativos legais em vigor		Totalmente atingido	
9 – Desenvolver o seu projeto educativo, adequando-o às necessidades concretas de aprendizagem e formação de cada aluno e tendo em conta as legítimas expectativas dos respetivos pais/encarregados de educação.	Implementação e monitorização do Projeto Educativo	Projeto educativo	Totalmente atingido	

10 – Reorganizar a gestão curricular nos 2º e 3º CEB.	Cumprimento das orientações do ME e do CP	Conselho Pedagógico, Docentes	Totalmente atingido	
11 – Manter com as entidades representativas do meio social envolvente um diálogo e colaboração permanentes que permitam ao agrupamento, por um lado, mobilizar recursos acrescidos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar mecanismos de integração do projeto educativo na comunidade.	Estabelecimento de protocolos e parcerias com entidades autárquicas, culturais, desportivas e sócio económicas.		Totalmente atingido	
12 – Promover anualmente a autoavaliação do AEFPO, com divulgação dos resultados na página do agrupamento e junto da comunidade educativa.	Inquérito de satisfação.	Auto Avaliação do Agrupamento	Totalmente atingido	
13 – Cumprir e fazer cumprir o contrato.	Implementação e monitorização do Contrato de Autonomia.	CG, Diretor e CP	Totalmente atingido	

Evolução do abandono escolar

		Taxa de abandono escolar				
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Média Nacional	
0,8	0,7%	0,6%	0,4	0,6	12,6%	

Quadro 1

Comparação da taxa de sucesso nos 1º, 2º e 3º ciclos entre 2013/14 e 2017/18

	1º Ciclo					2º Ciclo					3º Ciclo				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total Alunos	801	858	858	837	834	543	492	438	487	482	613	595	642	565	540
Total Aprovados	779	839	840	825	810	483	447	407	457	452	541	550	550	545	495
%	97,3	97,8	98,0	98,6	97,1	89,0	90,9	93,0	93,8	93,8	88,3	92,4	85,7	96,5	91,7
Total Retidos	22	19	18	12	24	60	45	31	30	30	72	45	92	20	45
%	2,7	2,2	2,0	1,4	2,9	11,0	9,1	7,0	6,2	6,2	11,7	7,6	14,3	3,5	8,3

Quadro 2

Qualidade do Sucesso

	1ºciclo					2º ciclo					3º ciclo				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total Alunos	801	858	858	837	834	543	492	438	487	482	613	595	642	565	540
Total Aprovados	779	839	840	825	810	483	447	407	457	452	541	550	550	545	495
0 níveis inferiores a 3	730	703	768	747	737	331	297	290	330	348	314	324	300	327	421
%	93,7	83,8	91,4	89,2	88,4	68,5	66,4	71,3	72,2	72,0	58,0	58,9	54,5	60,0	78

Quadro 3

Sucesso a português e matemática

1º Ciclo - Evolução da taxa anual de sucesso por ano de escolaridade

	1º ano					2ºano					3º ano					4º ano				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Português	90,0	90,0	91,9	93,5	91,9	93,8	94,2	93,4	90,0	85,1	94,0	96,4	99,7	96,5	96,6	93,3	96,0	99,6	98,5	94,2
Matemática	92,6	97,0	95,1	92,5	94,3	91,0	91,3	87,6	91,0	87,8	92,1	89,6	95,2	92,1	93,4	92,7	91,5	90,3	92,5	86,9

Quadro 4

2º Ciclo - Evolução da taxa anual de sucesso por ano de escolaridade

	5º ano					6º ano				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Português	81,4	83,1	95,2	91,0	91,3	86,6	92,7	86,6	91,3	89,3
Matemática	69,5	66,9	75,9	80,8	88,3	73,5	73,2	69,9	76,5	76,9

Quadro 5

3º Ciclo - Evolução da taxa anual de sucesso por ano de escolaridade

	7º ano					8º ano					9º ano				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Português	79,6	76,3	83,3	85,7	91,5	94,6	79,5	81,9	91,5	83,9	90,2	95,1	86,1	93,5	90,2
Matemática	60,1	63,0	59,5	69,5	71,4	61,1	57,9	59,4	67,8	55,4	76,1	75,6	51,1	75,9	69,4

Quadro 6

Avaliação externa

2013-14											
Média PF 4º ano (%)				Média PF 6º ano (%)				Média PF 9º ano (%)			
Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional	
Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
67,0	59,0	62,2	56,1	60,8	48,4	57,9	47,3	56,0	61,0	56,0	53,0

Quadro 7

2014-15											
Média PF 4º ano (%)				Média PF 6º ano (%)				Média PF 9º ano (%)			
Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional	
Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
67,9	64,2	65,5	59,6	63,4	54,7	59,5	51,0	62,1	53,5	58,0	48,0

Quadro 8

2015-16											
Média PF 4º ano (%)				Média PF 6º ano (%)				Média PF 9º ano (%)			
Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional	
Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
---	---	---	---	---	---	---	---	58	44	57	47

Quadro 9

2016-17											
Média PF 4º ano (%)				Média PF 6º ano (%)				Média PF 9º ano (%)			
Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional	
Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
---	---	---	---	---	---	---	---	56	51	58	53

Quadro 10

2017-18											
Média PF 4º ano (%)				Média PF 6º ano (%)				Média PF 9º ano (%)			
Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional		Agrupamento		Nacional	
Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
---	---	----	----	----	----	----	---	70	48	66	47

Quadro 11

Evolução da taxa anual de sucesso por ciclo

	1º Ciclo					2º Ciclo					3º Ciclo				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Português(%)	92,7	94,2	96,1	94,6	92	84,0	87,9	91,1	89,0	90,2	88,1	83,6	84,0	90,2	88,7
Matemática(%)	92,1	92,4	92,0	92,5	90,6	71,5	70,1	73,0	73,5	80,1	65,8	65,5	56,8	69,5	65,7

Quadro 12

Conclusão

Com a assinatura do contrato de autonomia, em outubro de 2013 procuramos contribuir para a melhoria da qualidade do serviço público de educação no AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira, promover a universalidade e a democraticidade do ensino e assegurar a participação e corresponsabilização de todos os agentes e parceiros educativos, sob o princípio duma gestão imparcial e transparente.

Nos cinco anos de duração deste contrato os objetivos gerais que nos propusemos atingir (clausula 1^a) orientaram todo o trabalho desenvolvido no AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira e foram atingidos.

Face aos desígnios a que nos propusemos a curto e médio prazo no Contrato de Autonomia, o presente Relatório Anual de Progresso dá conta de que o esforço concertado na prossecução de objetivos de qualidade e eficácia se refletiu numa progressiva melhoria das práticas e experiências, alicerçadas na avaliação sistemática e planeamento estratégico das ações em curso ou a desenvolver.

De uma forma geral, consideramos que os compromissos assumidos pelo AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira foram cumpridos e as metas atingidas na quase totalidade, apesar de algumas ações verem os seus resultados finais prejudicados pela impossibilidade de contratação dos técnicos solicitados para algumas ações do contrato.

Os resultados alcançados levaram o Ministério da Educação a renová-lo para o biénio 2018/20.