

Projeto

aLer mais e melhor



SEMEAR LEITURAS

2024-2025





ÍNDICE

1.CONTEXTUALIZAÇÃO	2
2. INTERVENIENTES	3
3. OBJETIVOS	4
4. PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS	4
5. EIXOS DE INTERVENÇÃO	5
6. REGIMENTO DE FUNCIONAMENTO	5
7. GRELHA DAS ATIVIDADES PLANIFICADAS	6
8. DIVULGAÇÃO	10
9. MONITORIZAÇÃO	10



1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Em 2004-2005, com a dinamização **do Projeto Piloto de Promoção da Leitura na Sala de Aula**, promovido pelo IPLB, em parceria com o GRBE e em articulação com a Biblioteca Florbela Espanca (Biblioteca Municipal de Matosinhos), introduziu-se com êxito a leitura no quotidiano, reforçaram-se práticas de leitura recreativa por oposição à leitura instrumental, sensibilizaram-se pais/encarregados de educação para a leitura e foi abordada a formação de leitores como um processo de ensino-aprendizagem. Este projeto teve como público-alvo alunos do 2º Ciclo.

Mais tarde, com o **Projeto “Crescer a Ler”** - Candidatura de Mérito 2006, todas as Bibliotecas das Escolas do 1º Ciclo do Agrupamento foram envolvidas, de forma a promover e fomentar o gosto pelo livro e pela leitura desde a primeira idade. A BE assumiu aqui o seu papel de impulsionadora de variadas iniciativas que visavam desenvolver a competência leitora, bem como alargar os hábitos de leitura dos pequenos leitores. Simultaneamente, alargava-se o projeto aos alunos do 3º ciclo, investindo na formação de leitores competentes.

Entretanto, em 2007-2008, nos Jardins de Infância foi criado o Projeto **“Semear Leituras”**, tendo como objetivo principal a importância de ler para e com as crianças. A partir deste momento, todas as Escolas e Jardins de Infância do Agrupamento ficaram unidos pela leitura.

A 20 de Junho de 2008, a escola-sede recebeu o convite para integrar o **Projeto aLeR+**, uma iniciativa do Plano Nacional de Leitura, da Rede das Bibliotecas Escolares e da Direcção Geral dos Livros e das Bibliotecas.

“Criar uma cultura integrada de leitura” em todos os Jardins e Escolas do Agrupamento foi considerada uma tarefa aliciante, mas também um desafio para a Equipa dinamizadora do Projeto.

O mote **“Semear Leituras”** foi alargado a todo o Agrupamento.

Em 2017-18, o PNL e a RBE decidiram iniciar uma nova etapa deste projeto, agora designado “aLeR+ 2027”. Para este efeito, identificaram, do conjunto de agrupamentos/escolas não agrupados/as aLeR+, um número limitado de escolas que se constituirá como grupo base para o início da nova edição do projeto, a partir deste mês de setembro.

O nosso agrupamento foi também um dos escolhidos para esta nova etapa do projeto. Foram identificados 73 agrupamentos/ escolas aLeR+, grupo de partida para a nova etapa e, desde então, foram abertas candidaturas e integrados mais agrupamentos/ escolas, num total de 161. Em 2023, o programa passou a ser da exclusiva responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, adquiriu a designação aLer mais e melhor e foram revistas as suas orientações.

As atividades desenvolvidas ao longo dos últimos anos têm vindo a reforçar os motivos que justificaram a nossa integração nas escolas aLeR+ e nas escolas aLer mais e melhor seleccionadas a nível nacional, nomeadamente:



- Práticas de leitura já evidenciadas.
- Reconhecimento da importância da leitura para o sucesso escolar e educativo.
- A literacia da leitura como meta no projeto educativo.
- Envolvimento da Direção da escola.
- Articulação com a biblioteca pública.

2. INTERVENIENTES

Equipa:

Diretor: Jorge Sequeira

Coordenador: Ana Paula Gaspar

Representante do Pré-Escolar – Rosa Barros

Representante do 1º Ciclo – Maria Inês Soares

Representante do 2º e 3º Ciclos – Fátima Lemos e Márcia Costa

Comunidade Educativa:

Educadoras

Professores titulares de turma – 1º Ciclo

Professores de 2º e 3º Ciclos

Professores do Ensino Especial

Professores das AECs

Alunos

Encarregados de Educação /Pais/Familiares de alunos

Assistentes Operacionais /Serviços Administrativos

Comunidade Local:

Biblioteca Municipal;

Autarquia;

Junta de Freguesia;

Editoras;

Outros a definir.



3. OBJETIVOS

Objetivos gerais

- Aumentar os hábitos de leitura e melhorar as competências de compreensão e expressão nas modalidades oral, escrita e multimodal.
- Criar em todo o Agrupamento um ambiente integral de leitura, centrado na biblioteca e na melhoria da compreensão leitora e do prazer de ler e escrever.
- Dinamizar práticas pedagógicas e outras atividades que estimulem o prazer de ler.
- Alargar e diversificar as ações promotoras de leitura em contexto escolar, na família e em outros contextos sociais.
- Estabelecer relações com a comunidade local, com outras escolas e Biblioteca Municipal, articulando esforços na promoção do prazer de ler.

Objetivos específicos

- Fomentar a utilização do espaço e dos recursos da Biblioteca Escolar.
- Organizar eventos para elevar os níveis de leitura.
- Promover o contacto dos alunos com escritores e ilustradores das obras lidas nas aulas e outras.
- Promover montras de livros, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.
- Incentivar o empréstimo domiciliário.
- Promover a leitura nas várias áreas curriculares, recorrendo a obras diversificadas, ajustadas aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.
- Incluir nas aulas e nas atividades da Biblioteca Escolar momentos dedicados à leitura e à escrita e ao contacto com livros, jornais e revistas, ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.

4. PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS

Para a concretização do programa aLer mais e melhor, as intervenções pedagógicas a implementar assentam na seguinte metodologia:

- Abranjam todos os níveis de escolaridade do agrupamento/ escola não agrupada;
- Sejam sistemáticas;
- Considerem a interdependência leitura/ escrita/ oralidade;
- Assentem em metodologias ativas, colocando os alunos como protagonistas das ações a desenvolver;
- Resultem de um trabalho articulado entre diferentes atores;
- Sejam integradas nas diferentes áreas curriculares;
- Envolvam a comunidade educativa;
- Integrem tecnologias e ambientes digitais.



5. EIXOS DE INTERVENÇÃO

O programa aLer mais e melhor estrutura-se nos seguintes eixos de intervenção que, não sendo estanques, permitem múltiplas formas de operacionalização:

- Visibilidade da leitura
- Leitura recreativa
- Leitura orientada
- Socialização da leitura
- Envolvimento da família

6. REGIMENTO DE FUNCIONAMENTO

1. A equipa dinamizadora do projeto reúne:

- ordinariamente, duas vezes por ano letivo, com todos os elementos que a constituem;
- extraordinariamente quando o Diretor o convocar ou um terço dos seus membros em efetividade de funções o requerer.

2. As reuniões serão convocadas com a antecedência mínima de 48 horas, pelo seu coordenador, sendo a convocatória enviada por via eletrónica e publicada na plataforma moodle.

3. As reuniões têm a duração máxima de noventa minutos, correspondentes a dois tempos letivos.

4. O secretário de cada reunião é sorteado a partir da lista de professores que integram esta equipa, excluindo os que já secretariaram anteriormente.

5. No final de cada reunião será lida e aprovada a ata.

6. O registo de presenças na reunião será feito através de rubrica em folha própria. No prazo imediato de vinte e quatro horas, o coordenador deve fazer entrega do mapa de faltas nos Serviços Administrativos.

7. No caso de um professor faltar a uma reunião é de sua responsabilidade informar-se se ela se realizou ou se foi adiada 72 horas, assim como dos assuntos aí tratados e respetivas deliberações.

8. O regimento, as atas, os relatórios e outros documentos relacionados com o Projeto aLer mais e melhor serão arquivados numa pasta no computador do gabinete da biblioteca, à disposição de todos os interessados, para consulta.

7. GRELHA DAS ATIVIDADES PLANIFICADAS

PROJETO: aLer Mais e Melhor												
Designação	Escola	Calendarização		Obj. Proj.Edu. (oblig.2) (1)	Áreas envolvidas	Destinatários	Coordenador/a Atividade	Dinamizador/ s	O (2)	FF (3)	Tipo de iniciativa	
		Dia	Mês								VE	ATV
Concurso "O Melhor Leitor"	EBFPO	Dezembro, março e junho	A definir	2,3	Português	Alunos dos 2º e 3º CEB	Prof.ª Ana Paula Semedo, Carolina Costa, Cândida Paiva	Docentes de português	s/c	0	---	X
Ofertas de Leitura	EBFPO	março	A definir	2,3	Português/Francês/Inglês	Alunos do 3ºCEB	Docentes de português, francês e inglês	Docentes de português, francês e inglês	s/c	0	---	X
Leitor+	AEFPO	Janeiro, março e junho	A definir	1,2	Transversal, português, «Plano Aprender Mais Agora»	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB	Professoras bibliotecárias	Professoras bibliotecárias	s/c	0	--	X
Um livro um amigo	Pré-escolar do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Expressão e comunicação - Conhecimento do mundo - Formação	Alunos do pré-escolar e famílias	Departamento do pré-escolar	Educadores de Infância	s/c	0	--	X



					Pessoal e Social								
Momento a Ler mais e melhor	AEFPO	Outubro e março	A definir	1,3	Transversal	Comunidade Escolar	Professoras bibliotecárias	Equipa da Biblioteca, Equipa aLer mais e melhor, Docentes	s/c	0	---	X	
Hora do Conto	Pré-escolar do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Expressão e comunicação - Conhecimento do mundo - Formação Pessoal e Social	Alunos do pré-escolar	Departamento do pré-escolar	Educadoras	s/c	0	---	X	
Encontro com Escritores	AEFPO	Outubro, dezembro, e março	A definir	3, 8	Transversal	Comunidade Escolar	Professoras bibliotecárias	Equipa a Ler mais e melhor e equipa da BE	s/c	0	---	X	
Leitura em Vai e Vem	Pré-escolar do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	1,2	Expressão e comunicação - Conhecimento do mundo - Formação Pessoal e Social; (Proj. 21-23)	Alunos e famílias	Equipa aLer mais e melhor, departamento do pré-escolar	Educadoras	s/c	0	---	X	
Já Sei Ler	Alunos do 1ºCEB do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	1,2	Português, «Plano Aprender Mais Agora»	Alunos do 1ºCEB	Professoras bibliotecárias	Professoras bibliotecárias + Docentes do 1ºCEB		0	---	X	



10 Minutos a Ler	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Transversal, «Plano Aprender Mais Agora»	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB	Equipa aLer mais e melhor	PTTs e docentes do Conselho de Turma	s/c	0	---	X
Escrita Criativa: Biopoemas	Alunos do 1ºano do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Português, DAC, Cidadania	Alunos do 1º ano do AEFPO	PTTs, Equipa aLer mais e melhor	Docentes do 1ºano	s/c	0	---	X
Livro Objeto	Alunos do 2ºano do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Português; Ed. Artística	Alunos do 2º ano do AEFPO	PTTs, Equipa aLer mais e melhor	Docentes do 2ºano	s/c	0	---	X
Repórteres Visão Júnior	Alunos do 3ºano do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Português, DAC, Cidadania	Alunos do 3º ano do AEFPO	PTTs, Equipa aLer mais e melhor	Docentes do 3ºano	s/c	0	---	X
Exploração de obras	Alunos do 4ºano do AEFPO	Ao longo do ano	A definir	2,3	Português, «Plano Aprender Mais Agora»	Alunos do 4º ano do AEFPO	PTTs e Equipa aLer mais e melhor	Docentes do 4ºano	s/c	0	---	X
Leituras à Solta	Alunas do	Outubro e	A	3,8	Transversal	Alunas do EPSCB -	Equipa aLer mais e	Professoras bibliotecária	s/c	0	---	X



	Estabelecimento prisional de Santa Cruz do Bispo - feminino	março	definir			feminino	melhor	s				
Concurso de Leitura em voz alta	Alunos do 3ºano do AEFPO	Outubro e março	A definir	2,3	Português, «Plano Aprender Mais Agora»	Alunos do 3º ano do AEFPO	Equipa a Ler mais e melhor	Professoras bibliotecárias + Docentes do 3º ano	s/c	0	---	X
Leituras Bilingues	Alunos do 3ºe 4º anos do AEFPO	Outubro, março, maio	A definir	2, 3	Inglês	Alunos do 3ºe 4º anos do AEFPO	Professoras bibliotecárias + docentes de inglês 1ºCEB	Professoras bibliotecárias + docentes de inglês 1ºCEB	s/c	0	--	X

8. DIVULGAÇÃO

- Listas/ Grupos de e-mail
- Blogue
- Plataforma Moodle
- Folhetos informativos
- Cartazes
- Posters
- Apresentações Digitais
- Registos fotográficos / vídeos / slideshow
- Publicações *online*

9. MONITORIZAÇÃO

Avaliação Interna: Em fevereiro e no final do ano letivo.

Elaboração de uma grelha de avaliação parcelar com o parecer crítico das atividades realizadas e respetiva avaliação do público-alvo.

Elaboração de um relatório final onde constarão os pontos fortes e aspetos a melhorar do projeto.

Instrumentos utilizados na recolha de evidências:

- Observação direta
- Inquéritos;
- Relatórios das atividades;
- Registos de opinião;
- Outros

Avaliação Externa – O acompanhamento do Programa pela Rede de Bibliotecas Escolares é efetuado pelos coordenadores interconcelhios e pela equipa central, através dos seguintes instrumentos:

- Diário de bordo digital;
- Relatórios anuais;
- Visitas a escolas.

Leça da Palmeira, outubro de 2024

A Coordenadora do Projeto

Ana Paula Gaspar