



Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira

PADDE

[PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA]



2023-2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

14/05/2024



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	2
2. DADOS DO AGRUPAMENTO	3
3. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO: DIAGNÓSTICO RESULTADOS GLOBAIS.....	4
4. VISÃO, OBJETIVOS E PRIORIDADES.....	8
5. PLANEAMENTO DAS AÇÕES	9
5.1. DIMENSÃO A – ORGANIZACIONAL	9
5.2. DIMENSÃO B – PEDAGÓGICA	11
5.3. DIMENSÃO C – TECNOLÓGICA E DIGITAL.....	14
6. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	15
7. REFERÊNCIAS.....	16
ANEXO 1 - Dimensões Organizativas do PADDE	17



1. Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), pretende manter-se como um instrumento orientador e facilitador da adaptação e desenvolvimento das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, apoiando a escola a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização.

Desta forma, e no contexto da “Escola Digital”, o PADDE procura potenciar e favorecer o trabalho dos docentes, que continuam a ter um papel central na orientação das aprendizagens, na seleção e produção de recursos, na monitorização e controlo dos ambientes educativos e na avaliação dos alunos.

No desenho do PADDE para 2023-25, e tendo como base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia (designadamente o [DigCompEdu](#) e o [DigCompOrg](#)), foram contempladas as 3 dimensões - Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e digital.



Dimensões do PADDE

Contudo, e face aos resultados obtidos com a implementação do PADDE no biénio 2021-23, consideramos importante que, no ano letivo 2023-24, se continue a intervir, de forma contextualizada e integrada, nas diferentes dimensões do PADDE, dando, especial atenção à Dimensão Pedagógica.



2. Dados do Agrupamento

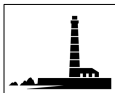
Equipa PADDE		
Nome	Grupo	Área de atuação
Cláudia Malafaya	260	Coordenadora da Equipa PADDE
Adolfina Sequeira	510	Adjunta da Direção
Cristina Castro	550	Coordenadora TIC
Ana Paula Gaspar	110	Coordenadora da Biblioteca Escolar
Rosa Santos	110	Coordenadora do Departamento do 1.º ciclo
Isabel Almeida	230	Elemento do Dep. de Matemática e Ciências Experimentais
Paula Caravelas	330	Elemento do Departamento de Línguas
Pedro Guimarães	400	Elemento do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Informação Geral do Agrupamento			
N.º de estabelecimentos escolares			6
N.º de alunos *	Pré-Escolar	379	2.154
	1.º CEB	757	
	2.º CEB	456	
	3.º CEB	562	
N.º de professores*	Pré-Escolar	18	178
	1.º CEB	47	
	2.º CEB	41	
	3.º CEB	59	
	Ed. Especial	13	

Período de vigência do PADDE

Anos letivos 2023/24 e 2024/25

* Dados relativos a Outubro 2023



3. História Digital do Agrupamento: Diagnóstico | Resultados Globais

CHECK-IN ¹

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021
----------------------	------------------------

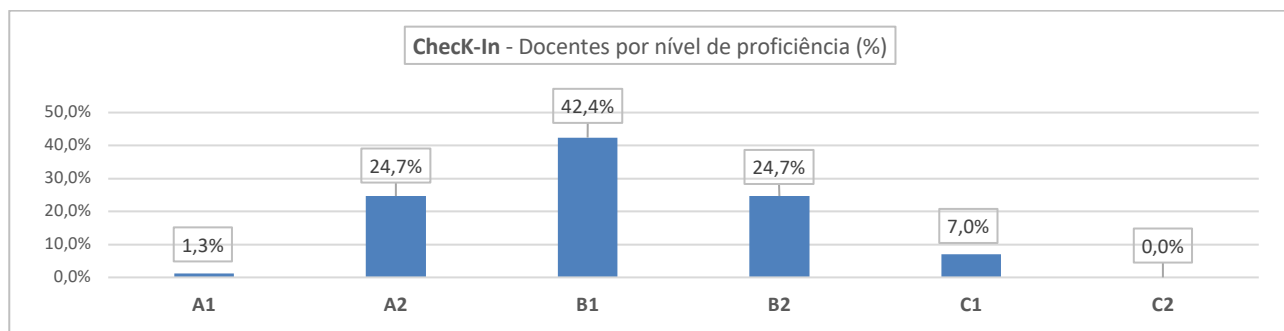
Participação

Nº de respondentes (docentes)	158
%	88,3%

Os resultados do **Check-In** mostraram que, em Janeiro de 2021, a proficiência digital global dos docentes do AEFPO se situava nos seguintes níveis: Nível 1 [A1+A2] – 26%; Nível 2 [B1+B2] – 67%; Nível 3 [C1+C2] – 7%.

Nível de proficiência global dos docentes (em %) [Dados do Check-In]

	A1 Recém-Chegado)	A2 (Explorador)	B1 (Integrador)	B2 (Especialista)	C1 (Líder)	C2 (Pioneiro)
Nível de proficiência	1,3%	24,7%	42,4%	24,7%	7,0%	0,0%

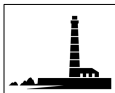


Nas seis áreas do **DigCompEdu**, áreas que se centram em diferentes aspetos das atividades profissionais dos docentes, os resultados foram os seguintes:

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	4,4	32,9	35,4	24,1	2,5	0,6
Recursos digitais	12,0	23,4	29,1	29,7	5,1	0,6
Ensino e aprendizagem	18,4	29,1	29,1	20,3	3,2	0,0
Avaliação	8,2	30,4	39,9	18,4	1,9	1,3
Capacitação dos aprendentes	11,4	18,4	38,0	20,9	10,1	1,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	26,6	29,1	27,8	14,6	1,9	0,0

¹ CHECK-IN- Questionário de autorreflexão, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu). Permite aos docentes avaliar o seu nível de competência digital, identificar as áreas de competência nas quais têm lacunas e perceber como podem melhorá-las. O DigCompEdu descreve 22 competências, organizadas em 6 áreas (1 - *Envolvimento profissional*; 2 - *Recursos digitais*; 3 - *Ensino e aprendizagem*; 4 - *Avaliação*; 5 - *Capacitação de aprendentes*; 6 - *Promoção da competência digital dos aprendentes*), e propõe 6 níveis de proficiência (A1, A2, B1, B2, C1, C2), sendo que A1 o nível mais baixo e C1 o nível mais avançado.



SELFIE ²

Período de aplicação	16 de maio a 3 de junho 2021
----------------------	------------------------------

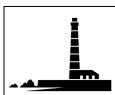
Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100%	35	30	86%	195	178	91%
2º ciclo	7	6	86%	41	31	76%	451	346	77%
3º ciclo	9	9	100%	54	43	80%	517	465	90%

Resultados por área [Dados do SELFIE]				
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos	Média Global
Liderança	2,7	2,7	-----	2,7
Colaboração e trabalho em rede	3,0	2,9	3,4	3,0
Infraestruturas e equipamentos	3,0	2,8	3,0	2,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,3	-----	3,5
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,3	3,3	3,3
Práticas de Avaliação	2,7	3,0	-----	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,1	3,7	3,4

Os resultados do **Selfie** permitiram identificar as áreas de intervenção prioritária (média global abaixo dos 3 pontos) e as áreas com oportunidade de melhoria (média global entre os 3 e os 3,5 pontos).

DIMENSÃO E ÁREA	ÁREAS PRIORITÁRIAS	ÁREAS COM OPORTUNIDADE DE MELHORIA
A. Dimensão Organizacional		
A.1 - Liderança	X	
A.2 - Colaboração e trabalho em rede		X
A.3 - Desenvolvimento profissional contínuo		X
B. Dimensão Pedagógica		
B.1 - Desenvolvimento curricular e utilização da RED		X
B.2 - Práticas pedagógicas		X
B.3 - Práticas de avaliação	X	
B.4 - Competências digitais dos alunos		X
C. Dimensão Tecnológica e digital		
C.1 - Infraestruturas e equipamentos	X	
C.2 - Plataformas digitais	-----	-----

² SELFIE - Inquérito que permite obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas nas seguintes áreas: A - Liderança; B - Colaboração e trabalho em rede; C - Infraestruturas e equipamentos; D – Desenvolvimento profissional contínuo; E – Pedagogia - apoios e recursos; F - Pedagogia - aplicação em sala de aula; G - Práticas de avaliação; H - Competências digitais dos alunos.



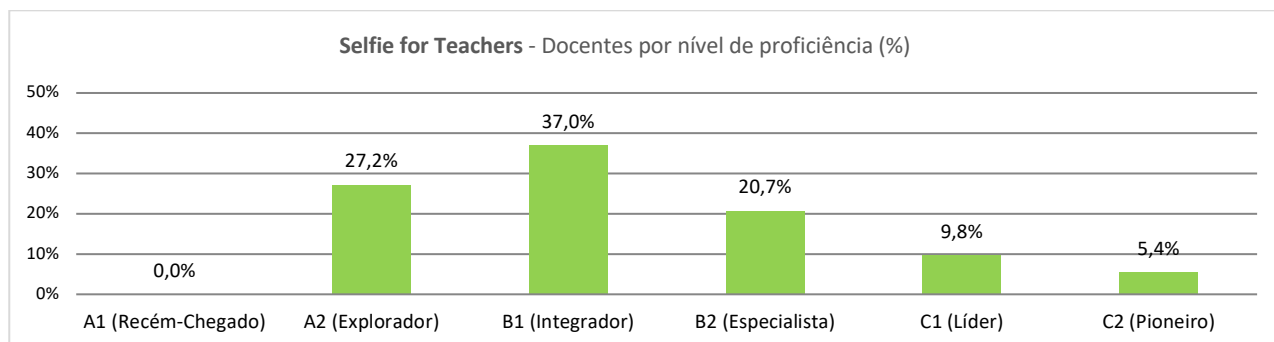
SELFIE FOR TEACHERS ³

Período de aplicação	Outubro 2022 a Março 2023
----------------------	---------------------------

Participação	
N.º de respondentes	92
% de respondentes	52,6%

No **Selfie for Teachers** os respondentes representaram **52,6%** do número de docentes do Agrupamento. Os resultados indiciam que, em março de 2023, a proficiência digital global dos docentes do AEFPO se situava nos seguintes níveis: Nível 1 [A1+A2] – 27%; Nível 2 [B1+B2] – 58%; Nível 3 [C1+C2] – 15%. Não podendo ser conclusivos, devido ao reduzido número de respondentes, os resultados apontaram, no entanto, para a existência de um maior número de docentes situados no nível 3 de proficiência digital.

Nível de proficiência global dos docentes (em %) [Dados do Selfie for Teachers]						
	A1 Recém-Chegado)	A2 (Explorador)	B1 (Integrador)	B2 (Especialista)	C1 (Líder)	C2 (Pioneiro)
Nível de proficiência	0,0%	27,2%	37,0%	20,7%	9,8%	5,4%

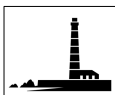


Nas seis áreas do **DigCompEdu**, áreas que se centram em diferentes aspetos das atividades profissionais dos docentes, os resultados foram os seguintes:

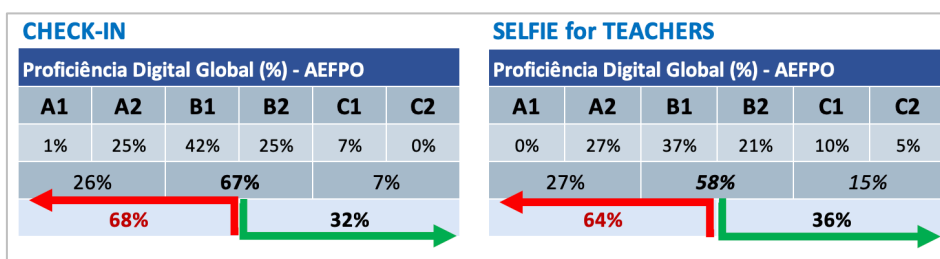
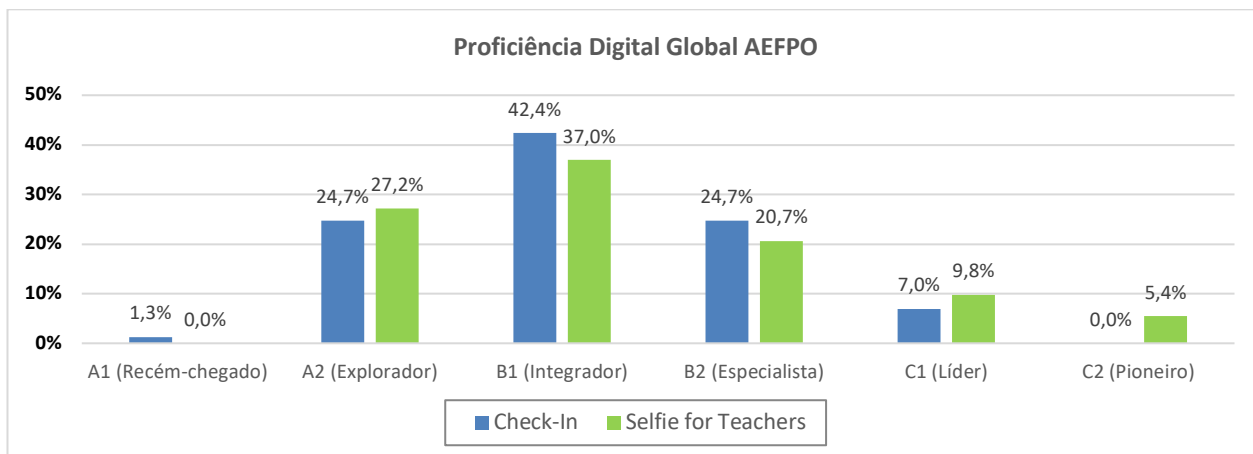
Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Selfie for Teachers]						
Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	1,1	16,3	32,6	37,0	6,5	6,5
Recursos digitais	5,4	17,4	34,8	23,9	12,0	6,5
Ensino e aprendizagem	6,5	20,7	25,0	30,4	10,9	6,5
Avaliação	19,6	7,6	29,3	26,1	6,5	10,9
Capacitação dos aprendentes	9,8	18,5	25,0	26,1	8,7	12,0
Promoção da competência digital dos aprendentes	15,2	28,3	23,9	16,3	9,8	6,5

³ Inquérito de Proficiência Digital (Adaptação do Selfie for Teachers), desenvolvido pelo CFAE_Matosinhos.

SELFIE for TEACHERS - Questionário online para ajudar os professores a refletir sobre como estão a utilizar as tecnologias digitais na sua prática profissional. Os professores podem usar a ferramenta para aprender mais sobre as habilidades digitais que possuem e identificar áreas onde se podem desenvolver. Disponível em <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>.



Evolução do nível de proficiência digital global dos docentes do AEFPO - *Check-In* e *Selfie for Teachers*



FORMAÇÃO REALIZADA (NO ÂMBITO DO PATD)

Desde Fevereiro de 2021 a Junho de 2023, 196 docentes do AEFPO realizaram no CFAE Matosinhos formação no âmbito do PATD – Nível 1, 2 e 3.

Número de docentes que realizaram ações no âmbito do PATD - Nível 1, 2 e 3

[Fevereiro de 2021 a Junho de 2023]

N.º de docentes que realizaram ações PATD Nível 1	N.º de docentes que realizaram ações PATD Nível 2	N.º de docentes que realizaram ações PATD Nível 2/3	N.º de docentes que realizaram ações PATD Nível 3	N.º total de docentes que realizaram ações PATD Nível 1, 2 e 3
35	128	3	29	196



4. Visão, objetivos e prioridades

Visão

O Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira (AEFPO) pretende ser uma instituição de ensino promotora da inovação educacional através da integração das tecnologias digitais em contexto educativo no sentido de capacitar digitalmente o seu corpo docente e discente, em linha com a sociedade de conhecimento.

Objetivos gerais

- Elaborar um instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital, no Agrupamento;
- Dotar o AEFPO de melhores infraestruturas, nomeadamente de acesso à Internet e rede Wi-Fi;
- Estimular o trabalho colaborativo em rede;
- Promover o desenvolvimento das práticas pedagógicas sustentadas nas tecnologias digitais;
- Promover o Desenvolvimento Profissional Contínuo;
- Garantir a inclusão de todos os alunos;
- Promover a competência digital de docentes e discentes.

Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação

As dimensões e áreas consideradas prioritárias são as seguintes:

- Dimensão Organizacional – Liderança.
- Dimensão Pedagógica – Práticas pedagógicas; Práticas de avaliação.
- Dimensão Tecnológica e Digital – Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet.

Consideramos, ainda, que as dimensões e áreas com oportunidade de melhoria as seguintes:

- Dimensão Organizacional – Colaboração e trabalho em rede; Desenvolvimento profissional contínuo.
- Dimensão Pedagógica – Desenvolvimento curricular e utilização de RED; Competências digitais dos alunos.
- Dimensão Tecnológica e Digital – Plataformas digitais.



5. Planejamento das ações

5.1. Dimensão A – Organizacional

A.1 Organizacional - Liderança						
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
A.1.a1	Regulamento para o digital	Incluir no RI regulamento para o digital.	<ul style="list-style-type: none">Conselho Pedagógico	Atualização do RI.	Documento atualizado.	Ata CP
A.1.a2	Trabalho colaborativo	Partilhar práticas, ferramentas e recursos digitais.	<ul style="list-style-type: none">DiretorCoordenadores de Departamento /Área disciplinar /Ano /Equipa educativa)	3 reuniões/ano letivo.	Número de reuniões realizadas /ano letivo. <i>(Área Disciplinar/ Conselho docentes/ Departamento)</i>	Dados fornecidos pelos Coordenadores
A.1.a3	Núcleo de Inovação Digital (NID)	Atribuir tempo no horário semanal dos docentes que integrem o NID, para estudo e/ou divulgação de ferramentas digitais.	<ul style="list-style-type: none">Diretor	1 tempo semanal por cada professor NID.	Número de tempos atribuídos.	Horários dos professores
A.1.a4	Kit Escola Digital	Promover uma maior utilização do Kit Escola Digital, por parte dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">Conselho Pedagógico	100% das turmas.	Nº de turmas – todas (em média 1 vez mês 2.º, 5.º, 8.º, 9º anos – obrigatório para disciplinas em avaliação externa; 1.º, 3.º, 4.º, 6.º, 7º - distribuído pelas diferentes disciplinas).	Grelha de registo <i>Recolha de informação junto dos Professores titulares do 1CEB e DT's.</i>



A.1.a5	Protocolo com a <i>Kendir Studios</i>	Implementar parcerias com entidades externas.	<ul style="list-style-type: none">• Diretor• Equipa PADDE• Professores GR 230	Cumprimento do protocolo.	Número de turma envolvidas.	Dados fornecidos pelos docentes GR 230
--------	---------------------------------------	---	---	---------------------------	-----------------------------	--

A.2 Organizacional - Colaboração e trabalho em rede

Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
A.2.a1	Redes de colaboração e de comunicação.	Utilizar redes digitais de colaboração e de comunicação. <i>Microsoft 365</i> e os seus aplicativos, nomeadamente, Teams, Outlook, Forms, Onedrive, entre outros. Moodle.	<ul style="list-style-type: none">• Professores	100% dos docentes.	Número de docentes que utiliza redes digitais de colaboração e de comunicação.	Inquérito

A.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo

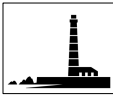
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
A.3.a1	Tertúlias	Promover sessões de divulgação de boas práticas, partilha de informação e de experiências na utilização do digital.	<ul style="list-style-type: none">• Equipa PADDE• Professores NID• Professores convidados	2 sessões por ano letivo.	Número de sessões promovidas.	Registo de ocorrências
A.3.a2	Conferências	Promover a atualização de conhecimentos.	<ul style="list-style-type: none">• Equipa PADDE• Conselho Pedagógico• CFAE_Matosinhos• Palestrantes convidados	1 conferência.	Número de conferências realizadas.	Registo de ocorrências



5.2. Dimensão B – Pedagógica

B.1 Pedagógica - Desenvolvimento curricular e Utilização de RED						
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
B.1.a1	Diretório de RED	Disponibilizar uma bolsa de recursos educativos digitais (RED), enriquecido e validado pelos docentes/ área disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">• Coordenadores de Departamento/Área disciplinar	6 novos recursos por área disciplinar.	Número de recursos por área disciplinar. <i>(Área disciplinar/Conselho de docentes 1.º CEB/ Pré-escolar)</i>	Dados fornecidos pelos Coordenadores de Departamento
B.1.a2	Recursos educativos digitais	Explorar recursos digitais para implementação nas práticas educativas, fomentando o trabalho colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">• Professores	60% dos docentes.	Número de docentes.	Inquérito

B.2 Pedagógica – Práticas pedagógicas						
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
B.2.a1	Integração do digital no processo de aprendizagem	Utilizar o digital como suporte da ação do ensino e aprendizagem. <ul style="list-style-type: none">• Utilização de ferramentas digitais: Quizziz, Padlet, Kahoot, etc.• Utilização de recursos educativos digitais• Uso de computador/tablet/ telemóvel, por parte dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Professores	60% dos docentes.	Número de docentes.	Inquérito



B.2.a2	Ambientes digitais	Utilizar ambientes digitais de aprendizagem com os alunos. (ex: Equipas Teams, Disciplinas no Moodle)	• Professores	60% dos docentes - 1º ao 3º CEB.	Número de docentes.	Inquérito
B.2.a3	Jogos Digitais	Promover a implementação do jogo <i>Liber Domus, da Kendir Studios</i> , na aprendizagem das Ciências Naturais e Matemática do 2º Ciclo.	• Professores GR 230	100% das turmas selecionadas 6.º ano – Matemática e Ciências Naturais.	3 turmas de 6º ano.	Dados fornecidos pelos docentes GR 230

B.3 Pedagógica – Práticas de avaliação

Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
B.3.a1	Avaliação digital	Usar tecnologias e estratégias para monitorizar o progresso dos alunos e melhorar a avaliação. (Ex: Testes com correção automática, Webquests, Geocatching, simuladores, Geogebra, Milage Aprender +, Quizzes)	• Professores	60% dos docentes do ensino básico do agrupamento /ano letivo.	Número de docentes que utiliza tecnologias digitais na avaliação.	Inquérito

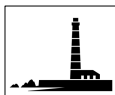


B.4 Pedagógica – Competências digitais dos alunos						
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
B.4.a1	Segurança na Internet Ações de sensibilização sobre Cidadania Digital /Segurança na Internet:	<ul style="list-style-type: none">• Segurança na Internet 5ºAno – PSP• Líderes Digitais e Líderes Digitais Benjamins*• Academia Digital para Pais com os líderes digitais*• Desafios SeguraNet**	<ul style="list-style-type: none">• Oradores convidados / PSP• Professores GR 550• Professores GR 550• Professores GR 550	100% das turmas de 5º ano. 100% das turmas de 4º ano. 100% dos líderes digitais com idade superior ou igual a 14 anos, convidados a participar como formadores. 100% das turmas do 2º e 3º Ciclos.	Número de turmas. Número de turmas. Número de alunos. Número de alunos.	Grelha de registo Grelha de registo Grelha de registo Grelha de registo
B.4.a2	Criação de conteúdos	Promover, junto dos alunos, o uso do digital para criar conteúdos. Exemplos: Padlet, PPT, vídeos, Canva, Forms	<ul style="list-style-type: none">• Professores	90% das turmas de 2º e 3º ciclo.	Número de turmas.	Inquérito

(*) Ações integradas no Plano Anual de Atividades do AEFPO, promovidas pelos docentes do GR 550.

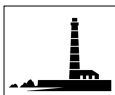
A ação “Líderes Digitais (23 alunos do 3º ciclo) e Líderes Digitais Benjamins (11 alunos do 2º ciclo)”, prevista no âmbito da iniciativa Líderes Digitais, da Direção-Geral da Educação e do Centro Internet Segura, tem como objetivo principal motivar os alunos para a divulgação de temáticas que incentivem à utilização segura e responsável da Internet e dos ambientes digitais, contribuindo, ainda, para o desenvolvimento da Cidadania Digital.

(**) Comemoração do dia da internet mais segura, ao longo do mês de fevereiro, sessões de 30 min para todas as turmas do articulado.



5.3. Dimensão C – Tecnológica e digital

C.1 Tecnológica e digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet						
Ações a desenvolver				Monitorização e Avaliação		
Ação		Objetivo	Responsáveis	Meta	Indicador	Fonte de dados
C.1.a1	Kit Escola Digital	Distribuir o equipamento informático do Kit Escola Digital.	<ul style="list-style-type: none">• Direção• Equipa TIC	100% dos equipamentos existentes.	Número de equipamentos distribuídos.	Grelhas de registo
C.1.a2	Equipamento informático	Resolver problemas relacionados com os equipamentos informáticos.	<ul style="list-style-type: none">• Direção• Equipa TIC	80% das situações resolvidas.	Número de situações reportadas.	Grelhas de registo
C.1.a3	Rede wireless nas salas de aula	Melhorar o acesso à rede <i>Wi-Fi</i> .	<ul style="list-style-type: none">• Diretor• ME	Rede <i>Wi-Fi</i> estável em todas as salas de aula.	Grau de cobertura da rede <i>Wi-Fi</i> . velocidade da conexão e o alcance do sinal	Relatórios de monitorização de rede
C.1.a4	Rede wireless no pavilhão /ginásio	Dotar o Ginásio/Pavilhão Gimnodesportivo com rede wireless.	<ul style="list-style-type: none">• CMM• Matosinhos Sport• Diretor	Acesso à rede <i>Wi-Fi</i> .	Rede <i>Wi-Fi</i> .	Monitorização do acesso
C.1.a5	Selo Digital - eSafety Label	Promover e certificar práticas de segurança digital.	<ul style="list-style-type: none">• Direção• Equipa TIC• Professores GR 550	Fase 1 - Inscrição e planificação das atividades a submeter. Fase 2 - Submissão das atividades.	Pontuação atribuída na plataforma.	Plataforma eSafety Label
C.1.a6	Website do Agrupamento	Criar Website do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none">• Direção• Equipa TIC• Equipa PADDE	Construção Website do Agrupamento.	Existência de endereço do Website.	Link de acesso ao Website



6. Plano de comunicação com a comunidade

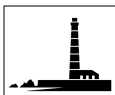
Estratégia e mensagem chave

«COM SUCESSO, EDUCAR PARA O FUTURO»
Projeto Educativo do AEFPO

Acompanhar a evolução é ter a escola digital como opção!
A escola **E**voluiu, a aprendizagem digital assumiu!
Na era digital a tua escola tornou-se mais **F**uncional!
Para todos, com todos, presencial ou a distância,
O sucesso está ao nosso alcance!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Responsáveis
Professores	Plataforma Moodle do Agrupamento E-mail institucional Plataforma TEAMS	Direção Equipa PADDE Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento/Escola/Ciclo/Ano
Alunos	Plataforma Moodle do Agrupamento E-mail institucional Plataforma TEAMS	Direção Diretores de turma (2º e 3º CEB) Docentes titulares de turma (1º CEB e Pré-escolar)
Encarregados de Educação	Plataforma Moodle do Agrupamento Correio eletrónico Facebook do Agrupamento	Direção Diretores de turma (2º e 3º CEB) Docentes titulares de turma (1º CEB e Pré-escolar)
Comunidade Educativa	Plataforma Moodle do Agrupamento Facebook do Agrupamento	Direção Conselho Geral Equipa PADDE



7. Referências

Comissão Europeia (2018). Plano de Ação para a Educação Digital.

Disponível em <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

DGE. Programa de digitalização para as Escolas.

Disponível em <https://digital.dge.mec.pt/>

Diário da República. Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020.

Disponível em <https://dre.pt/home/-/dre/132133788/details/maximized>

European Commission. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu).

Disponível em <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

European Commission. [DigCompEdu](#) - Digital Competent Educational Organisations.

Disponível em <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018) (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores.

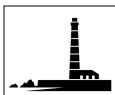
Disponível em https://area.dge.mec.pt/download/DigCompEdu_2018.pdf

Parlamento Europeu (2018). Relatório sobre a Educação na Era Digital: desafios, oportunidades e ensinamentos a tirar para a definição das políticas da UE.

Disponível em https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2018-0400_PT.html

Portugal Digital (2020). Apresentação do Plano de Ação para a Transição Digital.

Disponível em https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/apresentacao_ptd.pdf



ANEXO 1 - Dimensões organizativas do PADDE

Organizacional	
Liderança	As questões de liderança relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.
Trabalho colaborativo	As questões do trabalho colaborativo relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.
Desenvolvimento profissional	As questões do desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.
Pedagógica	
Desenvolvimento curricular e avaliação	As questões de desenvolvimento curricular e avaliação relacionam-se com a tomada de decisão no que à planificação do processo de ensinar diz respeito. A integração do digital, numa perspetiva inovadora, trará ao processo de ensino e aprendizagem um conjunto de ferramentas que poderão melhorar de forma evidente os processos educativos. Neste aspeto, o digital disponibiliza muitas ferramentas que permitem dar <i>feedback</i> aos alunos, centrando as práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno.
Práticas pedagógicas	As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.
Utilização de RED	As questões da utilização de recursos educativos digitais relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos.
Competências digitais dos alunos	Esta área está relacionada com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos. Possibilitar aos aprendentes usar tecnologias digitais de forma criativa e responsável para informação, comunicação, criação de conteúdos, bem-estar e resolução de problemas.
Tecnológica e digital	
Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet	As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, <i>software</i> , recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.
Plataformas digitais	As questões das plataformas digitais relacionam-se com a existência de plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.