

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ENG. FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA

Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira

Autoavaliação

Ano letivo 2020/21





Documento elaborado pela equipa:

Ana Lima - grupo 300

Bruno Jesus - grupo 110

Cecília Aguiar - grupo 100

Inês Campos- grupo 500

Paulo Moreira – grupo 550

Carla Tavares – grupo 520



Índice

1	Introdução.....	5
2	Caracterização Do Agrupamento	6
3	Metodologia	8
4	Apresentação/Análise Dos Resultados Dos Questionários	12
4.1	Estrutura, Gestão, Coordenação E Supervisão.....	12
4.1.1	Direção	12
4.1.2	Conselho Geral.....	14
4.1.3	Conselho Pedagógico.....	16
4.1.4	Departamento	17
4.1.5	Funcionamento	19
4.1.6	Documentos Orientadores	22
4.2	Serviços.....	26
4.2.1	Administrativos	26
4.2.2	Estruturas De Apoio	27
4.2.3	Técnico-Pedagógicos	28
4.3	Educação Inclusiva.....	32
4.4	Relação Pedagógica.....	35
4.5	Articulação Escola/Família	44
4.6	Espaço Social.....	53
4.7	Espaço Físico.....	61
4.8	AEC – Atividades De Enriquecimento Curricular.....	67
4.9	AAAF - Atividades De Animação De Apoio À Família/ Prolongamento (Pré-Escolar).....	68
5	Síntese Das Sugestões Apresentadas Pelos Inquiridos.....	70
5.1	Pontos De Destaque Relativamente Aos Questionários.....	70
5.1.1	Pontos Fortes	70
5.1.2	Pontos A Melhorar.....	72
6	Educação Inclusiva.....	74
6.1	1º CEB	80
6.1.1	Avaliação Interna – Análise Comparativa Dos Resultados Por Disciplina	80
6.1.2	Taxa De Sucesso Do 1.º CEB.....	81



6.2	2.º CEB	81
6.2.1	Avaliação Interna – Análise Comparativa Dos Resultados Por Disciplina	81
6.2.2	Taxa De Sucesso Do 2º CEB.....	82
6.3	3º CEB	82
6.3.1	Avaliação Interna - Análise Comparativa Dos Resultados Por Disciplina.....	82
6.3.2	Taxa De Sucesso Do 3º CEB.....	83
6.4	Ensino Doméstico.....	83
6.5	Ensino Individual.....	83
6.6	Taxa De Abandono Escolar	83
7	Quadros de Valor e Excelência	85
8	Avaliação do Plano Anual de Atividades	86
9	Avaliação da Biblioteca Escolar.....	87
9.1	Pontos fortes	87
9.2	Pontos fracos.....	88
9.3	Conclusão da avaliação da biblioteca	88
9.4	Parecer do Conselho Pedagógico em outubro de 2021:	89
10	Articulação dos Resultados Obtidos com o Projeto Educativo	90
11	Áreas com Prioridade de Intervenção.....	99



1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação das instituições públicas figura como barómetro para aferir o desenvolvimento das estruturas que as integram, neste caso a escola e todas as suas valências.

No sentido de capacitar esta organização de meios técnicos, profissionais e procedimentos capazes de promover o espírito de cidadania e aprendizagem, este agrupamento faz a auscultação anual da ação ensino/aprendizagem junto de toda a comunidade educativa.

O presente ano letivo, à semelhança do ano letivo anterior, ficou profundamente marcado pelo surto epidemiológico designado por COVID-19, que assolou o país e o mundo, afetando todas as áreas da sociedade, desde o setor laboral/empresarial à vida quotidiana de cada um de nós.

Efetivamente, esta pandemia, com efeitos devastadores, devido ao elevado nível de contágios, obrigou à paragem das atividades letivas e não letivas presenciais, com o encerramento dos estabelecimentos de ensino durante grande parte do 2º período e isolamento de turmas ao longo de todo o ano.

Por este motivo, as aulas foram retomadas em E@D, tendo como base de trabalho a plataforma *Teams*, através da qual foram lecionados os conteúdos programáticos, nas várias áreas disciplinares, em todos os ciclos de ensino, de forma a que os alunos não saíssem tão lesados desta situação anómala e possibilitando-lhes, assim, o acompanhamento das aprendizagens.

A adoção do E@D quer durante o encerramento das escolas, quer durante o isolamento das turmas, possibilitou, ainda que em moldes muito diferentes da escola tradicional, como a conhecemos através do recurso da plataforma *Teams*, o acompanhamento das aprendizagens realizadas, permitindo aos alunos colocar as suas dúvidas e enviar os trabalhos solicitados pelos professores, os quais eram, posteriormente, corrigidos e avaliados.

À semelhança das atividades letivas em sala de aula, outras atividades foram igualmente afetadas, designadamente, as provas de aferição do 2º, 5º e 8º anos de escolaridade, nas disciplinas designadas para o efeito e as provas finais do 9º ano, a Português/PLNM e a Matemática, que acabaram por não se realizar.

Deste modo, os resultados decorrentes destas provas não serão objeto de análise no presente relatório, devido às contingências já referidas impostas pelo SARS-CoV-2.



2 CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira é uma instituição pública de ensino, tutelada pelo Ministério da Educação e Ciência. Foi criado por despacho do Diretor Regional de Educação do Norte, de 26 de junho de 2003, que agrupou a Escola EB 2,3 de Leça da Palmeira, o Agrupamento de Escolas Básicas com 1º Ciclo e Jardins de Infância de Leça da Palmeira e o Agrupamento de Escolas de Santa Cruz do Bispo, dando origem ao Agrupamento Vertical de Escolas de Leça da Palmeira/Santa Cruz do Bispo. A partir de 3 de junho de 2013, a sua denominação foi alterada para Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira. Este assinou o seu Contrato de Autonomia com o Ministério da Educação e Ciência em 14 de outubro de 2013.

O Agrupamento é constituído por sete estabelecimentos de ensino resultante das uniões de freguesias de Matosinhos, Leça da Palmeira, Lavra, Perafita e Santa Cruz do Bispo: uma Escola Básica que integra Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos (escola sede) e cinco E.B. das quais quatro integram Pré-escolar. Os estabelecimentos de ensino que constituem o Agrupamento são:

- E.B. Eng. Fernando Pinto de Oliveira (Escola-Sede)
- E.B. do Corpo Santo
- E.B. da Praia
- E.B. da Amorosa (integra o J.I de Monte Espinho)
- E.B. de Nogueira Pinto
- E.B. da Viscondessa

O Agrupamento de escolas está associado ao Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo e ao Estabelecimento Prisional Especial de Santa Cruz do Bispo.

De acordo com o artigo 13º do Decreto-Lei 54, de 6 de julho de 2018, o Agrupamento integra três salas de Centro de Apoio à Aprendizagem, designadamente na EB Eng.º Fernando Pinto de Oliveira, na EB da Viscondessa e na EB da Amorosa.

O Agrupamento conta com 229 docentes, dos quais 20 são Educadores de Infância, 51 Professores do 1º Ciclo, incluindo 2 docentes do grupo 120 a lecionar Inglês do 1º ciclo, 144 dos 2º e 3º Ciclos e 14 dos Serviços Especializados; 104 Pessoal Não Docente (7 técnicas superiores, 1 chefe de serviços, 8 assistentes técnicas e 88 assistentes operacionais); 2324 alunos, dos quais 392 do Pré-escolar, 773 do 1º ciclo, 1048 dos 2º e 3º ciclos, 103 alunos do ensino recorrente

Autoavaliação do Agrupamento 2020/2021



Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira
(Estabelecimento Prisional) e 8 alunos do Ensino doméstico/individual.



3 METODOLOGIA

Durante o ano letivo 2020/2021, foi realizado um estudo que envolveu pais/encarregados de educação, docentes do pré-escolar, do 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico, pessoal não docente e alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos do Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira (AEFPO).

Na recolha de dados foram utilizados questionários elaborados pela equipa responsável por este documento, com base no “Guião Para Autoavaliação de Desempenho” do Instituto Nacional de Administração.

Estes questionários foram adaptados aos diferentes grupos intervenientes no processo de autoavaliação, designados por: “Questionário ao Pessoal Docente do Pré-Escolar”, “Questionário ao Pessoal Docente do 1º Ciclo”, “Questionário ao Pessoal Docente dos 2º e 3º Ciclos”, “Questionário aos alunos do 1º Ciclo”, “Questionário aos alunos dos 2º e 3º Ciclos”, “Questionário à Família/Encarregados de Educação do Pré-escolar”, “Questionário à Família/ Encarregados de Educação do 1º Ciclo”, “Questionário à Família/Encarregados de Educação dos 2º e 3º Ciclos” e “Questionário ao Pessoal Não Docente”.

Todos os inquiridos responderam on-line, através da ferramenta informática *Google Forms*, tendo sido garantido o anonimato de todos os respondentes. Para reforçar esta garantia, os inquiridos não continham perguntas relativas a dados pessoais.

Os questionários incidiram, sobretudo, na avaliação da estrutura, gestão, coordenação, supervisão e restantes dinâmicas do agrupamento.

Os questionários foram aplicados:

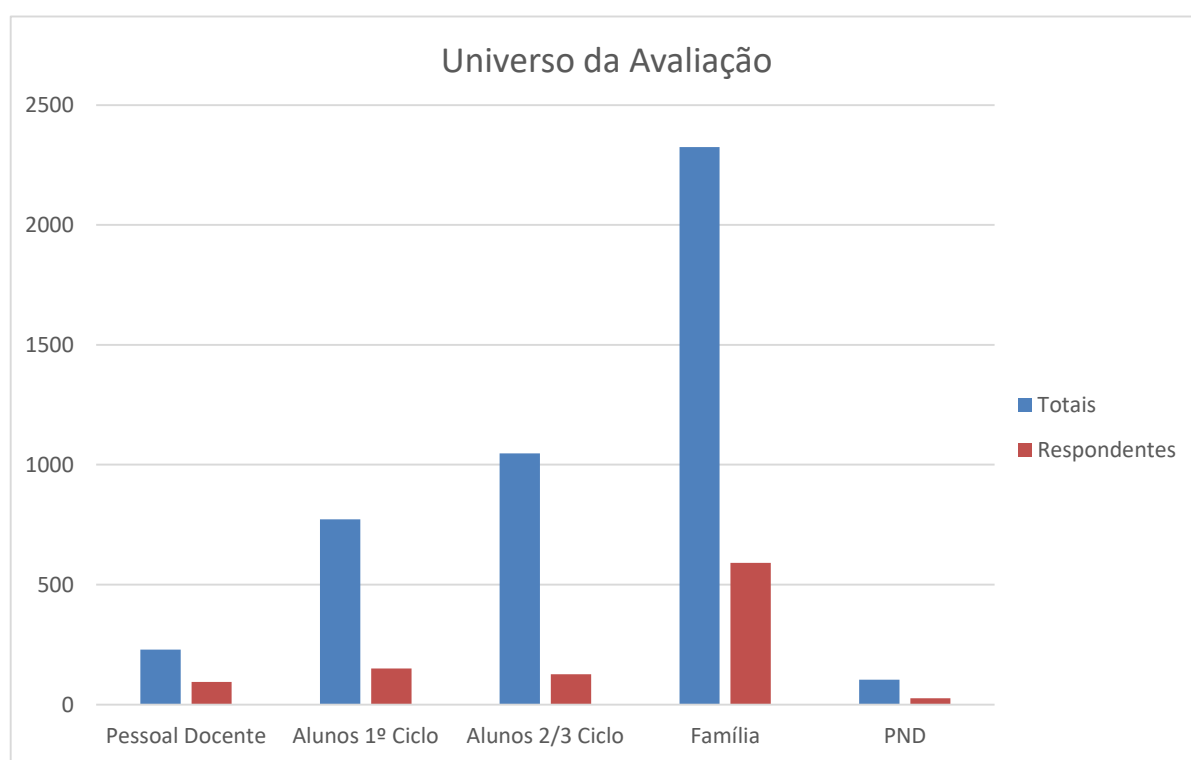
- à totalidade do Pessoal Docente (229);
- à totalidade dos alunos do 1º ciclo (773);
- à totalidade dos alunos do 2º e 3º ciclos (1048);
- à totalidade dos encarregados de educação (aproximadamente 2324, porque existem encarregados de educação com mais de um educando mesmo ano/ciclo de escolaridade);
- à totalidade do Pessoal Não Docente (104).



Questionários					
Valores	<u>Pessoal Docente</u>	<u>Alunos 1º CEB</u>	<u>Alunos 2º e 3º CEB</u>	<u>Família</u>	<u>Pessoal não docente</u>
Totais	229	773	1048	2324	104
Respondentes	95	151	127	591	27

Este ano letivo, os questionários, ao contrário dos anos anteriores, não foram aplicados por amostragem, mas sim a toda a comunidade educativa dando a oportunidade a todos os interessados de responderem, tornando este processo mais justo.

A adesão aos inquéritos, tendo em conta o vasto universo, foi pouco significativa, tal como se pode verificar no seguinte gráfico em que se apresentam os valores dos respondentes.



Devido à situação pandémica, não foram aplicados os inquéritos de satisfação relativamente à cantina e do bufete, uma vez que estes são aplicados localmente aos utentes que utilizam estes serviços.

Todas as afirmações apresentaram intencionalmente uma formulação positiva para facilitar a resposta dos intervenientes bem como o tratamento dos dados.

Tendo por base uma Escala de Likert, os questionários do Pessoal Docente, Alunos do 2º e 3º ciclos, Encarregados de educação/famílias pré-escolar, 1º, 2. e 3º ciclos foram constituídos por um Autoavaliação do Agrupamento 2020/2021



conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o grau de aplicabilidade no Agrupamento, optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5, representativo do mais satisfatório e o 1, do menos satisfatório.

O questionário aos alunos do 1º ciclo foi constituído por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o seu grau de concordância, optando por um dos seguintes parâmetros: “Sim” e “Não”.

O questionário ao Pessoal Não Docente foi constituído por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o seu grau de concordância, optando por um dos seguintes parâmetros: “Sim” e “Não” e algumas questões optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5, representativo do mais satisfatório e o 1, do menos satisfatório.

Todos os questionários contemplaram um espaço de opinião livre onde foi possível os inquiridos expressarem as suas sugestões, as quais foram objeto de análise.

As respostas aos questionários foram registadas numa folha de cálculo, utilizando-se a seguinte metodologia: para cada afirmação, contabilizou-se o número de escolhas que obteve cada uma das opções, sendo esses valores posteriormente transformados em percentagens. Na análise dos resultados dos questionários do Pessoal Docente, Encarregados de educação/famílias (Pré-escolar e 1º, 2º, e 3º ciclos e alunos 2º e 3º ciclos) foi usada a média ponderada nos diferentes descritores de acordo com a seguinte escala de conversão qualitativa definida pela equipa de trabalho:

Percentagem	Média ponderada	Classificação qualitativa
0% a 49%	1 a 1,4	não satisfatório
50% a 54%	1,5 a 2,4	pouco satisfatório
55% a 69%	2,5 a 3,4	satisfatório
70% a 89%	3,5 a 4,4	bastante satisfatório
90% a 100%	4,5 a 5	excelente

Os resultados que decorrem das respostas aos questionários são apresentados sob a forma de tabelas e gráficos de barras. As tabelas referem-se a cada um dos domínios da estrutura/funcionamento do agrupamento e refletem as respostas dadas a cada pergunta dos questionários. Em cada questão está expressa a opinião dos referidos inquiridos e feita a respetiva análise, à qual se acrescenta uma análise comparativa entre os diferentes grupos, destacando os aspetos que se evidenciam pela positiva ou pela negativa.

Na secção 4.11, “Pontos de destaque”, foram identificados resultados considerados “pontos fortes” os itens que alcançaram a classificação média ponderada mínima de 4,5 nos inquéritos a Autoavaliação do Agrupamento 2020/2021



docentes e superior a 90% de respostas “sim” nos restantes inquéritos. No que respeita aos “pontos a melhorar” são considerados os itens com média ponderada inferior a 3,5 nos inquéritos a docentes e igual ou superior a 30% de respostas “não” nos restantes inquéritos.

Para a elaboração deste relatório, nomeadamente, a partir da secção 5, foram ainda consultados os seguintes documentos do agrupamento:

- Projeto Educativo do Agrupamento (PE)
- Plano Anual de Atividades (PAA)
- Atas do Conselho Pedagógico
- Relatórios de avaliação das diferentes áreas

Na articulação dos resultados obtidos com o PE procedeu-se ao cruzamento dos Pontos Fortes e dos Pontos a Melhorar identificados nos questionários, bem como os que se destacaram na avaliação sumativa dos alunos, nos quadros de valor e excelência, na avaliação do PAA, na avaliação da Biblioteca escolar, na avaliação da Educação Inclusiva.

Relativamente aos Pontos Fortes da avaliação sumativa dos alunos foram selecionados os que correspondiam a valores de sucesso iguais ou superiores a 90%, os que representavam uma melhoria relativamente ao ano transato e os que davam resposta aos eixos e metas do plano de ação do PE. Por outro lado os Pontos a Melhorar destacaram as avaliações dos alunos em que o sucesso estava abaixo dos 70%, os resultados que espelhavam um decréscimo do sucesso relativamente ao ano anterior, ou os aspetos que contrariavam os eixos e metas do Plano de Ação do PE. Finalmente, a secção 11 expõe as áreas com prioridade de intervenção, a partir da análise feita e apresentada anteriormente.



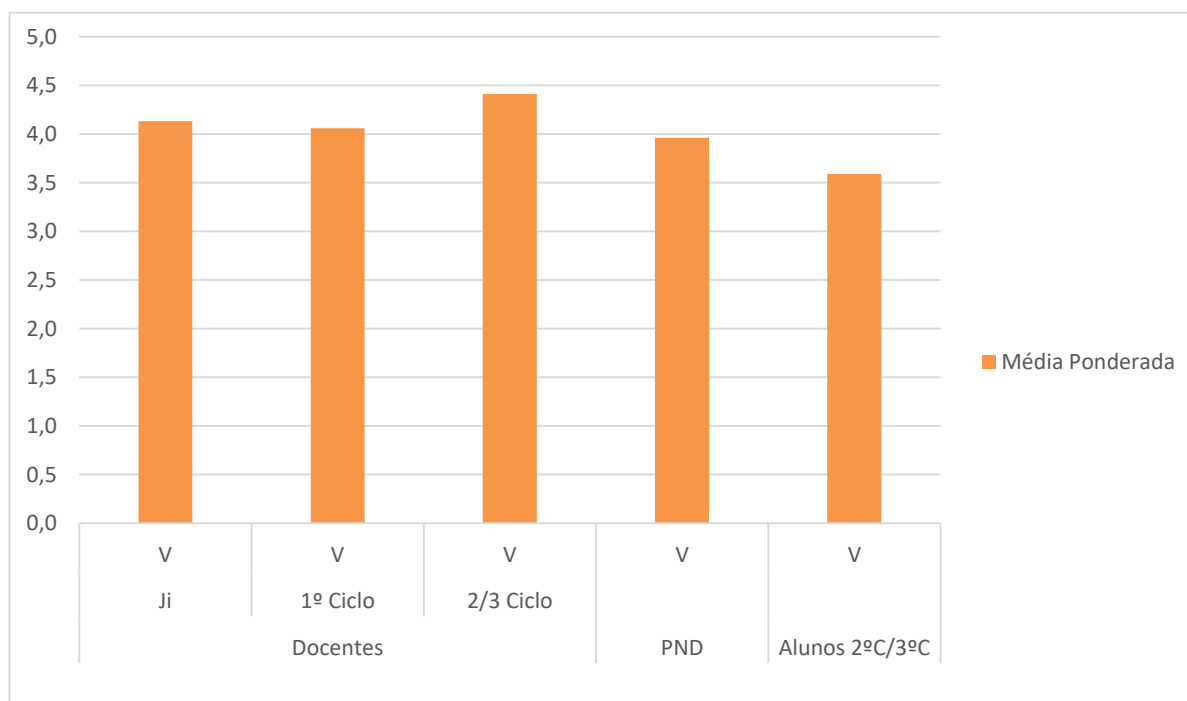
4 APRESENTAÇÃO/ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS

4.1 ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

4.1.1 DIREÇÃO

4.1.1.1 “A direção é disponível.”

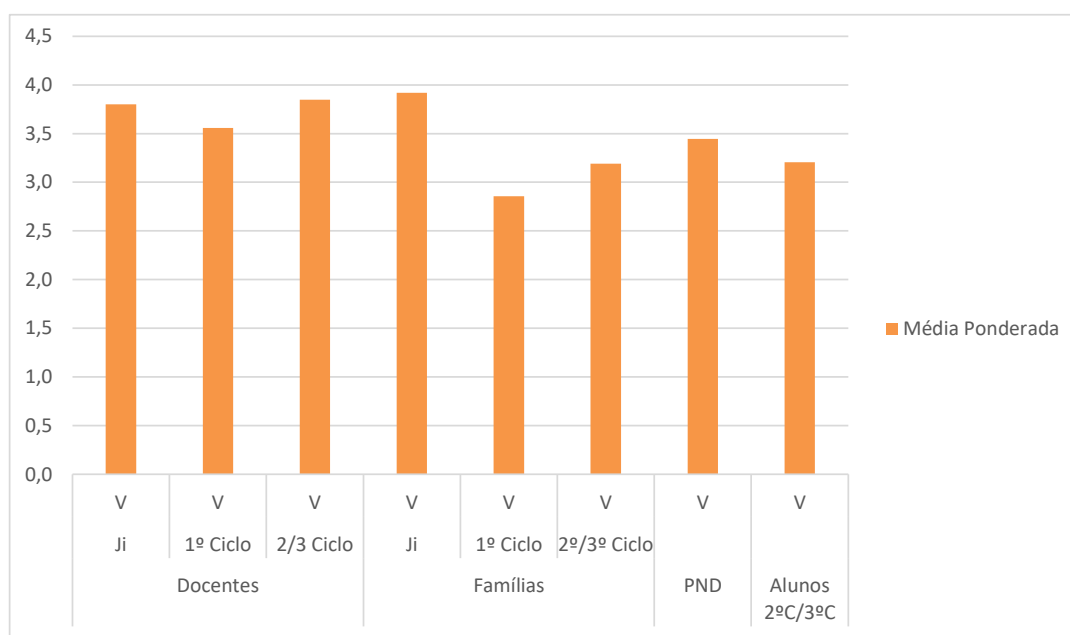
Escala	Docentes						PND		Alunos 2ºC/3ºC	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo					
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	2	7%	8	6%
2	2	13%	2	6%	2	4%	3	11%	8	6%
3	1	7%	7	21%	5	11%	3	11%	35	28%
4	5	33%	8	24%	11	24%	5	19%	53	42%
5	7	47%	16	47%	28	61%	14	52%	23	18%
Média Ponderada	4,1		4,1		4,4		4,0		3,6	
Media Total	4,0									



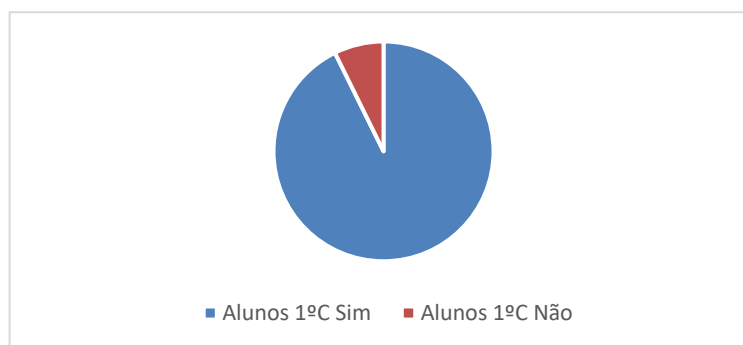


4.1.1.2 “As minhas opiniões são tidas em consideração pela Direção/ coordenação de escola/professores/Os professores/coordenador da minha escola mostram-se disponíveis para me ouvir e ajudar.”

Escala	Docentes						Famílias						PND		Alunos 2ºC/3ºC	
	Ji		1º Cíclo		2/3 Cíclo		Ji		1º Cíclo		2º/3º Cíclo					
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	0	0%	3	4%	48	17%	21	10%	5	19%	12	9%
2	1	7%	5	15%	3	7%	2	2%	41	15%	29	13%	1	4%	20	16%
3	4	27%	7	21%	14	30%	22	26%	115	41%	80	36%	7	26%	40	31%
4	3	20%	16	47%	16	35%	30	35%	53	19%	67	30%	5	19%	40	31%
5	6	40%	5	15%	13	28%	28	33%	22	8%	23	10%	9	33%	15	12%
Média Ponderada	3,8		3,6		3,8		3,9		2,9		3,2		3,4		3,2	
Media Total	3,5															



Alunos 1ºC	
Sim	Não
140	11
93%	7%



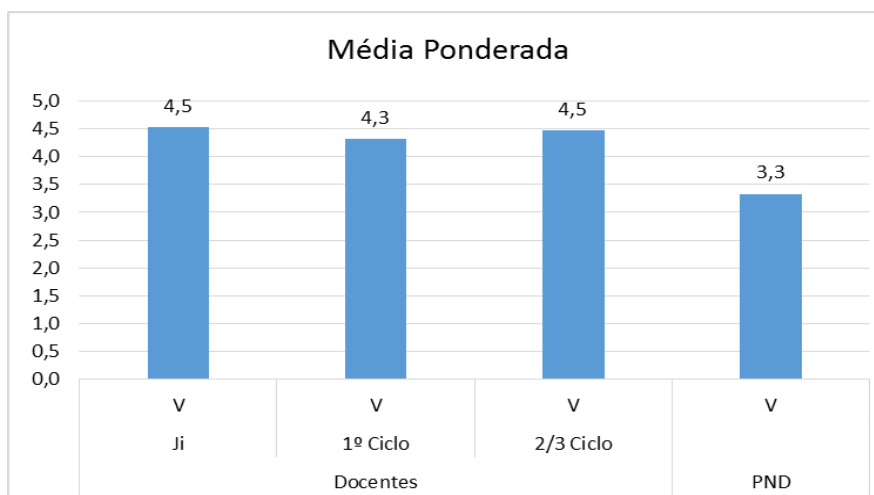
Os docentes consideram que a disponibilidade da direção é bastante satisfatória. Os alunos do 1.º ciclo consideram excelente a disponibilidade que os coordenadores/professores têm para os ouvir. Já os alunos do 2º e 3º ciclos, famílias do 1º, 2º e 3º ciclos e PND consideram a disponibilidade da direção satisfatória. Os docentes avaliam de bastante satisfatório a forma como a direção tem em conta as suas opiniões.



4.1.2 CONSELHO GERAL

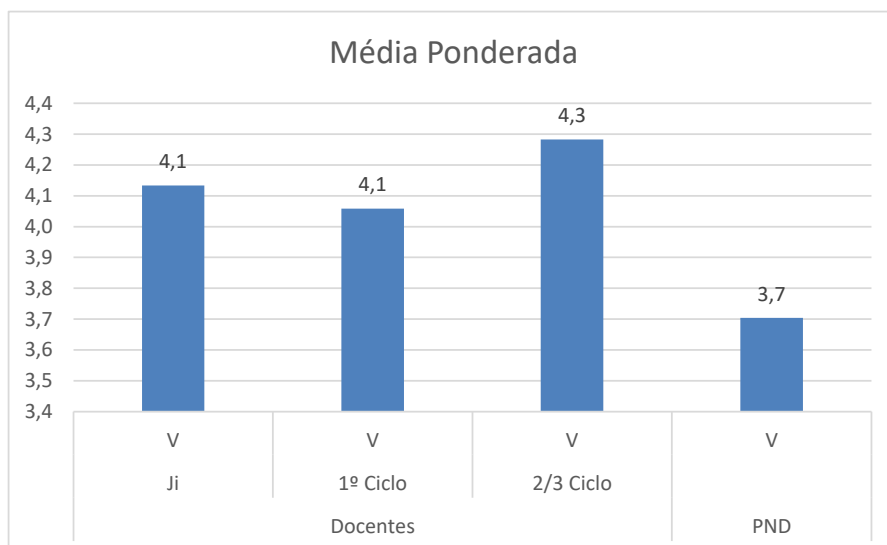
4.1.2.1 “O Conselho Geral divulga as suas deliberações e recomendações.”

Escala	Docentes						PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	5	19%
2	0	0%	0	0%	2	4%	3	11%
3	2	13%	3	9%	3	7%	5	19%
4	3	20%	13	38%	12	26%	6	22%
5	10	67%	17	50%	29	63%	8	30%
Média Ponderada	4,5		4,3		4,5		3,3	
Media Total	4,2							



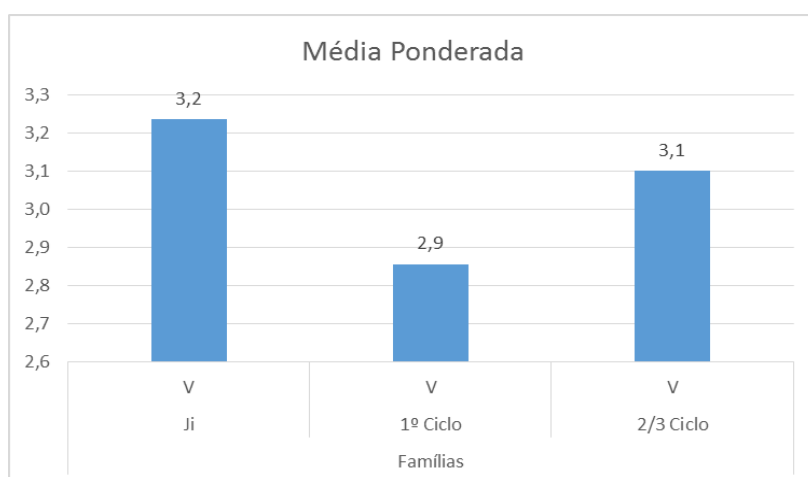
4.1.2.2 “As deliberações e recomendações do Conselho Geral contribuem para o bom funcionamento da escola.”

Escala	Docentes						PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	2	7%
2	1	7%	1	3%	0	0%	4	15%
3	3	20%	3	9%	8	17%	6	22%
4	4	27%	19	56%	17	37%	3	11%
5	7	47%	10	29%	21	46%	12	44%
Média Ponderada	4,1		4,1		4,3		3,7	
Media Total	4,0							



4.1.2.3 “Conheço as funções desempenhadas pelo Conselho Geral.”

Escala	Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	12	14%	48	17%	23	10%
2	9	11%	41	15%	39	17%
3	26	31%	115	41%	79	35%
4	23	27%	53	19%	62	27%
5	15	18%	22	8%	23	10%
Média Ponderada	3,2		2,9		3,1	
Media Total	3,1					



Os docentes avaliam como bastante satisfatória a divulgação das deliberações e recomendações emanadas pelo Conselho Geral, considerando que as mesmas contribuem para o bom funcionamento da escola. O PND avalia este parâmetro de satisfatório.

O conhecimento das funções desempenhadas pelo Conselho Geral por parte das famílias é

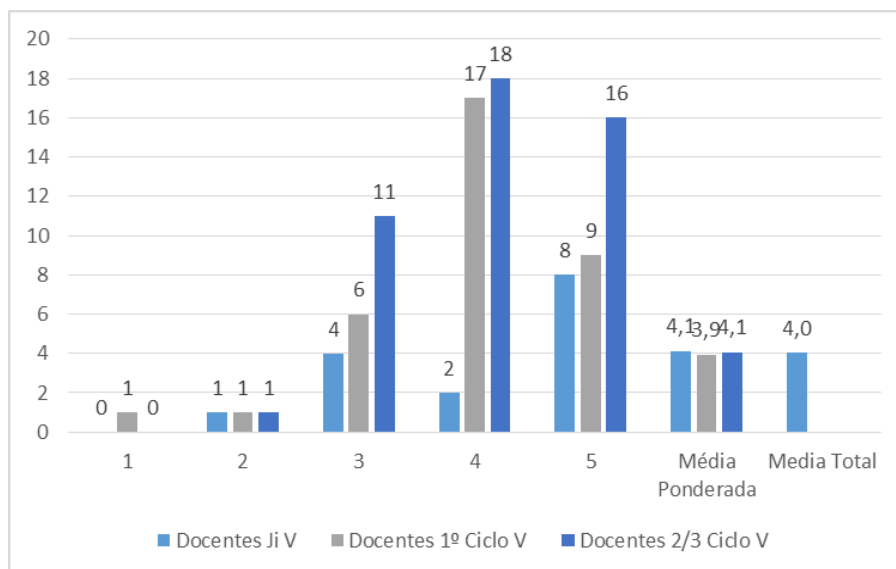


satisfatório.

4.1.3 CONSELHO PEDAGÓGICO

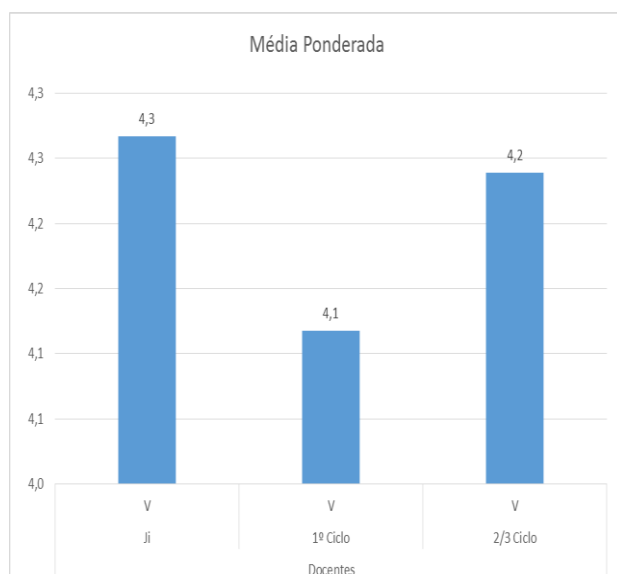
4.1.3.1 “O Conselho Pedagógico toma decisões de caráter pedagógico em articulação com os coordenadores de departamento e os professores.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	1	7%	1	3%	1	2%
3	4	27%	6	18%	11	24%
4	2	13%	17	50%	18	39%
5	8	53%	9	26%	16	35%
Média Ponderada	4,1		3,9		4,1	
Media Total	4,0					



4.1.3.2 “O Conselho Pedagógico procura articular o Projeto Educativo do Agrupamento com a comunidade local.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	1	2%
3	4	27%	6	18%	3	7%
4	3	20%	14	41%	26	57%
5	8	53%	13	38%	16	35%
Média Ponderada	4,3		4,1		4,2	
Media Total	4,2					



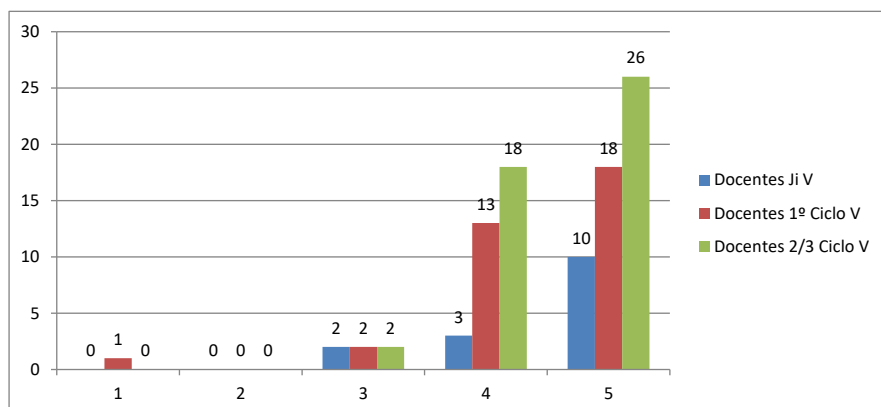
O pessoal docente pronunciou-se de forma bastante satisfatória relativamente à tomada de decisões de carácter pedagógico pelo Conselho Pedagógico em articulação com os coordenadores de departamento.

Este grupo inquirido também considera bastante satisfatória a articulação do Projeto Educativo do Agrupamento com a comunidade local.

4.1.4 DEPARTAMENTO

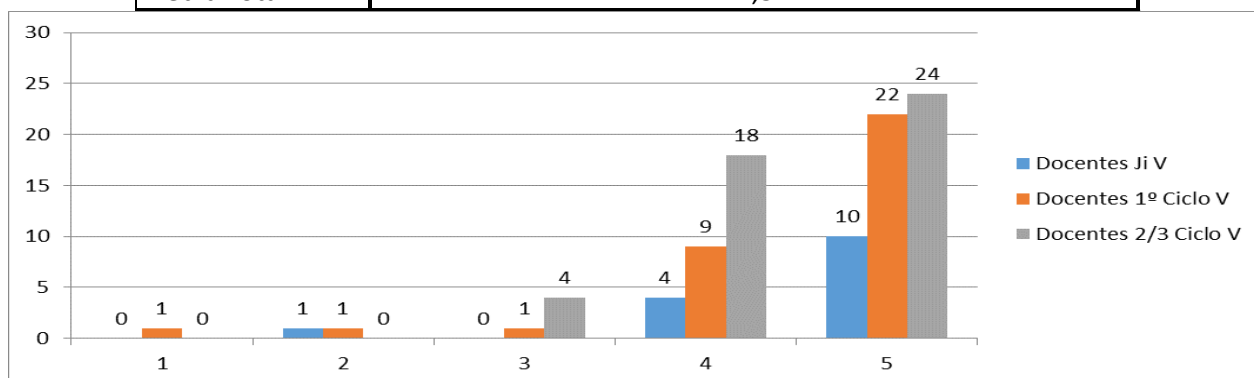
4.1.4.1 “O Departamento do qual faço parte programa, organiza e desenvolve atividades inerentes ao meu grupo, adequando-as à realidade do Agrupamento.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	2	13%	2	6%	2	4%
4	3	20%	13	38%	18	39%
5	10	67%	18	53%	26	57%
Média Ponde	4,5		4,4		4,5	
Media Total	4,5					



4.1.4.2 “O Departamento do qual faço parte analisa e reflete sobre as práticas educativas e o seu contexto, promovendo a troca de experiências entre os professores.”

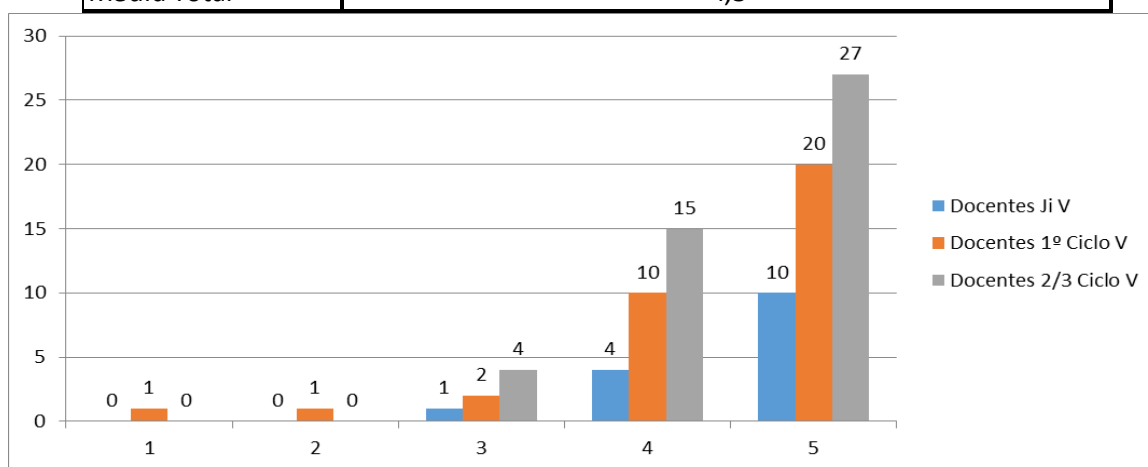
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	1	7%	1	3%	0	0%
3	0	0%	1	3%	4	9%
4	4	27%	9	26%	18	39%
5	10	67%	22	65%	24	52%
Média Ponderada	4,5		4,5		4,4	
Media Total	4,5					





4.1.4.3 “O Departamento do qual faço parte avalia/monitoriza periodicamente as atividades desenvolvidas e as práticas educativas implementadas.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	1	3%	0	0%
3	1	7%	2	6%	4	9%
4	4	27%	10	29%	15	33%
5	10	67%	20	59%	27	59%
Média Ponderada	4,6		4,4		4,5	
Media Total	4,5					

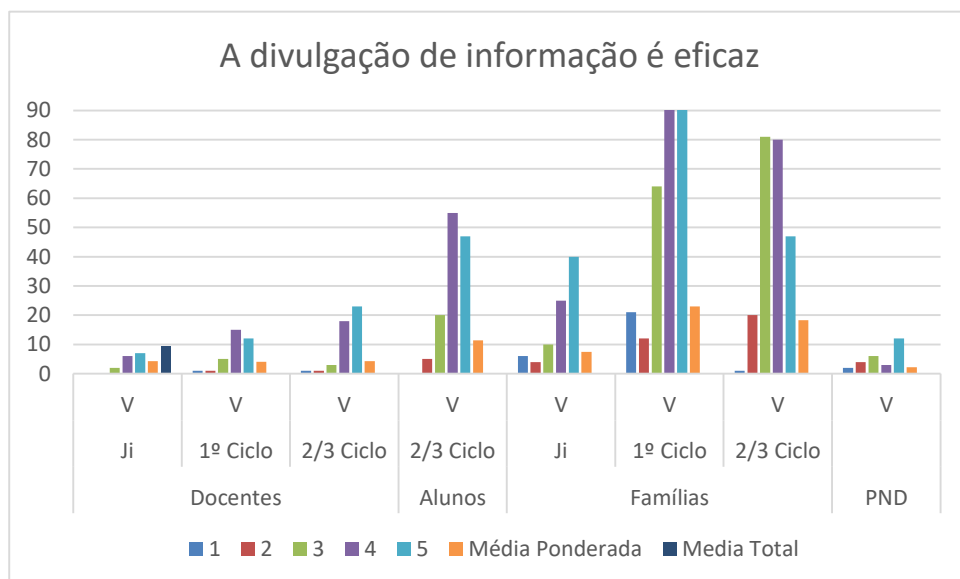


Os docentes avaliam de excelente trabalho desenvolvido pelo Departamento do qual fazem parte no que concerne à programação, organização e desenvolvimento de atividades inerentes ao grupo. Consideram que o seu departamento analisa e reflete sobre as práticas educativas e o seu contexto, promove a troca de experiências entre os pares e avalia/monitoriza as atividades desenvolvidas e as práticas educativas implementadas.

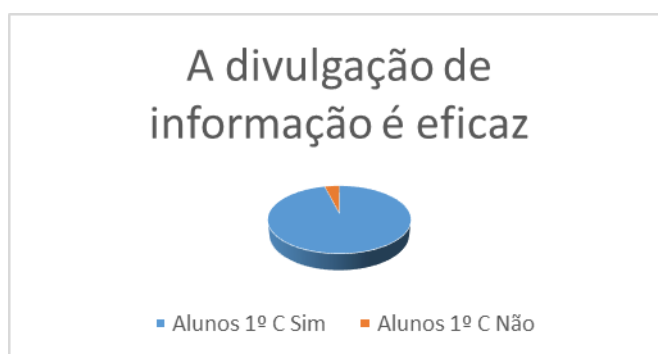
4.1.5 FUNCIONAMENTO

4.1.5.1 “Estou informado sobre as atividades realizadas na escola / A divulgação de informações é eficaz na escola”

Escala	Docentes						Alunos		Famílias						PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	1	2%	0	0%	6	7%	21	8%	1	0%	2	7%
2	0	0%	1	3%	1	2%	5	4%	4	5%	12	4%	20	9%	4	15%
3	2	13%	5	15%	3	7%	20	16%	10	12%	64	23%	81	35%	6	22%
4	6	40%	15	44%	18	39%	55	43%	25	29%	91	33%	80	35%	3	11%
5	7	47%	12	35%	23	50%	47	37%	40	47%	91	33%	47	21%	12	44%
Média Ponderada	4,3		4,1		4,3		4,1		4,0		3,8		3,7		3,7	
Media Total	4.0															

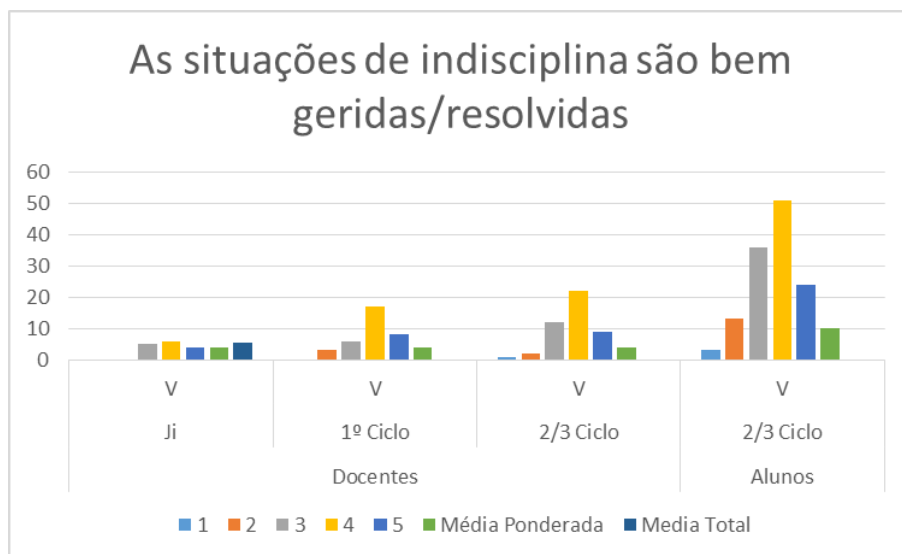


Alunos 1º C	
Sim	Não
145	6
96%	4%



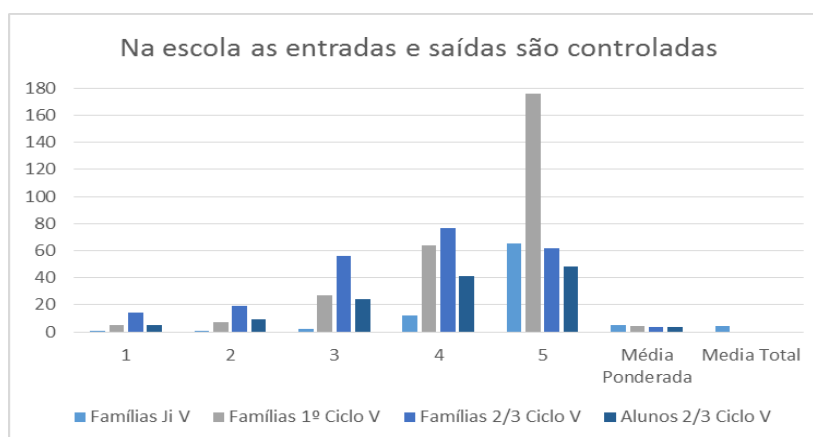
4.1.5.2 “As regras de funcionamento da escola são justas e eficazes / As situações de indisciplina são bem geridas/resolvidas.”

Escala	Docentes						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%	3	2%
2	0	0%	3	9%	2	4%	13	10%
3	5	33%	6	18%	12	26%	36	28%
4	6	40%	17	50%	22	48%	51	40%
5	4	27%	8	24%	9	20%	24	19%
Média Ponderada	3,9		3,9		3,8		3,6	
Media Total	3,8							



4.1.5.3 "Na escola as entradas e saídas são controladas."

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	1%	5	2%	14	6%	5	4%
2	1	1%	7	3%	19	8%	9	7%
3	2	2%	27	10%	56	25%	24	19%
4	12	15%	64	23%	77	34%	41	32%
5	65	80%	176	63%	62	27%	48	38%
Média Ponderada	4,7		4,4		3,7		3,9	
Media Total	4,2							



Alunos 1º C	
Sim	Não
145	6
96%	4%





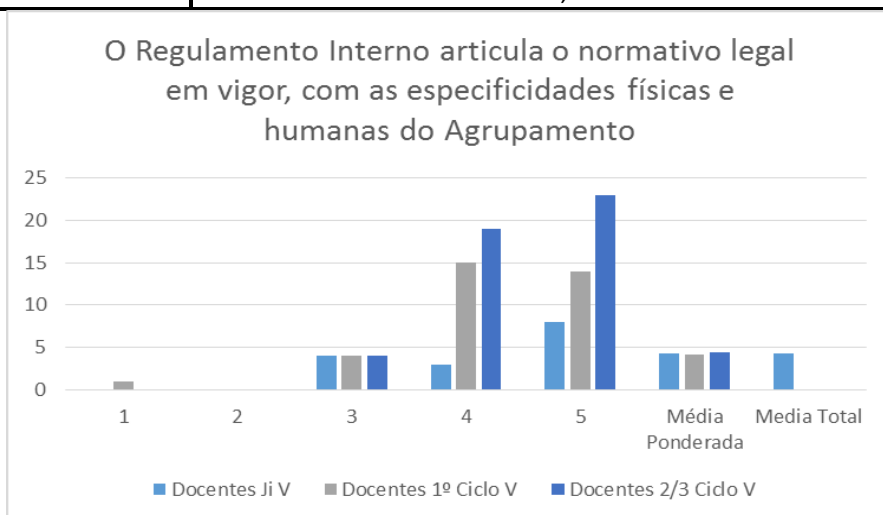
A maioria dos inquiridos encontra-se bastante satisfeita com o funcionamento geral do agrupamento, que a divulgação de informações é bastante eficaz à exceção do PND e que as situações de indisciplina são bem resolvidas. Quer as famílias, quer os alunos consideram que as regras de funcionamento são bastantes justas e eficazes.

Os alunos e as famílias na globalidade consideram bastante satisfatório o controlo das entradas e saídas na escola.

4.1.6 DOCUMENTOS ORIENTADORES

4.1.6.1 “O Regulamento Interno articula o normativo legal em vigor, com as especificidades físicas e humanas do Agrupamento.”

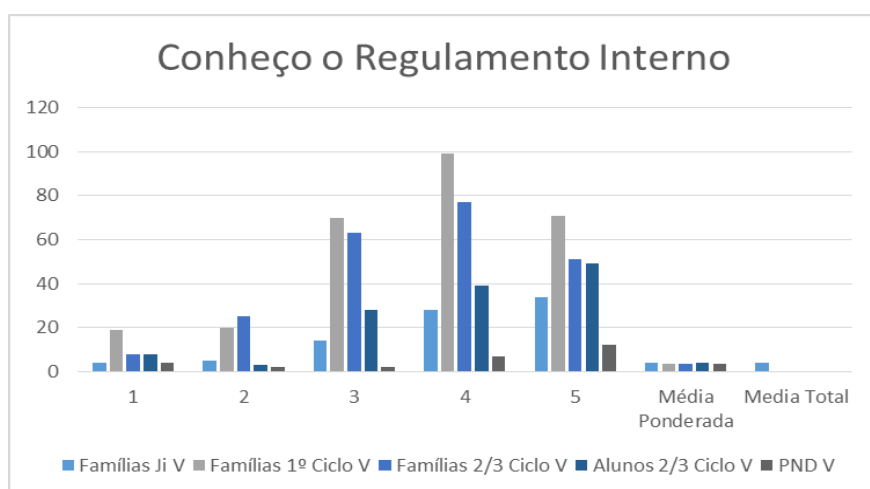
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	4	27%	4	12%	4	9%
4	3	20%	15	44%	19	41%
5	8	53%	14	41%	23	50%
Média Ponderada	4,3		4,2		4,4	
Media Total	4,3					



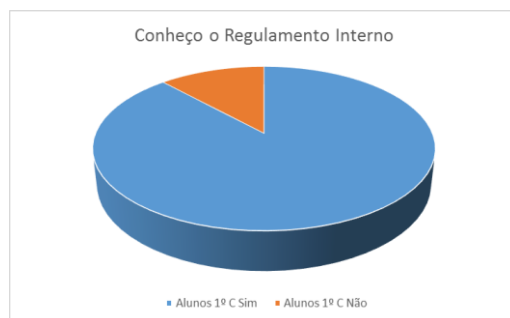


4.1.6.2 “Conheço o Regulamento Interno./ Conheço o Regulamento Interno relativamente aos meus direitos e deveres.”

Escala	Famílias						Alunos		PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	4	5%	19	7%	8	4%	8	6%	4	15%
2	5	6%	20	7%	25	11%	3	2%	2	7%
3	14	16%	70	25%	63	28%	28	22%	2	7%
4	28	33%	99	35%	77	34%	39	31%	7	26%
5	34	40%	71	25%	51	23%	49	39%	12	44%
Média Ponderada	4,0		3,7		3,6		3,9		3,8	
Media Total	3,8									



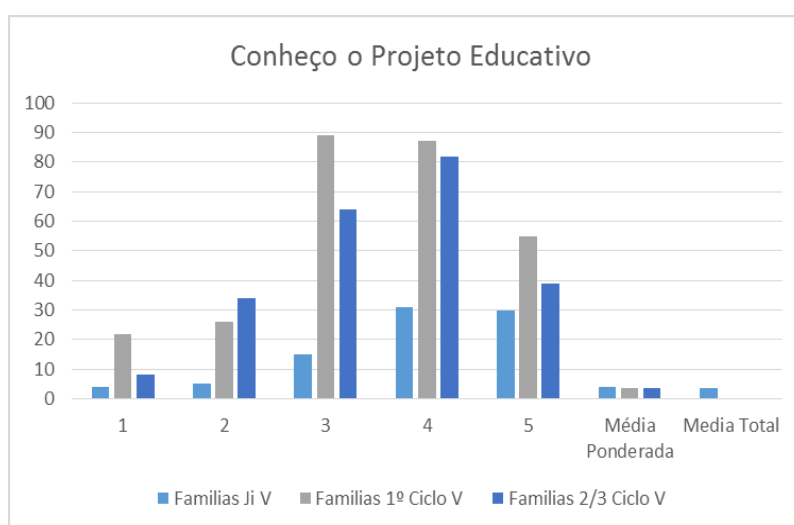
Alunos 1º C	
Sim	Não
133	18
88%	12%





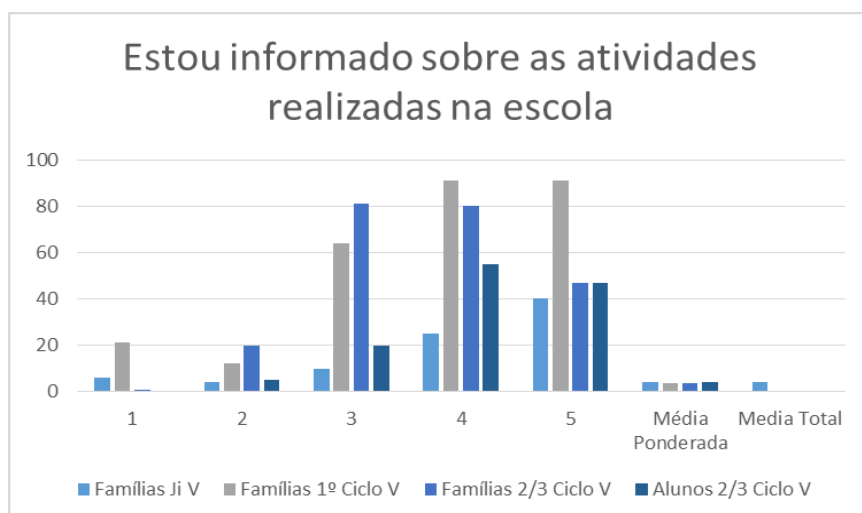
4.1.6.3 " Conheço o Projeto Educativo."

Escala	Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	4	5%	22	8%	8	4%
2	5	6%	26	9%	34	15%
3	15	18%	89	32%	64	28%
4	31	36%	87	31%	82	36%
5	30	35%	55	20%	39	17%
Média Ponderada	3,9		3,5		3,5	
Media Total	3,6					

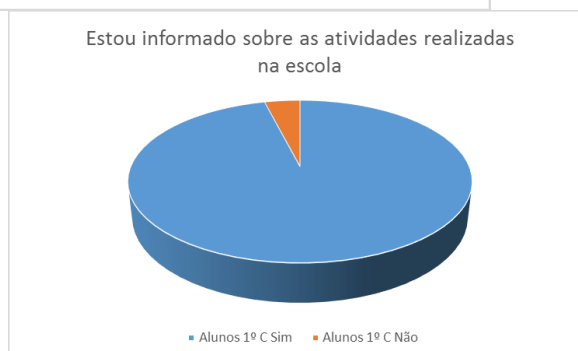


4.1.6.4 "Estou informado sobre as atividades realizadas na escola/ Plano Anual de Atividades."

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	6	8%	21	8%	1	0%	0	0%
2	4	5%	12	5%	20	9%	5	4%
3	10	12%	64	23%	81	35%	20	16%
4	25	29%	91	33%	80	35%	55	43%
5	40	47%	91	33%	47	21%	47	37%
Média Ponderada	4,0		3,8		3,7		4,1	
Media Total	3,9							

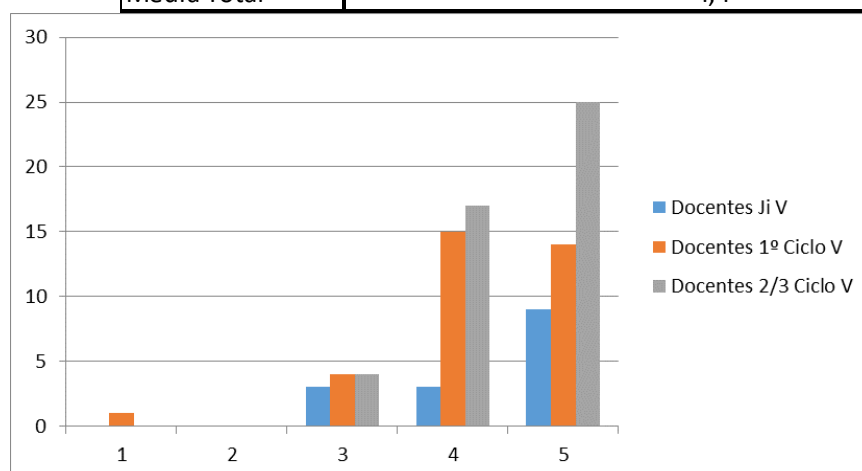


Alunos 1º C	
Sim	Não
145	6
96%	4%



4.1.6.5 “O PAA está construído de forma a responderem à consecução dos objetivos do PE.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	3	20%	4	12%	4	9%
4	3	20%	15	44%	17	37%
5	9	60%	14	41%	25	54%
Média Ponderada	4,4		4,2		4,5	
Media Total	4,4					





De uma maneira geral, os docentes consideram que o Regulamento Interno articula o normativo legal em vigor com as especificidades físicas e humanas do Agrupamento de forma bastante satisfatória e os inquiridos conhecem bastante bem o Regulamento Interno.

O conhecimento do Projeto Educativo é avaliado como bastante satisfatório por todos os inquiridos.

As famílias e os alunos do 2º e 3º ciclos consideram bastante satisfatório o conhecimento que têm das atividades realizadas na escola, já os alunos do 1º ciclo consideram este parâmetro excelente.

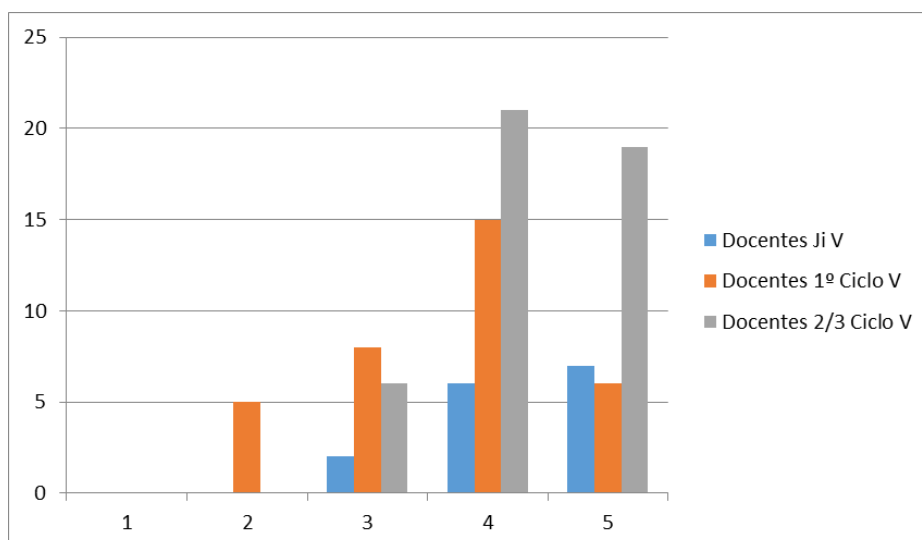
Os docentes avaliam de bastante satisfatória a forma como os documentos “PAA” estão construídos, respondendo à consecução dos objetivos do Projeto Educativo.

4.2 SERVIÇOS

4.2.1 ADMINISTRATIVOS

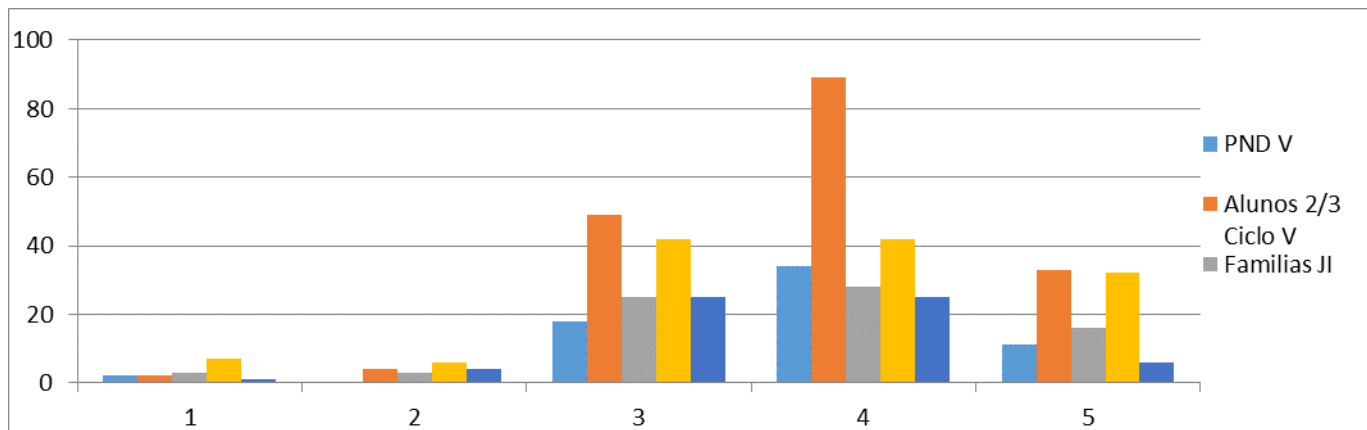
4.2.1.1 “Os serviços administrativos funcionam bem.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	5	15%	0	0%
3	2	13%	8	24%	6	13%
4	6	40%	15	44%	21	46%
5	7	47%	6	18%	19	41%
Média Ponderada	4,3		3,6		4,3	
Media Total	4,1					





Escala	PND		Alunos 2/3 Ciclo		Famílias					
	V	%	V	%	JI		1ºC		2ºC/3ºC	
1	2	3%	2	1%	3	4%	7	5%	1	2%
2	0	0%	4	2%	3	4%	6	5%	4	7%
3	18	28%	49	28%	25	33%	42	33%	25	41%
4	34	52%	89	50%	28	37%	42	33%	25	41%
5	11	17%	33	19%	16	21%	32	25%	6	10%
Média Ponderada	3,8		3,8		3,7		3,7		3,6	
Media Total	3,7									

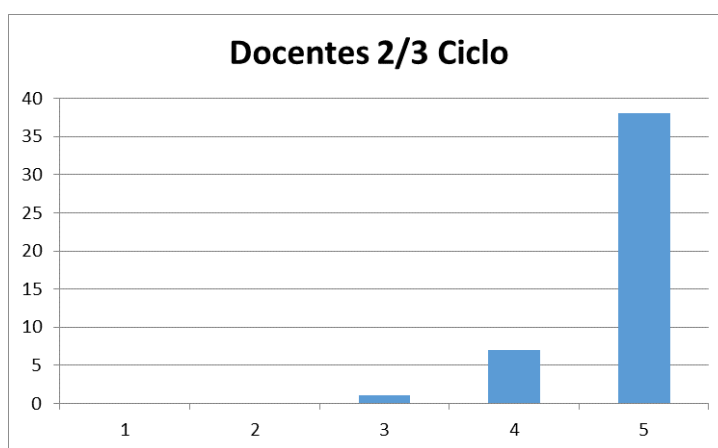


Os grupos inquiridos encontram-se bastante satisfeitos com o funcionamento dos Serviços Administrativos deste Agrupamento.

4.2.2 ESTRUTURAS DE APOIO

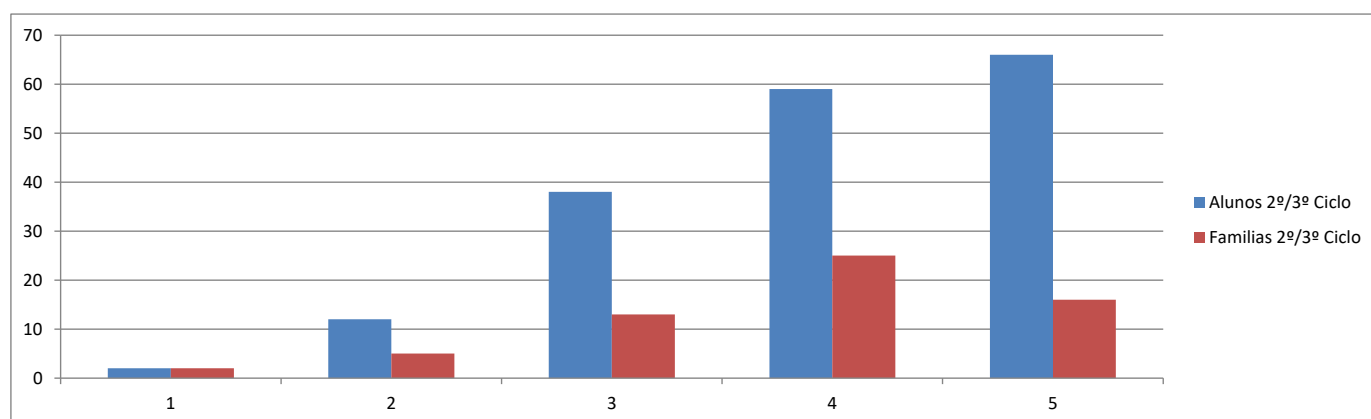
4.2.2.1 “O serviço de reprografia/ papelaria funciona bem.”

Escala	Docentes 2/3 Ciclo	
	V	%
1	0	0%
2	0	0%
3	1	2%
4	7	15%
5	38	83%
Média Ponderada	4,8	





Escala	Alunos 2º/3º Ciclo		Famílias 2º/3º Ciclo	
	V	%	V	%
1	2	1%	2	3%
2	12	7%	5	8%
3	38	21%	13	21%
4	59	33%	25	41%
5	66	37%	16	26%
Média P	4,0		3,8	
Media T	3,9			

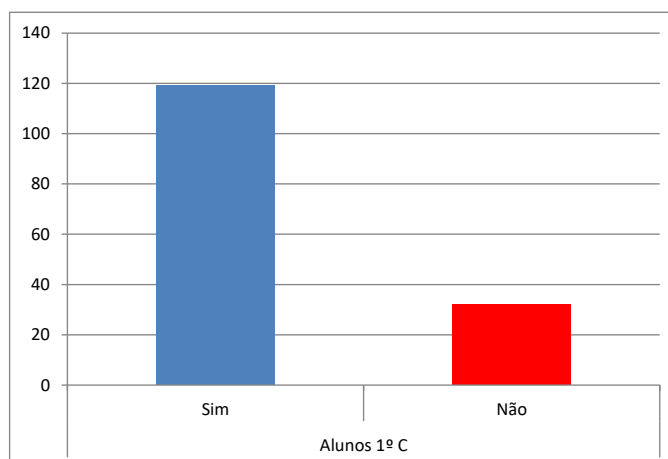


Os docentes consideram excelente o funcionamento da reprografia/papelaria. Já os alunos 2º e 3º ciclos e famílias consideram bastante satisfatório.

4.2.3 TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

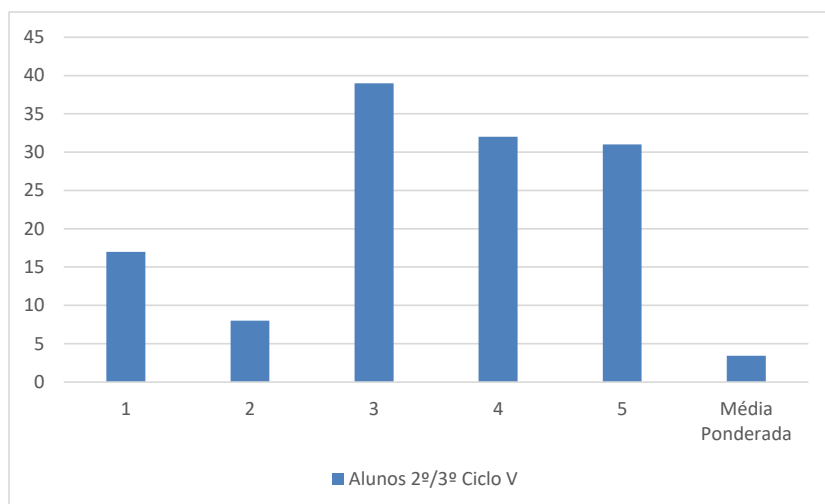
4.2.3.1 “Costumo participar em atividades promovidas ou divulgadas pela Biblioteca (requisição domiciliária, visita de autores, hora do conto, concursos e atividades online,...)/ Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leitura

Alunos 1º C	
Sim	Não
119	32
79%	21%



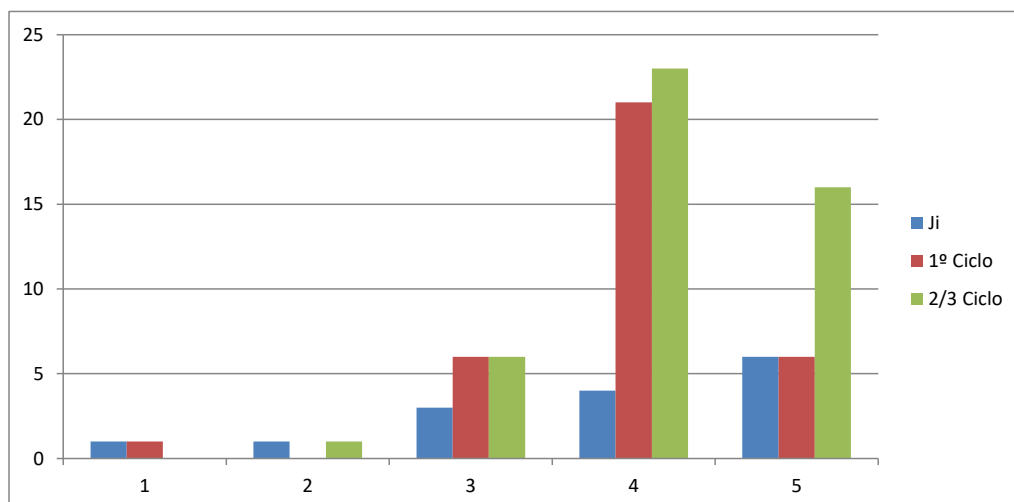


Escala	Alunos 2º/3º Ciclo	
	V	%
1	17	13%
2	8	6%
3	39	31%
4	32	25%
5	31	24%
Média Ponderada	3,4	

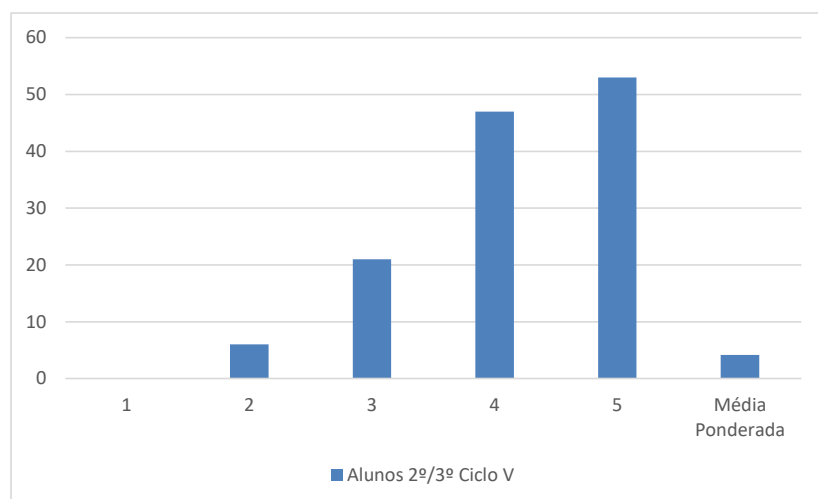


4.2.3.2 “A biblioteca possui os recursos necessários (livros, vídeos, computadores, etc.)”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	0	0%
2	1	7%	0	0%	1	2%
3	3	20%	6	18%	6	13%
4	4	27%	21	62%	23	50%
5	6	40%	6	18%	16	35%
Média Ponderada	3,9		3,9		4,2	
Media Total	4,0					



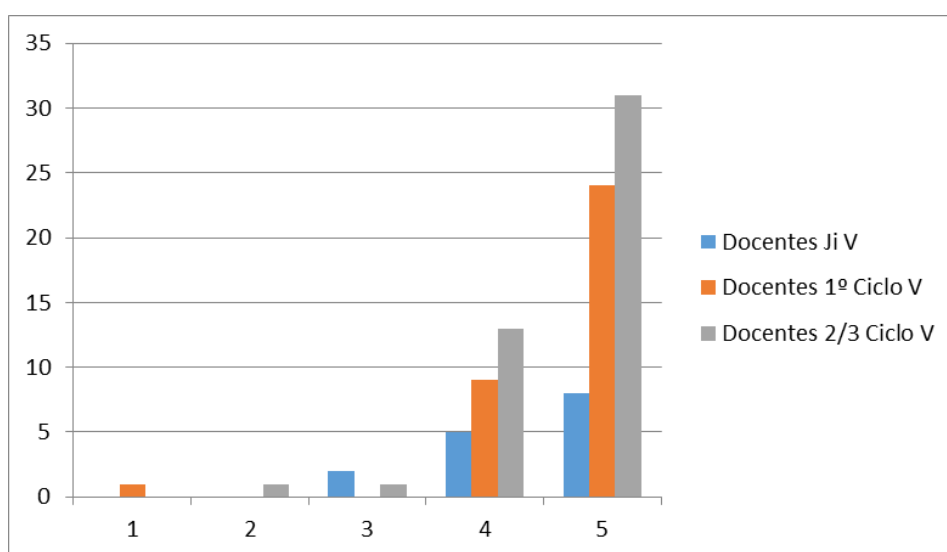
Escala	Alunos 2º/3º Ciclo	
	V	%
1	0	0%
2	6	5%
3	21	17%
4	47	37%
5	53	42%
Média Ponderada	4,2	





4.2.3.3 “A biblioteca divulga e promove atividades de leitura incluindo a via digital,”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	1	2%
3	2	13%	0	0%	1	2%
4	5	33%	9	26%	13	28%
5	8	53%	24	71%	31	67%
Média Ponderada	4,4		4,6		4,6	
Media Total	4,5					



Os alunos avaliam de bastante satisfatório a sua participação em atividades promovidas ou divulgadas pela Biblioteca bem como a utilização deste espaço para fazer trabalhos e leituras.

Os docentes e os alunos dos 2º e 3º ciclos consideram bastante satisfatório os recursos existentes na biblioteca.

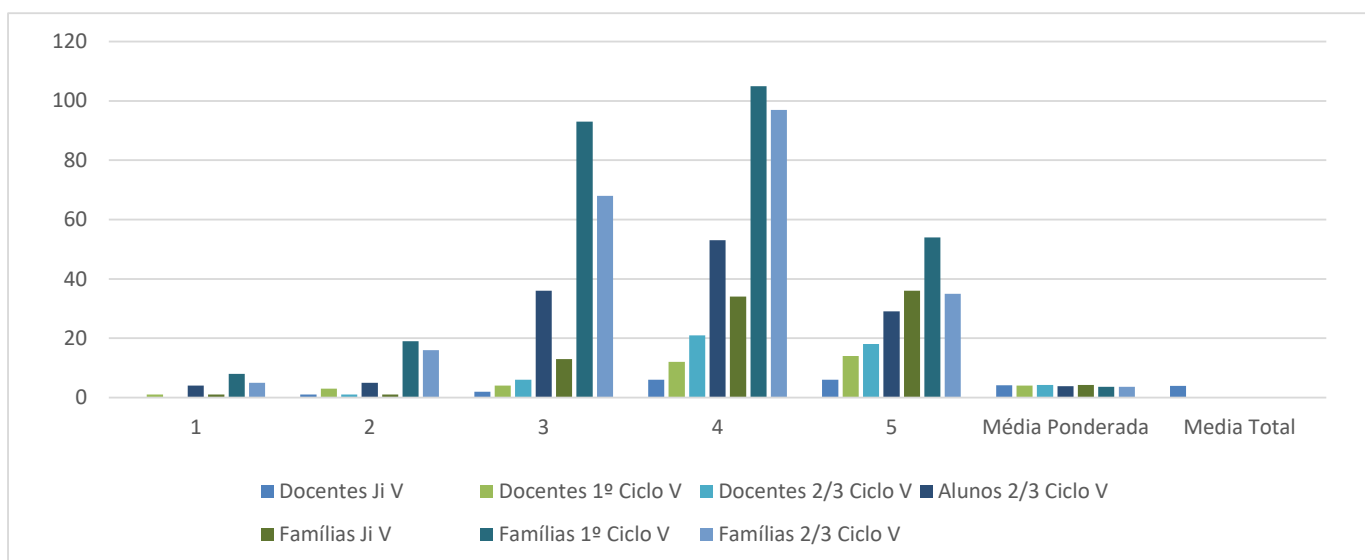
Relativamente à divulgação e promoção de atividades de leitura incluindo a via digital foi considerada excelente pelos docentes.



4.3 EDUCAÇÃO INCLUSIVA

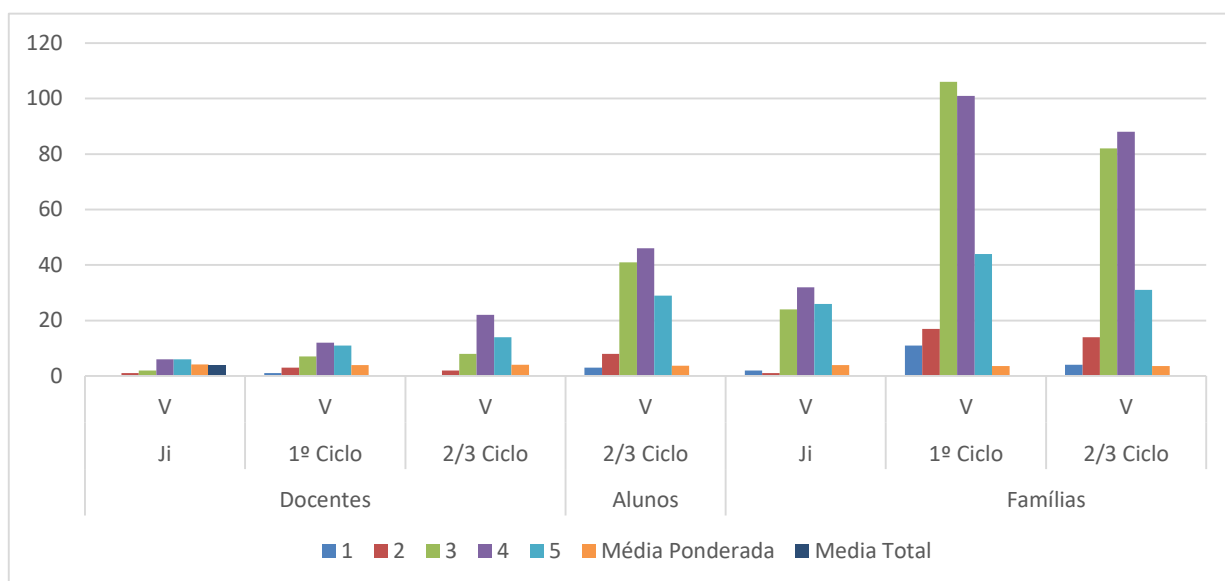
4.3.1 “GLOBALMENTE, O AGRUPAMENTO ADOTA PROCEDIMENTOS QUE PROMOVEM E ASSEGURAM A EDUCAÇÃO INCLUSIVA.”

Escala	Docentes						Alunos		Famílias					
	Ji		1º Cíclo		2/3 Cíclo		2/3 Cíclo		Ji		1º Cíclo		2/3 Cíclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	4	3%	1	1%	8	3%	5	2%
2	1	7%	3	9%	1	2%	5	4%	1	1%	19	7%	16	7%
3	2	13%	4	12%	6	13%	36	28%	13	15%	93	33%	68	31%
4	6	40%	12	35%	21	46%	53	42%	34	40%	105	38%	97	44%
5	6	40%	14	41%	18	39%	29	23%	36	42%	54	19%	35	16%
Média Ponderada	4,1		4,0		4,2		3,8		4,2		3,6		3,6	
Media Total	3,9													



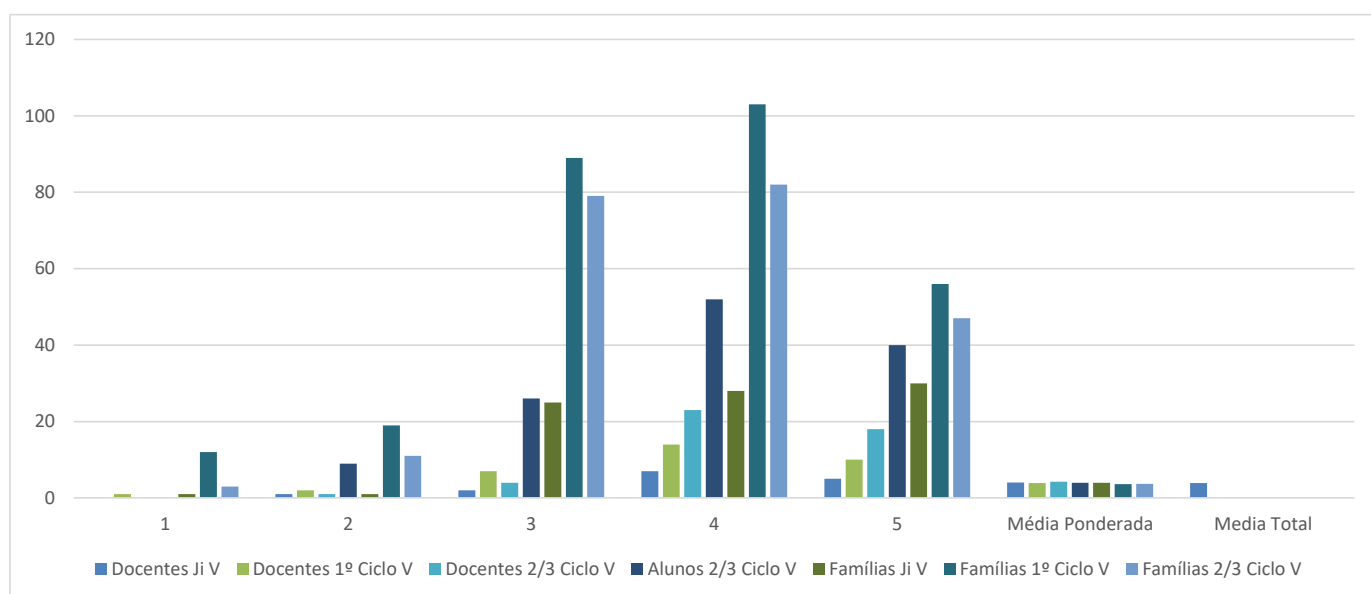
4.3.2 “A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMEI) CONTRIBUI POSITIVAMENTE PARA O APOIO À CONSOLIDAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.”

Escala	Docentes						Alunos		Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	3	2%	2	2%	11	4%	4	2%
2	1	7%	3	9%	2	4%	8	6%	1	1%	17	6%	14	6%
3	2	13%	7	21%	8	17%	41	32%	24	28%	106	38%	82	37%
4	6	40%	12	35%	22	48%	46	36%	32	38%	101	36%	88	40%
5	6	40%	11	32%	14	30%	29	23%	26	31%	44	16%	31	14%
Média Ponderada	4,1		3,9		4,0		3,7		3,9		3,5		3,6	
Media Total	3,8													



4.3.3 “O CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (SALA DE ESTUDO, SALA DE APOIO ESPECIALIZADO, SERVIÇO DE PSICOLOGIA, PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA, GABINETE DO ALUNO, PROJETOS ESPECÍFICOS ...) CONSTITUI-SE COMO UM RECURSO IMPRESCINDÍVEL PARA O SUCESSO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.”

Escala	Docentes						Alunos		Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	1	1%	12	4%	3	1%
2	1	7%	2	6%	1	2%	9	7%	1	1%	19	7%	11	5%
3	2	13%	7	21%	4	9%	26	20%	25	29%	89	32%	79	36%
4	7	47%	14	41%	23	50%	52	41%	28	33%	103	37%	82	37%
5	5	33%	10	29%	18	39%	40	31%	30	35%	56	20%	47	21%
Média Ponderada	4,1		3,9		4,3		4,0		4,0		3,6		3,7	
Media Total	3,9													



No que diz respeito à Educação Inclusiva, todos os inquiridos avaliam de bastante satisfatório a adoção de procedimentos que promovem e asseguram a Educação Inclusiva e o papel da Equipa Autoavaliação do Agrupamento 2020/2021



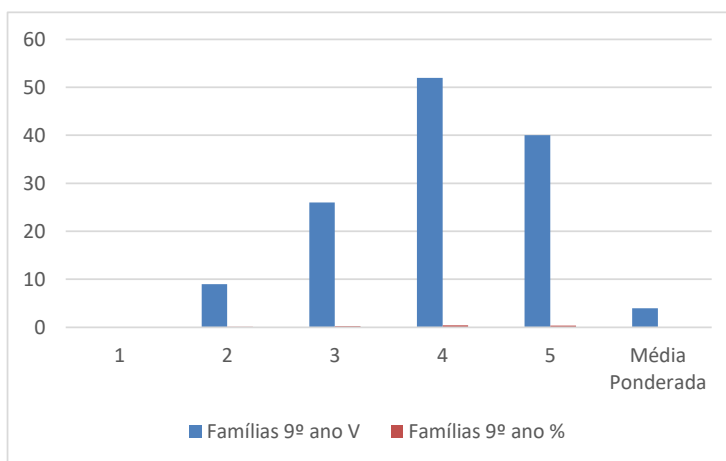
Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMEAI) no apoio dado à sua consolidação.

Todos os inquiridos avaliam igualmente de bastante satisfatório o Centro de Apoio à Aprendizagem (sala de estudo, sala de apoio especializado, serviço de psicologia, Português Língua não Materna, Gabinete do aluno, Projetos específicos ...) como um recurso imprescindível para o sucesso e qualidade da Educação Inclusiva.

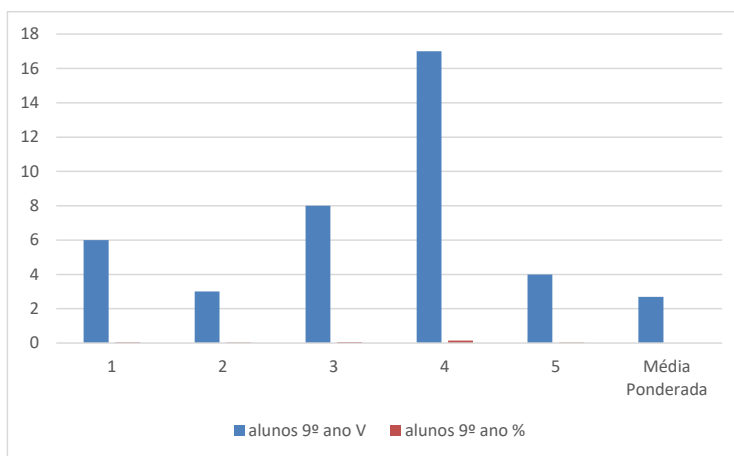
4.3.4 ESTA QUESTÃO É COLOCADA APENAS AOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O 9º ANO E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS ALUNOS DO 9º ANO:

“A escola organiza atividades que me ajudam a melhor decidir as opções escolares e profissionais, tais como: atividades de orientação escolar e profissional nas aulas de cidadania”/” A escola organiza atividades com o objetivo de apoiar o meu educando na tomada de decisões escolares e profissionais.”

Escala	Famílias 9º ano	
	V	%
1	0	0%
2	9	7%
3	26	20%
4	52	41%
5	40	31%
Média Ponderada	4,0	



Escala	alunos 9º ano	
	V	%
1	6	16%
2	3	8%
3	8	21%
4	17	45%
5	4	11%
Média Ponderada	2,7	



Relativamente à implementação de atividades que ajudem a decidir as escolhas escolares e profissionais, os alunos do 9º ano avaliam este parâmetro como satisfatório, enquanto as respetivas famílias consideram bastante satisfatório.

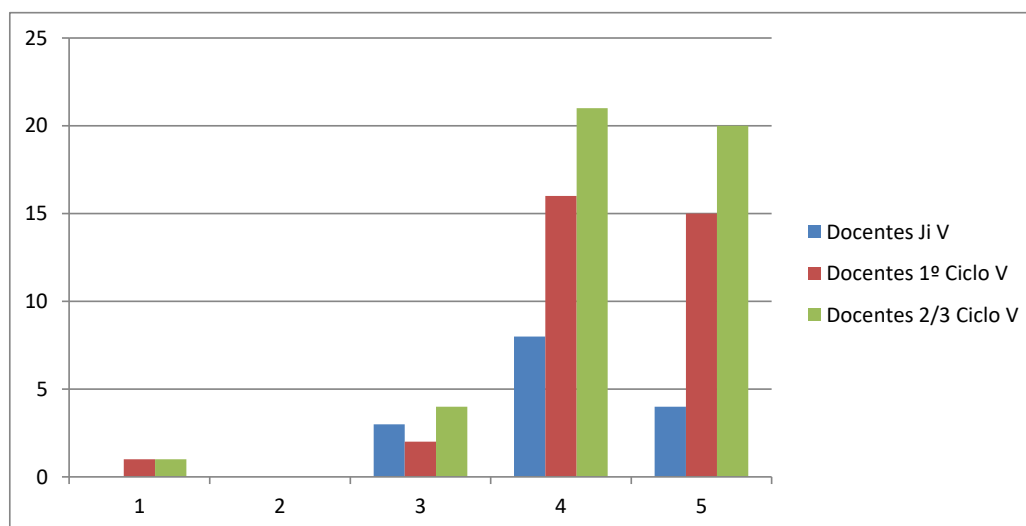


4.4 RELAÇÃO PEDAGÓGICA

4.4.1 ENSINO APRENDIZAGEM

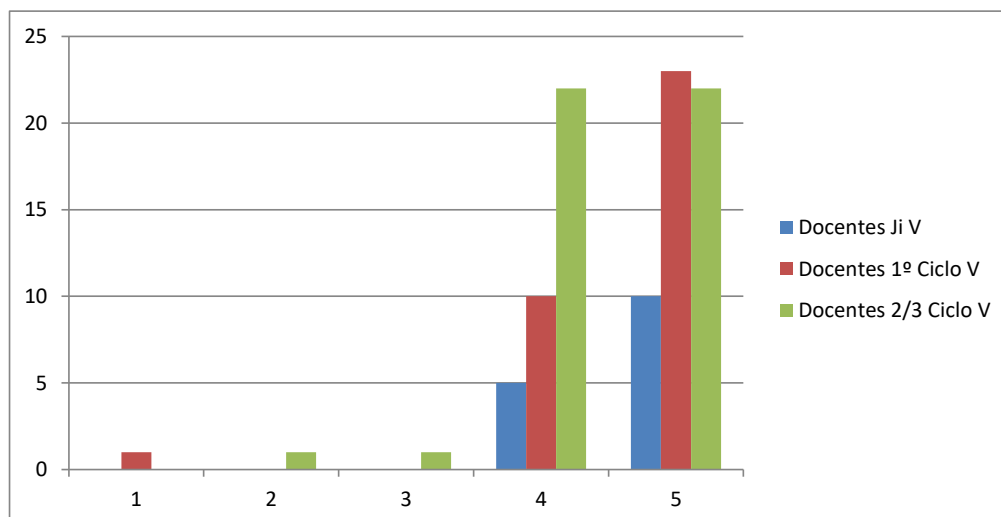
4.4.1.1 “Os professores desenvolvem um trabalho cooperativo.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	1	2%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	3	20%	2	6%	4	9%
4	8	53%	16	47%	21	46%
5	4	27%	15	44%	20	43%
Média Ponderada	4,1		4,3		4,3	
Media Total	4,2					

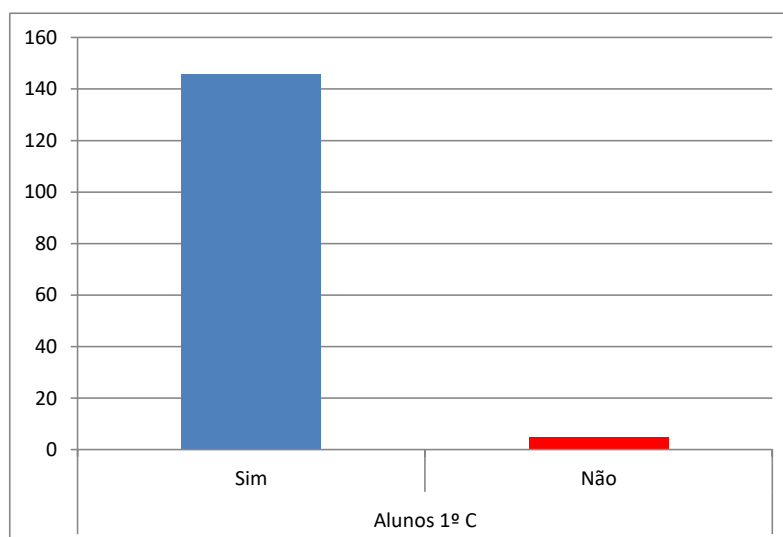


4.4.1.2 “Há uma boa relação professor-aluno.”

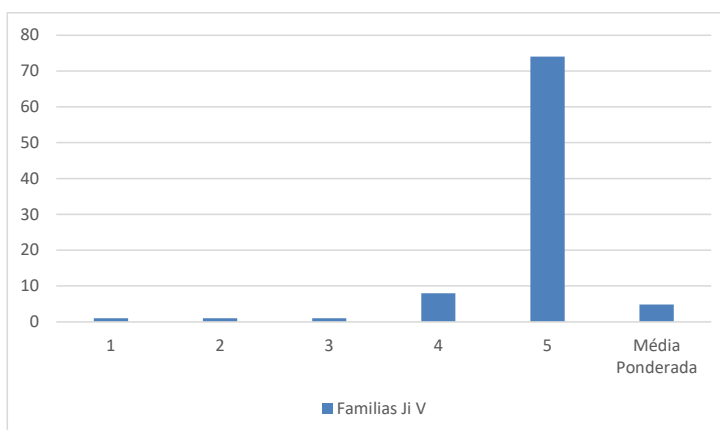
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	1	2%
3	0	0%	0	0%	1	2%
4	5	33%	10	29%	22	48%
5	10	67%	23	68%	22	48%
Média Ponderada	4,7		4,6		4,4	
Media Total	4,6					



Alunos 1º C	
Sim	Não
146	5
97%	3%

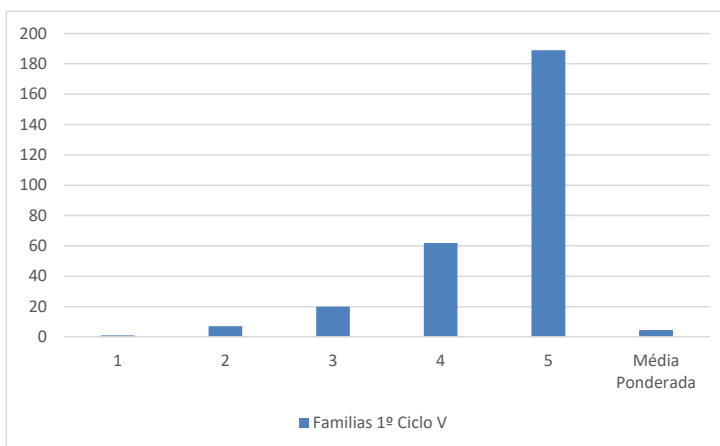


Escala	Famílias Ji	
	V	%
1	1	1%
2	1	1%
3	1	1%
4	8	9%
5	74	87%
Média Ponderada	4,8	

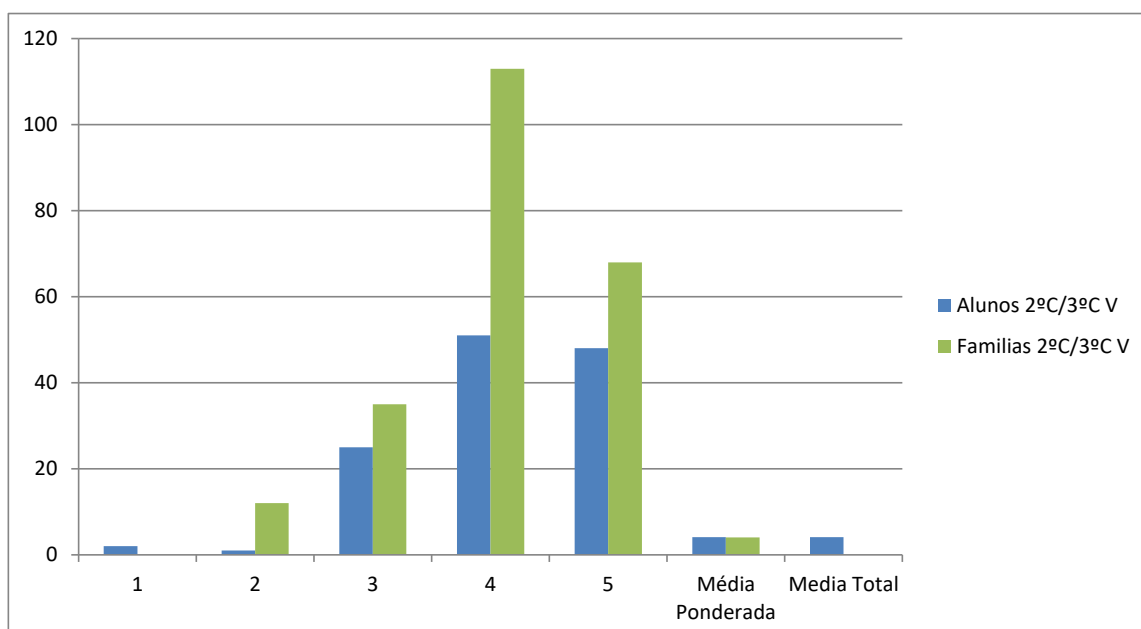




Escala	Famílias 1º Ciclo	
	V	%
1	1	0%
2	7	3%
3	20	7%
4	62	22%
5	189	68%
Média Ponderada	4,5	



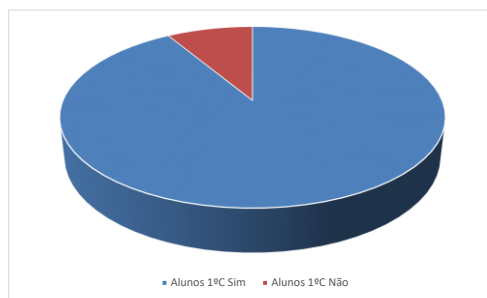
Escala	Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	V	%	V	%
1	2	2%	0	0%
2	1	1%	12	5%
3	25	20%	35	15%
4	51	40%	113	50%
5	48	38%	68	30%
Média Ponderada	4,1		4,0	
Media Total	4,1			



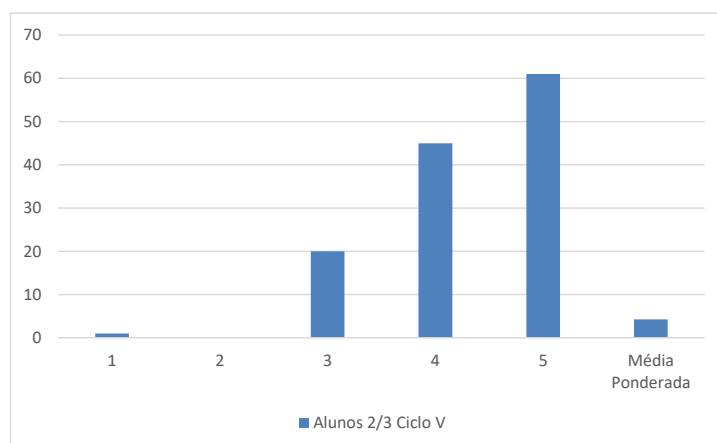


4.4.1.3 “Tenho oportunidade de participar nas aulas e esclarecer dúvidas.”

Alunos 1ºC	
Sim	Não
138	13
91%	9%

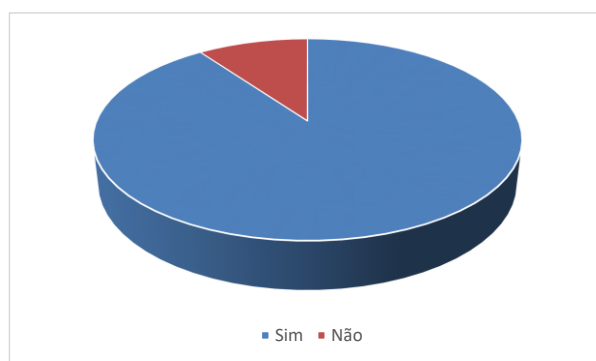


Escala	Alunos 2/3 Ciclo	
	V	%
1	1	1%
2	0	0%
3	20	16%
4	45	35%
5	61	48%
Média Ponderada	4,3	



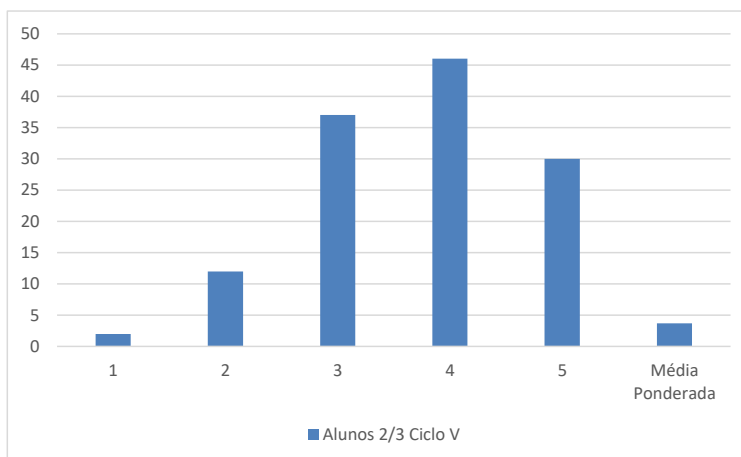
4.4.1.4 “Participo em projetos e atividades da escola.”

Alunos 1ºC	
Sim	Não
136	15
90%	10%



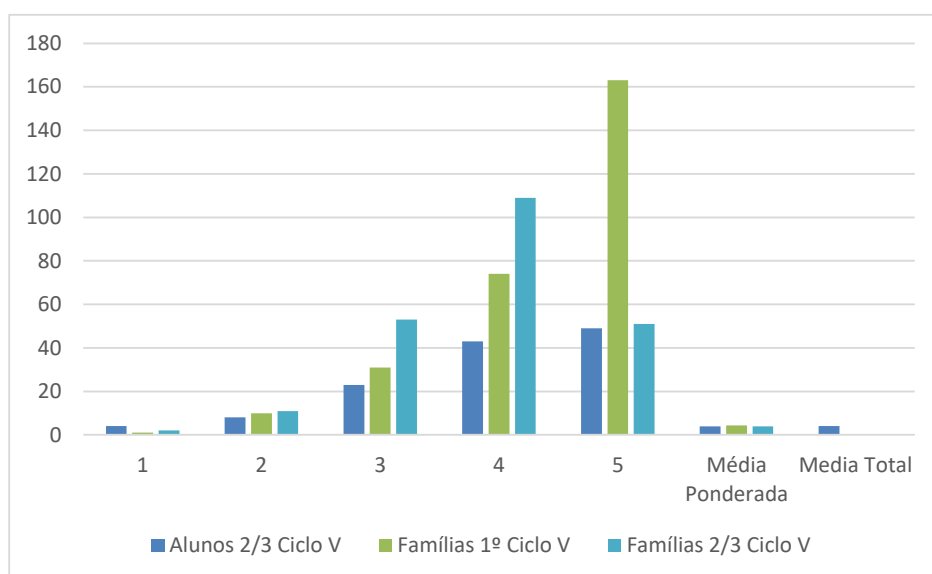


Escala	Alunos 2/3 Ciclo	
	V	%
1	2	2%
2	12	9%
3	37	29%
4	46	36%
5	30	24%
Média Ponderada	3,7	



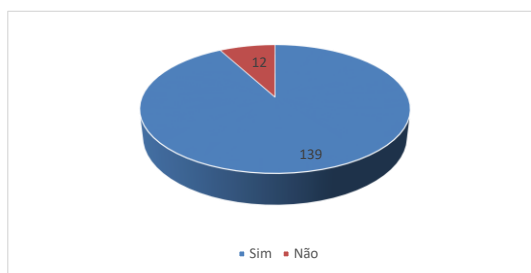
4.4.1.5 “Os professores orientam-me quanto a hábitos de estudo e trabalho autónomo de acordo com os meus progressos e dificuldades./ Os professores orientam o meu educando quanto a hábitos de estudo e trabalho autónomo de acordo com os seus progressos e dificuldades.”

Escala	Alunos		Famílias			
	2/3 Ciclo		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	4	3%	1	0%	2	1%
2	8	6%	10	4%	11	5%
3	23	18%	31	11%	53	23%
4	43	34%	74	27%	109	48%
5	49	39%	163	58%	51	23%
Média Pond	4,0		4,4		3,9	
Media Total	4,1					



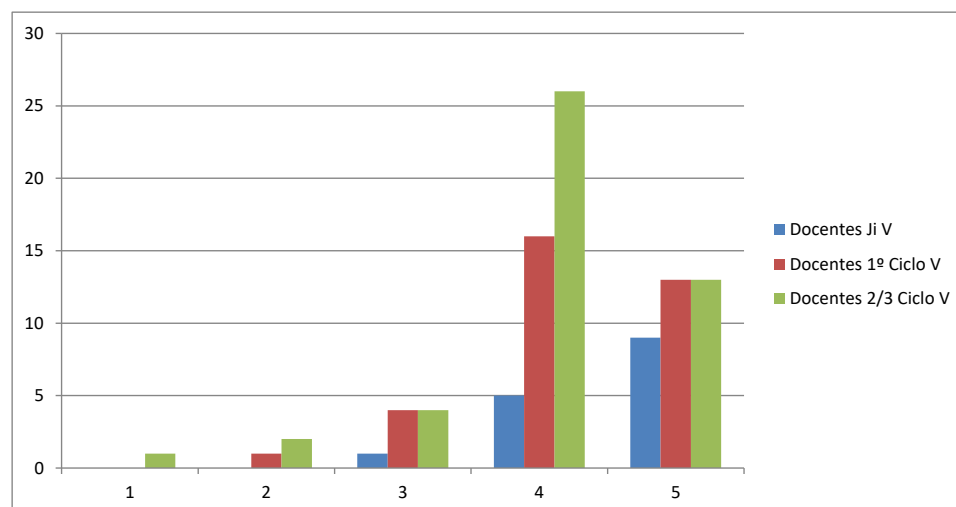


Alunos 1ºC	
Sim	Não
139	12
92%	8%



4.4.1.6 “O ensino nesta escola é exigente.”

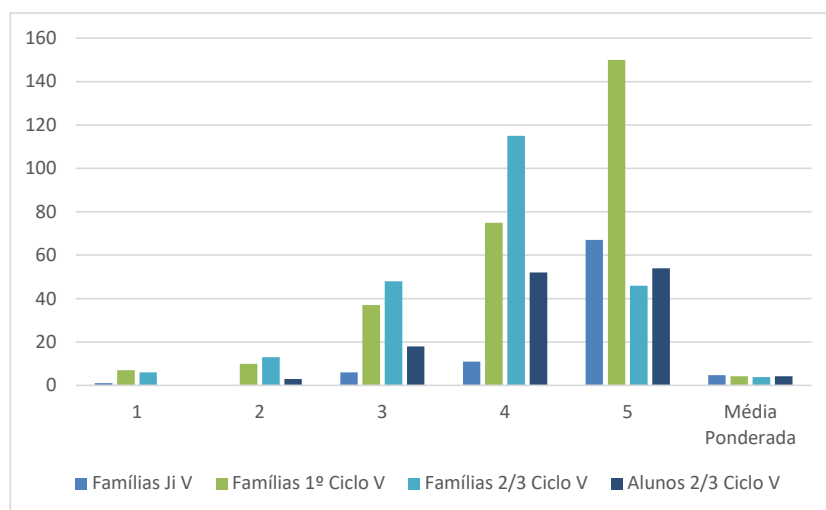
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	0	0%	1	3%	2	4%
3	1	7%	4	12%	4	9%
4	5	33%	16	47%	26	57%
5	9	60%	13	38%	13	28%
Média Ponderada	4,5		4,2		4,0	
Media Total	4,3					



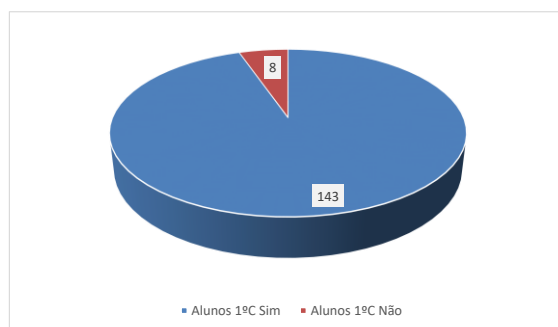


4.4.1.7 “O ensino que é dado ao meu educando corresponde às minhas expectativas./ O meu professor ensina bem./ Na generalidade os meus professores ensinam bem.”

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	1%	7	3%	6	3%	0	0%
2	0	0%	10	4%	13	6%	3	2%
3	6	7%	37	13%	48	21%	18	14%
4	11	13%	75	27%	115	50%	52	41%
5	67	79%	150	54%	46	20%	54	43%
Média Ponderada	4,7		4,3		3,8		4,2	
Media Total	4,2							



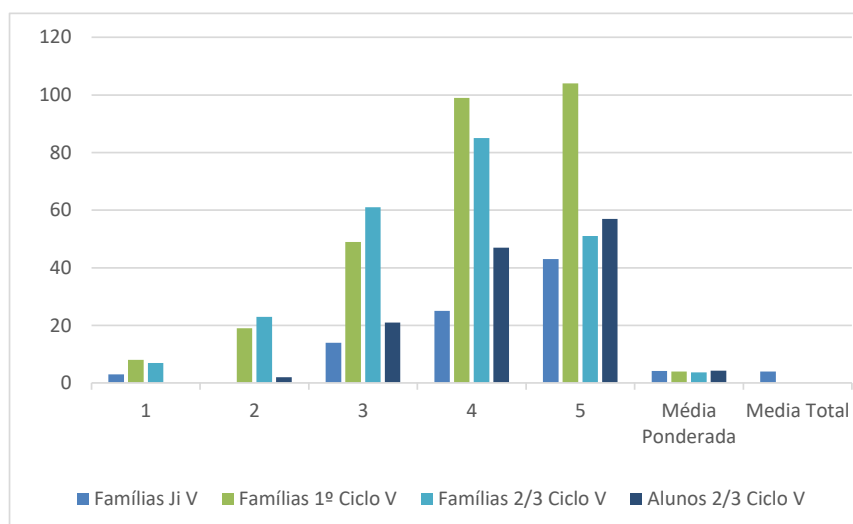
Alunos 1ºC	
Sim	Não
143	8
95%	5%





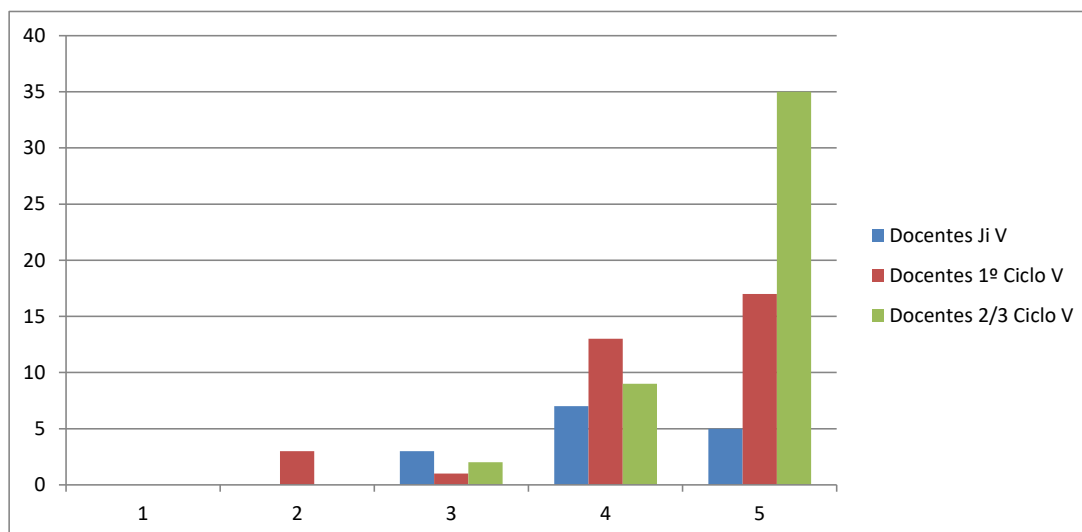
4.4.1.8 “Conheço as planificações e os critérios de avaliação./ Conheço as planificações e os critérios de avaliação das diversas disciplinas e sei onde consultá-los./ Conheço as áreas de conteúdo e os critérios de avaliação para a Educação Pré-escolar e sei onde consultá-los.”

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	3	4%	8	3%	7	3%	0	0%
2	0	0%	19	7%	23	10%	2	2%
3	14	16%	49	18%	61	27%	21	17%
4	25	29%	99	35%	85	37%	47	37%
5	43	51%	104	37%	51	22%	57	45%
Média Ponderada	4,2		4,0		3,7		4,3	
Media Total	4,0							

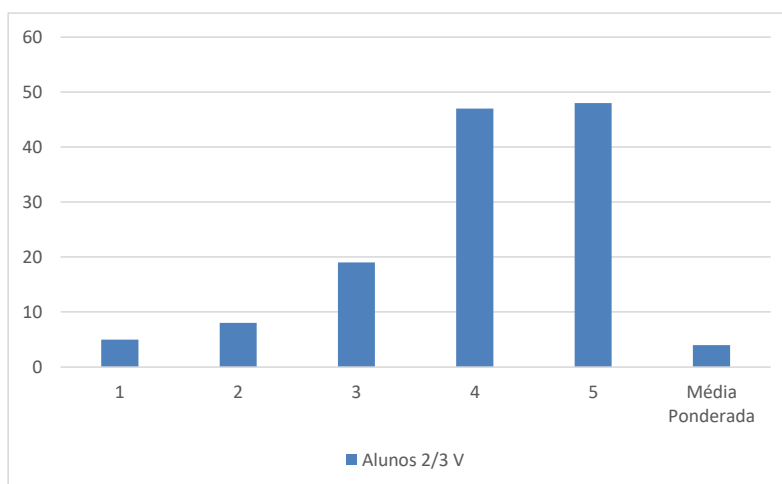


4.4.1.9 “Utilizo as plataformas digitais (moodle, escola virtual e/ ou outras) como recurso da aprendizagem”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	3	9%	0	0%
3	3	20%	1	3%	2	4%
4	7	47%	13	38%	9	20%
5	5	33%	17	50%	35	76%
Média Ponderada	4,1		4,3		4,7	
Media Total	4,4					



Escala	Alunos 2/3	
	V	%
1	5	4%
2	8	6%
3	19	15%
4	47	37%
5	48	38%
Média Ponderada	4,0	



Os docentes avaliam o trabalho cooperativo que desenvolvem e o grau de exigência do ensino neste agrupamento de bastante satisfatórios.

Os professores avaliam como excelente a relação pedagógica professor/aluno

Os alunos dos 2º e 3º ciclos e respetivas famílias avaliam de bastante satisfatório a relação pedagógica professor/aluno, enquanto que as famílias do Ji e 1º ciclo e alunos do 1º ciclo avaliam esta relação de excelente.

Os alunos dos 2º e 3º ciclos avaliam de forma bastante satisfatória a oportunidade que têm de participar nas aulas e esclarecer dúvidas; já os alunos do 1º ciclo avaliam este item de excelente.

Em relação ao conhecimento que têm das planificações/áreas de conteúdo e dos critérios de avaliação das diversas disciplinas, famílias em geral e alunos do 2º e 3º ciclos avaliam de bastante satisfatório.

Quanto à sua participação nos projetos e atividades da escola, esta foi considerada bastante satisfatória pelos alunos do 2º e 3º ciclos e de excelente pelos alunos do 1º ciclo.

Na opinião dos alunos e famílias, os professores orientam quanto a hábitos de estudo e trabalho



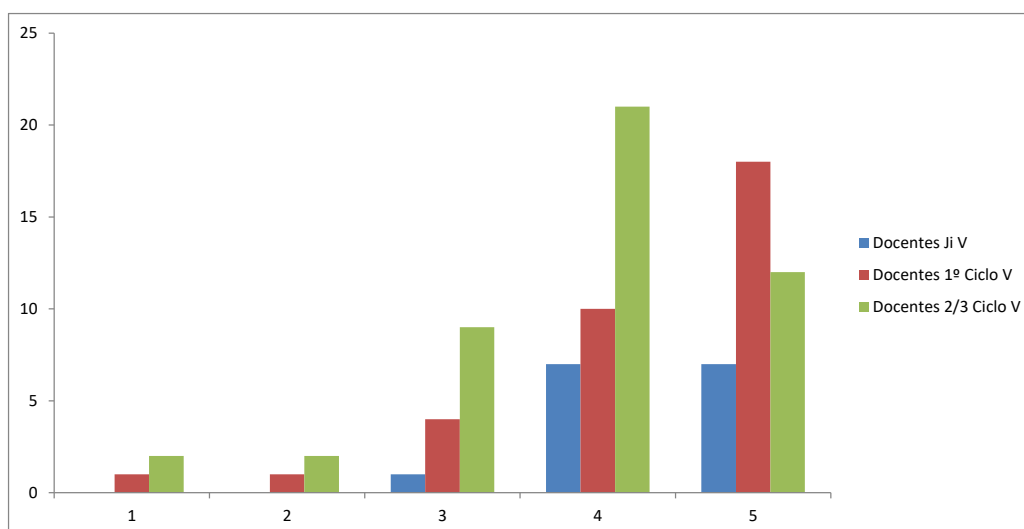
autónomo, de acordo com os seus progressos e dificuldades de uma forma bastante satisfatória.

A utilização de plataforma digitais como recurso pedagógico e de aprendizagem é considerada excelente pelos docentes do 2º e 3º ciclos e bastante satisfatório pelos docentes do JI e do 1º ciclo.

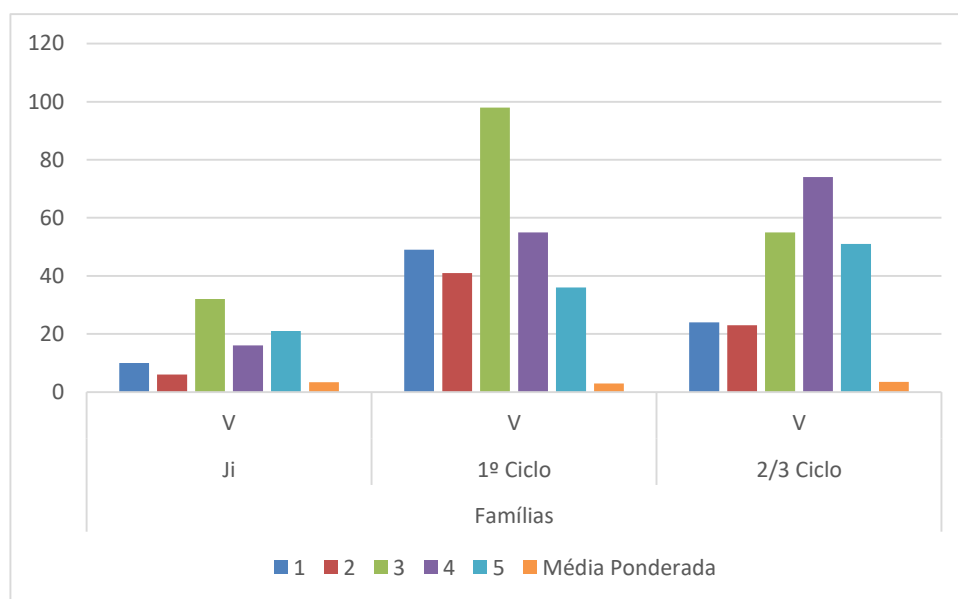
4.5 ARTICULAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA

4.5.1.1 “Utilizo a plataforma Moodle para obter informações sobre a escola.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	2	4%
2	0	0%	1	3%	2	4%
3	1	7%	4	12%	9	20%
4	7	47%	10	29%	21	46%
5	7	47%	18	53%	12	26%
Média Ponderada	4,4		4,3		3,8	
Media Total	4,2					

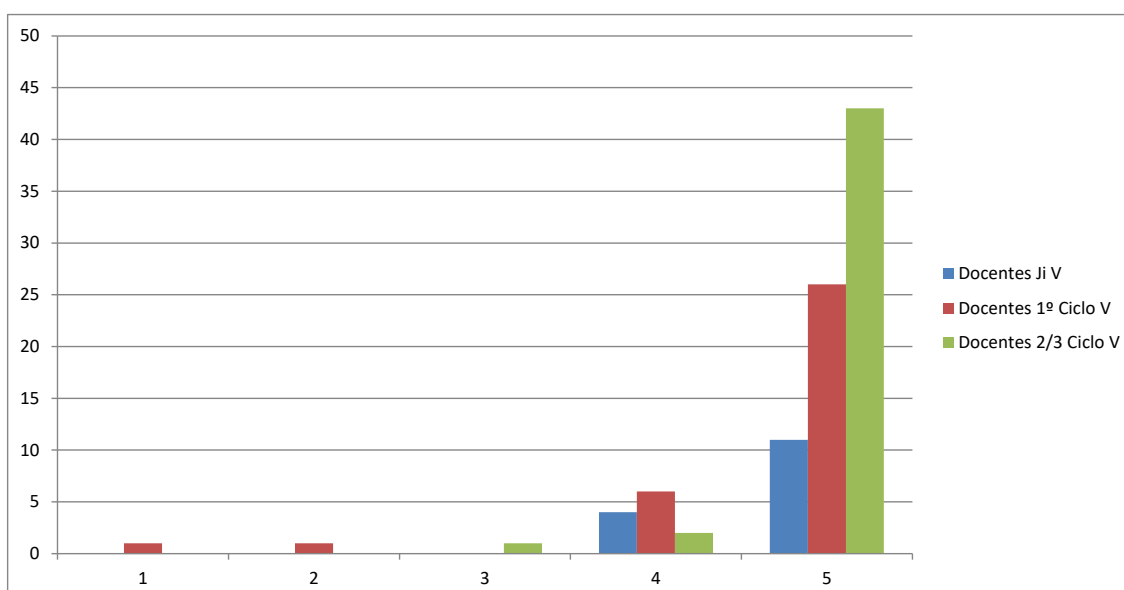


Escala	Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	10	12%	49	18%	24	11%
2	6	7%	41	15%	23	10%
3	32	38%	98	35%	55	24%
4	16	19%	55	20%	74	33%
5	21	25%	36	13%	51	22%
Média Ponderada	3,4		3,0		3,5	
Media Total	3,3					



4.5.1.2 “O email institucional é uma ferramenta útil no trabalho que desenvolvo.”

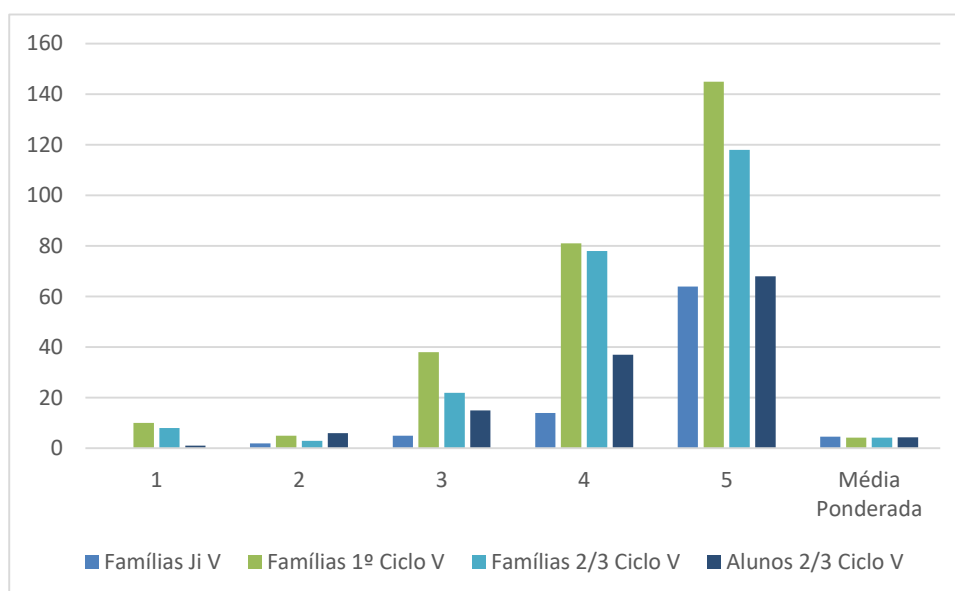
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	1	3%	0	0%
3	0	0%	0	0%	1	2%
4	4	27%	6	18%	2	4%
5	11	73%	26	76%	43	93%
Média Ponderada	4,7		4,6		4,9	
Media Total	4,8					





4.5.1.3 O email institucional é útil para comunicar com os diretores de turma." / "O email institucional é útil para comunicar com a educadora/professor titular de turma/DT".

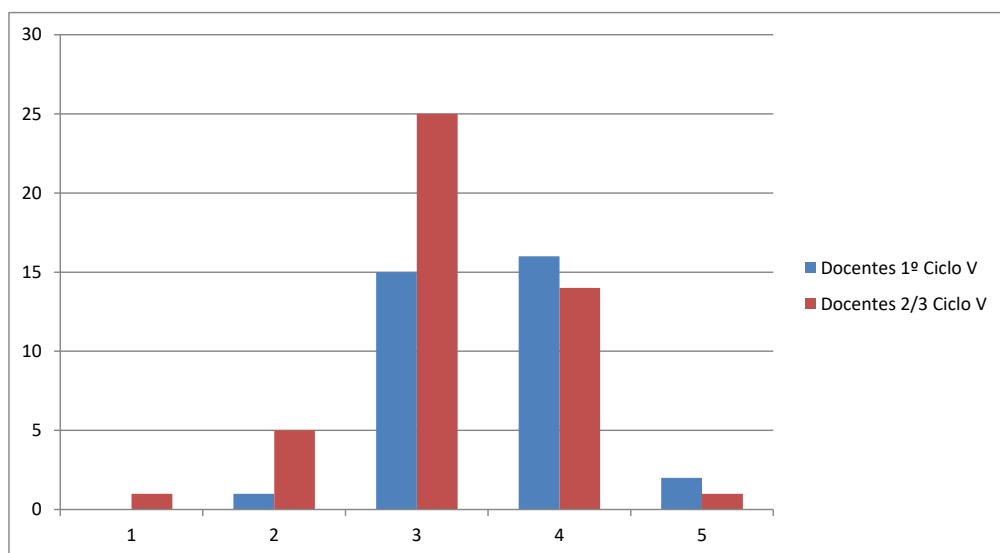
Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	10	4%	8	3%	1	1%
2	2	2%	5	2%	3	1%	6	5%
3	5	6%	38	14%	22	10%	15	12%
4	14	16%	81	29%	78	34%	37	29%
5	64	75%	145	52%	118	52%	68	54%
Média Ponderada	4,6		4,2		4,3		4,3	
Media Total	4,4							





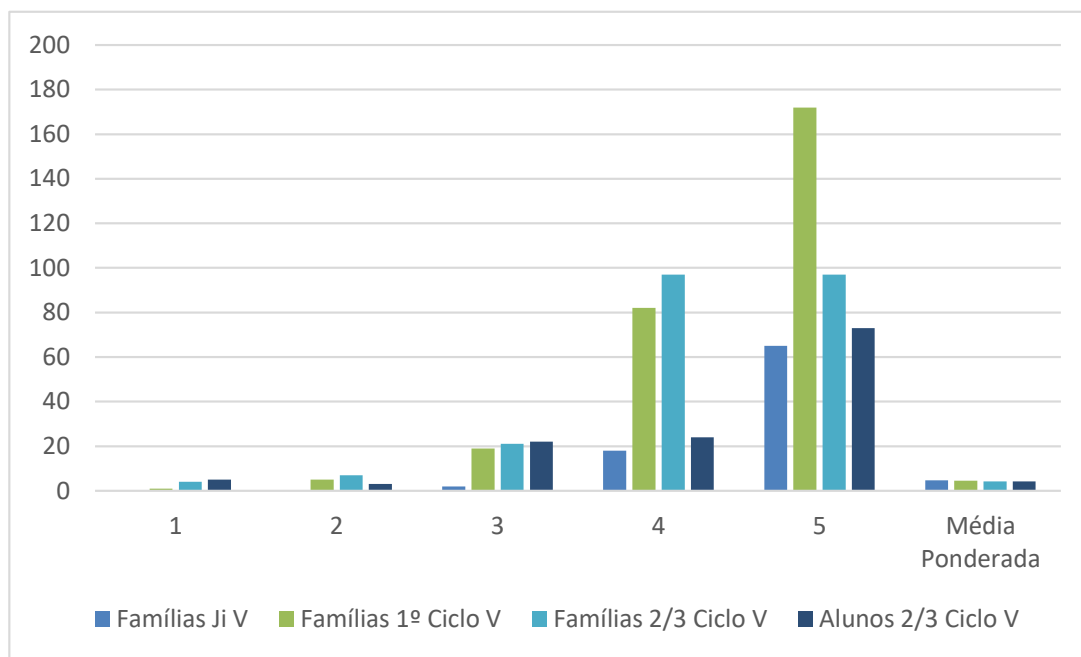
4.5.1.4 “Os encarregados de educação gerem e acompanham o tempo de estudo dos seus educandos.”/” Os encarregados de educação acompanham e orientam os seus educandos nas atividades/tarefas propostas pela educadora”

Escala	Docentes			
	1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%
1	0	0%	1	2%
2	1	3%	5	11%
3	15	44%	25	54%
4	16	47%	14	30%
5	2	6%	1	2%
Média Ponderada	3,6		3,2	
Media Total	3,4			

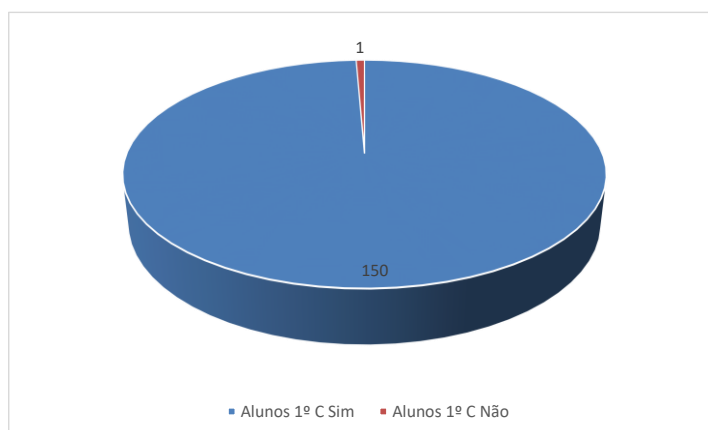


4.5.1.5 “O meu encarregado de educação acompanha o meu estudo e verifica o cumprimento das tarefas escolares./ O meu encarregado de educação orienta o meu tempo de estudo e verifica o cumprimento das tarefas escolares./ Oriento o tempo de estudo e verifico o cumprimento das tarefas escolares do meu educando.”

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	0%	4	2%	5	4%
2	0	0%	5	2%	7	3%	3	2%
3	2	2%	19	7%	21	9%	22	17%
4	18	21%	82	29%	97	43%	24	19%
5	65	76%	172	62%	97	43%	73	57%
Média Ponderada	4,7		4,5		4,2		4,2	
Media Total	4,4							

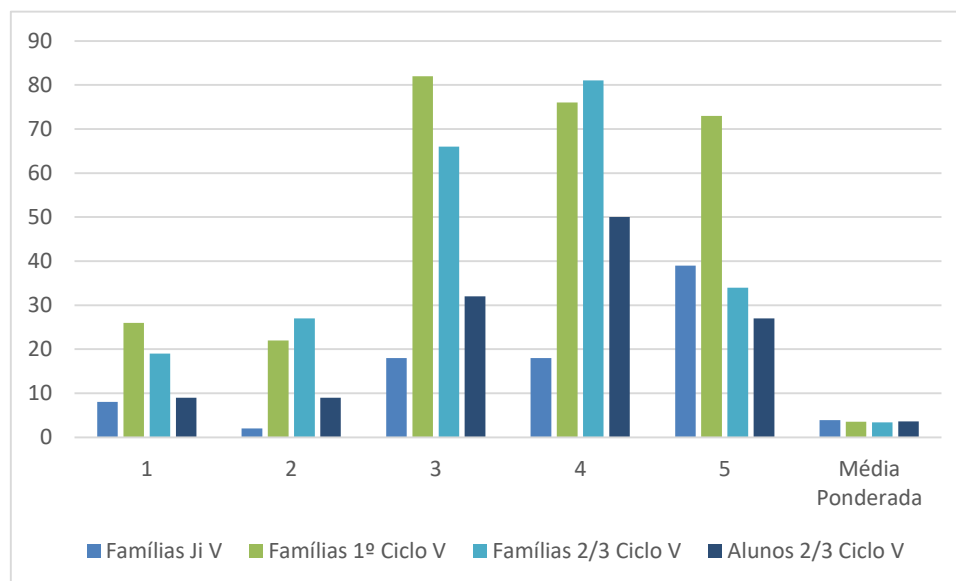


Alunos 1º C	
Sim	Não
150	1
99%	1%

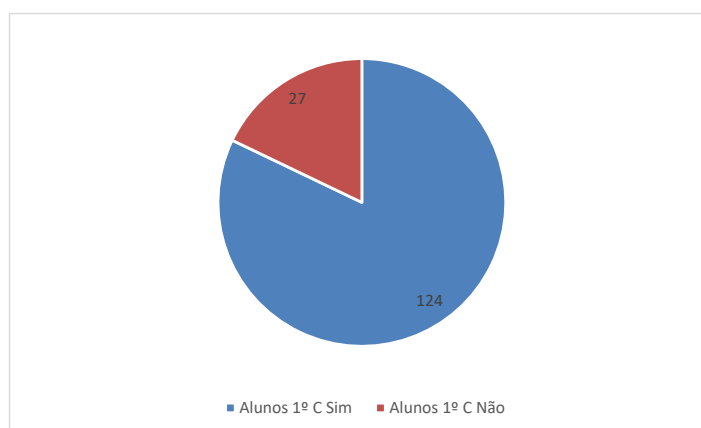


4.5.1.6 “O meu encarregado de educação participa nas atividades desenvolvidas na escola/ Agrupamento./ Sou convidado a participar em atividades desenvolvidas na escola / Agrupamento.”

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	8	9%	26	9%	19	8%	9	7%
2	2	2%	22	8%	27	12%	9	7%
3	18	21%	82	29%	66	29%	32	25%
4	18	21%	76	27%	81	36%	50	39%
5	39	46%	73	26%	34	15%	27	21%
Média Ponderada	3,9		3,5		3,4		3,6	
Media Total	3,6							

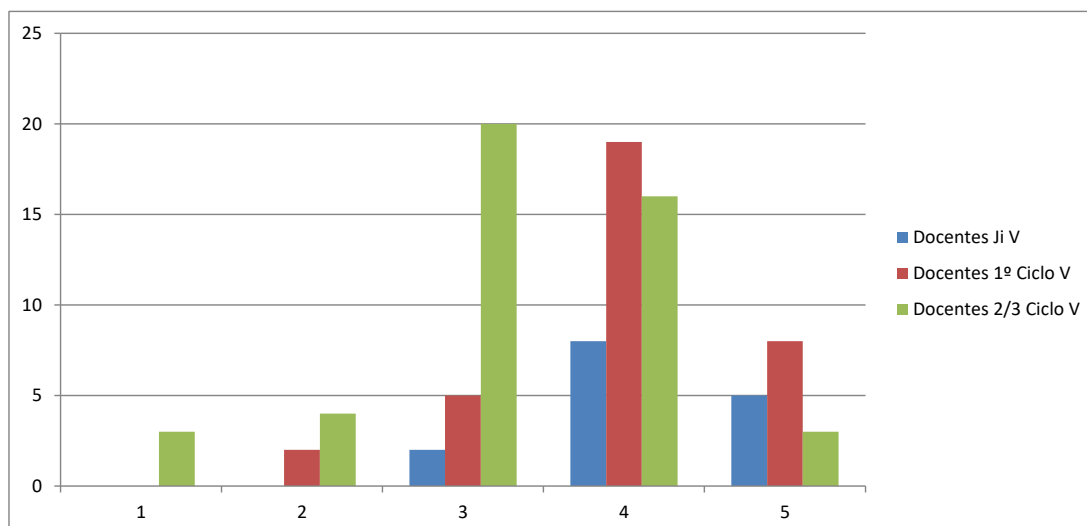


Alunos 1º C	
Sim	Não
124	27
82%	18%



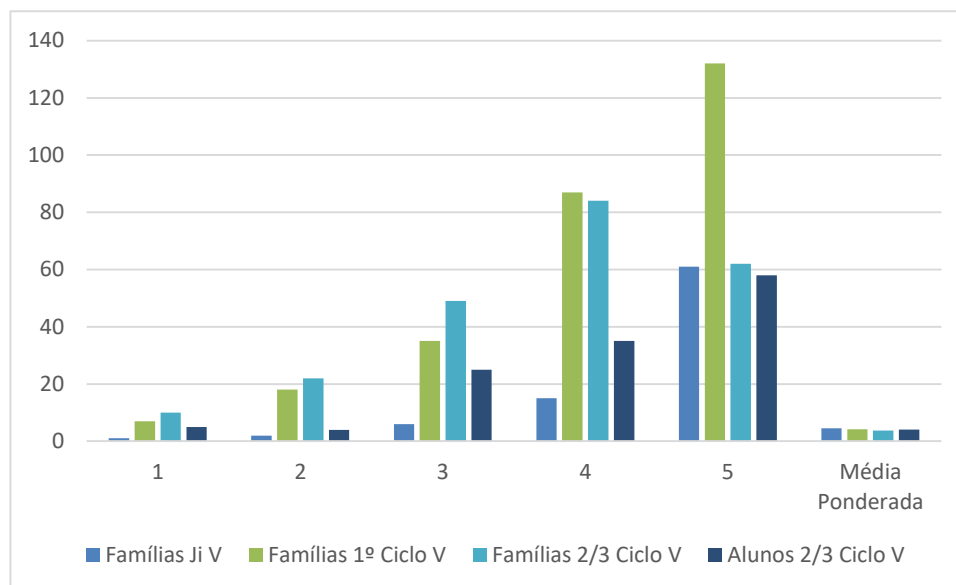
4.5.1.7 “Os encarregados de educação procuram-me para obter informações sobre os seus educandos.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	3	7%
2	0	0%	2	6%	4	9%
3	2	13%	5	15%	20	43%
4	8	53%	19	56%	16	35%
5	5	33%	8	24%	3	7%
Média Ponderada	4,2		4,0		3,3	
Media Total	3,8					

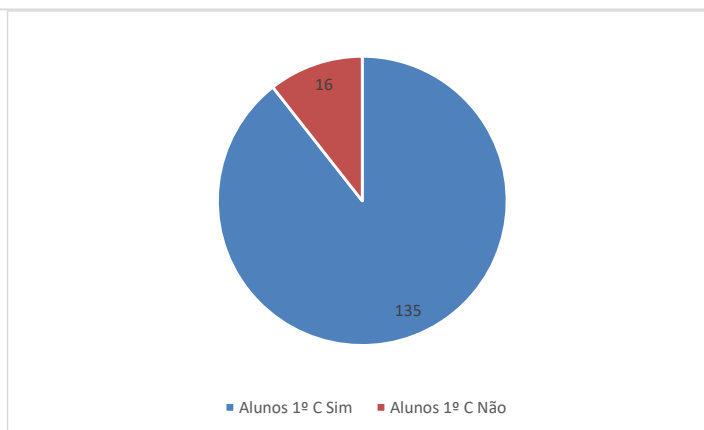


4.5.1.8 “O meu encarregado de educação vai à escola frequentemente para obter informações sobre os meus progressos e dificuldades/ Sou informado periodicamente sobre os progressos e dificuldades do meu educando./ O meu encarregado de educação e o meu diretor de turma estabelecem periodicamente contactos.”

Escala	Famílias						Alunos	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	1%	7	3%	10	4%	5	4%
2	2	2%	18	6%	22	10%	4	3%
3	6	7%	35	13%	49	22%	25	20%
4	15	18%	87	31%	84	37%	35	28%
5	61	72%	132	47%	62	27%	58	46%
Média Ponderada	4,6		4,1		3,7		4,1	
Media Total	4,1							

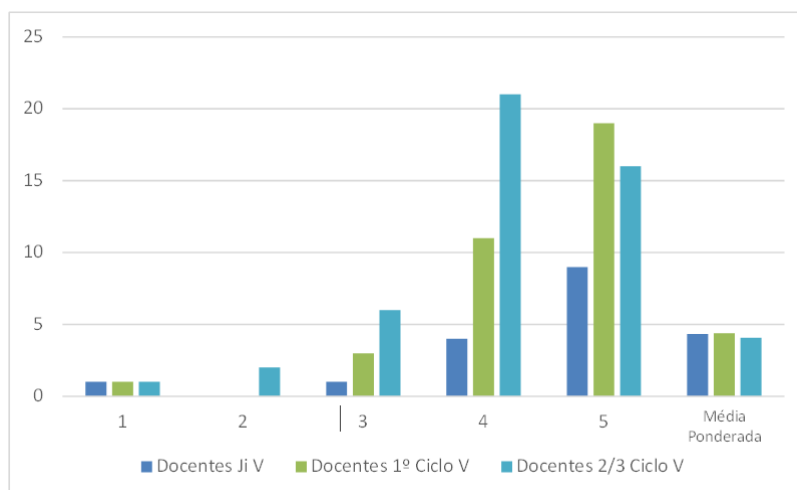


Alunos 1º C	
Sim	Não
135	16
89%	11%

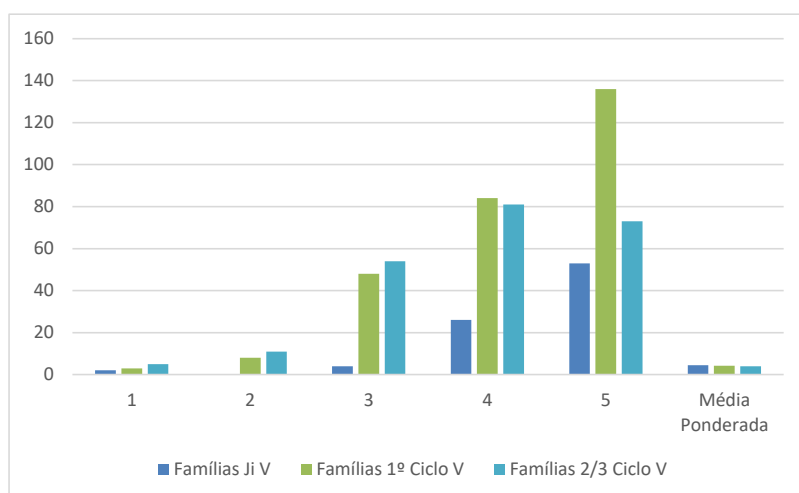


4.5.1.9 “Na escola é garantida a privacidade no atendimento a encarregados de educação.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	1	2%
2	0	0%	0	0%	2	4%
3	1	7%	3	9%	6	13%
4	4	27%	11	32%	21	46%
5	9	60%	19	56%	16	35%
Média Ponderada	4,3		4,4		4,1	
Media Total	4,3					



Escala	Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	2	2%	3	1%	5	2%
2	0	0%	8	3%	11	5%
3	4	5%	48	17%	54	24%
4	26	31%	84	30%	81	36%
5	53	62%	136	49%	73	33%
Média Ponderada	4,5		4,2		3,9	
Media Total	4,2					



A utilização da plataforma Moodle pelos professores na obtenção de informações sobre a escola continua a ser avaliada de forma bastante satisfatória; já as famílias do 1º ciclo avaliam a utilização deste recurso de forma satisfatória, enquanto que as famílias do 2º e 3º ciclos consideram bastante satisfatório.

Por seu lado, a utilidade do e-mail institucional no trabalho desenvolvido pelos docentes, na comunicação com as famílias e com os alunos é avaliado como bastante satisfatório para as famílias e alunos do 2º e 3º ciclos. Para os docentes esta utilização é avaliada de excelente.



Em relação à gestão e acompanhamento do tempo de estudo, as famílias do JI e 1º ciclo consideram excelente; já as famílias dos 2º/3º ciclos avaliam esta ação de bastante satisfatório. Os docentes avaliam este descritor como satisfatório.

Todos os alunos avaliam a participação dos seus encarregados de educação nas atividades desenvolvidas na escola/Agrupamento como bastante satisfatória.

As famílias dos alunos de todos os ciclos avaliam o convite à participação das atividades desenvolvidas na escola de bastante satisfatório.

Constata-se que, ao longo da escolaridade (JI, 1º ciclo e 2º e 3º ciclos), os professores consideram que a procura de informações sobre os seus educandos por parte dos encarregados de educação é bastante satisfatória.

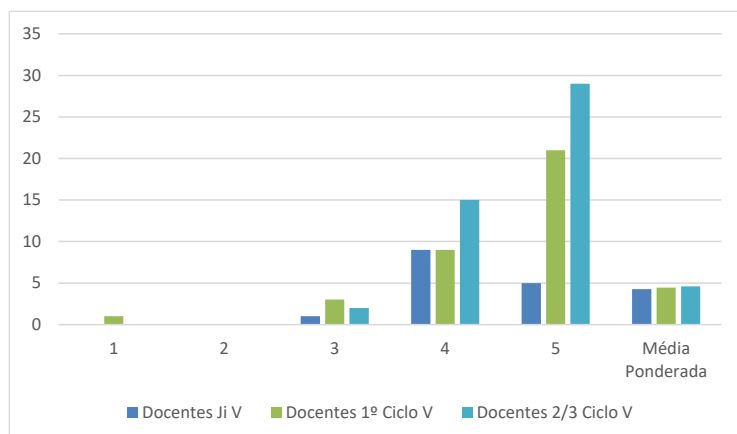
O contacto que os encarregados de educação estabelecem periodicamente com os professores/diretores de turma para obter informações sobre os progressos e dificuldades dos seus educandos é avaliado de bastante satisfatório pelos alunos e pelas famílias, à exceção das famílias do JI que considera este item de excelente.

Os docentes e famílias dos três ciclos avaliam a privacidade no atendimento a encarregados de educação como bastante satisfatório, enquanto que as famílias dos alunos do JI avaliam este parâmetro como excelente.

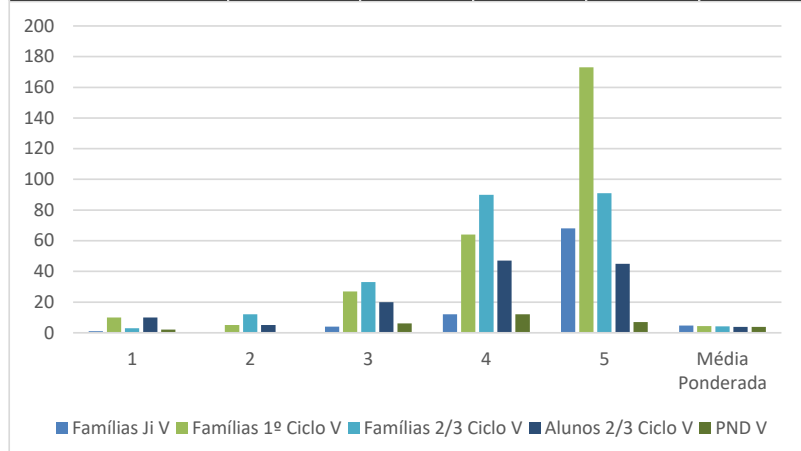
4.6 ESPAÇO SOCIAL

4.6.1 “O AMBIENTE DE TRABALHO ENTRE PARES É BOM”/“GOSTO DE ESTAR NESTA ESCOLA./ GOSTO QUE O MEU EDUCANDO FREQUENTE ESTA ESCOLA/

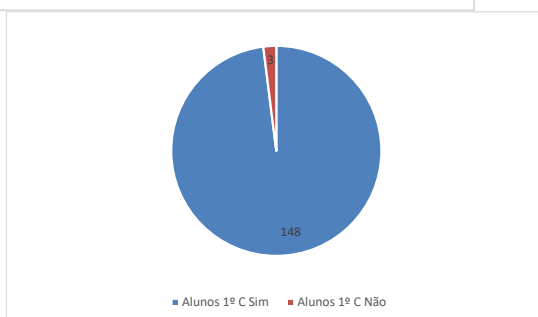
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	1	7%	3	9%	2	4%
4	9	60%	9	26%	15	33%
5	5	33%	21	62%	29	63%
Média Ponderada	4,3		4,4		4,6	
Media Total	4,4					



Escala	Famílias						Alunos 2/3 Ciclo		PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo					
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	1%	10	4%	3	1%	10	8%	2	7%
2	0	0%	5	2%	12	5%	5	4%	0	0%
3	4	5%	27	10%	33	14%	20	16%	6	22%
4	12	14%	64	23%	90	39%	47	37%	12	44%
5	68	80%	173	62%	91	40%	45	35%	7	26%
Média Ponderada	4,7		4,3		4,1		3,8		3,7	
Media Total	4,1									



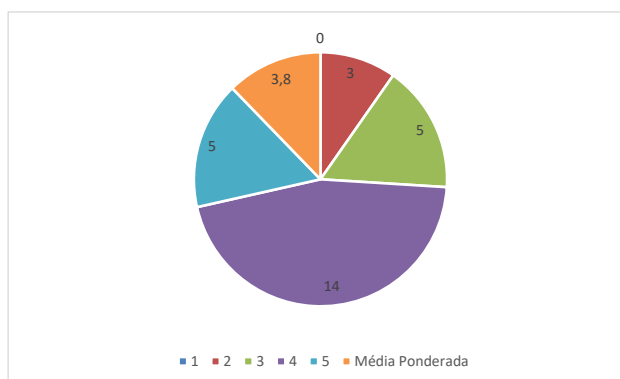
Alunos 1º C	
Sim	Não
148	3
98%	2%





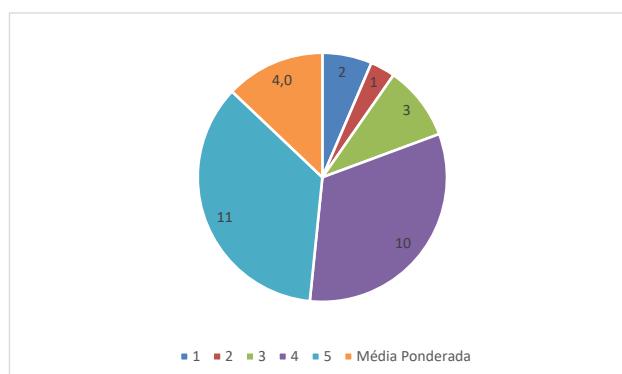
4.6.2 “OS ASSISTENTES OPERACIONAIS DESENVOLVEM UM TRABALHO COOPERATIVO.”

Escala	PND	
	V	%
1	0	0%
2	3	11%
3	5	19%
4	14	52%
5	5	19%
Média Ponderada	3,8	



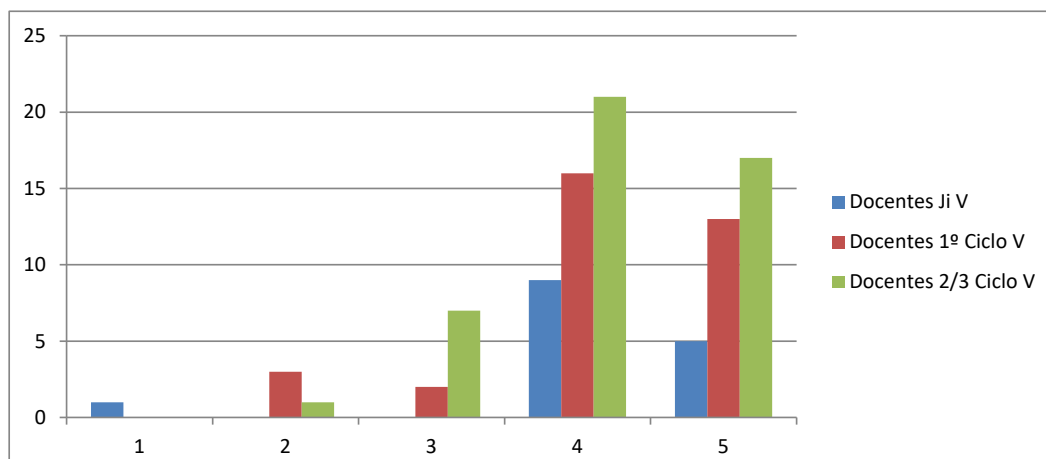
4.6.3 “CONSIDERO QUE AS AÇÕES DE FORMAÇÃO QUE FREQUENTEI CONTRIBUÍRAM PARA UM MELHOR DESEMPENHO DA MINHA FUNÇÃO.”

Escala	PND	
	V	%
1	2	7%
2	1	4%
3	3	11%
4	10	37%
5	11	41%
Média Ponderada	4,0	

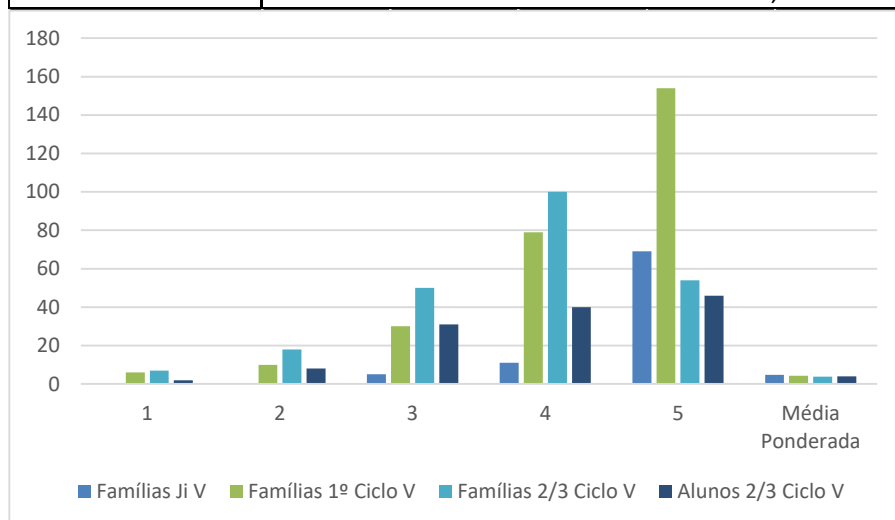


4.6.4 “SINTO-ME RESPEITADO PELOS ASSISTENTES OPERACIONAIS./ OS ASSISTENTES OPERACIONAIS SÃO CORDIAIS E COLABORATIVOS.”

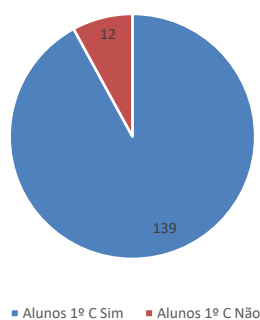
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	0	0%	0	0%
2	0	0%	3	9%	1	2%
3	0	0%	2	6%	7	15%
4	9	60%	16	47%	21	46%
5	5	33%	13	38%	17	37%
Média Ponderada	4,1		4,1		4,2	
Media Total	4,2					



Escala	Famílias						Alunos 2/3 Ciclo	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	6	2%	7	3%	2	2%
2	0	0%	10	4%	18	8%	8	6%
3	5	6%	30	11%	50	22%	31	24%
4	11	13%	79	28%	100	44%	40	31%
5	69	81%	154	55%	54	24%	46	36%
Média Ponderada	4,8		4,3		3,8		3,9	
Media Total	4,2							



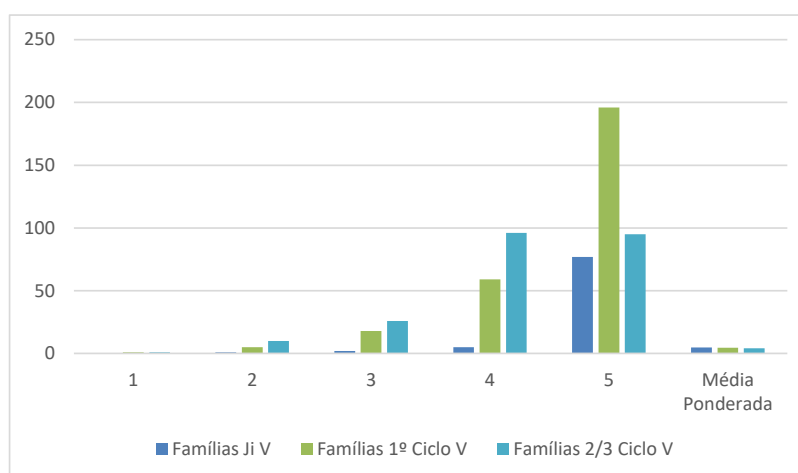
Alunos 1º C	
Sim	Não
139	12
92%	8%



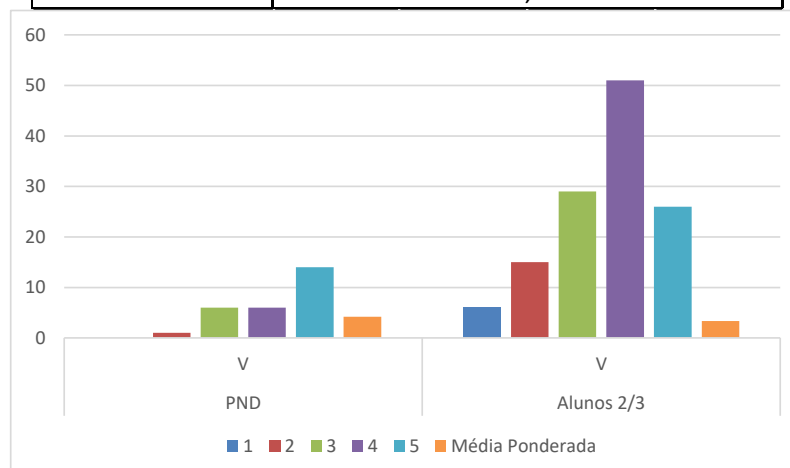


4.6.5 “SINTO-ME RESPEITADO PELOS PROFESSORES.”

Escala	Famílias					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	0%	1	0%
2	1	1%	5	2%	10	4%
3	2	2%	18	6%	26	11%
4	5	6%	59	21%	96	42%
5	77	91%	196	70%	95	42%
Média Ponderada	4,9		4,6		4,2	
Media Total	4,6					

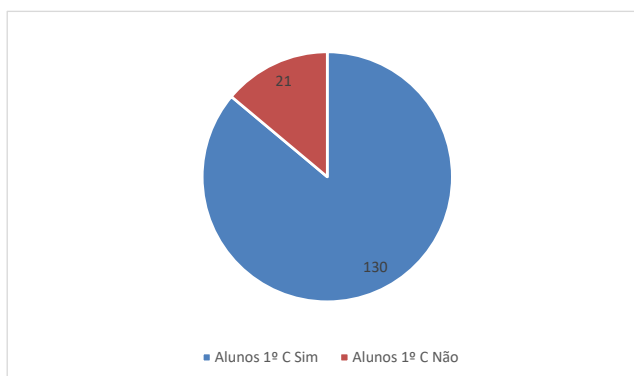


Escala	PND		Alunos 2/3	
	V	%	V	%
1	0	0%	6	5%
2	1	4%	15	12%
3	6	22%	29	23%
4	6	22%	51	40%
5	14	52%	26	20%
Média Ponderada	4,2		3,4	
Media Total	3,8			



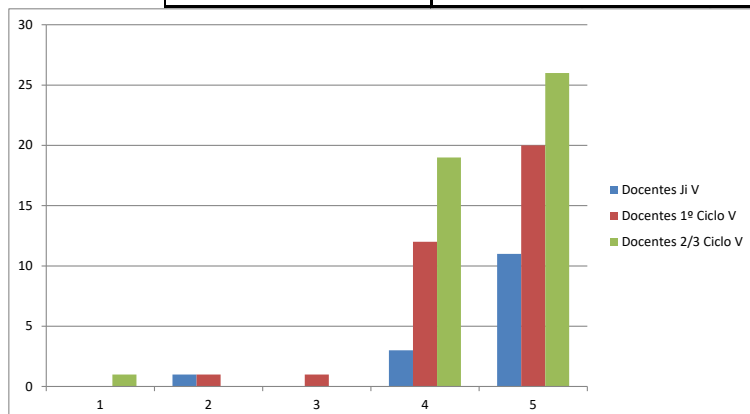


Alunos 1º C	
Sim	Não
130	21
86%	14%

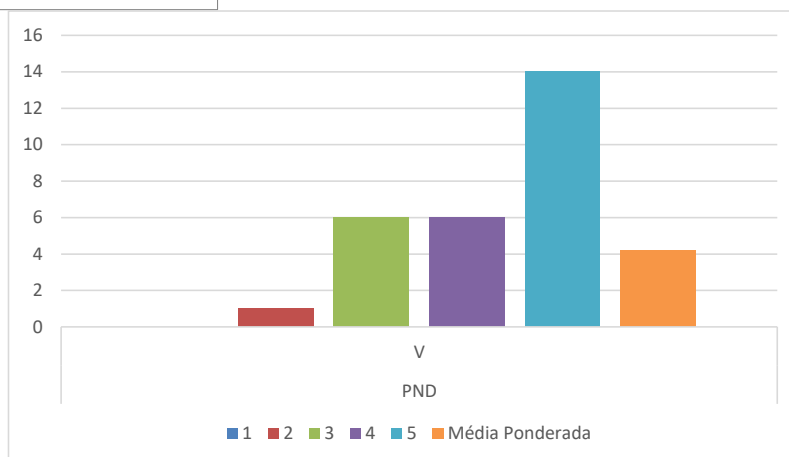


4.6.6 “SINTO-ME RESPEITADO PELOS ALUNOS./ NESTA ESCOLA RESPEITAMO-NOS UNS AOS OUTROS.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	1	7%	1	3%	0	0%
3	0	0%	1	3%	0	0%
4	3	20%	12	35%	19	41%
5	11	73%	20	59%	26	57%
Média Ponderada	4,6		4,5		4,5	
Media Total	4,5					

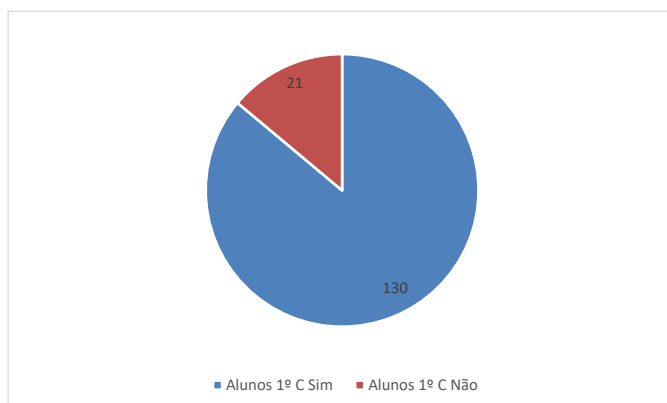


Escala	PND	
	V	%
1	0	0%
2	1	4%
3	6	22%
4	6	22%
5	14	52%
Média Ponderada	4,2	

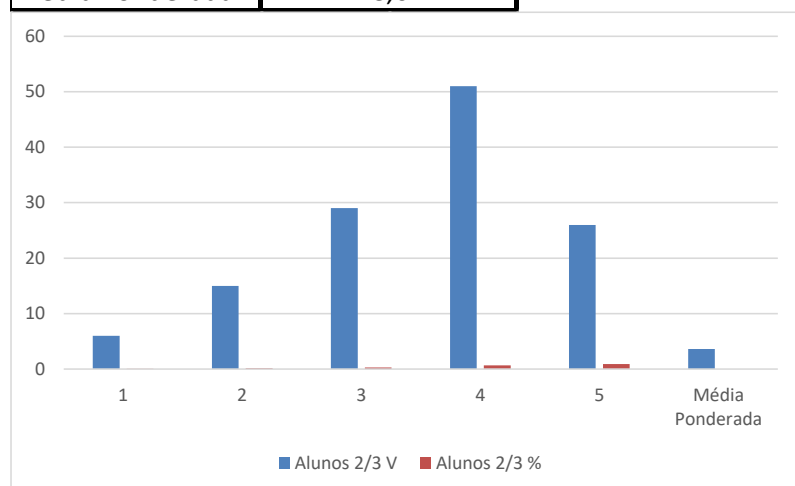




Alunos 1º C	
Sim	Não
130	21
86%	14%

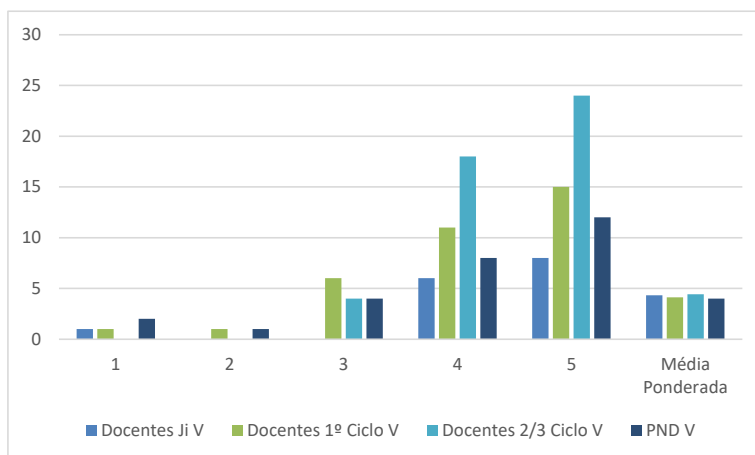


Escala	Alunos 2/3	
	V	%
1	6	5%
2	15	12%
3	29	26%
4	51	63%
5	26	88%
Média Ponderada	3,6	



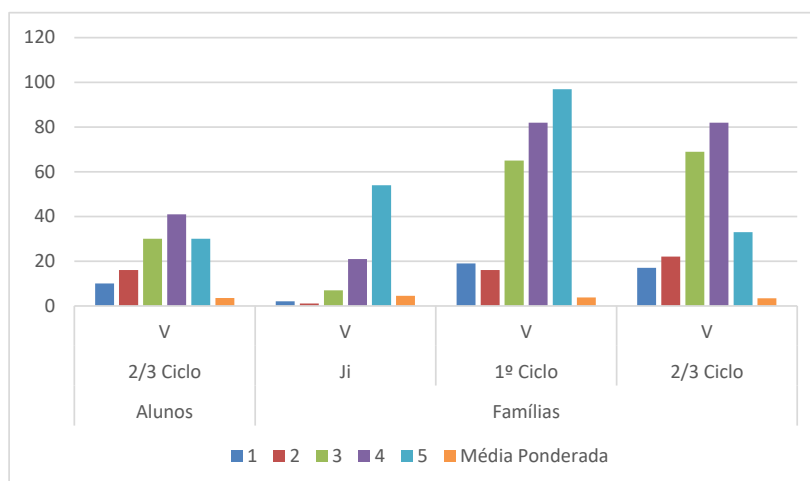
4.6.7 “SINTO-ME RESPEITADO PELOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.”

Escala	Docentes						PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo			
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	0	0%	2	7%
2	0	0%	1	3%	0	0%	1	4%
3	0	0%	6	18%	4	9%	4	15%
4	6	40%	11	32%	18	39%	8	30%
5	8	53%	15	44%	24	52%	12	44%
Média Ponderada	4,3		4,1		4,4		4,0	
Media Total	4,2							

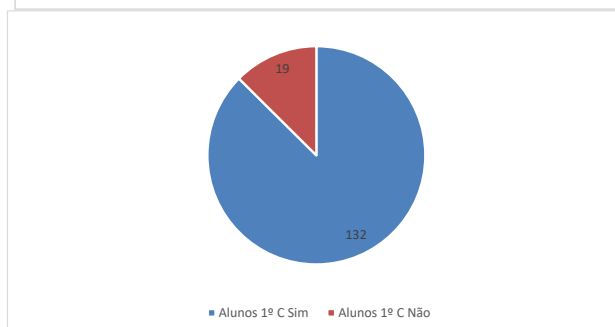


4.6.8 “A ESCOLA GERE COM JUSTIÇA OS CONFLITOS QUE SURGEM.”

Escala	Alunos		Famílias					
	2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	10	8%	2	2%	19	7%	17	8%
2	16	13%	1	1%	16	6%	22	10%
3	30	24%	7	8%	65	23%	69	31%
4	41	32%	21	25%	82	29%	82	37%
5	30	24%	54	64%	97	35%	33	15%
Média Ponderada	3,5		4,5		3,8		3,4	
Media Total	3,8							



Alunos 1º C	
Sim	Não
132	19
87%	13%



Os docentes, famílias e alunos do 2º e 3º ciclos avaliam como bastante satisfatório o ambiente de



trabalho e o gosto de frequentar a escola; os alunos do 1.º ciclo avaliam como excelente este item.

O pessoal não docente avalia de bastante satisfatório o ambiente de trabalho entre pares e o desenvolvimento do trabalho cooperativo. Relativamente às ações de formação que frequentaram consideram que contribuíram de forma bastante satisfatória para um melhor desempenho da sua função.

Os docentes, alunos do 2º e 3º ciclos e famílias avaliam como bastante satisfatória a cordialidade e a colaboração demonstrada pelos assistentes operacionais, enquanto que os alunos do 1º ciclo consideram este parâmetro excelente.

As famílias avaliam como excelente o respeito demonstrado pelos professores. O PND e alunos do 1º ciclo avaliam este item como bastante satisfatório. Já os alunos dos 2º e 3º ciclos apenas avaliam-no de satisfatório.

A avaliação dos docentes relativamente ao respeito que os alunos demonstram por eles, é Excelente enquanto que o PND avalia este item de bastante satisfatório.

O respeito que os alunos demonstram uns pelos outros é avaliado como bastante satisfatório em todos ciclos.

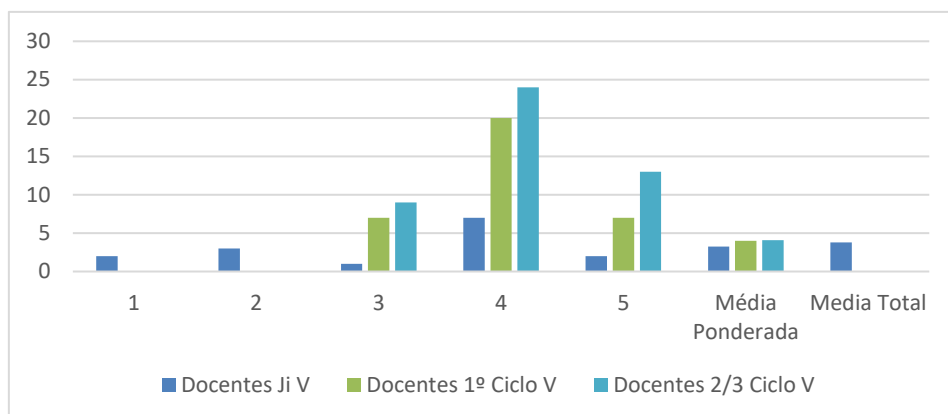
Os docentes e o PND avaliam o respeito que os EE demonstram para com eles de bastante satisfatório.

A forma como a escola gere os conflitos é avaliada pelos alunos dos três ciclos consideram bastante satisfatória. As famílias do JI avaliam este item de excelente e as restantes famílias consideram bastante satisfatório.

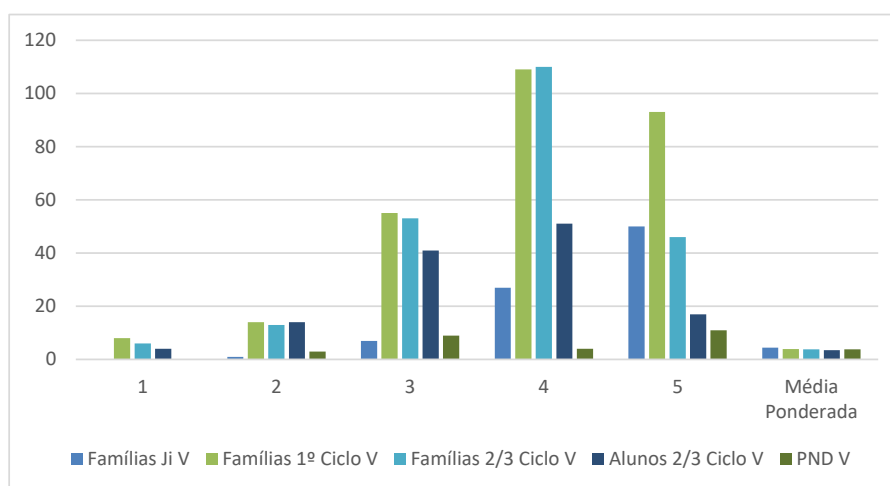
4.7 ESPAÇO FÍSICO

4.7.1 “AS INSTALAÇÕES DA ESCOLA SÃO MANTIDAS EM BOM ESTADO DE CONSERVAÇÃO.”

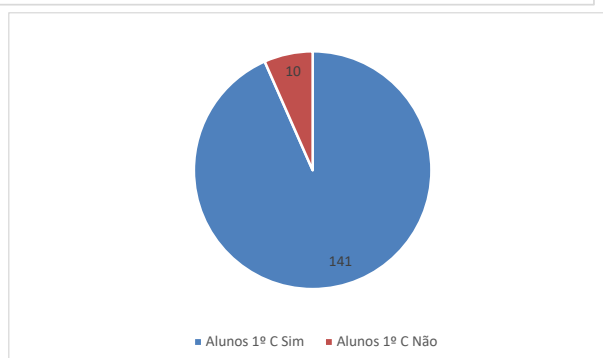
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	2	13%	0	0%	0	0%
2	3	20%	0	0%	0	0%
3	1	7%	7	21%	9	20%
4	7	47%	20	59%	24	52%
5	2	13%	7	21%	13	28%
Média Ponderada	3,3		4,0		4,1	
Media Total	3,8					



Escala	Famílias						Alunos 2/3 Ciclo		PND	
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo					
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	8	3%	6	3%	4	3%	0	0%
2	1	1%	14	5%	13	6%	14	11%	3	11%
3	7	8%	55	20%	53	23%	41	32%	9	33%
4	27	32%	109	39%	110	48%	51	40%	4	15%
5	50	59%	93	33%	46	20%	17	13%	11	41%
Média Ponderada	4,5		3,9		3,8		3,5		3,9	
Media Total	3,9									



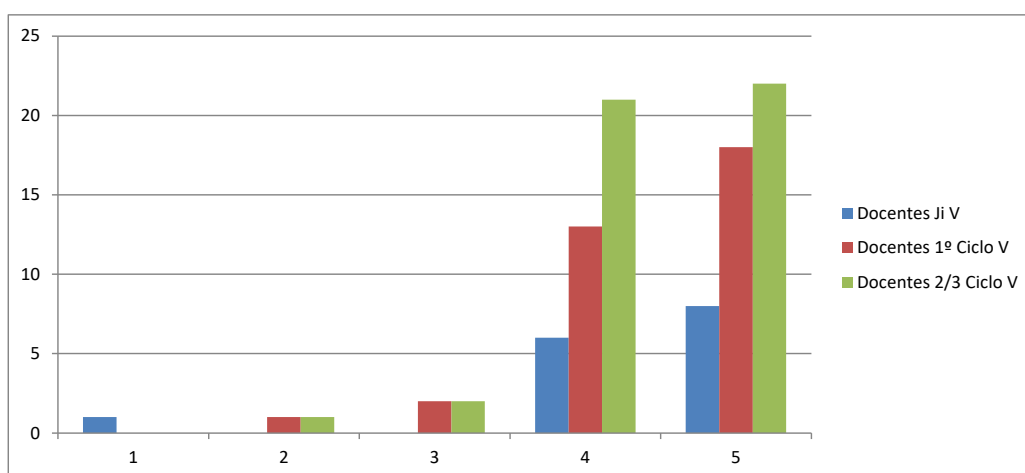
Alunos 1º C	
Sim	Não
141	10
93%	7%



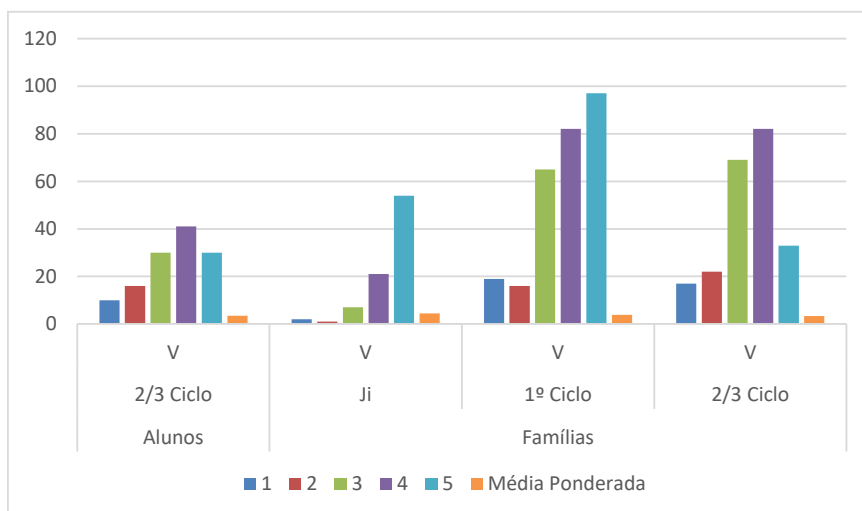


4.7.2 " AS INSTALAÇÕES DA ESCOLA ESTÃO LIMPAS E SÃO DESINFETADAS/ HIGIENIZADAS COM FREQUÊNCIA."

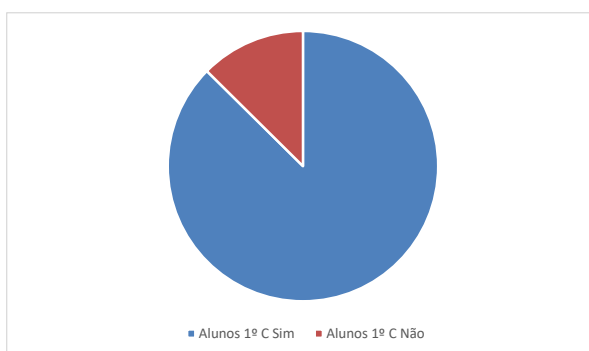
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	0	0%	0	0%
2	0	0%	1	3%	1	2%
3	0	0%	2	6%	2	4%
4	6	40%	13	38%	21	46%
5	8	53%	18	53%	22	48%
Média Ponderada	4,3		4,4		4,4	
Media Total	4,4					



Escala	Alunos		Famílias					
	2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	10	8%	2	2%	19	7%	17	8%
2	16	13%	1	1%	16	6%	22	10%
3	30	24%	7	8%	65	23%	69	31%
4	41	32%	21	25%	82	29%	82	37%
5	30	24%	54	64%	97	35%	33	15%
Média Ponderada	3,5		4,5		3,8		3,4	
Media Total	3,8							

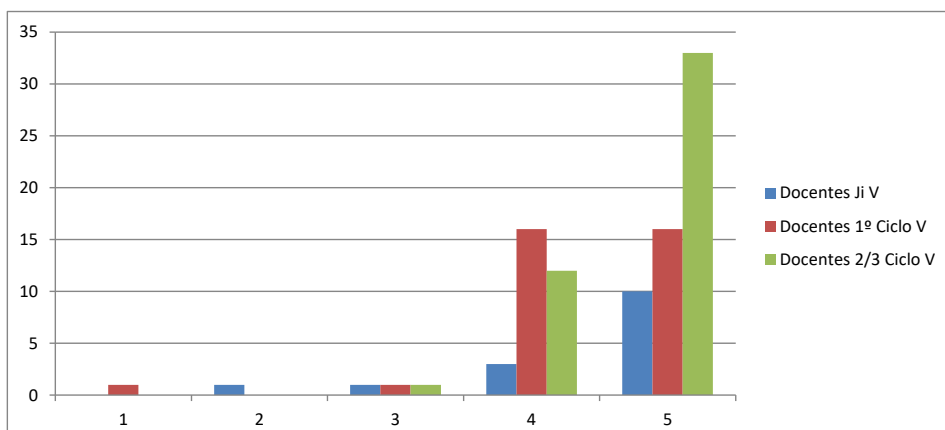


Alunos 1º C	
Sim	Não
132	19
87%	13%

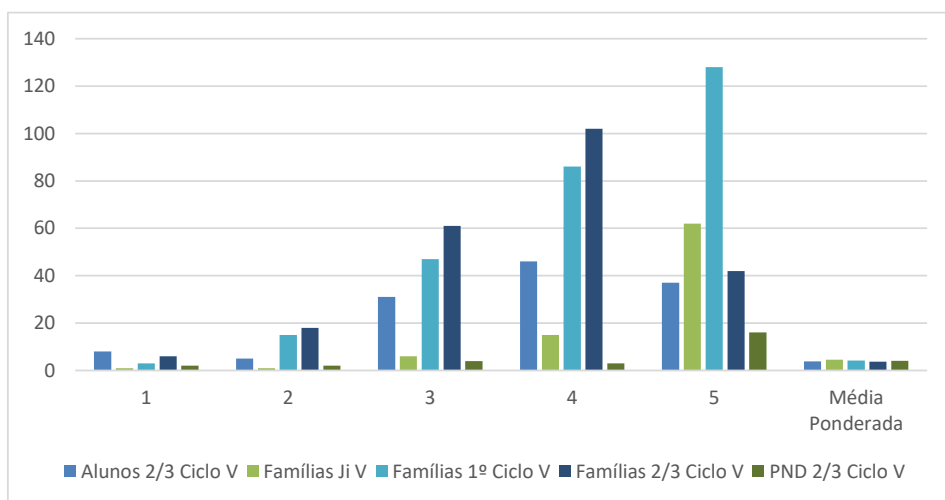


4.7.3 “SINTO-ME SEGURO NESTA ESCOLA./ O MEU EDUCANDO ESTÁ SEGURO NESTA ESCOLA E TEM UM BOM ACOMPANHAMENTO DENTRO DAS INSTALAÇÕES.”

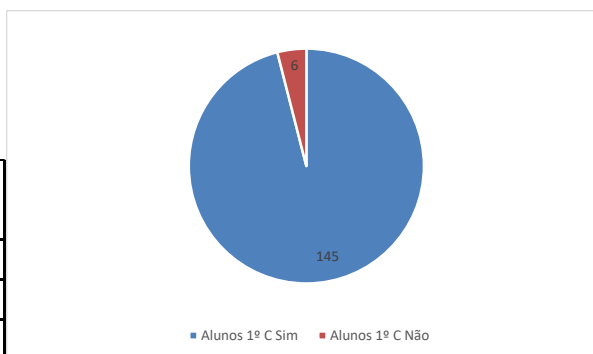
Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	0	0%
2	1	7%	0	0%	0	0%
3	1	7%	1	3%	1	2%
4	3	20%	16	47%	12	26%
5	10	67%	16	47%	33	72%
Média Ponderada	4,5		4,4		4,7	
Media Total	4,5					



Escala	Alunos		Famílias						PND	
	2/3 Ciclo		Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	8	6%	1	1%	3	1%	6	3%	2	7%
2	5	4%	1	1%	15	5%	18	8%	2	7%
3	31	24%	6	7%	47	17%	61	27%	4	15%
4	46	36%	15	18%	86	31%	102	45%	3	11%
5	37	29%	62	73%	128	46%	42	18%	16	59%
Média Ponderada	3,8		4,6		4,2		3,7		4,1	
Media Total	4,1									



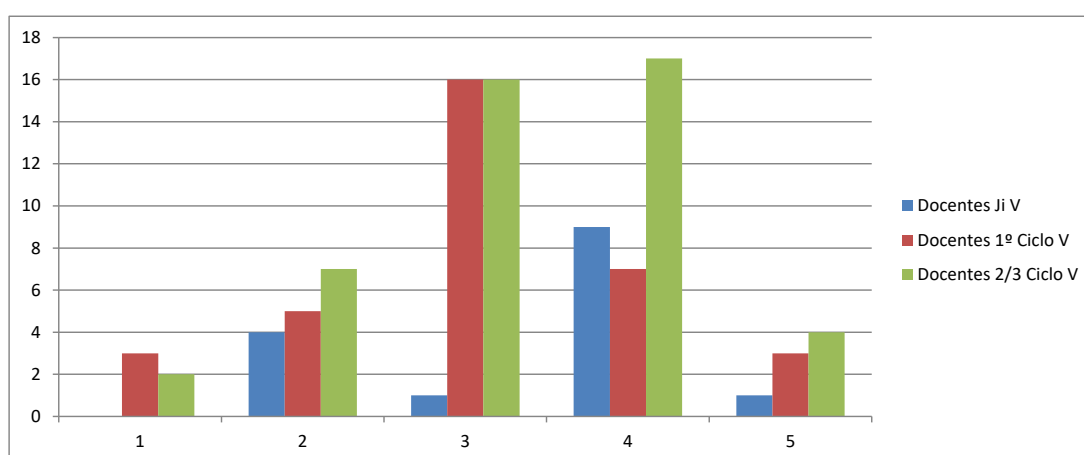
Alunos 1º C	
Sim	Não
145	6
96%	4%





4.7.4 “OS RECURSOS INFORMÁTICOS/AUDIOVISUAIS DISPONIBILIZADOS SÃO SUFICIENTES E FUNCIONAIS.”

Escala	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	3	9%	2	4%
2	4	27%	5	15%	7	15%
3	1	7%	16	47%	16	35%
4	9	60%	7	21%	17	37%
5	1	7%	3	9%	4	9%
Média Ponderada	3,5		3,1		3,3	
Media Total	3,3					



O estado de conservação da escola é considerado pelos inquiridos bastante satisfatório.

Em relação à limpeza das instalações é considerada, pelos docentes e alunos do JI e dos três ciclos, bastante satisfatória.

Os docentes e as famílias do JI avaliam de excelente a segurança e o acompanhamento dentro das instalações da escola. Os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos, respetivas famílias bem como PND avaliam este item como bastante satisfatório.

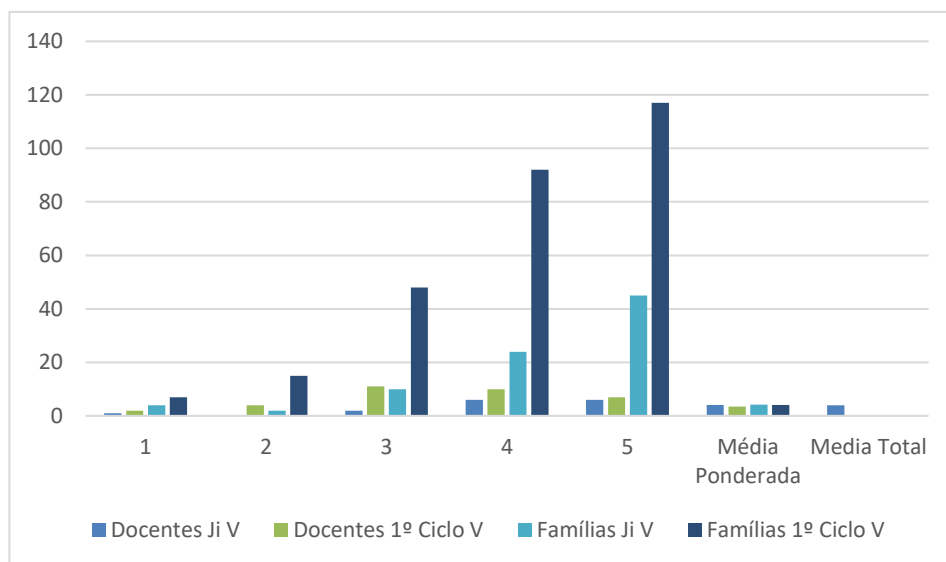
Os recursos informáticos e audiovisuais existentes e disponibilizados, bem como a sua funcionalidade, quantidade e adequação, são avaliados como satisfatórios pelos docentes dos 1º, 2º e 3º ciclos e como bastante satisfatórios pelos docentes do JI.



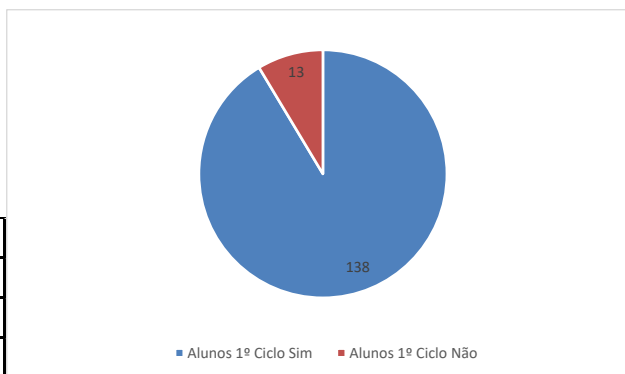
4.8 AEC – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

4.8.1 “GOSTO DE FREQUENTAR AS AEC. / ESTOU SATISFEITO COM O FUNCIONAMENTO DAS AEC (ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR)./CONSIDERO QUE AS AEC (ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR) FUNCIONAM BEM.”

Escala	Docentes				Famílias Ji		Famílias 1º Ciclo	
	Ji		1º Ciclo					
	V	%	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	2	6%	4	5%	7	3%
2	0	0%	4	12%	2	2%	15	5%
3	2	13%	11	32%	10	12%	48	17%
4	6	40%	10	29%	24	28%	92	33%
5	6	40%	7	21%	45	53%	117	42%
Média Ponderada	4,1		3,5		4,2		4,1	
Media Total	4,0							



Alunos 1º Ciclo	
Sim	Não
138	13
83%	8%



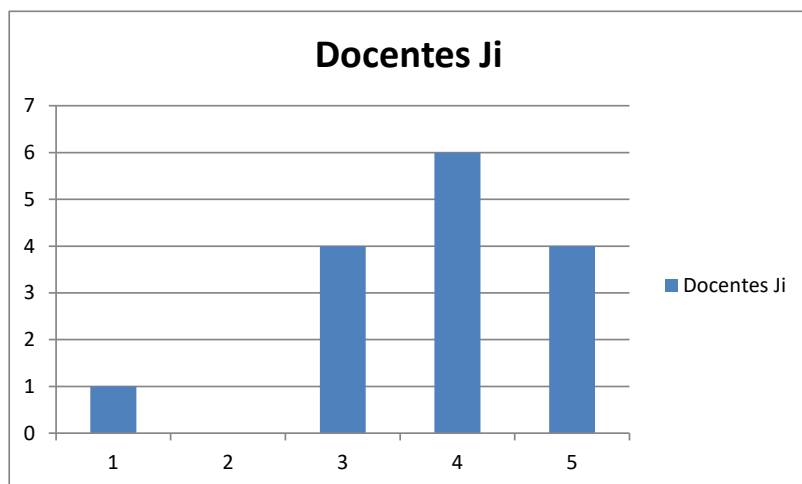
Os docentes do Ji e 1º ciclo, alunos e famílias avaliam como bastante satisfatório o funcionamento das AEC.



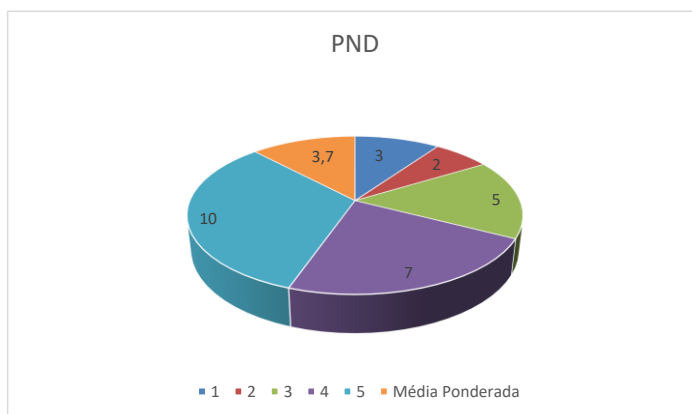
4.9 AAAP - ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO DE APOIO À FAMÍLIA/ PROLONGAMENTO (PRÉ-ESCOLAR)

4.9.1 “CONSIDERO QUE AS ATIVIDADES DE APOIO À FAMÍLIA (PROLONGAMENTO) NO PRÉ-ESCOLAR FUNCIONAM BEM./ESTOU SATISFEITO COM O FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO DE APOIO À FAMÍLIA (PROLONGAMENTO) DAS 15:30 ÀS 17:30”.

Escala	Docentes Ji	
	V	%
1	1	7%
2	0	0%
3	4	27%
4	6	40%
5	4	27%
Média Ponderada	3,8	

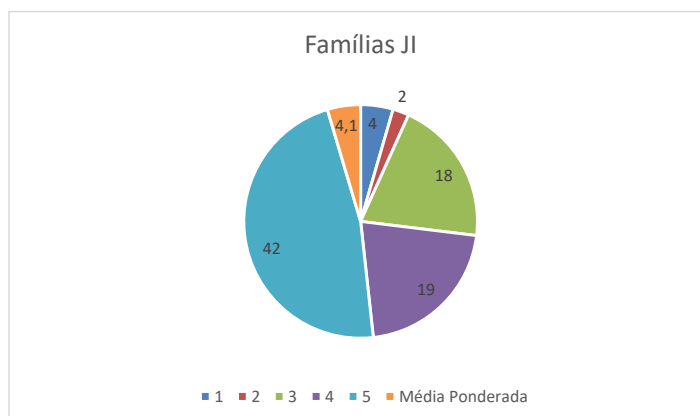


Escala	PND	
	V	%
1	3	11%
2	2	7%
3	5	19%
4	7	26%
5	10	37%
Média Ponderada	3,7	





Escala	Famílias JI	
	V	%
1	4	5%
2	2	2%
3	18	21%
4	19	22%
5	42	49%
Média Ponderada	4,1	



O grau de satisfação dos docentes, das famílias e do PND face ao funcionamento das atividades de animação de apoio à família (prolongamento) é considerado bastante satisfatório.



5 SÍNTESE DAS SUGESTÕES APRESENTADAS PELOS INQUIRIDOS

- Apetrechamento dos recreios da escola sede (baloços e escorregas).
- Mais espaços com cobertura (por causa da chuva), nas escolas do 1º ciclo.
- Maior acuidade na manutenção da estrutura dos edifícios escolares (buracos no teto e no chão, pintura de paredes, postes desprotegidos).
- Internet disponível para os alunos e possibilidade de realizarem atividades recorrendo ao seu telemóvel nas salas.

5.1 PONTOS DE DESTAQUE RELATIVAMENTE AOS QUESTIONÁRIOS

5.1.1 PONTOS FORTES

ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

- Disponibilidade do professor/coordenador para ouvir e ajudar, na opinião dos alunos do 1º ciclo;
- Divulgação das deliberações e recomendações pelo conselho Geral na opinião dos docentes do JI e dos 2º e 3º ciclos;
- Trabalho desenvolvido pelos departamentos;

Funcionamento

- Eficácia da divulgação da informação para alunos do 1º ciclo.
- Controle nas entradas e saídas da escola na opinião das famílias do JI e dos alunos do 1º ciclo;
- Informação sobre as atividades realizadas na escola, na opinião dos alunos do 1º ciclo;

Documentos Orientadores

- A construção do PAA espelha os objetivos do PE na opinião dos docentes do 2º e 3º ciclos.

SERVIÇOS

- Funcionamento da papelaria e reprografia, na opinião dos docentes dos 2º e 3º ciclos.



Técnico pedagógicos

- Divulgação e promoção de atividades de leitura pela biblioteca, incluindo a via digital, na opinião dos docentes.

RELAÇÃO PEDAGÓGICA

- Relação professor-aluno na opinião dos docentes, a na perspetiva dos alunos do 1º ciclo e famílias do JI e 1º ciclo;
- Oportunidade de participar nas aulas e esclarecer dúvidas na opinião dos alunos do 1º ciclo;
- Participação em projetos e atividades da escola na opinião dos alunos do 1.º ciclo;
- Orientação dos alunos para os hábitos de estudo e trabalho autónomo para os alunos do 1º ciclo;
- O grau de exigência do ensino para os docentes do JI;
- A expectativa relativamente ao ensino por parte das famílias do JI;
- Qualidade do ensino na perspetiva dos alunos do 1º ciclo.
- Utilização das plataformas digitais como recurso pedagógico e de aprendizagem na opinião dos docentes dos 2º e 3º ciclos.

ARTICULAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA

- Utilização do email institucional no trabalho dos docentes e na perspetiva dos docentes e das famílias do JI;
- Acompanhamento do estudo e orientação das tarefas escolares na perspetiva das famílias do JI e 1º ciclo e alunos do 1º ciclo;
- Informações e contactos periódicos entre docentes e encarregados de educação, na opinião, das famílias do JI;
- Garantia de privacidade no atendimento aos encarregados de educação segundo as famílias do JI;
- Contacto dos encarregados de educação do professor para obter informações, na opinião das famílias do JI.

ESPAÇO SOCIAL



- Ambiente de trabalho e gosto pela escola na opinião dos docentes do 2º e 3º ciclos e dos alunos do 1º ciclo;
- Satisfação das famílias relativamente à frequência da escola pelos seus educandos na opinião das famílias do JI;
- Assistentes operacionais cordiais e colaborativos na opinião das famílias do JI e dos alunos do 1º ciclo;
- Respeito demonstrado pelos professores na avaliação feita pelas famílias do JI e 1º ciclo;
- Respeito demonstrado por todos os alunos em relação aos professores;
- As famílias sentem-se respeitadas pelos professores;
- Gestão de conflitos pela escola, na opinião das famílias do JI.

ESPAÇO FÍSICO

- Segurança da escola na opinião dos docentes e famílias do JI;
- Estado de conservação das instalações na opinião das famílias do JI e alunos do 1º ciclo;
- Limpeza, desinfeção das instalações da escola na opinião das famílias do JI.

5.1.2 PONTOS A MELHORAR

ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

- Disponibilidade da direção /coordenador e professor, na opinião das famílias do 1º, 2º e 3º ciclos, do PND e alunos do 2º e 3º ciclos;
- Divulgação das deliberações do Conselho Geral na opinião do PND;
- Conhecimento das funções do Conselho Geral por parte das famílias;

SERVIÇOS

- Atividades organizadas que ajudam a decidir as escolhas escolares e profissionais na opinião dos alunos do 9º ano;

ARTICULAÇÃO ESCOLA FAMÍLIA

- Utilização da plataforma moodle para obter informações sobre a escola na opinião das famílias do 1º ciclo.



- Acompanhamento do tempo de estudo e realização das tarefas por parte dos encarregados de educação na opinião dos docentes dos alunos dos 2º e 3º ciclos;
- Procura de informação por parte dos encarregados de educação na opinião dos docentes dos 2º e 3º ciclos.

ESPAÇO FÍSICO

- Recursos informáticos e audiovisuais disponíveis na opinião dos docentes do 1º, 2 e 3º ciclos;
- O estado de conservação das instalações da escola na opinião dos docentes do JI.



6 EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No âmbito do quadro legal vigente (DL 54/18- Lei 116/19) e das competências nele atribuídas, à EMAEI, procedeu esta estrutura à definição do seu Plano de Intervenção (PI) para o ano letivo 2019/20.

Este Plano foi acompanhado e monitorizado com periodicidade trimestral e no final do ano letivo foi elaborado relatório no qual se registou a apreciação/avaliação final.

A versão integral deste relatório foi apresentada em Conselho Pedagógico e sintetiza-se no texto que abaixo se regista.

Assim, relativamente às competências atribuídas à EMAEI e que a seguir se enumeram:

a) sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;

b) propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;

d) prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

e) elaborar o relatório técnico - de transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual

f) acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem

A EMAEI enquadrou a sua ação no que designou como “Eixo 1” e a síntese dos resultados obtidos corresponde ao que consta na tabela seguinte.

Indicadores	Menções avaliativas				
	Atingido	Não atingido	Não trabalhado	Não pode ser avaliado porque ...	Total
Total (N.º)	14	0	1	0	15
% face ao n.º total	93%	0%	7%	0%	100%

Globalmente, o nível de consecução do Eixo 1 (Parte 1) do PI da EMAEI é francamente positivo, na medida, em que, dos quinze indicadores definidos 14 (93%) foram avaliados com a menção de “atingidos”.



Quanto à competência atribuída à EMAEI, nomeadamente, **c) Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, apresentamos, de seguida, os dados coletados demonstrativos da realidade do Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira, e, individualmente para cada uma das medidas educativas identificadas no quadro legal antes citado.

Artigo 8.º: Medidas Universais (MU)

Ano de escolaridade	<u>1º Ciclo</u> <u>Comparação da aplicação de MU com a atribuição de níveis positivos e negativos</u>								
	Níveis negativos (NVneg)			NVneg + MU			Níveis positivos + MU		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
1º	9	13	5	9	13	5	34	43	67
2º	7	16	1	7	13	1	63	70	74
3º	40	62	27	37	56	27	112	88	113
4º	29	22	7	29	22	7	101	112	107
Total	85	113	40	82	104	40	310	313	361

No 1.º ciclo e em relação aos níveis negativos atribuídos, houve um aumento do 1º para o 2ºP e um grande decréscimo no 3ºP (menos de metade do 1ºP).

Em relação aos níveis negativos com aplicação de Medidas Universais, constata-se que nunca houve um grande distanciamento entre os as negativas e a aplicação de M.U., sendo de merecer destaque o 3ºP em que todos os níveis negativos tiveram aplicação de M.U.

Na totalidade, houve um aumento de níveis positivos com aplicação de M.U., em cada período letivo.

**2º e 3º Ciclos****Comparação da aplicação de MU com a atribuição de níveis positivos e negativos**

Ano de escolaridade	Níveis negativos (NVneg)			NVneg + MU			Níveis positivos+MU		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
5º	99	88	57	68	68	44	39	56	77
6º	173	172	78	51	93	70	23	74	110
7º	302	252	123	68	114	123	17	125	170
8º	376	305	146	160	247	130	32	114	215
9º	312	181	68	201	151	61	19	149	157
Total	1262	998	472	548	673	428	130	518	729

A análise aos dados constantes da tabela e referentes ao 2.º e 3.º Ciclos permitem-nos constatar, que, do 1º para o 3ºP:

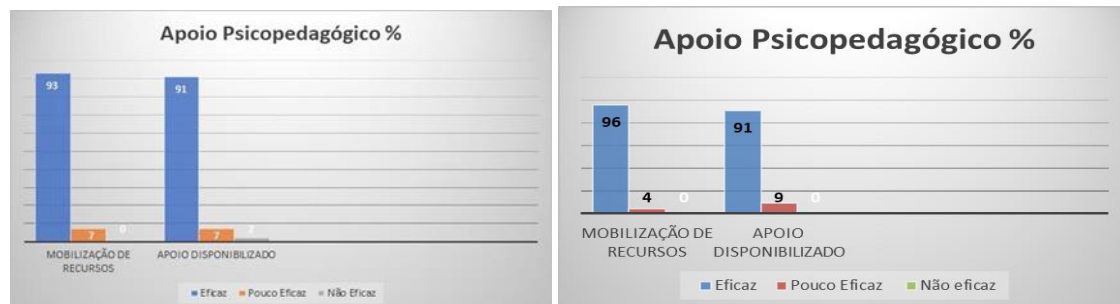
- Diminuiu em mais de 60% a atribuição de níveis negativos, em todos os anos de escolaridade;
- Mantém-se elevada e expressiva a atribuição de níveis negativos apesar de serem aplicadas MU;
- Aumentou de forma muito significativa, em todos os anos de escolaridade, da atribuição de níveis positivos quando foram aplicadas MU, sendo que do 1.º para o 3.ºP mais do que quintuplicam estas situações

Artigo 9.º: Medidas Seletivas**b) Adaptações Curriculares Não significativas**

Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (82,5%) para o 3º P (80%) houve oscilação na menção “Eficaz”. Contudo, comparando os períodos, pode-se concluir que os indicadores desta medida continuam a ser **plenamente atingidos**.

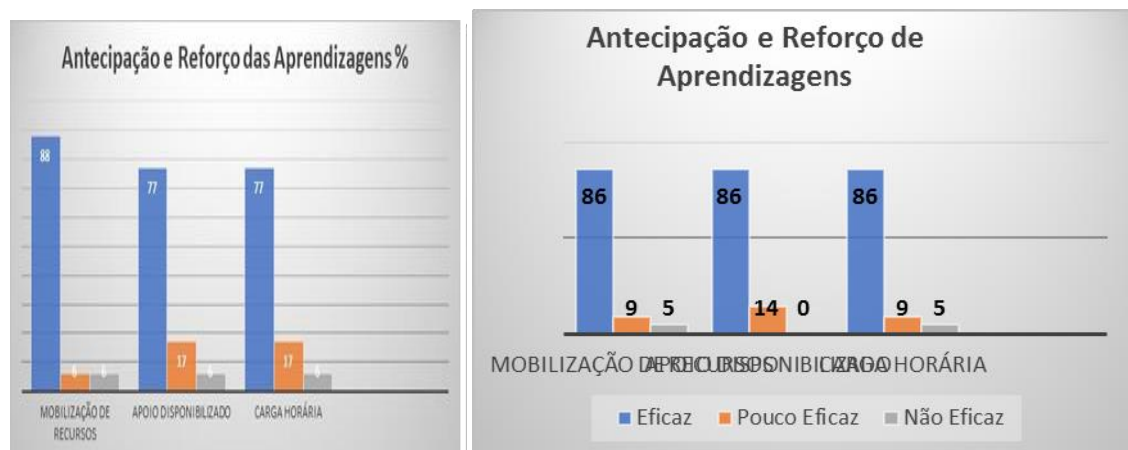


c) Apoio psicopedagógico



Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (92%) para o 3º P (93%) houve oscilação na menção “Eficaz”. No entanto, comparando os períodos pode-se concluir os indicadores desta medida continuam a ser **plenamente atingidos**.

d) Antecipação e reforço das aprendizagens

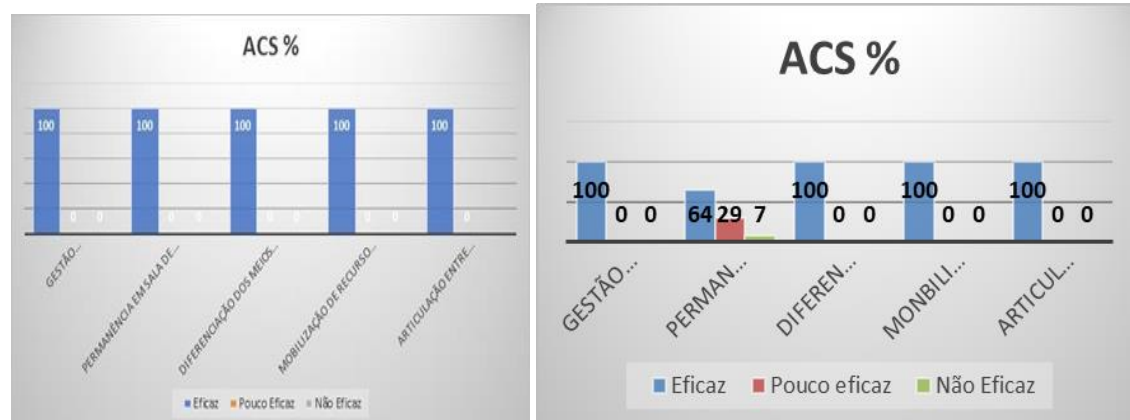


Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (80,6%) para o 3º P (86%) houve uma oscilação na menção “Eficaz”. Assim, comparando os períodos pode-se concluir que apesar da oscilação os indicadores desta medida continuam a ser **plenamente atingidos**.



Artigo 10.º: Medidas Adicionais

b) Adaptações curriculares significativas



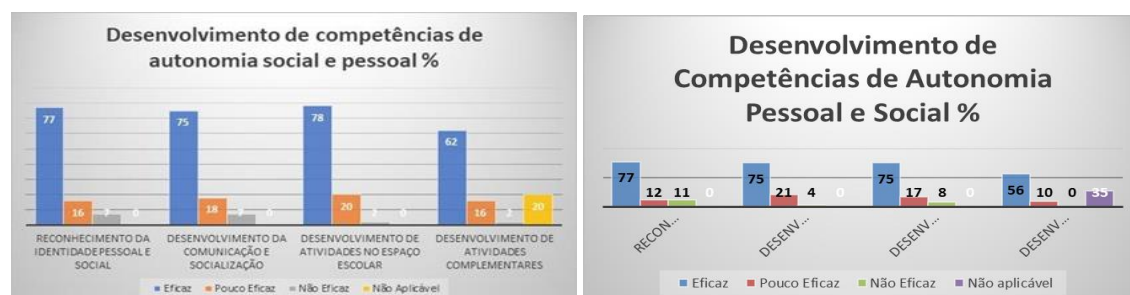
Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (100%) para o 3º P (92,5%) houve um decréscimo na menção “Eficaz”. Contudo, e apesar desse decréscimo, comparando os períodos pode-se concluir **que os indicadores desta medida continuam a ser plenamente atingidos.**

d) Desenvolvimento de estratégias de ensino estruturado



Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (86,3%) para o 3º P (81,5%) houve um ligeiro decréscimo na menção “Eficaz”. Todavia, comparando com os períodos pode-se concluir **que os indicadores desta medida continuam a ser plenamente atingidos.**

e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social





Após análise dos indicadores constata-se que do 1.ºP (73%) para o 3º P (70,7%) houve uma oscilação na menção “Eficaz”. Ainda assim, comparando com os períodos pode-se concluir que os indicadores desta medida continuam **a ser plenamente atingidos**.

Avaliação global da aplicação de medidas seletivas e adicionais

- Para 88 % dos RTP (N=76), a aplicação das medidas é avaliada com Suficiente”;
- Para 12% dos alunos (N=10), a aplicação das medidas é avaliada com “Insuficiente”;
- Em 13% dos alunos (N=9) é indicada a necessidade de revisão das medidas. Prevê-se a necessidade de alteração de medidas face ao grave desfasamento entre as aprendizagens realizadas e as que os pares realizam.

Conclusões/constatações registadas no relatório ao PI de EMAEI:

Factos positivos

- A percentagem elevada de consecução dos indicadores definidos no Plano da EMAEI o que, em nosso entender, confirma o sentido de oportunidade deste plano e que se traduziu numa maior disponibilidade, consciencialização e apropriação dos pressupostos da Educação Inclusiva;
- O carácter inovador, os resultados positivos e o grau de satisfação de todos os envolvidos na dinamização da metodologia “Passo em frente ... rumo ao sucesso” e do projeto “Terapia da Fala no Pré-escolar”;
- A decisão de implementar a metodologia da Literacia Emergente suportado na abordagem multinível (universal e seletivo da responsabilidade dos educadores e o nível intensivo das psicólogas). Esta decisão determinou uma gestão mais eficaz e eficiente dos recursos de psicologia (intervenção focalizada em crianças a necessitarem de resposta especializada), mas também concretizou a edificação da escola inclusiva, pois foi o docente curricular que assegurou a resposta às crianças que necessitaram de intervenção individualizada;
- A tipologia e a qualidade do trabalho desenvolvido pela equipa de educação especial e docentes curriculares, em prole da educação inclusiva, sendo visível o investimento e a operacionalização do trabalho cooperativo e colaborativo;
- A definição do Plano da EMAEI ter sido incisiva e focada, o que potenciou e consolidou a intervenção em áreas definidas como prioritárias, bem como o acompanhamento de proximidade aos docentes e à comunidade educativa, e ainda, permitiu facultar orientação e produzir instrumentos de apoio às estruturas de decisão e supervisão do AE;
- O sucesso total dos alunos abrangidos pelos apoios disponibilizados pelo PLNMI;
- O aumento exponencial de situações em que a atribuição de níveis positivos é coincidente com a aplicação de MU (apesar da situação ser muito mais visível no 3º p), facto que legitima a disponibilização de uma resposta educativa inclusiva.



Prioridades de intervenção

- Generalizar e aplicar o mais precocemente possível a aplicação da metodologia “Passo em frente ...” e a intervenção em turmas “problema” enquanto intervenção potenciadora da melhoria da resposta às tarefas escolares;
- Manter a estratégia de organização e funcionamento da Sala de Estudo, adotada no 3.ºP, por se ter revelado eficaz na rentabilização dos recursos disponíveis;
- Indicar às áreas disciplinares e aos Diretores de Turma para, com suporte e apoio da EMAEI, refletirem em torno dos dados coletados sobre a aplicação das MU;
- Realizar um inquérito, destinado a docentes, que permita obter a representação que possuem sobre a aplicação de MU e em função desses resultados delinear a intervenção a realizar, pela EMAEI, potenciadora da aplicação consistente e adequada das MU, bem como o desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes e o aprofundamento do DUA;
- Definir pressupostos de comunicação/ acompanhamento do CAA.

6.1 1º CEB

6.1.1 AVALIAÇÃO INTERNA – ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 1º ciclo no 3º período no triénio 2017/2020, e 2020/2021

	1º ciclo			Média	2020/21	Evol
	2017/18	2018/19	2019/20			
Port	92,0	95,4	98,7	95,4	98,1	2,7
E. Meio	97,2	97,4	99,6	98,1	98,8	0,7
Mat	90,6	93,7	98,7	94,3	97,9	3,6
Ap. Est.	96,1	98,3	99,8	98,1	98,9	0,8
Express	99,7	99,7	100	99,8	99,8	0
Of. Com.	98,3	99,2	99,8	99,1	98,9	-0,2
Inglês*	97,8	98,3	98,9	98,3	97,3	-1,0
Projetos*		100				
Média	95,6	97,2	99,4	97,5	98,7	1,2

Tabela 1. Comparação dos valores da média em percentagem do 1º ciclo entre 2017/20 e 2020/21 por disciplina no 3º P. (*Disciplinas não contabilizadas para a média).

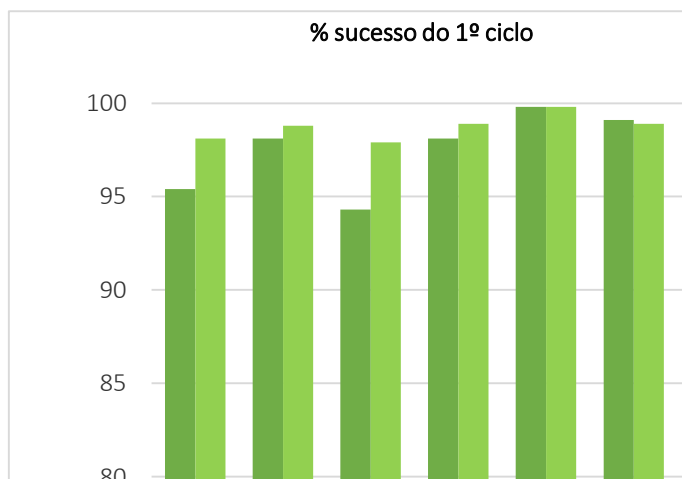


Gráfico 1. Comparação das percentagens médias do 1º ciclo.

No 1º ciclo, comparando a média dos resultados positivos – total escolas do Agrupamento – do 3º período, do triénio 2017/2020 e do 3º período de 2020/21, verificou-se um aumento do sucesso escolar em todas as disciplinas à exceção da Oferta Complementar e do Inglês onde se verificou um decréscimo



pouco significativo na taxa de sucesso de -0,2% e -1,0% respetivamente.

6.1.2 TAXA DE SUCESSO DO 1.º CEB

Comparação da taxa de sucesso no 1º CEB entre 2017/20 e 2020/21

Ano letivo	2017/18	2018/19	2019/20	Média	2020/21
Total de alunos	834	814	785		775
%	97,1%	99,0%	99,6%	98,6%	99,2%
Obs:	810 alunos aprovados 24 retidos (2,9%)	806 alunos aprovados 8 retidos (1%)	782 alunos aprovados 3 retidos (0,4%)		769 alunos aprovados 6 retidos (0,8%)

Tabela 1. Comparação da taxa de sucesso no 1º ciclo, desde o ano letivo 2017/18 até 2020/21.

Comparativamente com a média dos últimos 3 anos, verifica-se um aumento da taxa de sucesso de 0,6% no presente ano letivo.

6.2 2.º CEB

6.2.1 AVALIAÇÃO INTERNA – ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 2º ciclo no 3º período no triénio 2017/2020 e 2020/2021

	2017/18	2018/19	2019/20	Média	2020/21	Evol
Port	90,2	91,7	94,6	92,2	93,9	1,7
Ing	85,3	86,1	91,8	87,7	91,1	3,4
HGP	86,5	92,9	96,6	92,0	97,4	5,4
Mat	80,1	84,8	86,0	83,6	94,1	10,5
CN	95,2	94,5	98,4	96,0	97,8	1,8
EV	94,8	98,2	99,4	97,5	99,6	2,1
ET	94,5	97,1	99,1	96,9	99,8	2,9
EM	96,0	96,2	99,5	97,2	99,8	2,6
EF	97,3	97,8	99,0	98,0	99,6	1,6
Cida	93,6	98,1	99,2	97,0	99,6	2,6
TIC		98,4	99,5	99,0	99,5	0,5
EMRC	99,6	98,9	99,6	99,4	100,0	0,6
EA1		99,5	98,6	99,1	99,1	0
EA2		99,5	98,2	98,9	99,3	0,4
EA3			99,5	99,5	96,4	-3,1
Méd	91,0	94,5	96,8	95,6	97,1	1,5

Tabela 2. Comparação dos valores da média em percentagem do 2º ciclo entre 2017/20 e 2020/21 por disciplina no 3º P.

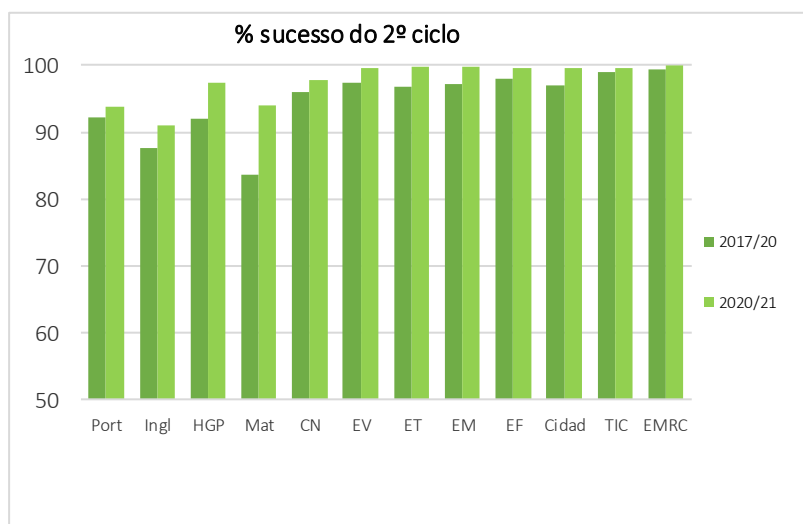


Gráfico 2. Comparação das percentagens médias do 2º ciclo.



No 2º ciclo, comparando os dados referentes à avaliação do 3º período do presente ano letivo com a média do 3º período do triénio 2017/20, verificou-se uma melhoria em todas as disciplinas à exceção de EA3 em que se constata uma ligeira regressão dos resultados.

6.2.2 TAXA DE SUCESSO DO 2º CEB

Comparação da taxa de sucesso no 2º CEB entre 2017/20 e 2020/21

Ano letivo	2017/18	2018/19	2019/20	Média	2020/21
Total de alunos	482	504	502		498
%	93,8%	95,8%	97,8%	95,5%	97,8%
Obs:	452 alunos aprovados 30 retidos (6%)	483 alunos aprovados 21 retidos (4,2%)	491 alunos aprovados 11 retidos (2,2%)		487 alunos aprovados 11 retidos (2,2%)

Tabela 2. Comparação da taxa de sucesso no 2º ciclo, desde o ano letivo 2017/18 até 2020/21.

Verifica-se que a taxa de sucesso aumentou relativamente à média dos últimos três anos letivos.

6.3 3º CEB

6.3.1 AVALIAÇÃO INTERNA - ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 3º ciclo no 3º período no triénio 2017/2020 e 2020/2021

3º CICLO						
	2017/18	2018/19	2019/20	Média	2020/21	Evol
Port	88,7	92,1	96,7	92,5	94,6	2,1
Ing	85,0	83,0	90,7	86,2	89,9	3,7
Fran	90,6	90,6	97,3	92,8	96,8	4,0
Hist	88,1	89,8	95,6	91,2	96,2	5,0
Geog	95,7	96,0	96,8	96,2	98,0	1,8
Mat	65,7	71,9	77,1	71,6	78,0	6,4
CN	88,7	96,0	98,1	94,3	94,0	-0,3
CFQ	85,2	90,9	94,2	90,1	90,6	0,5
EV	94,9	97,8	98,7	97,1	96,6	-0,5
ET	99,1	98,4	99,4	99,0	99,4	0,4
TIC	96,5	97,8	99,4	97,9	99,0	1,1
EF	97,4	97,9	98,4	97,9	98,2	0,3
Cid/TP*	96,5	97,5	99,4	97,8	98,7	0,9
EMRC*	100,0	99,7	100,0	99,9	99,7	-0,2
Méd	86,2	91,1	95,2	92,2	94,5	2,3

Tabela 3. Comparação dos valores da média em percentagem do 3º ciclo entre 2017/20 e 2020/21 por disciplina no 3º período (*não se contabilizou Cid/TP e EMRC).

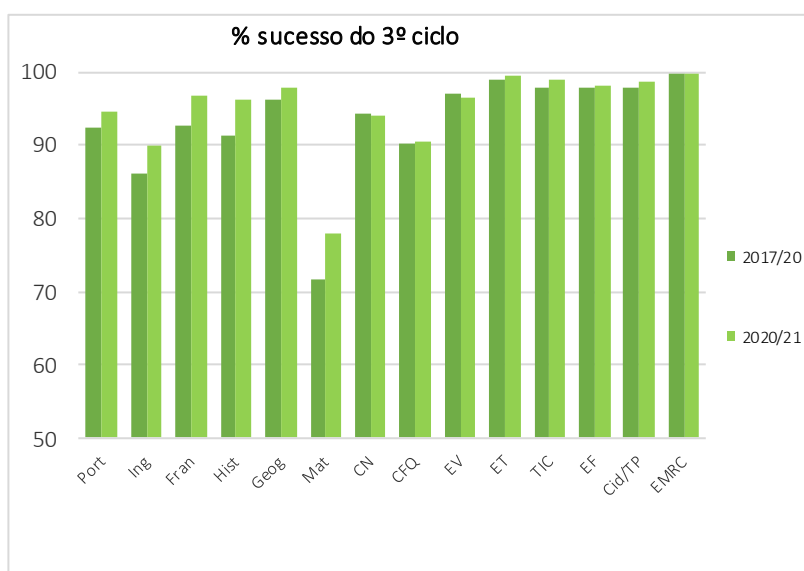


Gráfico 3. Comparação das percentagens do 3º ciclo.



Comparando os dados referentes à avaliação do 3.º período do presente ano letivo com a média do 3º período do triénio 2017/20, verificou-se, no 3.º ciclo, uma melhoria nos resultados na generalidade das disciplinas.

6.3.2 TAXA DE SUCESSO DO 3º CEB

Comparação da taxa de sucesso no 3º CEB entre 2017/20 e 2020/21

Ano letivo	2017/18	2018/19	2019/20	Média	2020/21
Total de alunos	540	519	568		558
%	91,7%	94,6%	97,7%	94,7%	97,5%
Obs:	495 alunos aprovados 45 retidos (8,3%)	491 alunos aprovados 28 retidos (5,4%)	555 alunos aprovados 13 retidos (2,3%)		544 alunos aprovados 14 retidos (2,5%)

Tabela 3. Comparação da taxa de sucesso no 3º ciclo, desde o ano letivo 2017/18 até 2020/21.

A taxa de sucesso no 3º ciclo aumentou 2,8% comparativamente com a média dos últimos 3 anos

6.4 ENSINO DOMÉSTICO

No 1.º ciclo, frequentaram o Ensino Doméstico três alunos: dois alunos do 4.º ano e um do 1.º ano, tendo ficado todos aprovados.

No 2.º ciclo, frequentaram o Ensino Doméstico dois alunos do 5.º ano e dois alunos do 6.º ano, tendo ficado, igualmente, aprovados.

6.5 ENSINO INDIVIDUAL

Frequentou o Ensino Individual um aluno do 3º Ciclo, do 8º ano. Transitou ao 9º ano.

6.6 TAXA DE ABANDONO ESCOLAR

Em 2020/2021, o abandono no 2º e 3º ciclos foi de 0,2%, correspondente a 2 alunos num



universo de 1048 alunos dos dois ciclos.

No 1º ciclo o abandono escolar foi de 0,3% correspondente a 2 alunos num universo de 773 alunos.

Este abandono resulta da emigração, cuja comprovação da inscrição no país de destino ainda não é do nosso conhecimento.



7 QUADROS DE VALOR E EXCELÊNCIA

Nível de ensino	Quadro de valor	Quadro de excelência
1º Ano	0	65
2º Ano	0	50
3º Ano	14	22
4º Ano	9	43
5º Ano	1	65
6º Ano	2	53
7º Ano	4	24
8º Ano	9	21
9º Ano	0	20
TOTAL	39	343



8 AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Os membros do Conselho Pedagógico analisaram o conteúdo do relatório anual do Plano Anual de Atividades e emitiu um parecer no qual considera que os objetivos que dominaram a planificação das atividades do PAA, demonstram um balanço globalmente positivo e contribuíram para a concretização do Projeto Educativo do AEFPO.

De destacar que, mesmo na modalidade de Ensino à Distância (E@D), devido à pandemia Covid-19, algumas iniciativas foram adaptadas e concretizadas com sucesso.

Na realização das atividades é evidente a articulação entre as Estruturas de Coordenação Educativa, Biblioteca Escolar (BE) e Projetos, favorecendo a unidade, a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo.

Em todas as iniciativas, realizadas durante o ano letivo 2020/21, constata-se um envolvimento entre alunos, docentes e outros elementos da comunidade educativa, evidenciando uma articulação vertical (entre ciclos de ensino) e horizontal (entre anos de escolaridade).

As iniciativas planeadas, pela sua diversidade, riqueza e adaptação ao contexto E@D, demonstram uma comunidade educativa empenhada, dinâmica, colaborativa e com bastante capacidade de adaptação a novos contextos.

Objetivos do Projeto Educativo/ nº de atividades em que são priorizados								
Objetivos priorizados		1	2	3	4	5	6	7
Total geral	83 - previstas	19	48	55			*	10
%	66- realizadas	14%	36%	42%				8%

Os sete objetivos do projeto educativo foram enquadrados, de forma distinta, nas sessenta e seis atividades realizadas (tendo o em conta que as atividades podem ser realizadas indo de encontro a dois dos objetivos do PE). Os objetivos 3 e 2 foram, por ordem decrescente, os mais trabalhados. Só estes dois objetivos representam 78% das atividades referidas.

* O objetivo 6 é concretizado pela equipa de autoavaliação do agrupamento.



9 AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

AVALIAÇÃO GLOBAL	
EBEFPO	3,25
EB Amorosa	3,19
EB Praia	3,19

A avaliação da Biblioteca Escolar centrou-se no trabalho desenvolvido nas bibliotecas das escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira, Amorosa e Praia, reflete as avaliações feitas às diferentes atividades dinamizadas e o resultado de um questionário aplicado no final do ano letivo 2020/21.

9.1 PONTOS FORTES

- Cumprimento das atividades previstas no PAA da Biblioteca Escolar e no projeto aLer+
- 75 Sessões realizadas por cada professora bibliotecária em trabalho direto com os alunos e docentes (1º CEB e pré-escolar)
- Encontros com escritores contemplando todos os alunos do pré-escolar e 1ºCEB (1171 alunos)
- Parcerias estabelecidas
- Mentorias – 10 sessões de formação aos alunos do 2º e 3º CEB
- Reorganização e inventário do fundo documental da EB Corpo Santo
- Disponibilidade para colaborar com os projetos em desenvolvimento
- Acessibilidade das professoras bibliotecárias
- Aproximação à comunidade educativa através dos canais de comunicação e difusão da biblioteca
- Adesão da comunidade às propostas e desafios lançados online
- Produto dos trabalhos realizados: E-books e vídeos



9.2 PONTOS FRACOS

- A dimensão do agrupamento, com 6 bibliotecas escolares integradas na RBE, condiciona a disponibilidade das Professoras Bibliotecárias na dinamização de atividades, de forma mais regular e consistente, com todos os departamentos/turmas.
- A BE reconhece que, apesar de se ter verificado uma evolução do tratamento documental da coleção, o acesso ao catálogo e coleção digital disponibilizado online ainda é limitado.
- Nas bibliotecas escolares do 1ºCEB, o equipamento informático é escasso e desatualizado, impedindo a realização de atividades no âmbito das literacias tecnológicas e digitais.
- Na biblioteca da escola sede os computadores estão desatualizados.

9.3 CONCLUSÃO DA AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA

De acordo com os resultados obtidos nos questionários aplicados à comunidade educativa:

- A Biblioteca conseguiu desenvolver iniciativas motivadoras, diferentes e pertinentes de forma inovadora e entusiástica, chegando a todos os alunos, apesar de todos os constrangimentos provocados pela pandemia,
- A ação das BE traduz-se num bom desempenho, uma vez que foi obtida nos quatro domínios uma média global igual ou superior a 3.
- A equipa das PB articula de uma forma sistemática com o objetivo de desenvolver um projeto comum em todas as BE, traduzido na dinamização de atividades com características semelhantes, contribuindo para a consecução do Projeto Educativo do Agrupamento.
- A BE fomentou um trabalho colaborativo de apoio ao currículo e na formação para as literacias tendo desenvolvido uma diversidade de estratégias e de atividades de leitura, destacando-se o projeto de suporte à educação literária.
- Desenvolveu ações promotoras do uso da informação, dos media e das tecnologias digitais.
- A BE manteve um envolvimento em projetos da escola e parcerias com entidades exteriores. Fomentou a participação dos pais, EE e famílias em atividades online, contribuindo para o enriquecimento do papel formativo da escola e para a sua visibilidade e integração na comunidade. - A BE está integrada no Agrupamento e articula com as suas estruturas e serviços de gestão pedagógica, sendo reconhecida como um recurso ao serviço deste. Responde às necessidades da organização e dos utilizadores disponibilizando boas condições de espaço, equipamento e funcionamento.
- O trabalho desenvolvido pelas BE teve um impacto consistente e positivo, apresentando uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma boa prática.



9.4 PARECER DO CONSELHO PEDAGÓGICO EM OUTUBRO DE 2021:

Foi analisado o relatório de avaliação da Biblioteca escolar e que mereceu o seguinte parecer deste órgão:

- Face aos resultados obtidos decorrentes da aplicação do MABE, o Conselho Pedagógico considera que a biblioteca desenvolveu um bom trabalho nos diferentes domínios de atuação, tendo demonstrado capacidade de adaptação e resposta aos desafios colocados pela situação pandémica.



10 ARTICULAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS COM O PROJETO EDUCATIVO

Objetivos do Projeto Educativo	Eixos Estratégicos do PE	Objetivos Estratégicos do PE	Metas do Plano de Ação do PE	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
1 - Garantir o serviço público de educação, tendo como primeiro propósito criar oportunidades que permitam a todas as crianças e jovens que o frequentam concluir, com qualidade, a escolaridade obrigatória, assente em princípios de equidade, educabilidade universal, gestão flexível do currículo, personalização, responsabilidade e eficiência;	1 – Qualidade Educativa: Pedagógica e Organizacional	1. Garantir uma formação de qualidade promovendo o sucesso educativo.	– Procurar reforçar em 1% a taxa de qualidade de sucesso, em cada ano. – Manter a oferta formativa de ensino artístico da música, por ano de escolaridade, do 5º ao 9º ano. – Obter uma média global de cada turma do projeto farol superior ou igual a 4,0. – Concretizar em todos os anos de escolaridade atividades interdisciplinares e/ou de articulação curricular, indo ao encontro, preferencialmente, dos projetos do Agrupamento, assim como dos domínios da educação para a cidadania, a trabalhar em cada ano de escolaridade. – Oferecer nos	- Sucesso na avaliação interna do 1º ciclo superior a 98% em todas as disciplinas à exceção do inglês (97,3) e matemática (97,9%); - Taxa de sucesso do 1º ciclo (99,2%); - Sucesso/ melhoria na avaliação interna do 2º ciclo nas disciplinas (Português, Inglês, Matemática História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC e EMRC) sendo a média de (97,1%); - Taxa de sucesso do 2º ciclo (97,8%); - Sucesso/ melhoria na avaliação interna do 3º ciclo a todas as disciplinas à exceção de CN (-0,3), EV (-0,5) e EMRC (-0,2) sendo a média de (94,5%); - Taxa de sucesso do 3º ciclo 97,5%); - 343 alunos no Quadro de	- Sucesso na avaliação interna do 2º ciclo em EA3 (96.4%) baixou (3.1%) . - Internet disponível para os alunos e possibilidade de realizarem atividades recorrendo ao uso do seu telemóvel nas salas.



			Estabelecimentos Prisionais turmas EFA e UFCD.	excelência.	
2- Promover o sucesso escolar pela adoção de práticas que se apoiem nos princípios da Educação Inclusiva. Estas práticas devem disponibilizar a todos os alunos os meios necessários para acederem e participarem de modo efetivo a todos os contextos educativos, permitindo a cada um alcançar os conhecimentos e as competências que lhe permitam desenvolver o seu potencial máximo;		2. Promover a melhoria dos resultados escolares.	-Procurar o aumento da taxa global de sucesso em 1% – Melhorar o sucesso na disciplina de Matemática e Português para os alunos intervencionados: – 1º ciclo: 30% (Matemática e Português) – 5º e 7º ano: 25% (Matemática) – Aumentar em 25% o nº de alunos que atinge o nível positivo às disciplinas com PAPI. – Melhorar o sucesso na disciplina de Inglês nos 5.º e 6.º anos.	- No 1º ciclo a coadjuvação em sala de aula na disciplina de Matemática revelou-se globalmente bastante positiva com uma taxa de 98%; - Taxa de sucesso a matemática no 1º ciclo dos alunos com medidas 98% e alunos com PAP 91%; - Taxa de sucesso a português no 1º ciclo dos alunos com medidas é de 87%; - Taxa de sucesso a matemática no 5º ano dos alunos com medidas 96% e alunos com PAP 82%; - Taxa de sucesso a matemática no 7º ano dos alunos com medidas 82% e alunos com PAP 64%; No 1º ciclo 79% dos alunos com medidas universais obtiveram sucesso; No 2º ciclo 62% dos alunos com medidas universais obtiveram sucesso; No 3º ciclo 63% dos alunos com medidas universais obtiveram sucesso; No 5º ano, o AEA apoio dado quinzenalmente a metade da	



				turma, com o objetivo de desenvolver a compreensão e expressão oral, cujo resultado final foi o sucesso de 90,9% verificado nesta disciplina (Inglês); No 6º ano, foi visível o impacto deste apoio na evolução global do desempenho dos alunos. A média de sucesso da disciplina situou-se nos 91,3%. Modalidade E@D -O Plano de E@D do Agrupamento permitiu a implementação de um conjunto de ações para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem à distância, tendo em conta as áreas de competência do perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; - Empenho e dinamismo da comunidade docente no desenvolvimento de um vasto leque de atividades do PAA apesar da contingência da pandemia; -Capacidade de adaptação ao contexto de pandemia no desenvolvimento das atividades; -Trabalho cooperativo e	
--	--	--	--	--	--



				colaborativo entre docentes, alunos e comunidade; - Cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas; - Disponibilização de manuais a título de empréstimo a todos os alunos transferidos de outras escolas (dependendo da disponibilidade existente).	
		3. Valorizar a Língua Portuguesa.	– Implementar, no PAA do agrupamento, atividades realizadas em articulação com a biblioteca escolar como forma de valorização da língua materna.	- Bom desempenho da Biblioteca nos diferentes domínios de atuação; - Capacidade de adaptação e resposta aos desafios colocados pela situação pandémica; - Divulgação e promoção de atividades de leitura pela biblioteca, incluindo a via digital, na opinião dos docentes.	
		4. Desenvolver a Literacia Científica dos alunos.	- Implementar, no PAA do agrupamento, atividades que promovam o desenvolvimento da competência científica.	Projeto “Experimental” Distinção com o selo-Escola Criança - pré-escolar e 1º ciclo.	
3. Promover atividades formativas,		5. Promover a melhoria das práticas educativas e	- Implementar práticas de trabalho colaborativo	- Aposta na Articulação e Flexibilidade Curricular (DAC) e	



complementares e auxiliares da dimensão curricular, nomeadamente e entre outras, de cariz cívico/cidadania, culturais, desportivas e artísticas que contribuam para a formação global dos alunos, e cuja perspetiva de operacionalização se deve basear em práticas colaborativas e de interdisciplinaridade;		organizacionais. DAC PERFIL DO ALUNO DUA	em projetos interdisciplinares e inter-ciclos. – Garantir a articulação entre os diferentes documentos orientadores em prol da manutenção das linhas estruturantes da política educativa do agrupamento. – Realizar, pelo menos, 1 reunião por período de cada área disciplinar do agrupamento, para aferição das práticas pedagógicas. – Construir e aferir as planificações, de forma colaborativa, por ano e por ciclo de escolaridade. – Promover a reflexão em torno das classificações internas e externas. – Realizar ações de sensibilização visando a concretização do Plano da EMAEI.	na escola inclusiva; -Articulação vertical e horizontal (entre ciclos e anos de escolaridade).	
5. Criar mecanismos de envolvimento parental e encarregados de educação nas decisões estratégicas do		6. Diminuir as taxas de desistência e abandono escolar.	– Manter a taxa de abandono escolar abaixo da média nacional.	- Taxa de abandono escolar não tem expressão significativa, 0,3%, no 2.º e 3.º ciclos - muito abaixo da média nacional -5,2%.	



agrupamento;					
	2 –Cidadania, Inclusão e Cultura	1.Melhorar as atitudes comportamentais dos alunos no AEFPO. 2. Conhecer e cumprir os direitos e deveres dos diferentes intervenientes na comunidade educativa. 3. Desenvolver uma consciência cívica e atitudes de tolerância e respeito pela diferença.	Diminuir em 10% o nº de processos disciplinares. – Diminuir em 5% o nº de participações disciplinares. – Acompanhar todos os alunos em situação de risco, proporcionando as medidas de apoio necessárias à sua situação específica. – Reforçar o conhecimento e o cumprimento do Regulamento interno. – Promover atividades que desenvolvam uma consciência cívica, social, cultural e intercultural. – Fomentar a educação para a cidadania. – Promover atividades que evidenciem a realização de práticas de inclusão e da criação de contextos pedagógicos de promoção e respeito pela diferença.	Diminuição bastante acentuada do nº de participações e processos disciplinares,(40% de redução dos processos disciplinares e 90% de redução das participações disciplinares.) De referir que parte do ano letivo ocorreu na modalidade de E@D; Contratação de uma Assistente Social; - 39 alunos no Quadro de valor.	
		4. Incentivar a prática do desporto e a promoção de estilos de vida saudáveis	-Manter o nº de alunos envolvidos nas atividades extracurriculares promovidas pela área		



		5. Promover atividades culturais e o gosto pela arte e expressão artística	disciplinar de educação física e do Clube do Desporto Escolar. – Promover, no PAA do agrupamento, pelo menos 2 atividades culturais por ano letivo.		
	3 – Relação com a Comunidade	1. Aumentar a participação dos pais/ encarregados de educação no agrupamento.	– Realizar pelo menos 3 reuniões destinadas a pais e EE, por turma. – Realizar pelo menos 3 atividades destinadas a pais e EE. – Mobilizar os EE convocados pelo DT/PTT de forma a procurar assegurar a presença de pelo menos 50% dos EE.		
		2. Potenciar a comunicação com a comunidade educativa.	– Disponibilizar/partilhar informação nos sítios Web do agrupamento.		Utilização da plataforma moodle para obter informações sobre a escola na opinião das famílias do 1º cido.
7. Estabelecer protocolos com entidades do meio envolvente que contribuam para a melhoria do serviço público prestado pelo AEFPO e que se tornem uma mais-valia para os seus alunos:		3 .Desenvolvimento de parcerias/ protocolos.	– Dar continuidade aos protocolos celebrados pelo AEFPO. – Estabelecer, pelo menos 8 protocolos com entidades do meio envolvente	- Protocolos com Ass. Pais para ceder instalações para ATL e prolongamentos.	
4. Disponibilizar ao	4. Aprendizagem ao	1. Oferta de formação	Promover um plano de	- Formação especializada e	



peçoal docente e não docente formas de valorização profissional e reconhecer o mérito do seu desempenho:	longo da vida	para os profissionais do AEFPO.	formação docente e não docente. – Promover uma formação centrada no AEFPO e articulada com o CFAE de Matosinhos. – Realizar, pelo menos 80% das formações constantes do plano de formação destinadas a peçoal docente. – Realizar, pelo menos 80% das formações constantes do plano de formação destinadas a peçoal não docente.	adequada às necessidades das escolas, destacando-se a capacidade de iniciativa dos docentes ; -Formação especializada e adequada às necessidades dos estabelecimentos prisionais de Santa Cruz do Bispo. Destacando-se a capacidade de iniciativa dos docentes aquando da introdução do E@D.	
		2. Garantir igualdade de oportunidades no acesso à formação e sucesso peçoal.	-Aplicar medidas universais a todos os alunos que dela necessitem - Rever todos os RTP dos alunos com aplicação das alíneas b) e d) do art.º 10.º do DL 54/18 na atual redação da Lei 116/19 -Realizar atividades dirigidas aos alunos de 9º ano que facilitem a construção do seu percurso escolar. -Apoio do projeto Literacia Emergente a todos as crianças/alunos que cumpram os	Modalidade E@D -A articulação/ comunicação e o trabalho colaborativo entre docentes da educação especial e docentes curriculares; -O apoio prestado aos alunos através das sessões síncronas; -Os Planos de Trabalho Individuais: -As atividades dirigidas à promoção da interação dos alunos; -Resposta individualizada aos pais/EE dos alunos;	Atividades organizadas que ajudam a decidir as escolhas escolares e profissionais dos alunos do 9º ano na opinião destes.



			critérios de aplicabilidade do mesmo -Apoio do Projeto Somos + a 75% das turmas que o solicitem Obtenção de resultados positivos em 50% das turmas em que foi implementado o projeto Somos+ -Intervenção da Orientação de Carreira em todas as turmas do 9.º ano de escolaridade -Articulação, em 80% dos casos de alunos em apoio individual, com outros organismos/instituições.		
6. Garantir que as avaliações internas e externas do agrupamento funcionem como instrumentos de acompanhamento e monitorização que apoiem os processos de formação e de autorregulação do trabalho desenvolvido:				- Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação.	- Adesão aos inquéritos por parte de toda a comunidade educativa; - Inclusão de um elemento efetivo da área das TIC na equipa de autoavaliação; - Inclusão nos horários de dois tempos, se possível, comuns para os elementos da Equipa de Autoavaliação.



11 ÁREAS COM PRIORIDADE DE INTERVENÇÃO

- Resultados escolares dos alunos;