

Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira



Critérios de Avaliação



ANO LETIVO

2020 -2021



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	Erro! Marcador não definido.
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	4
2.1. Critérios gerais	4
2.1.1. Educação Pré-Escolar	4
2.1.2. Ensino Básico	4
2.2. Critérios específicos - Departamentos	4
2.2.1. Departamento Pré-Escolar	5
2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico	9
2.2.2.1. PORTUGUÊS 1ºANO.....	Erro! Marcador não definido.
2.2.2.2. MATEMÁTICA 1ºANO	Erro! Marcador não definido.
2.2.2.3. ESTUDO DO MEIO 1ºANO.....	15
2.2.2.4. APOIO AO ESTUDO 1ºANO	16
2.2.2.5. EDUCAÇÃO FÍSICA 1ºANO	17
2.2.2.6. PORTUGUÊS 2ºANO	18
2.2.2.7. MATEMÁTICA 2ºANO	19
2.2.2.8. ESTUDO DO MEIO 2ºANO.....	20
2.2.2.9. APOIO AO ESTUDO 2ºANO	21
2.2.2.10. EDUCAÇÃO FÍSICA 2ºANO.....	22
2.2.2.11. PORTUGUÊS 3ºANO.....	24
2.2.2.12. MATEMÁTICA 3ºANO.....	25
2.2.2.13. ESTUDO DO MEIO 3ºANO	26
2.2.2.14. APOIO AO ESTUDO 3ºANO.....	27
2.2.2.15. EDUCAÇÃO FÍSICA 3ºANO.....	28
2.2.2.16. OFERTA COMPLEMENTAR – DOMINIO DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) -1º, 2º E 3ºANOS.....	29
2.2.2.17. EDUCAÇÃO ARTISTICA- ARTES VISUAIS- 1º, 2º E 3ºANOS.....	30
2.2.2.18. EDUCAÇÃO ARTISTICA- EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO - 1º, 2º E 3ºANOS.....	31
2.2.2.19. EDUCAÇÃO ARTISTICA- DANÇA - 1º, 2º E 3ºANOS.....	32
2.2.2.20. EDUCAÇÃO ARTISTICA- MUSICA - 1º, 2º E 3ºANOS	33
2.2.2.21. PORTUGUÊS - 4ºANO	34
2.2.2.22. MATEMÁTICA - 4ºANO.....	36
2.2.2.23. ESTUDO DO MEIO - 4ºANO.....	37
2.2.2.24. EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 4ºANO	38
2.2.2.25. EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 4ºANO	39
2.2.2.26. EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FISICO-MOTORA – 4ºANO	40
2.2.2.27. EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA- 4ºANO.....	40
2.2.2.28. APOIO AO ESTUDO - 4ºANO.....	41
2.2.2.29. Oferta Complementar - CIDADANIA - 4ºANO.....	42
2.2.3. Departamento de Línguas.....	43
2.2.3.1. PORTUGUÊS 5ºANO.....	43
2.2.3.2. PORTUGUÊS 6ºANO.....	44
2.2.3.3. PORTUGUÊS 7ºANO.....	45
2.2.3.4. PORTUGUÊS 8ºANO.....	46
2.2.3.5. PORTUGUÊS 9ºANO.....	47
2.2.3.6. INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS.....	48
2.2.3.7. INGLÊS 5º ANO	50



2.2.3.8. INGLÊS 6º ANO	52
2.2.3.9. INGLÊS 7º ANO	54
2.2.3.10. FRANCÊS 7º ANO.....	55
2.2.3.11. INGLÊS 8º ANO.....	56
2.2.3.12. FRANCÊS 8º ANO.....	57
2.2.3.13. INGLÊS 9º ANO.....	58
2.2.3.14. FRANCÊS 9º ANO.....	59
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas	60
2.2.4.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS	60
2.2.4.2. HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS.....	62
2.2.4.3. GEOGRAFIA – 7º,8º E 9º ANOS.....	66
2.2.4.4. EMRC – 5º E 6º ANOS.....	70
2.2.4.5. EMRC – 7º,8º E 9º ANOS.....	73
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	76
2.2.5.1. MATEMÁTICA – 5º ANO	76
2.2.5.2. MATEMÁTICA 6º ANO	79
2.2.5.3. MATEMÁTICA 7.º ANO.....	81
2.2.5.4. MATEMÁTICA 8.º ANO.....	83
2.2.5.5. MATEMÁTICA 9.º ANO.....	85
2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º ANO.....	87
2.2.5.7. CIÊNCIAS NATURAIS 6º ANO.....	88
2.2.5.8. CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO	90
2.2.5.9. CIÊNCIAS NATURAIS – 8º ANO	92
2.2.5.10. CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO.....	94
2.2.5.11. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS – 7º ANO.....	96
2.2.5.12. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8ºANO.....	98
2.2.5.13. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9ºANO.....	100
2.2.5.14. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 5.ºANO.....	102
2.2.5.15. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º ANO.....	103
2.2.5.16. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 7.º ANO.....	105
2.2.5.17. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 8.ºANO.....	106
2.2.5.18. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 9.º ANO.....	108
2.2.6. Departamento de Expressões	110
2.2.6.1. EDUCAÇÃO VISUAL – 5º E 6º ANOS.....	110
2.2.6.2. EDUCAÇÃO VISUAL – 7º, 8º E 9º ANOS.....	112
2.2.6.3. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS.....	113
2.2.6.4. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º, 8º E 9º ANOS.....	115
2.2.6.5. EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO	118
2.2.6.6. EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO	120
2.2.6.7. EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO	123
2.2.6.8. EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO	126
2.2.6.9. EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO	129
2.2.6.10. EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO.....	132
2.2.6.11. EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO.....	135
2.3. Critérios específicos – Formação Artística	137
2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS.....	139
2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO.....	139
2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO.....	142



2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento	145
2.4.1. <i>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO- 1º, 2º, 3º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9ºANOS</i>	145
2.4.2. <i>TRABALHO DE PROJETO - 9º ANO</i>	146
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	147
3.1. Avaliação diagnóstica	147
3.2. Avaliação formativa	147
3.3 Avaliação sumativa	147
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	148
4.1. Instrumentos de avaliação	148
4.2. Níveis de classificação	148
4.3. Nomenclatura de classificação	148
4.4. Ponderação dos domínios por ciclo	149



1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, nos 2º e 3º ciclos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

Estes critérios são aplicados aos regimes presenciais, misto e não presencial.

2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.1. Critérios gerais

2.1.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de aprendizagens, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos a atingir no final da educação pré-escolar.

2.1.2. Ensino Básico

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, serão integradas em todas as disciplinas, nos diferentes domínios da avaliação – capacidades/conhecimentos, comportamentos/atitudes - de acordo com as especificidades de cada área do currículo, bem como da tipologia das atividades ou projetos desenvolvidos, no âmbito das disciplinas ou em articulação curricular.

2.2. Critérios específicos - Departamentos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



2.2.1. Departamento Pré-Escolar

A avaliação neste nível de educação deve ser realizada numa perspetiva de avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos de aprendizagem de cada criança.

A avaliação de cada criança situada no contexto e processo em que se desenvolveu, utiliza abordagens descritivas ou narrativas, que documentam a evolução desse progresso.

Os critérios que orientam a avaliação num modelo de **escola presencial**, incidem numa série de aprendizagens, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integra

Áreas de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.• Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
	Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.• Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades.
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.• Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.• Cooperar com outros no processo de aprendizagem
	Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.• Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros• Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.• Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

	Componentes	Aprendizagens
CONHECIMENTO DO MUNDO	Introdução à metodologia científica	<ul style="list-style-type: none">• Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none">• Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança)• Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida• Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.• Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.• Conhecer e respeitar a diversidade cultural.• Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas.• Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.• Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.• Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança.• Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.• Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.• Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.



EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínios		
	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. • Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. • Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. 	
	Educação Artística	Subdomínios	
		Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. • Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. • Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura.
		Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. • Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. • Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
		Música	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais • Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). • Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. • Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações • Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. • Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.
	Linguagem Oral e abordagem à Escrita	Componentes	Aprendizagens
		Comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
		Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). • Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). • Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)
Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar funções no uso da leitura e da escrita. • Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. 	
Identificação de convenções da escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. • Aperceber-se do sentido direcional da escrita. • Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral. 	
Prazer e motivação para ler e escrever		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. • Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância. • Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais. 	



	Componentes	Aprendizagens
Matemática	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none">• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.)• Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none">• Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).• Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none">• Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.• Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.• Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição• Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.• Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.• Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
	Interesse e Curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.• Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período.

Avaliação na educação pré-escolar em E@D

Num processo de avaliação na educação pré-escolar, são fundamentais a observação e a documentação do que a criança sabe e compreende, como pensa e aprende, o que é capaz de fazer, em diferentes momentos decorrentes de uma prática pedagógica presencial.

O conjunto organizado de elementos que permite rever, analisar e refletir, de modo a valorizar as formas de aprender e a avaliação formativa, refere-se sempre a uma construção participada.

Esta avaliação contextualizada, baseada em registos de observação e recolha de documentos em contexto, é inseparável da prática educativa.

O ensino à distância e o confinamento das crianças em contexto familiar, compromete o processo de avaliação da criança de educação pré-escolar, dadas as atuais condições especiais do plano de contingência do covid-19.

Tendo em conta uma reflexão segundo as OCEPE, num contexto de E@D, a avaliação no pré-escolar, não poderá ser efetuada com o objetivo pedagógico que a caracteriza.

Deste modo, fica limitada a compreensão da criança no seu contexto, e a utilização por parte do educador, de diferentes formas e meios de observação da criança, sob vários ângulos, no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem.



Neste contexto, o documento a enviar aos EE no final do período, não poderá ter um carácter avaliativo mas sim uma informação partilhada com os Encarregados de Educação que será baseada numa reflexão desenvolvida com base nas propostas de atividades da Educadora Titular.



2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico

PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DO 1.º CEB

No final do Ensino Básico, num percurso iniciado desde a entrada na vida escolar, os alunos devem ter desenvolvido e adquirido competências em diferentes áreas consignadas no perfil dos alunos (ACPA), a saber: Linguagem e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo. Assim, de acordo com a faixa etária correspondente à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico (9 anos de idade), o aluno deverá ser capaz de:

ÁREAS (ACPA)	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS
Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none">• utilizar de modo inicial diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e língua inglesa), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;• aplicar estas linguagens, de modo satisfatório, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;• dominar razoavelmente capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.➤ Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita da língua materna (português), assim como os correspondentes à iniciação da língua inglesa.➤ Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.➤ Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo alguns dos significados neles contidos e gerando novos sentidos.
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;• transformar a informação em conhecimento;• colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse.➤ Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.➤ Organizam a informação recolhida, de acordo com um plano orientado pelo educador, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.➤ Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente.➤ Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos (turma, interturmas, comunidade educativa), concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.



Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;• desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.➤ Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais, ainda que com supervisão do educador.➤ Analisam as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.➤ Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
Pensamento crítico e pensamento	<ul style="list-style-type: none">• pensar de modo abrangente de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, iniciando-se na argumentação com vista à tomada de posição fundamentada;• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas;• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.➤ Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.➤ Avaliam o impacto das decisões adotadas.➤ Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none">• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente;• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa;➤ Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda;➤ Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais: debatem, acordam, colaboram.➤ Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.➤ Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais.➤ Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none">• estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;• identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;• consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;• estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos.➤ Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem.➤ São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.➤ São confiantes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.



<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. ➤ Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. ➤ Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. ➤ Estão relativamente conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
<p>Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; • valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão e comparação em relação às produções artísticas e tecnológicas. ➤ Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. ➤ Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em sociedade; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos compreendem satisfatoriamente processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão entre as opções possíveis. ➤ Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. ➤ Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho. ➤ Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem algumas escolhas.
<p>Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. ➤ Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). ➤ Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.

Fonte: Referencial "O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória" (2017), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. (adaptado para os alunos do 1.ºCEB, setembro 2018)



Critérios de Avaliação 1.º CEB: NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis
<p>Insuficiente (IN) O aluno não demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho: não atingiu os objetivos.</p>
<p>Suficiente (SF) O aluno demonstrou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, de forma satisfatória, os objetivos.</p>
<p>Bom (BO) O aluno revelou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, com facilidade, os objetivos.</p>
<p>Muito Bom (MB) O aluno demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas: atingiu, com muita facilidade, os objetivos.</p>



2.2.2.1 - PORTUGUÊS 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1_o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6</p> <p>LEITURA e ESCRITA – p. 7</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9</p> <p>GRAMÁTICA – p. 10</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula:</p> <p>Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa: testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17)</p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p>Observação direta (grellhas de observação)</p>	15%	
			10%		



2.2.2.2 - MATEMÁTICA 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens Essenciais/1 ciclo/matematica_1_c_1a_ff_18julho_rev.pdf</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (Números naturais; Adição e subtração; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) – p. 7</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: - Comprimento, - Dinheiro, - Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) – p. 9</p> <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática) – p. 11</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa: testes e minitestos escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	
			10%		



2.2.2.3 - ESTUDO DO MEIO 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf SOCIEDADE – p. 5 NATUREZA – p. 6 TECNOLOGIA – p. 7 SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) <u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	20%	75%
			25%	30%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	



2.2.2.4 - APOIO AO ESTUDO 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra cooperação. - Realiza trabalho autónomo. - Pesquisa e organiza informação. - Empenha-se na interação oral e escrita. - Expressa as suas dúvidas e dificuldades. - Procura ajuda junto do professor. - É interessado e empenhado. - Cumpre as tarefas solicitadas. - Aplica técnicas de estudo apreendidas. - Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<u>Avaliação Formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) Produções em grupo (presencial e em E@D)	30%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	



2.2.2.5 - EDUCAÇÃO FÍSICA 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_educacao_fisica.pdf</p> <p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Perícias e Manipulações; Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5</p> <p>ANEXO1 http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf Bloco 1 Perícias e Manipulações – p. 2 Bloco 2 Deslocamentos e equilíbrios – p. 3 Bloco 4 Jogos – p. 7</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Atividades Físicas Aptidão Física Conhecimentos (Grelhas de registo do trabalho de aula)</p>	20%	20%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	10%	25%

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

• **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.



- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.6 - PORTUGUÊS 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_2_a_ff.pdf</p> <p>ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6 LEITURA e ESCRITA – p. 7 EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 10 GRAMÁTICA – p. 11</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa: testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	25%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	25%



	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Curiosidade reflexão e inovação		10%	
--	---	---------------------------------	--	-----	--

2.2.2.7 - MATEMÁTICA 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1_c_2a_ff_18julho_rev.pdf NÚMEROS E OPERAÇÕES (Números naturais; Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) GEOMETRIA E MEDIDA (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa: testes e minitestos escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	25%	75%
	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta- 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%		25%
	Comportamentos e Atitudes					



	os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

2.2.2.8 - ESTUDO DO MEIO 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf SOCIEDADE – p. 5 NATUREZA – p. 6 TECNOLOGIA – p. 8 SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<p>Avaliação Formativa:</p> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)	20%	75%
			<p>Avaliação Sumativa:</p> testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	25%	
Compromentamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário.	<p align="center">VALORES (PASEO, p. 17)</p> Liberdade Responsabilidade e integridade	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	25%



	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		
	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			

2.2.2.9 - APOIO AO ESTUDO 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra cooperação. - Realiza trabalho autónomo. - Pesquisa e organiza informação. - Empenha-se na interação oral e escrita. - Expressa as suas dúvidas e dificuldades. - Procura ajuda junto do professor. - É interessado e empenhado. - Cumpre as tarefas solicitadas. - Aplica técnicas de estudo apreendidas. - Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<p style="text-align: center;">Avaliação Formativa</p> Trabalho de aula: Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) Produções em grupo (presencial e em E@D)	30%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e 	<p style="text-align: center;">VALORES (PASEO, p. 17)</p> Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação	<p style="text-align: center;">Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	



	apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		10%	
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				

2.2.2.10 - EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_educacao_fisica.pdf ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p.5 ANEXO1 http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_educacao_fisica.pdf Bloco 1 Perícias e Manipulações – p. 3 Bloco 2 Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5 Bloco 4 Jogos – p. 7	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Atividades Físicas Aptidão Física Conhecimentos	50%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e	<p align="center">VALORES (PASEO, p. 17)</p> Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%



	apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		10%	
	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.11 - PORTUGUÊS 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_3a_ff.pdf ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6 LEITURA – p. 8 EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9 ESCRITA – p. 10 GRAMÁTICA – p. 12	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) <u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	20%	75%
	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	
			10%		



2.2.2.12 - MATEMÁTICA 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1_c_3a_ff_18de_julho_rev.pdf NÚMEROS E OPERAÇÕES – p. 7 (Números naturais; Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) GEOMETRIA E MEDIDA – p. 9 (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • Volume e Capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS – p. 10 (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) <u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
	<p>RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.</p> <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	
			10%		



2.2.2.13 - ESTUDO DO MEIO 3.º ANO

DOMÍNIO S DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf SOCIEDADE – p. 5 NATUREZA – p. 6 TECNOLOGIA – p. 8 SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 9	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc) Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)	20%	75%
			<u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	25%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	



2.2.2.14 - APOIO AO ESTUDO 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra cooperação. - Realiza trabalho autónomo. - Pesquisa e organiza informação. - Empenha-se na interação oral e escrita. - Expressa as suas dúvidas e dificuldades. - Procura ajuda junto do professor. - É interessado e empenhado. - Cumpre as tarefas solicitadas. - Aplica técnicas de estudo apreendidas. - Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Reflete sobre vários métodos de trabalho. - Apresenta os trabalhos oralmente. - Autoavalia os seus trabalhos. - Avalia os trabalhos e desempenho dos pares. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Produções em grupo (presencial e em E@D)</p>	30%	75%
				30%	
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	



2.2.2.15 - EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_educacao_fisica.pdf ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p.5</p> <p>ANEXO1 http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf Bloco 3 Ginástica – p. 7 Bloco 4 Jogos – p. 8 e 10 Bloco 5 Patinagem – p. 13 Bloco 6 Atividades Rítmicas Expressivas (dança) – p. 14 Bloco 7 Percursos na Natureza – p. 15 Bloco 8 Natação – p. 15</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Atividades Físicas Aptidão Física Conhecimentos</p>	<p>50%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17)</p> <p>Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	25%

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)



VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.16 - Oferta Complementar - DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 1.º, 2.º e 3.º ANOS

DOMÍNIO S DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve atitudes positivas face à escola e à aprendizagem. - Envolve-se ativamente nas suas aprendizagens. - Responsabiliza-se pelas próprias ações. - Identifica e recolhe material relevante para o tema. - Estrutura conhecimentos. - Desenvolve a autonomia durante as etapas do projeto. - Aprende a contribuir para um ambiente de reflexão e cooperação coletiva (todos empenhados com a mesma finalidade). - Cria hábitos de trabalho e de responsabilização. - Aprende a cooperar na solução de um problema/tarefa. - Aprende a trabalhar em grupo, com autonomia, participação e cooperação. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Produções orais Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	40%	75%
				35%	
C	RESPONSABILIDADE	VALORES (PASEO, p. 17)	<u>Observação direta</u>	15%	25%



	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	<p>Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação</p>	(grelhas de observação)	10%	
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 				

2.2.2.17 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS 1.º, 2.º e 3.º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf</p> <p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 7 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 8</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação Formativa: Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação</p>	20%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. 	<p>VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	25%



	•Respeita regras de convivência e trabalho.	Curiosidade reflexão e inovação		10%	
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <p>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</p> <p>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>				

2.2.2.18 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO 1.º, 2.º e 3.º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_teatro.pdf</p> <p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 6 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação Formativa:</p> <p>Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Apropriação e Reflexão</p> <p>Interpretação e Comunicação</p> <p>Experimentação e Criação</p>	20%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>•É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</p>	<p>VALORES (PASEO, p. 17)</p> <p>Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	25%



	•Respeita regras de convivência e trabalho.	Curiosidade reflexão e inovação		
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <p>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</p> <p>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>			

2.2.2.19 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DANÇA 1.º, 2.º e 3.º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf</p> <p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 6</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 8</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 9</p>	<p>Concededor/sabedor/culto/informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, H, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, H, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, H, I, J)</p> <p>Comunicador /Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação Formativa:</p> <p>Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona)</p> <p>Apropriação e Reflexão</p> <p>Interpretação e Comunicação</p> <p>Experimentação e Criação</p>	25%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>•É assíduo e pontual.</p> <p>•Faz-se acompanhar do material necessário.</p> <p>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e</p>	<p>VALORES (PASEO, p. 17)</p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>	15%	25%



	apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		
	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

2.2.2.20 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA 1.º, 2.º e 3.º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Experimentação e Criação Interpretação e Comunicação Apropriação e Reflexão	25%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	<p style="text-align: center;">VALORES (PASEO, p. 17)</p> Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%



	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	
--	---	--	--	-----	--

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.21 - PORTUGUÊS - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta para aprender e construir conhecimentos. • Utiliza técnicas para registar e reter a informação. • Produz um discurso oral com correção. • Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. • Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. 	<p><u>Avaliação Formativa</u></p> <p>Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p>	20%	75%



	LEITURA E ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Lê em voz alta palavras e textos. • Lê textos diversos. • Apropria-se de novos vocábulos. • Organiza os conhecimentos do texto. • Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o. • Monitoriza a compreensão. • Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. • Planifica a escrita de textos. • Redige corretamente. • Escreve textos narrativos • Escreve textos informativos. • Escreve textos dialogais. • Escreve textos descritivos. • Escreve textos diversos. • Revê textos escritos. 	<p>Produções gráficas (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa testes e minitestos (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	25%	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e ouve ler textos literários. • Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. • Lê para apreciar textos literários. • Lê em termos pessoais. • Diz e escreve, em termos pessoais e criativos. 		30%	
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. • Conhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas. 			
Comportamento e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	



2.2.2.22 - MATEMÁTICA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer	<p>NO4 Números naturais Divisão inteira Números racionais não negativos Multiplicação e divisão de números racionais não negativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza contagens; Identifica e ordena números grandes; Efetua divisões inteiras. Realiza problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações. Constrói frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator; Simplifica frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10; Multiplica e divide números racionais não negativos Representa números racionais por dízimas; Resolve problemas de vários passos envolvendo números racionais, aproximações de números racionais e as quatro operações. 	<p>Avaliação Formativa Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Produções gráficas (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Avaliação Sumativa testes e minitestes (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
	<p>GM4 Localização e orientação no espaço Figuras geomét Medida: área, volume.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situa-se e situa objetos no espaço; Identifica e compara ângulos; Reconhece propriedades geométricas; Mede comprimentos e áreas Mede volumes e capacidades Resolve problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas. 		25%	
	<p>OTD4 Tratamento de dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza frequências relativas; Demonstra noção de percentagens; Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas. 		30%	



	<p>CONHECIMENTO COMPREENSÃO RACIOCÍNIO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática. • Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. • Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. • Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples. • Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. • Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. • Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. 			
Comportamentos Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPE NHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	

2.2.2.23 - ESTUDO DO MEIO - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber/	<p>LOCALIZAÇÃO/ COMPREENSÃO ESPACIAL E TEMPORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. • Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. • Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. • Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar. 	<p><u>Avaliação Formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais;</p>	20%	75%
	<p>COMPREENSÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta fontes diversas de informação 			



Saber fazer	HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade. 	participação oral nas síncronas, etc) Produções gráficas (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas) Avaliação Sumativa testes e minitestes (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	25%	
	COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE O MEIO NATURAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural. 			
	DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> Deteta alterações nas características naturais do território 			
	CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais 			
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	

2.2.2.24 - EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	Artes Plásticas * Modelagem e construções * Desenho e pintura * Técnicas diversas de expressão	<ul style="list-style-type: none"> Modela diferentes materiais Faz construção com diferentes materiais Desenha de forma livre ou orientada, utilizando diversas técnicas e materiais Pinta de forma livre ou orientada, utilizando diversas técnicas ou materiais Recorta, cola e dobra em diferentes contextos Faz composições com fins comunicativos - cartazes, folhetos... 	Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Produções individuais	55%	75%



			Produções em grupo	20%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	

2.2.2.25 - EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	* VOZ * CORPO *INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta sons vocais em diferentes contextos • Experimenta a percussão corporal em diferentes contextos • Movimenta-se livremente a partir de vários sons • Experimente as potencialidades sonoras de materiais e objetos • Utiliza instrumentos musicais 	Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Produções individuais Produções em grupo	55%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	



2.2.2.26 - EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	GINÁSTICA JOGOS ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS PERCURSOS NA NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> Executa cambalhotas Realiza saltos Lança e recebe objetos Executa diferentes jogos Cumprir as regras dos jogos Movimenta-se ritmicamente, individualmente, a pares e em grupo Cria pequenas sequências rítmicas Colabora com a equipa interpretando sinais informativos simples 	Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Produções individuais Produções em grupo	55%	75%
				20%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	

2.2.2.27 - EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	* JOGOS DE EXPLORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Explora potencialidades do espaço, corpo, voz e objetos Utiliza linguagem verbal e não verbal em diferentes contextos 	Trabalho de aula: (presencial, síncrona e assíncrona) Produções individuais Produções em grupo	50%	75%
	* JOGOS DRAMÁTICOS			25%	



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	

2.2.2.28 - APOIO AO ESTUDO - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressa as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho. 	<p><u>Avaliação Formativa</u></p> <p>Trabalho de aula: Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p>Produções em grupo (presencial e em E@D)</p>	30%	75%
				30%	
Comportamento e Atitudes	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Observação direta - grelhas de observação	10%	



2.2.2.29 - Oferta Complementar – CIDADANIA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	GLOBAL
SABER / SABER FAZER	DIMENSÃO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autoconhecimento e conhecimento dos elementos da turma. - Demonstra cooperação, promovendo um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolve regras de convivência e de respeito mútuo. - Conhece os principais direitos e deveres constantes na lei e no Regulamento Interno. - Compreende a importância do cumprimento das regras. - Conhece as sanções disciplinares e as suas implicações. - Desenvolve competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação. 	<p>Avaliação Formativa - Trabalho de aula:</p> <p>Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p>	30%	75%
	DIMENSÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece que existem vários tipos de violência. - Compreende a necessidade do respeito de regras de convivência social. - Demonstra ser adepto da não-violência e desenvolve os valores do direito à diferença. - Repudia a discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. - Desenvolve o espírito crítico relativamente às injustiças sociais. 	<p>Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p>	30%	
	DIMENSÃO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as duas faces da publicidade: a informativa e a apelativa ao consumo. - Identifica os alimentos constantes na Roda dos Alimentos, demonstrando compreender as mensagens da Roda dos Alimentos. - Identifica erros alimentares e a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Analisa criticamente o ambiente rodoviário e possíveis situações de risco. - Identifica e evita situações de perigo na estrada. - Compreende os efeitos ambientais resultantes do uso de diferentes meios de transporte. 	<p>Produções em grupo em E@D: ou presenciais</p>	15%	
	DIMENSÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os símbolos locais, demonstrando que conhece o significado de alguns. - Desenvolve o sentimento de identidade regional. - Identifica símbolos nacionais, da cultura portuguesa. - Conhece algumas datas e acontecimentos marcantes da história da localidade ou país. 			



	DIMENSÃO AMBIENTAL	- Promove um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. - Procura alterar hábitos de poluição. - Trata todos os seres vivos com respeito e consideração.			
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	•É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Observação direta - grelhas de observação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Observação direta - grelhas de observação	10%	

OBS: a ordem dos domínios está de acordo com a planificação de CDD do 4.º ano.

2.2.3. Departamento de Línguas

2.2.3.1 PORTUGUÊS 5ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 6 a 12) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos/orais E/OU - Trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
				- Trabalho em contexto DAC**	5%	



Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)</p>	- observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	--	---	---	-----

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial

2.2.3.2 PORTUGUÊS 6ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	<p>Ver Aprendizagens essenciais (páginas 6 a 13)</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos/orais E/OU</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	60%	75%
			- Atividade de expressão oral	10%		
			- Trabalho em contexto DAC**	5%		



Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)</p>	<p>- observação direta (greijas de observação)</p>	25%
---------------------------	--	---	--	-----

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial

2.2.3.3 PORTUGUÊS 7ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11)</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos/orais E/OU</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	60%	75%
			<p>- Atividade de expressão oral</p>	10%		
			<p>- Trabalho em contexto DAC**</p>	5%		



Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)</p>	- observação direta (greijas de observação)	25%
---------------------------	--	---	---	-----

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial

2.2.3.4 PORTUGUÊS 8ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11)</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos/orais E/OU</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	



		Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)		- Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)		- observação direta (grelhas de observação)		25%

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial

2.2.3.5 PORTUGUÊS 9ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral - Testes escritos/orais E/OU - Trabalhos individuais/grupo	60%	75%



		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	- Atividade de expressão oral	10%	
			- Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)		25%

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial

2.2.3.6 INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<p>Competência Comunicativa</p> <p>3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf (págs. 5, 6 e 7)</p> <p>4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 5, 6 e 7)</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf</p> <p>4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 7 e 8)</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf</p> <p>4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 8 e 9)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador</p>	<p>Escrita/Oral</p>	<p>- Testes escritos e / ou trabalhos individuais/ grupo (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas) 40%</p> <p>- Atividade de expressão oral (em E@D: testes orais nas sessões síncronas) 10%</p> <p>-Avaliação Formativa: Trabalhos de aula; Produções orais; Produções gráficas (em E@D: gravações orais; participação oral nas sessões síncronas, trabalho individual nas sessões assíncronas, etc) 20%</p> <p>- Trabalho em contexto DAC* 5%</p>	75%
-----------------------------	---	--	---------------------	---	-----



Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Realiza atividades proposta com eventual recurso às TIC's. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Coopera, sempre que solicitado, com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. 	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Observação direta (grelias de observação) (em E@D: registos durante as aulas síncronas e o feedback dos trabalhos assíncronos)</p>	25%
---------------------------	--	---	--	-----

* ** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para a avaliação formativa.

2.2.3.7 INGLÊS 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Competência Comunicativa</u></p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</p> <p>(págs. 5, 6 e 7)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos/orais e/ou</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	60%	75%
	<p><u>Competência Intercultural</u></p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</p> <p>(págs. 7 e 8)</p>	<p>- Atividade de expressão oral</p>		10%		
	<p><u>Competência Estratégica</u></p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</p> <p>(págs. 8, 9 e 10)</p>	<p>- Trabalho em contexto DAC*</p>		5%		



Comportamentos e Atitudes	- É assíduo e pontual.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	observação direta (grelhas de observação)	25%
	- Faz-se acompanhar do material necessário.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	- Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	- Respeita regras de convivência e trabalho.	Autoavaliador		
Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.				
- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				

* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.

2.2.3.8 INGLÊS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingl_es.pdf (págs. 5, 6 e 7)</p> <p>Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingl_es.pdf (págs. 7)</p> <p>Competência Estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingl_es.pdf (págs. 8, 9 e 10)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador</p>	<p>Escrita/Oral</p>	<p>- Testes escritos/orais e/ ou - Trabalhos individuais/grupo</p> <p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador</p>	<p>observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>25%</p>		

*. Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo

. Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS - Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



2.2.3.9 INGLÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO			
				PARCIAL	TOTAL		
Conhecimentos e Capacidades	<p>Competência Comunicativa http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.5,6</p> <p>Competência Intercultural http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.6, 7</p> <p>Competência estratégica http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.7, 8, 9,10</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <p>- Testes escritos/ orais e/ ou trabalhos individuais/ grupo</p> <p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	60%	10%	5%	75%
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B, E F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Observação direta (grelhas de observação)</p>				25%

* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



2.2.3.10 FRANCÊS 7º ANO

Domínios da avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/fDrances_3c_7a_ff.pdf#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	- Testes escritos / orais E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
			- Atividade de expressão oral	10%	
			- Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada. 	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)	25%	

*Legenda:

A – Linguagens e textos

C – Raciocínio e resolução de problemas

E – Relacionamento interpessoal

G – Bem-estar, saúde e ambiente

I – Saber científico, técnico e tecnológico

B – Informação e comunicação

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

H – Sensibilidade estética e artística

J – Consciência e domínio do corpo

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



2.2.3.11 INGLÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf, pp.5,6</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou	60%	75%
	<p>Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf, pp.7-9</p>			- Trabalhos individuais/ Grupo		
	<p>Competência estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf, pp.9,10 Ver Aprendizagens essenciais</p>			- Atividade de expressão oral		
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>		Observação direta (grelhas de observação)	5%	25%

*. Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



2.2.3.12 FRANCÊS 8º ANO

Domínios da avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno*	Instrumentos de avaliação		Ponderação	
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_8a_ff.pdff#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral	- Testes escritos/orais E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
				-Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada 	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F		Observação direta (grelhas de observação)		25%

*Legenda:

A – Linguagens e textos

C – Raciocínio e resolução de problemas

E – Relacionamento interpessoal

G – Bem-estar, saúde e ambiente

I – Saber científico, técnico e tecnológico

B – Informação e comunicação

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

H – Sensibilidade estética e artística

J – Consciência e domínio do corpo

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



2.2.3.13 INGLÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.5,6</p> <p>Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.7</p> <p>Competência estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.7,8,9,10 Ver Aprendizagens_essenciais</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos/ orais e/ ou trabalhos individuais/ grupo - Atividade de expressão oral - Trabalho em contexto DAC* 	60%	75%
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>	Observação direta (grelhas de observação)		25%

* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escrito

Nota:Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



2.2.3.14 FRANCÊS 9º ANO

Domínios da avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno*	Instrumentos de avaliação		Ponderação	
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_9a_ff.pdf#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral	- Testes escritos / orais E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
				- Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada. 	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F		Observação direta (grelhas de observação)	25%	

*Legenda:

A – Linguagens e textos

C – Raciocínio e resolução de problemas

E – Relacionamento interpessoal

G – Bem-estar, saúde e ambiente

I – Saber científico, técnico e tecnológico

B – Informação e comunicação

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

H – Sensibilidade estética e artística

J – Consciência e domínio do corpo

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

2.2.4.1 HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNOS*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos	<p>► Desenvolver os conceitos de diferença/contraste:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aprofundar o conhecimento da localização relativa do território português. •Conhecer os principais contrastes da distribuição espacial dos elementos físicos do território português. •Conhecer os principais contrastes da distribuição de atividades económicas no espaço português, em diferentes períodos. <p>► Desenvolver os conceitos de mudança/permanência:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conhecer formas de organização do espaço português em diferentes períodos. •Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos. •Reconhecer testemunhos do património natural e cultural regional e nacional. •Compreender relações entre o passado e o presente. <p>► Desenvolver os conceitos de interação/causalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa. •Reconhecer contribuições/alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo. •Relacionar formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) •Criativo (A, C, D, J) •Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) •Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) •Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) •Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) •Questionador (A, F, G, I, J) •Comunicador (A, B, D, E, H) •Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) •Responsável/ autónomo (C, D, 	<ul style="list-style-type: none"> •Testes/Questionários Trabalhos orais ou escritos, individuais ou em grupo •Registos de observação • Trabalho em contexto DAC** 	60%	75%
				5%	
				10%	



Capacidades	<p>► Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e descrever aspetos da realidade física e social. • Recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação. • Identificar problemas. • Formular hipóteses simples. • Elaborar conclusões simples. <p>► Desenvolver capacidades de comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina. • Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito. • Narrar e descrever ações e situações concretas. • Utilizar técnicas adequadas de expressão gráfica. • Familiarizar-se com a utilização das novas tecnologias de informação. • Expressar, sob forma plástica ou dramática, ideias e situações. • Emitir opiniões fundamentadas. 	<p>E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Autoavaliador <p>(transversal às áreas)</p>			10%
Comportamentos e atitudes	<p>► Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Manifestar espírito crítico, a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou grupos. •Mostrar curiosidade e gosto pelo estudo e pela investigação pessoal. •Manifestar sensibilidade estética. •Reconhecer a existência de valores éticos patentes em ações humanas. <p>► Desenvolver atitudes de sociabilidade e solidariedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Revelar hábitos de convivência democrática. •Demonstrar atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de diferentes culturas. •Interessar-se pela melhoria da qualidade de vida da comunidade. •Interessar-se pela preservação do património natural e cultural. •Intervir na resolução de problemas concretos da comunidade em que está inserido, devidamente enquadrado em esquemas de apoio. 	<p>•Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>•Responsável/autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>•Respeitador da diferença /do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>•Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>•Autoavaliador</p> <p>(transversal às áreas)</p>	<p>Pontualidade</p> <p>Material necessário</p> <p>Realização dos TPC e/ou outras atividades extra-aulas</p> <p>Empenhamento nas tarefas formativas</p> <p>Cumprimento das normas de comportamento e conduta</p>	<p>1%</p> <p>2%</p> <p>3%</p> <p>4%</p> <p>5%</p>	15%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.



No ensino não presencial, serão utilizados como instrumentos fichas de trabalho, trabalhos diversos propostos pelo professor e registos de observação que contemplam os seguintes descritores de desempenho e correspondentes ponderações:

Sessões Síncronas	30%	Sessões Assíncronas	70%
Pontualidade	5%	Realização dos trabalhos/tarefas propostos	30%
Uso do material necessário.	10%	Entrega dos trabalhos/tarefas dentro dos prazos definidos	10%
Participação de forma empenhada.	10%	Empenhamento na realização dos trabalhos/tarefas propostos	30%
Cumprimento das normas de comportamento e conduta	5%		

2.2.4.2 HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/Oral	<p>Testes de avaliação</p> <p>• <i>Trabalhos práticos</i> (grupo/ individuais);</p> <p>• <i>Trabalhos de pesquisa</i> (grupo/ individuais);</p> <p>. <i>Questões de aula</i>;</p> <p>. <i>Trabalhos em contexto DAC</i></p>	60%	75%
		5%		10%		



Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade, Organização e Participação <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Traz os materiais necessários • Mantem o caderno diário organizado • Cumpre as tarefas indicadas 			9%	25%
	Comportamento e Espírito Crítico <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma • Participa de forma organizada e oportuna • Auto e heteroavalia-se corretamente 		•Materiais e Registos de observação;	8%	
	Autonomia, Solidariedade e Colaboração <ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa • Realiza tarefas de forma autónoma • Demonstra espírito de entreaajuda 		• Auto e heteroavaliação)	8%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

Observações: quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

CRITÉRIOS PARA ENSINO À DISTÂNCIA

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Competências específicas da História)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <p>Testes de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos práticos (grupo/individuais); Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais); Questões de aula; Trabalhos em contexto DAC 	<p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	<p>40%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>Responsabilidade, Organização e Participação</p> <ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual Traz os materiais necessários Mantem o caderno diário organizado Cumprir as tarefas indicadas <p>Comportamento e Espírito Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma Participa de forma organizada e oportuna Auto e heteroavalia-se corretamente 		<ul style="list-style-type: none"> Materiais e Registos de observação; Auto e heteroavaliação) 	<p>20%</p> <p>20%</p>	<p>60%</p>



	Autonomia, Solidariedade e Colaboração <ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa • Realiza tarefas de forma autónoma • Demonstra espírito de entreatajuda 			20%	
--	--	--	--	------------	--

Observações: quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.4.3 GEOGRAFIA – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Linguagens e textos</u> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Eart, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data</i>, etc). • <u>Informação e comunicação</u> • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • <u>Raciocínio e resolução de problemas</u> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • <u>Pensamento crítico e pensamento criativo</u> • Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê, e para quê). • <u>Relacionamento interpessoal</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • <u>Desenvolvimento pessoal e autonomia</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • <u>Bem-estar, saúde e ambiente</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes de avaliação</p> <p>• Trabalhos práticos/pesquisa (grupo/individuais);</p>	65%	75%
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilidade estética e artística</u> • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • <u>Saber científico, técnico e tecnológico</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 			<p>- Trabalho em contexto DAC**</p>	10%	



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE		<ul style="list-style-type: none"> •Materiais e Registos de observação; • Auto e heteravaliação 	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO			10%	
	<ul style="list-style-type: none"> •Assiduidade/Pontualidade. •Organização: material necessário/caderno diário. •Cumprimento de tarefas. •Respeita regras de convivência e trabalho. 				
	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 				

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Competências específicas da disciplina de Geografia)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Linguagens e textos</u> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc). • <u>Informação e comunicação</u> • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • <u>Raciocínio e resolução de problemas</u> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • <u>Pensamento crítico e pensamento criativo</u> • Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê, e para quê). • <u>Relacionamento interpessoal</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • <u>Desenvolvimento pessoal e autonomia</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • <u>Bem-estar, saúde e ambiente</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • <u>Sensibilidade estética e artística</u> • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • <u>Saber científico, técnico e tecnológico</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Escrita/Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes/questionários de avaliação/questiones aula; • Trabalhos práticos/pesquisa (grupo/individuais); - Trabalho em contexto DAC** 	<p>35%</p>	<p>40%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade/Pontualidade. • Cumprimento de tarefas/empenho. • Respeito pelas regras de convivência e de trabalho. • Participação/autonomia. • Material necessário. 			<ul style="list-style-type: none"> • Materiais e Registos de observação; • Auto e heteroavaliação 	<p>60%</p>	



2.2.4.4 EMRC – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho em contexto DAC**</p>	65%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>Responsabilidade, Organização e Participação</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Cumprir as tarefas indicadas</p> <p>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</p> <p>Revela espírito de iniciativa</p> <p>Realiza tarefas de forma autónoma</p> <p>Demonstra espírito de ajuda</p>		<p>Materiais e Registos de observação em contexto de sala de aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	15%	25%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

CRITÉRIOS PARA ENSINO À DISTÂNCIA

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS/INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber/Saber Fazer	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.• Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.• Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa• Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa,<ul style="list-style-type: none">• da vida e da história.• Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.• Conhece a mensagem e cultura bíblicas.• Identifica os valores evangélicos.• Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso• Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.• Promove o bem comum e o cuidado do outro.• Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa.	Fichas de consulta	75%
	Comunicação		Trabalhos de investigação	
			Questionários	
			60%	
			Grelhas de observação	
			Observação de comportamentos	
			15%	



		<ul style="list-style-type: none">• a comunidade e o mundo.• Identifica o fundamento religioso da moral cristã• Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.		
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ É assíduo e pontual ,revela Interesse, é Solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos	20%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa de forma positiva e com espírito crítico, é criativo, autónomo e apresenta iniciativa.▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.	5%	



2.2.4.5 EMRC – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H); Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Trabalhos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Participação em debate - Participação oral Trabalho em contexto DAC**</p>	65%	75%
Comportamentos e Atitudes	<p>Responsabilidade, Organização e Participação É assíduo e pontual Cumpre as tarefas indicadas Autonomia, Solidariedade e Colaboração Revela espírito de iniciativa Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de entreajuda</p>		<p>Materiais e Registos de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação</p>	15%	25%



*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017) ** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS: Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

CRITÉRIOS PARA ENSINO À DISTÂNCIA

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	OBJETIVOS/INDICADORES	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber/Saber Fazer	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados. Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identifica os valores evangélicos. Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promove o bem comum e o cuidado do outro. Amadurece a sua responsabilidade perante a 	Fichas de consulta Trabalhos de investigação Questionários 60%	75%
	Comunicação		Grelhas de observação Observação de comportamentos	



		<p>pessoa.</p> <ul style="list-style-type: none">• a comunidade e o mundo.• Identifica o fundamento religioso da moral cristã• Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	15%	
Saber Ser/Saber Estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ É assíduo e pontual ,revela Interesse, é Solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos	20%	25%
	Participação	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa de forma positiva e com espírito crítico, é criativo, autónomo e apresenta iniciativa.▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.	5%	



2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

2.2.5.1 MATEMÁTICA – 5º ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Números e Operações</u> Pág. 8</p> <p><u>Geometria e Medida</u> Pág. 10</p> <p><u>Álgebra</u> Pág. 12</p> <p><u>Organização e Tratamento de Dados</u> Pág. 14</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/Oral	<p>Testes de avaliação</p>	50%	75%
		<p>Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*</p>		10%		
		<p>Grelhas de Observação: Trabalho de aula</p>		15%		



Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.5.2 MATEMÁTICA 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações Pag.7 Geometria e Medida Pag.9 Álgebra Pag.11 Organização e Tratamento de Dados Pag.13	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes de avaliação	50%	75%
		Criativo (A, C, D, J)				
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)				
		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de Observação: Trabalho de aula	15%				



Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.5.3 MATEMÁTICA 7.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações Pág.7 Geometria e Medida Pág. 9 Álgebra Pág. 11 Organização e Tratamento de Dados Pág. 13	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes escritos	50%	75%
		Criativo (A, C, D, J)				
		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)				
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
		Questionador (A, F, G, I, J)				
		Comunicador (A, B, D, E, H)		Grelhas de Observação: Trabalho de aula	15%	
		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)						
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						



Comportamentos e Atitudes	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.5.4 MATEMÁTICA 8.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações Pág.7 Geometria e Medida Pág. 9 Álgebra Pág. 11 Organização e Tratamento de Dados Pág. 13	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes escritos	50%	75%
		Criativo (A, C, D, J)				
		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)				
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
		Questionador (A, F, G, I, J)				
		Comunicador (A, B, D, E, H)		Grelhas de Observação: Trabalho de aula	15%	
		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)						
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						



Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.5.5.MATEMÁTICA 9.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações Pág.7 Geometria e Medida Pág. 9 Álgebra Pág. 11 Organização e Tratamento de Dados Pág. 13	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes escritos	50%	75%
		Criativo (A, C, D, J)				
		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)				
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
		Questionador (A, F, G, I, J)				
		Comunicador (A, B, D, E, H)		Grelhas de Observação: Trabalho de aula	15%	
		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)						
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</u> Páginas 7,8,9</p> <p><u>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</u> Páginas 9,10</p> <p><u>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</u> Páginas 10,11,12</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Escrita/Oral	Testes de avaliação	50%	75%
	Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*			10%		
Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		Grelhas de observação: Trabalho de aula	15%	
				Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	---	--	--	-----	--

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.7 CIÊNCIAS NATURAIS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<p><u>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</u> Páginas 7,8,9</p> <p><u>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</u> Páginas 9,10</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Escrita/Oral	Testes escritos	50%	75%
	Comportamentos e Atitudes			<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 		Grelhas de observação: Observação direta	15%	10%		



* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.8 CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	Subtema: Dinâmica externa da Terra (Página 7)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/oral	Testes de avaliação	50%	75%
	Subtema: Estrutura e dinâmica interna da Terra (Página 8)	Criativo (A, C, D, J)		Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
Conhecimentos e Capacidades	Subtema: Consequências da dinâmica interna da Terra (Páginas 8 a 10)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escrita/oral	Grelhas de observação: Trabalho do aluno.	10%	75%
	Subtema: A Terra conta a sua história (Página 11)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Relatórios/testes laboratoriais.	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	- Observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório 	Comunicador (A, B, D, E, H)				
Comportamentos e Atitudes	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			10%	
	<ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Questionador (A, F, G, I, J)				
Comportamentos e Atitudes		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Comportamentos e Atitudes		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.9 CIÊNCIAS NATURAIS – 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Tema: TERRA, UM PLANETA COM VIDA (Páginas 7 e 8)</p> <p>Tema: SUSTENTABILIDADE NA TERRA (Página 8 a 11)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Escrita/oral</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho do aluno.</p> <p>Relatórios/testes laboratoriais.</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	<p>25%</p>	

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.10 CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Tema: SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA (Página 7)</p> <p>Tema: ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO (Páginas 8 a 12)</p> <p>Tema: TRANSMISSÃO DA VIDA (Páginas 12 a 13)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Escrita/oral</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho do aluno.</p> <p>Relatórios/testes laboratoriais.</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	<p>25%</p>	

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.11 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 7ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Universo e distâncias no Universo (Página 5)</p> <p>Sistema Solar (Página 6)</p> <p>A Terra, a Lua e as forças gravíticas (Página 6)</p> <p>Constituição do mundo material (Página 7)</p> <p>Substâncias e misturas (Página 7)</p> <p>Transformação físicas e químicas (Página 8)</p> <p>Propriedades físicas e químicas (Página 9)</p> <p>Separação das substâncias e de uma mistura (Página 10)</p> <p>Fontes de energia e transferências de energia (Página 11)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Escrita/oral</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho do aluno</p> <p>Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	<p>25%</p>



* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do trabalho do aluno.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.12 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades	<u>Explicação e Representação de Reações Químicas</u> (Página 5)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/oral	Testes escritos	50%	75%		
	<u>Tipos de Reações Químicas</u> (Página 6)	Criativo (A, C, D, J)		Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*	10%			
	<u>Velocidade das Reações Químicas</u> (Página 8)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)						
	<u>Produção e Propagação do Som e das Ondas</u> (Página 8)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)						
	<u>Atributos do Som e sua deteção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos</u> (Página 9)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					Grelhas de observação: Trabalho do aluno	10%
	<u>Ondas de Luz e sua propagação</u> (Página 10)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)						
<u>Fenómenos óticos</u> (Página 10)	Questionador (A, F, G, I, J)							
Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório 	Comunicador (A, B, D, E, H)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%			
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	Autoavaliador (transversal às áreas)				Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)						
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertssem a favor do trabalho do aluno



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.13 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Movimentos da Terra (página 5)</p> <p>Forças e movimentos (página 6)</p> <p>Forças, movimentos e energia (página 7)</p> <p>Forças e fluidos (página 7)</p> <p>Corrente elétrica e circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica (página 8)</p> <p>Estrutura atômica (página 9)</p> <p>Propriedades de substâncias e Tabela Periódica (página 9)</p> <p>Ligação química (página 10)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Escrita/oral</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho do aluno</p> <p>Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	<p>25%</p>	

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertem a favor do trabalho do aluno



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.14 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 5.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo. - Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*	65%	75%
	Investigar e pesquisar Pág. 7				10%	
	Comunicar e colaborar Pág. 8					
	Criar e inovar Pág. 8					



Comportamentos e Atitudes	<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 	H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	<p align="center">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			10%	

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.15 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 5</p> <p>Investigar e pesquisar Pág. 6</p> <p>Comunicar e colaborar Pág. 7</p> <p>Criar e inovar Pág. 8</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Prática / Oral</p>	<p>-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.</p>	<p>65%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			<p>- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes</p>	<p>15%</p>	
		<p>10%</p>				

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverts para favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.16 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7.ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6 Investigar e pesquisar Pág. 7 Comunicar e colaborar Pág. 8 Criar e inovar Pág. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo. - Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*	65%	75%
					10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	---	--	--	-----	--

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.17 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 8.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6</p> <p>Investigar e pesquisar Pág. 7</p> <p>Comunicar e colaborar Pág. 8</p> <p>Criar e inovar Pág. 8</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Prática / Oral</p>	<p>-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.</p> <p>- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*</p>	<p>65%</p> <p>10%</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 		<p>- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	<p>25%</p>	

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverts para favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

2.2.5.18 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 9.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6 Investigar e pesquisar Pág. 7 Comunicar e colaborar Pág. 7 Criar e inovar Pág. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. 			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	---	--	--	-----	--

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



2.2.6. Departamento de Expressões

2.2.6.1 EDUCAÇÃO VISUAL – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens essenciais	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática - Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*	- Observação direta (grelhas de observação)	25%



	<ul style="list-style-type: none">• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.• Respeita regras de convivência e trabalho.• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.			
	<p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



2.2.6.2 EDUCAÇÃO VISUAL – 7º, 8º e 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens essenciais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*	- Observação direta (grelhas de observação)	25%



	<ul style="list-style-type: none">• Respeita regras de convivência e trabalho.• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.			
	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

2.2.6.3 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Aprendizagens essenciais</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Prática</p>	<p>- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*</p>		<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>25%</p>



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			
--	---	--	--	--

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

2.2.6.4 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º, 8º e 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina. • Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos. • Compreende e aplica os conhecimentos no domínio técnico e tecnológico. • Realiza trabalhos aplicando as técnicas e os materiais adequados. • Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade. • Revela capacidade de organizar os elementos em composições diversificadas e equilibradas. • Revela cuidado no tratamento e apresentação dos trabalhos. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Prática</p>	<p>- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)</p>	<p>75%</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*</p>		<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>25%</p>



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			
--	---	--	--	--

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos semestres são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o seu início, em cada um dos domínios.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



2.2.6.5 EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<p>Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 3 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Subárea jogos- Subárea jogos desportivos coletivos (uma matéria)- Subárea ginástica (uma matéria)- Subárea atletismo- Subáreas atividades rítmicas expressivas (uma matéria) <p>-----</p> <p>Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física e elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p>Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Testes práticos- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)- Grelhas de observação- Testes escritos- Trabalhos de pesquisa- Questões nas aulas- Relatórios de aula- Portefólio da disciplina	75%



Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.•Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	--	---	--	-----

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

*Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.

2.2.6.6 EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 4 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Subárea Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Subárea Ginástica (uma matéria) - Subáreas Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras - (duas matérias), considerando que: → Atletismo (uma matéria) → Atividades Rítmicas Expressiva: (uma matéria) → Outras: Percursos (Orientação) (uma matéria) ----- Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando o nível funcional das capacidades motoras. ----- Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais. <u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- Testes práticos</p> <p>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Testes escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Questões nas aulas</p> <p>- Relatórios de aula</p> <p>- Portefólio da disciplina</p>	<p>75%</p>
------------------------------------	--	--	---	------------



Comportamentos e Atitudes	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.•Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. <p>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

*Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;

→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.

2.2.6.7 EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 5 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Subáreas Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Subáreas Ginástica (uma matéria) - Subáreas Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras (três matérias), considerando que: → Atletismo (uma matéria) → Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria) → Outras: Jogos de Raquetes (badminton), Percursos (Orientação) (uma matéria)</p> <p>-----</p> <p>Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p>Conhecimentos O aluno REVELA (desenvolve) as competências essenciais no âmbito dos temas propostos que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Ver Aprendizagens essenciais</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- Testes práticos</p> <p>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Testes escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Questões nas aulas</p> <p>- Relatórios de aula</p> <p>- Portefólio da disciplina</p>	<p>75%</p>
------------------------------------	---	--	---	------------



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.•Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

***Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um Atestado Médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.

2.2.6.8 EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 6 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Subáreas Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Subáreas Ginástica (uma matéria) - Subáreas Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras (quatro matérias), considerando que: → Atletismo (uma matéria) → Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria) → Outras - Jogos de Raquetes (badminton), Percursos (Orientação) (duas matérias)</p> <p>-----</p> <p>Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p>Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Ver Aprendizagens essenciais</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- Testes práticos</p> <p>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Testes escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Questões nas aulas</p> <p>- Relatórios de aula</p> <p>- Portefólio da disciplina</p>	<p>75%</p>
------------------------------------	--	---	---	------------



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. <p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. 			

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

***Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborarem em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;

→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;



→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.

2.2.6.9 EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9.º ano de escolaridade de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 5 MATÉRIAS e de NÍVEL ELEMENTAR NUMA MATÉRIA, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Subáreas Jogos Desportivos Coletivos (duas matérias) - Subáreas Ginástica (uma matéria) - Subáreas Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria) - Subáreas Atletismo, Jogos de Raquetas (badminton) e Outras (duas matérias), considerando que: → Atletismo (uma matéria) → Jogos de Raquetas (badminton) (uma matéria) → Outra: Percursos (Orientação) e Jogos Tradicionais Populares (uma matéria)</p> <p>-----</p> <p>Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física e elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p>Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Ver Aprendizagens essenciais</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- Testes práticos</p> <p>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Testes escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Questões nas aulas</p> <p>- Relatórios de aula</p> <p>- Portefólio da disciplina</p>	<p>75%</p>
------------------------------------	--	--	---	------------



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.•Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

***Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborarem em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;

→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;



→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.

2.2.6.10 EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
-----------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	-------



Conhecimentos e Capacidades	<p>O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores*:</p> <p>Experimentação e criação</p> <p>Interpretação e comunicação</p> <p>Apropriação e reflexão</p> <p>Ver APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (páginas 7 a 9)</p>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Observação direta e contínua Grelhas de observação Testes de avaliação escritos Testes de avaliação práticos Tarefas de improvisação e composição Análise de interpretações musicais	75%
-----------------------------	--	--	---	-----



Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho. Participação/Empenho: <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	--	---------------------------	---	-----

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

*Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3). A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

**Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.11 EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores*:</p> <p>Experimentação e criação</p> <p>Interpretação e comunicação</p> <p>Apropriação e reflexão</p> <p>Ver APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (páginas 7 a 9)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/</p> <p>Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta e contínua</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de avaliação escritos</p> <p>Testes de avaliação práticos</p> <p>Tarefas de improvisação e composição</p> <p>Análise de interpretações musicais</p>	75%



Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho. Participação/Empenho: <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	--	---------------------------	---	-----

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

*Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3). A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

**Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.3. Critérios específicos – Formação Artística

2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da expressão artística. • Desenvolve competências de pesquisa, recolha e experimentação de recursos diversificados; • É capaz de ler e analisar produções em contextos de comunicação artísticas diferentes. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Prática</p>	<p>- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)</p>	<p>75 %</p>
<p>Comportamentos e Atitudes</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p>25%</p>	



	<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			
--	--	--	--	--

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos semestres são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o seu início, em cada um dos domínios.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------



<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>Interpretação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, em grupo, peças musicais utilizando recursos diversos (voz, sons corporais, flauta de bisel, instrumentos musicais da sala de aula e objetos sonoros). • Organiza/Planifica apresentações musicais. • Participa em apresentações musicais. <p>Apropriação e reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa diferentes tipos de interpretações musicais, ao vivo ou gravadas, utilizando vocabulário apropriado. <p>Experimentação e criação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvisa/Compõe combinando e manipulando vários elementos (altura, dinâmica, ritmo, forma e timbre) utilizando recursos diversos (voz, sons corporais, flauta de bisel e objetos sonoros, ...). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta e contínua das interpretações musicais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentações musicais</p> <p>Análise de interpretações musicais</p> <p>Tarefas de improvisação e composição</p>	<p>75%</p>
------------------------------------	---	--	--	------------



Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho. Participação/Empenho <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	---	---------------------------	---	-----

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

Nota: A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo.• Adequa os movimentos do corpo com estruturas rítmicas propostas. <p>-----</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica o estilo de dança abordado bem como os passos e/ou tipos de movimentos que a caracterizam.• Conhece e aplica de forma ajustada a terminologia específica de cada estilo de dança.• Analisa a sua ação e a dos colegas, apreciando as qualidades e características do movimento.• Interage com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, recebendo e aceitando as críticas. <p>Emite apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos.</p> <p>-----</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza no ritmo da música e com expressividade as habilidades e movimentações propostas em situação de exercício individual, a pares ou em pequenos grupos.• Elabora, demonstrando criatividade, sequências dançadas/pequenas coreografias/composições livres de movimentos em pares ou em pequenos grupos, em sintonia com um fundo sonoro e integrando os elementos abordados.	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- Testes práticos/ escritos</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Atividades de exploração</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Questões nas aulas</p> <p>- Relatórios de aula</p> <p>- Portefólio da disciplina</p>	75%



Comportamentos e Atitudes	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">•É assíduo e pontual.•Faz-se acompanhar do material necessário.•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.•Respeita regras de convivência e trabalho.•Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. <p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</p> <ul style="list-style-type: none">•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Observação direta (grelhas de observação)	25%
---------------------------	--	--	--	-----

O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.

*Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborarem em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação nas atividades físicas propostas e definidas no Projeto Curricular desta Oficina, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do semestre, em cada um dos domínios.

Nota: Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as atividades previstas no **Projeto Curricular da Oficina de Dança do AE FPO**, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento

2.4.1. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1.º, 2.º, 3.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ANOS

	Descritores operativos das competências a desenvolver e a avaliar em CDD	Ponderação
Competências pessoais	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	25%
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas.	
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.	
Competências sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	25%
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.	
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
Pensamento crítico e criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.	25%
	Revela espírito crítico, em todas as situações.	
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões)	
	Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.	
Conhecimento (consoante os conteúdos)	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...	25%
	Identifica ...	
	Compreende a responsabilidade de ...	
	Conhece ...	



2.4.2. TRABALHO DE PROJETO - 9º ANO

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
SABER / SABER FAZER	Atividades no âmbito de Trabalho de Projeto	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza adequadamente as atividades propostas.2. Define o problema e/ou sub-problemas.3. Planifica e organiza o trabalho.4. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado.5. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.6. Utiliza com correção conhecimentos, técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares.	50%
SABER SER / SABER ESTAR	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	<ol style="list-style-type: none">1. Cumpre as atividades propostas2. Faz-se acompanhar do material necessário3. Colabora ativa e oportunamente no trabalho e nas iniciativas do grupo (revela capacidade de relacionamento interpessoal).4. Compara, avalia e produz pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros.5. É responsável.6. É persistente e autónomo.7. Avalia corretamente o seu trabalho e dos seus pares.	50%



3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

3.1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

3.2. Avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

3.3 Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as disciplinas.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar.



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (escritos, orais e/ou práticos);
- Relatórios;
- Portefólios;
- Apresentações orais;
- Gravações áudio de leitura em voz alta;
- Gravações vídeo de atividades práticas do aluno;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessário

4.2. Níveis de classificação

No 1.º Ciclo, a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

4.3. Nomenclatura de classificação

No 1.º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

Nos 2.º e 3.º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%



4.4. Ponderação dos domínios por ciclo

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1.º Ciclo	75	25
2.º Ciclo	75	25
3.º Ciclo	75	25