

## ***Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira***



# Critérios de Avaliação



ANO LETIVO

2021 -2022



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>4</b>
<b>2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Critérios gerais</b> .....	<b>4</b>
2.1.1. Educação Pré-Escolar.....	4
2.1.2. Ensino Básico.....	4
<b>2.2. Critérios específicos - Departamentos</b> .....	<b>4</b>
2.2.1. Departamento Pré-Escolar.....	5
2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	8
2.2.2.1 - PORTUGUÊS 1.º ANO.....	10
2.2.2.2 - MATEMÁTICA 1.º ANO.....	11
2.2.2.3 - ESTUDO DO MEIO 1.º ANO.....	12
2.2.2.4 - APOIO AO ESTUDO 1.º ANO.....	13
2.2.2.5 - EDUCAÇÃO FÍSICA 1.º ANO.....	14
2.2.2.6 - PORTUGUÊS 2.º ANO.....	15
2.2.2.7 - MATEMÁTICA 2.º ANO.....	16
2.2.2.8 - ESTUDO DO MEIO 2.º ANO.....	17
2.2.2.9 - APOIO AO ESTUDO 2.º ANO.....	18
2.2.2.10 - EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º ANO.....	19
2.2.2.11 - PORTUGUÊS 3.º ANO.....	20
2.2.2.12 - MATEMÁTICA 3.º ANO.....	21
2.2.2.13 - ESTUDO DO MEIO 3.º ANO.....	22
2.2.2.14 - APOIO AO ESTUDO 3.º ANO.....	23
2.2.2.15 - EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º ANO.....	24
2.2.2.16 - PORTUGUÊS - 4ºANO.....	25
2.2.2.17 - MATEMÁTICA - 4ºANO.....	26
2.2.2.18 - ESTUDO DO MEIO - 4ºANO.....	27
2.2.2.19- APOIO AO ESTUDO - 4ºANO.....	28
2.2.2.20 - EDUCAÇÃO FÍSICA - 4ºANO.....	29
2.2.2.21 - Oferta Complementar – DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS.....	30
<b>2.2.2.22 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS</b> .....	<b>31</b>
<b>2.2.2.23 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS</b> .....	<b>32</b>
<b>2.2.2.24 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DANÇA 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS</b> .....	<b>33</b>
<b>2.2.2.25 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS</b> .....	<b>34</b>
2.2.3. Departamento de Línguas.....	35
2.2.3.1 PORTUGUÊS 5ºANO.....	35
2.2.3.2 PORTUGUÊS 6ºANO.....	36
2.2.3.3 PORTUGUÊS 7ºANO.....	37
2.2.3.4 PORTUGUÊS 8ºANO.....	38
2.2.3.5 PORTUGUÊS 9ºANO.....	39
2.2.3.6 INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS.....	40
2.2.3.7 INGLÊS 5º ANO.....	42
2.2.3.8 INGLÊS 6º ANO.....	43
2.2.3.9 INGLÊS 7º ANO.....	44
2.2.3.10 FRANCÊS 7º ANO.....	45



2.2.3.11 INGLÊS 8º ANO.....	46
2.2.3.12 FRANCÊS 8º ANO.....	47
2.2.3.13 INGLÊS 9º ANO.....	48
2.2.3.14 FRANCÊS 9º ANO.....	49
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas.....	50
2.2.4.1 HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS .....	50
2.2.4.2 HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS.....	52
2.2.4.3 GEOGRAFIA – 7º,8º E 9º ANOS .....	56
2.2.4.4 EMRC – 5º ANO.....	59
2.2.4.4 EMRC – 6º ANO.....	61
2.2.4.5 EMRC – 7ºANO.....	63
2.2.4.5 EMRC – 8ºANO.....	65
2.2.4.5 EMRC – 9ºANO.....	67
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	69
2.2.5.1 MATEMÁTICA – 5º ano.....	69
2.2.5.2 MATEMÁTICA 6º ANO.....	71
2.2.5.3 MATEMÁTICA 7.º ANO .....	73
2.2.5.4 MATEMÁTICA 8.º ANO.....	75
2.2.5.5.MATEMÁTICA 9.º ANO .....	77
2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º ANO.....	79
2.2.5.7 CIÊNCIAS NATURAIS 6º ANO.....	81
2.2.5.8 CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO .....	83
2.2.5.9 CIÊNCIAS NATURAIS – 8º ANO .....	85
2.2.5.10 CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO.....	87
2.2.5.11 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 7ºANO.....	88
2.2.5.12 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8ºANO.....	90
2.2.5.13 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9ºANO.....	92
2.2.5.14 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 5.º ANO.....	93
2.2.5.15 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º ANO.....	95
2.2.5.16 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7.ºANO.....	96
2.2.5.17 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 8.º ANO.....	98
2.2.5.18 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 9.º ANO.....	99
2.2.6. Departamento de Expressões.....	101
2.2.6.1 EDUCAÇÃO VISUAL – 5º E 6º ANOS.....	101
2.2.6.2 EDUCAÇÃO VISUAL – 7º, 8º e 9º ANOS.....	103
2.2.6.3 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS.....	106
2.2.6.4 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º, 8º e 9º ANOS.....	108
2.2.6.5 EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO.....	110
2.2.6.6 EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO.....	113
2.2.6.7 EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO.....	116
2.2.6.8 EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO.....	119
2.2.6.9 EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO.....	122
2.2.6.10 EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO.....	125
2.2.6.11 EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO.....	127
<b>2.3. Critérios específicos – Formação Artística.....</b>	<b>129</b>
2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS.....	129
2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO.....	131
2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO.....	133



2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento .....	136
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO .....	137
3.1. Avaliação diagnóstica .....	137
3.2. Avaliação formativa.....	137
3.3 Avaliação sumativa .....	137
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	138
4.1. Instrumentos de avaliação.....	138
4.2. Níveis de classificação .....	138
4.3. Nomenclatura de classificação .....	138
4.4. Ponderação dos domínios por ciclo .....	139



## 1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira (AEFPO) e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, nos 2º e 3º ciclos. Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar. Estes critérios são aplicados aos regimes presenciais, misto e não presencial.

## 2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 2.1. Critérios gerais

#### 2.1.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de aprendizagens, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos a atingir no final da educação pré-escolar.

#### 2.1.2. Ensino Básico

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, serão integradas em todas as disciplinas, nos diferentes domínios da avaliação – capacidades/conhecimentos, comportamentos/ atitudes - de acordo com as especificidades de cada área do currículo, bem como da tipologia das atividades ou projetos desenvolvidos, no âmbito das disciplinas ou em articulação curricular.

### 2.2. Critérios específicos - Departamentos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



## 2.2.1. Departamento Pré-Escolar

A avaliação neste nível de educação deve ser realizada numa perspetiva de avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos de aprendizagem de cada criança.

A avaliação de cada criança situada no contexto e processo em que se desenvolveu, utiliza abordagens descritivas ou narrativas, que documentam a evolução desse progresso.

Os critérios que orientam a avaliação num modelo de **escola presencial**, incidem numa série de aprendizagens, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integra

Áreas de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</li><li>• Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.</li></ul>
	Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</li><li>• Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades.</li></ul>
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li><li>• Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</li><li>• Cooperar com outros no processo de aprendizagem</li></ul>
	Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</li><li>• Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros</li><li>• Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</li><li>• Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</li></ul>

	Componentes	Aprendizagens
CONHECIMENTO DO MUNDO	Introdução à metodologia científica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.</li></ul>
	Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança)</li><li>• Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida</li><li>• Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.</li><li>• Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.</li><li>• Conhecer e respeitar a diversidade cultural.</li><li>• Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas.</li><li>• Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</li><li>• Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.</li><li>• Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança.</li><li>• Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li></ul>
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.</li><li>• Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.</li><li>• Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.</li></ul>



<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Domínios</b>		
	<b>Educação Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.</li> <li>• Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.</li> <li>• Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.</li> </ul>	
	<b>Educação Artística</b>	<b>Subdomínios</b>	
		Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.</li> <li>• Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.</li> <li>• Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura.</li> </ul>
		Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.</li> <li>• Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização.</li> <li>• Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</li> </ul>
		Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais</li> <li>• Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</li> <li>• Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</li> </ul>
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</li> <li>• Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações</li> <li>• Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.</li> <li>• Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.</li> </ul>
	<b>Linguagem Oral e abordagem à Escrita</b>	<b>Componentes</b>	<b>Aprendizagens</b>
		Comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.</li> <li>• Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).</li> </ul>
		Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).</li> <li>• Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).</li> <li>• Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)</li> </ul>
Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar funções no uso da leitura e da escrita.</li> <li>• Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.</li> </ul>	
Identificação de convenções da escrita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.</li> <li>• Aperceber-se do sentido direcional da escrita.</li> <li>• Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.</li> </ul>	
Prazer e motivação para ler e escrever		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.</li> <li>• Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância.</li> <li>• Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.</li> <li>•</li> </ul>	



	Componentes	Aprendizagens
Matemática	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.)</li><li>• Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.</li></ul>
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).</li><li>• Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.</li></ul>
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.</li><li>• Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.</li><li>• Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição</li><li>• Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.</li><li>• Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.</li><li>• Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.</li></ul>
	Interesse e Curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.</li><li>• Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.</li></ul>

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período.

### **Avaliação na educação pré-escolar em E@D**

Num processo de avaliação na educação pré-escolar, são fundamentais a observação e a documentação do que a criança sabe e compreende, como pensa e aprende, o que é capaz de fazer, em diferentes momentos decorrentes de uma prática pedagógica presencial.

O conjunto organizado de elementos que permite rever, analisar e refletir, de modo a valorizar as formas de aprender e a avaliação formativa, refere-se sempre a uma construção participada.

Esta avaliação contextualizada, baseada em registos de observação e recolha de documentos em contexto, é inseparável da prática educativa.

O ensino à distância e o confinamento das crianças em contexto familiar, compromete o processo de avaliação da criança de educação pré-escolar, dadas as atuais condições especiais do plano de contingência do covid-19.

Tendo em conta uma reflexão segundo as OCEPE, num contexto de E@D, a avaliação no pré-escolar, não poderá ser efetuada com o objetivo pedagógico que a caracteriza.

Deste modo, fica limitada a compreensão da criança no seu contexto, e a utilização por parte do educador, de diferentes formas e meios de observação da criança, sob vários ângulos, no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem.

Neste contexto, o documento a enviar aos EE no final do período, não poderá ter um caráter avaliativo mas sim uma informação partilhada com os Encarregados de Educação que será baseada numa reflexão desenvolvida com base nas propostas de atividades da Educadora Titular.



## 2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico

### PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DO 1.º CEB

No final do Ensino Básico, num percurso iniciado desde a entrada na vida escolar, os alunos devem ter desenvolvido e adquirido competências em diferentes áreas consignadas no perfil dos alunos (ACPA), a saber: Linguagem e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo. Assim, de acordo com a faixa etária correspondente à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico (9 anos de idade), o aluno deverá ser capaz de:

ÁREAS (ACPA)	COMPETÊNCIAS
<b>Linguagem e textos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizar de modo inicial diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e língua inglesa), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;</li><li>• aplicar estas linguagens, de modo satisfatório, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li><li>• dominar razoavelmente capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li></ul>
<b>Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li><li>• transformar a informação em conhecimento;</li><li>• colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li></ul>
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;</li><li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li><li>• desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li></ul>
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pensar de modo abrangente de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, iniciando-se na argumentação com vista à tomada de posição fundamentada;</li><li>• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas;</li><li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos.</li></ul>
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li><li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente;</li><li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li></ul>



<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li><li>• identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</li><li>• consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li><li>• estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li></ul>
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li><li>• compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li><li>• manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li></ul>
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</li><li>• experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</li><li>• apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</li><li>• valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</li></ul>
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em sociedade;</li><li>• manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos;</li><li>• adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li></ul>
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;</li><li>• dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal);</li><li>• ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li></ul>

Fonte: Referencial "O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória" (2017), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. (adaptado para os alunos do 1.º CEB, setembro 2018)

### **Critérios de Avaliação 1.º CEB: NÍVEIS DE DESEMPENHO**

	<b>Níveis</b>
<b>Insuficiente (IN)</b>	O aluno não demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho: não atingiu os objetivos.
<b>Suficiente (SF)</b>	O aluno demonstrou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, de forma satisfatória, os objetivos.
<b>Bom (BO)</b>	O aluno revelou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, com facilidade, os objetivos.
<b>Muito Bom (MB)</b>	O aluno demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas: atingiu, com muita facilidade, os objetivos.



2.2.2.1 - PORTUGUÊS 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</a></p> <p>ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6</p> <p>LEITURA e ESCRITA – p. 7</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9</p> <p>GRAMÁTICA – p. 10</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ cultor/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistemizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><u>Avaliação Sumativa:</u>            testes e mini-testes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.2 - MATEMÁTICA 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_1a_ff_18julho_rev.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_1a_ff_18julho_rev.pdf</a></p> <p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>            (Números naturais; Adição e subtração; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação            Matemática) – p. 7</p> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>            (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: - Comprimento, - Dinheiro, - Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) – p. 9</p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>            (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática) – p. 11</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ cultor/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Coopera</b> com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•<b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e Integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.3 - ESTUDO DO MEIO 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf</a></p> <p>SOCIEDADE – p. 5</p> <p>NATUREZA – p. 6</p> <p>TECNOLOGIA – p. 7</p> <p>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.4 - APOIO AO ESTUDO 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra cooperação.</li> <li>- Realiza trabalho autónomo.</li> <li>- Pesquisa e organiza informação.</li> <li>- Empenha-se na interação oral e escrita.</li> <li>- Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Procura ajuda junto do professor.</li> <li>- É interessado e empenhado.</li> <li>- Cumpre as tarefas solicitadas.</li> <li>- Aplica técnicas de estudo aprendidas.</li> <li>- Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li> <li>- Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b>            Trabalho de aula:            Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)            Produções em grupo (presencial e em E@D)</p>	30%	75%
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.5 - EDUCAÇÃO FÍSICA 1.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_educao_fisica.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_educao_fisica.pdf</a></p> <p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</p> <p>Perícias e Manipulações; Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5</p> <p>ANEXO1  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf</a></p> <p>Bloco 1 Perícias e Manipulações – p. 2            Bloco 2 Deslocamentos e equilíbrios – p. 3            Bloco 4 Jogos – p. 7</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo/Expressivo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico e Autavaliador/Heteravaliador (Transversal a todas as áreas)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Atividades Físicas            Aptidão Física            Conhecimentos</p> <p>(Grelhas de registo do trabalho de aula)</p>	20%	75%
				20%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade, reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b>            (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.6 - PORTUGUÊS 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_2a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_2a_ff.pdf</a> ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6 LEITURA e ESCRITA – p. 7 EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 10 GRAMÁTICA – p. 11	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula: Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)  Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)  <b>Avaliação Sumativa:</b> testes e mini-testes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	<b>VALORES (PASEO, p. 17)</b> Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<b>Observação direta</b> (grelhas de observação)	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.7 - MATEMÁTICA 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_2a_ff_18julho_rev.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_2a_ff_18julho_rev.pdf</a></p> <p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>            (Números naturais: Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)</p> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>            (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)</p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>            (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação matemática)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e mini-testes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p>•É assíduo e pontual.            •Faz-se acompanhar do material necessário.            •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.            •Respeita regras de convivência e trabalho.</p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>            •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.            •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.8 - ESTUDO DO MEIO 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</a></p> <p>SOCIEDADE – p. 5            NATUREZA – p. 6            TECNOLOGIA – p. 8            SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D:            gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D:            trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.9 - APOIO AO ESTUDO 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra cooperação.</li> <li>- Realiza trabalho autónomo.</li> <li>- Pesquisa e organiza informação.</li> <li>- Empenha-se na interação oral e escrita.</li> <li>- Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Procura ajuda junto do professor.</li> <li>- É interessado e empenhado.</li> <li>- Cumpre as tarefas solicitadas.</li> <li>- Aplica técnicas de estudo aprendidas.</li> <li>- Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li> <li>- Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b>            Trabalho de aula:            Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)            Produções em grupo (presencial e em E@D)</p>	30%	75%
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.10 - EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VERAE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_educacao_fisica.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_educacao_fisica.pdf</a>                      ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p.5</p> <p>ANEXO1  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ane_xo1_ef.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ane_xo1_ef.pdf</a>                      Bloco 1 Perícias e Manipulações – p. 3                      Bloco 2 Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5                      Bloco 4 Jogos – p. 7</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Criativo/Expressivo (A, C, D, J)                      Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)                      Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)                      Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)                      Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)                      Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/A utónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)                      Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula:                      Atividades Físicas                      Aptidão Física                      Conhecimentos</p>	50%	75%
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade                      Responsabilidade e integridade                      Cidadania e participação                      Excelência e exigência                      Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.11 - PORTUGUÊS 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_3a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_3a_ff.pdf</a></p> <p>ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6</p> <p>LEITURA – p. 8</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9</p> <p>ESCRITA – p. 10</p> <p>GRAMÁTICA – p. 12</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>  Trabalho de aula:  Produções orais (em E@D:  gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,  individuais e de grupo (em E@D:  trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>  testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				25%	
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b>  (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.12 - MATEMÁTICA 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VERAE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_3a_ff_18de_julho_rev.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_3a_ff_18de_julho_rev.pdf</a>  <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> – p. 7            (Números naturais: Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)  <b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> – p. 9            (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • Volume e Capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)  <b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b> – p. 10            (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas: Raciocínio matemático; Comunicação matemática)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)  <b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e mini-testes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b>            •É assíduo e pontual.            •Faz-se acompanhar do material necessário.            •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.            •Respeita regras de convivência e trabalho.  <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>            •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.            •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	10%	25%
				15%	



2.2.2.13 - ESTUDO DO MEIO 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</a></p> <p>SOCIEDADE – p. 5            NATUREZA – p. 6            TECNOLOGIA – p. 8            SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 9</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D:            gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D:            trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Coopera</b> com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•<b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e Integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.14 - APOIO AO ESTUDO 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra cooperação.</li> <li>- Realiza trabalho autónomo.</li> <li>- Pesquisa e organiza informação.</li> <li>- Empenha-se na interação oral e escrita.</li> <li>- Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Procura ajuda junto do professor.</li> <li>- É interessado e empenhado.</li> <li>- Cumpre as tarefas solicitadas.</li> <li>- Aplica técnicas de estudo aprendidas.</li> <li>- Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li> <li>- Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta os trabalhos oralmente.</li> <li>- Autoavalia os seus trabalhos.</li> <li>- Avalia os trabalhos e desempenho dos pares.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b>            Trabalho de aula:            Produções orais individuais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Produções gráficas individuais (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)            Produções em grupo (presencial e em E@D)</p>	30%	75%
				<p style="text-align: center;"><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	
Comportamentos e Atitudes	<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coopera</b> com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• <b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	10%	25%
				<p style="text-align: center;"><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	



## 2.2.2.15 - EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE</p> <p><a href="http://www.dqe.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Abrendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_eduacao_fisica.pdf">http://www.dqe.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Abrendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_eduacao_fisica.pdf</a></p> <p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p. 5</p> <p>ANEXO1</p> <p><a href="http://www.dqe.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Abrendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef1.pdf">http://www.dqe.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Abrendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef1.pdf</a></p> <p>Bloco 3 Ginástica – p. 7</p> <p>Bloco 4 Jogos – p. 8 e 10</p> <p>Bloco 5 Patinagem – p. 13</p> <p>Bloco 6 Atividades Rítmicas Expressivas (dança) – p. 14</p> <p>Bloco 7 Percursos na Natureza – p. 15</p> <p>Bloco 8 Natação – p. 15</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p> <p>Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/A utónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula:</p> <p>Atividades Físicas</p> <p>Aptidão Física</p> <p>Conhecimentos</p>	50%	75%
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.16 - PORTUGUÊS - 4º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portuguues_1c_4a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portuguues_1c_4a_ff.pdf</a></p> <p>ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6</p> <p>LEITURA – p. 7, 8 e 9</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9 e 10</p> <p>ESCRITA – p. 10 a 12</p> <p>GRAMÁTICA – p. 12 e 13</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D:            gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D:            trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: fórmis ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b>            (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



**2.2.2.17 - MATEMÁTICA - 4ºANO**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VERAE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_4a_ff_18de1ulho_rev.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_4a_ff_18de1ulho_rev.pdf</a></p> <p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> – p. 7 e 8            (Números naturais; Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)</p> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> – p. 9 e 10            (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • Volume e Capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática)</p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b> – p. 10 e 11            (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas,            individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><b>Avaliação Sumativa:</b>            testes e mini-testes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grêlhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



2.2.2.18 - ESTUDO DO MEIO - 4º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estud_o_do_meio.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estud_o_do_meio.pdf</a>            SOCIEDADE – p. 6            NATUREZA – p. 7            TECNOLOGIA – p. 8            SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 9</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa:</u>            Trabalho de aula:            Produções orais (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)             Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)</p> <p><u>Avaliação Sumativa:</u>            testes e minitestes escritos e orais (em E@D: forms ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	20%	75%
				30%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



**2.2.2.19- APOIO AO ESTUDO - 4º ANO**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra cooperação.</li> <li>- Realiza trabalho autónomo.</li> <li>- Pesquisa e organiza informação.</li> <li>- Empenha-se na interação oral e escrita.</li> <li>- Expressa as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Procura ajuda junto do professor.</li> <li>- É interessado e empenhado.</li> <li>- Cumpre as tarefas solicitadas.</li> <li>- Aplica técnicas de estudo aprendidas.</li> <li>- Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li> <li>- Reflete sobre vários métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta os trabalhos oralmente.</li> <li>- Autoavalia os seus trabalhos.</li> <li>- Avalia os trabalhos e desempenho dos pares.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b>            Trabalho de aula:            Produções orais individuais            (em E@D: gravações orais; participação oral nas síncronas, etc)            Produções gráficas individuais            (em E@D: trabalho autónomo/assíncronas)            Produções em grupo            (presencial e em E@D)</p>	15%	75%
				<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p>	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coopera</b> com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• <b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>            Liberdade            Responsabilidade e integridade            Cidadania e participação            Excelência e exigência            Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	10%	25%
				<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p>	



2.2.2.20 - EDUCAÇÃO FÍSICA - 4º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE</p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_educacao_fisica.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_educacao_fisica.pdf</a></p> <p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p. 5</p> <p>ANEXO1, ver: <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf</a></p> <p>Bloco 3 Ginástica – p. 7</p> <p>Bloco 4 Jogos – p. 8 e 10</p> <p>Bloco 5 Patinagem – p. 13</p> <p>Bloco 6 Atividades Rítmicas Expressivas (dança) – p. 14</p> <p>Bloco 7 Percursos na Natureza – p. 15</p> <p>Bloco 8 Natação – p. 15</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p> <p>Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula:</p> <p>Atividades Físicas</p> <p>Aptidão Física</p> <p>Conhecimentos</p>	50%	75%
				15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Coopera</b> com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•<b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



**2.2.2.21 - Oferta Complementar – DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve atitudes positivas face à escola e à aprendizagem.</li> <li>- Envolve-se ativamente nas suas aprendizagens.</li> <li>- Responsabiliza-se pelas próprias ações.</li> <li>- Identifica e recolhe material relevante para o tema.</li> <li>- Estrutura conhecimentos.</li> <li>- Desenvolve a autonomia durante as etapas do projeto.</li> <li>- Aprende a contribuir para um ambiente de reflexão e cooperação coletiva (todos empenhados com a mesma finalidade).</li> <li>- Cria hábitos de trabalho e de responsabilização.</li> <li>- Aprende a cooperar na solução de um problema/tarefa.</li> <li>- Aprende a trabalhar em grupo, com autonomia, participação e cooperação.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Comunicador (A, B, D, E, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)            Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><u><b>Avaliação Formativa:</b></u>            Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona)            Produções orais</p> <p>Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo</p> <p>(Grelhas de registo do trabalho de aula)</p>	40%	75%
Comportamentos e Atitudes			<p><u><b>Observação direta</b></u>            (grelhas de observação)</p>	10%	



**2.2.2.22 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf</a></p> <p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 7</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 8</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><u>Avaliação Formativa:</u></p> <p>Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona)</p> <p>Apropriação e Reflexão</p> <p>Interpretação e Comunicação</p> <p>Experimentação e Criação</p>	20%	75%
				35%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b></p> <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><u>Observação direta</u> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



**2.2.2.23 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_teatro.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_teatro.pdf</a>                      APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p-6                      INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7                      EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)                      Criativo (A, C, D, J)                      Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                      Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)                      Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)                      Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)                      Questionador (A, F, G, I, J)                      Comunicador (A, B, D, E, H)                      Autoavaliador (transversal às áreas);                      Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)                      Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)                      Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>                      Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona)                      Apropriação e Reflexão                      Interpretação e Comunicação                      Experimentação e Criação</p>	20%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b>                      •É assíduo e pontual.                      •Faz-se acompanhar do material necessário.                      •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.                      •Respeita regras de convivência e trabalho.</p> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>                      •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.                      •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>                      Liberdade                      Responsabilidade e integridade                      Cidadania e participação                      Excelência e exigência                      Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



**2.2.2.24 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DANÇA 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>VER AE  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf</a>                      APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 6                      INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 8                      EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 9</p>	<p>Conhecedor/sabedor/cultor/informado (A, B, G, H, I, J)                      Criativo (A, C, D, H, J)                      Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                      Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)                      Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)                      Sistematizador/organizador (A, B, C, H, I, J)                      Questionador (A, F, G, H, I, J)                      Comunicador /Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)                      Autoavaliador (transversal às áreas)                      Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)                      Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)                      Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Avaliação Formativa:</b>                      Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona)                      Apropriação e Reflexão                      Interpretação e Comunicação                      Experimentação e Criação</p>	25%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b>                      •É assíduo e pontual.                      •Faz-se acompanhar do material necessário.                      •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.                      •Respeita regras de convivência e trabalho.</p>	<p><b>VALORES (PASEO, p. 17)</b>                      Liberdade                      Responsabilidade e integridade                      Cidadania e participação                      Excelência e exigência                      Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p><b>Observação direta</b> (grelhas de observação)</p>	15%	25%
				10%	



## 2.2.2.25 - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA 1.º, 2.º, 3.º e 4º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf</a>  EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 8	Conhecedor/sabedor/ cultor/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistemizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>Avaliação Formativa:</b> Trabalho de aula (presencial, síncrona e assíncrona) Experimentação e Criação Interpretação e Comunicação Apropriação e Reflexão	25%	75%
				25%	
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•É assíduo e pontual.</li><li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul> <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	<b>VALORES (PASEO, p. 17)</b> Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<b>Observação direta</b> (grelhas de observação)	15%	25%
				10%	



## 2.2.3. Departamento de Línguas

### 2.2.3.1 PORTUGUÊS 5ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 6 a 12) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf</a>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos/orais E/OU	60%	75%
				- Trabalhos individuais/grupo		
			- Atividade de expressão oral	10%		
			- Trabalho em contexto DAC**	5%		
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	Respetador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)	25%		

\*\* . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



## 2.2.3.2 PORTUGUÊS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens essenciais (páginas 6 a 13) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf</a>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral			
			- Testes escritos/orais E/OU	- Trabalhos individuais/grupo	60%	75%
			- Atividade de expressão oral	- Trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	Respetador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)		25%	

\*. Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial



### 2.2.3.3 PORTUQUÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/por_tugues_3c_7a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/por_tugues_3c_7a_ff.pdf</a>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos/orais E/OU	60%	75%
				- Trabalhos individuais/grupo		
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)	5%	25%	

\*\* . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



## 2.2.3.4 PORTUGUÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf</a>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos/orais E/OU	60%	75%
				- Trabalhos individuais/grupo		
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)	5%	25%	

\*\* . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



## 2.2.3.5 PORTUQUÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	Ver Aprendizagens essenciais (páginas 5 a 11) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/por_tugues_3c_9a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/por_tugues_3c_9a_ff.pdf</a>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos/orais E/OU	60%	75%
				- Trabalhos individuais/grupo		
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)	5%	25%	

\*\* . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/orais e /ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



2.2.3.6 INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>3º Ano</b>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf</a>                      (págs. 5, 6 e 7)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado                      (A, B, G, I, J)                      Criativo                      (A, C, D, J)                      Crítico/ Analítico                      (A, B, C, D, G)                      Indagador/ Investigador                      (C, D, F, H, I)                      Sistematizador/ organizador                      (A, B, C, I, J)                      Questionador                      (A, F, G, I, J)                      Comunicador                      (A, B, D, E, H)                      Autoavaliador</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo                      (em E@D: forns ou outro, ou testes orais nas sessões síncronas)</p>	40%
	<p><b>4º Ano</b>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf</a>                      (págs. 5, 6 e 7)</p>			<p>- Atividade de expressão oral                      (em E@D: testes orais nas sessões síncronas)</p>	10%
	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>3º Ano</b>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf</a>                      (págs. 7 e 8)</p>			<p>-Avaliação Formativa:                      Trabalhos de aula;                      Produções orais;                      Produções gráficas                      (em E@D: gravações orais; participação oral nas sessões síncronas, trabalho individual nas sessões assíncronas, etc)</p>	20%
	<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>3º Ano</b>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf</a></p>			<p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	5%
	<p><b>4º Ano</b>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf</a>                      (págs. 8 e 9)</p>				75%



Comportamentos e Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Realiza atividades proposta com eventual recurso às TIC's.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• <b>Coopera</b>, sempre que solicitado, com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• <b>Participa</b> de forma oportuna e <b>empenhada</b>, procurando superar dificuldades e <b>realizar</b> as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li><li>• Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li></ul>	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação) (em E@D: registos durante as aulas síncronas e o feedback dos trabalhos assíncronos)</p>	<p>25%</p>

\*\*\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para a avaliação formativa.



## 2.2.3.7 INGLÊS 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</a> (págs. 5, 6 e 7)</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</a> (págs. 7 e 8)</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf</a> (págs. 8, 9 e 10)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respetador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos/ orais e/ou</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	60%	75%
				<p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	10%	
Comportamentos e Atitudes	<p>(págs. 8, 9 e 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E assíduo e pontual.</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>- Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>- Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>- Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador</p>	observação direta (grelhas de observação)	25%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos e/ou trabalhos individuais/ grupo.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



## 2.2.3.8 INGLÊS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf</a> (págs. 5, 6 e 7)</p> <p><b>Competência Intercultural</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf</a> (págs. 7)</p> <p><b>Competência Estratégica</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf</a> (págs. 8, 9 e 10)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador</p>	<p>Escrita/Oral</p> <p>- Testes escritos/ orais e/ ou - Trabalhos individuais/grupo</p> <p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	60%	75%
				10%	
Comportamentos e Atitudes	<p>- É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho. Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</p>	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador</p>	<p>observação direta (grelhas de observação)</p>	25%	

\*. Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos e/ou trabalhos individuais/ grupo

. Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS** - Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



## 2.2.3.9 INGLÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf</a>, pp.5,6</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf</a>, pp.6, 7</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf</a>, pp.7, 8, 9,10</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <p>- Testes escritos/ orais e/ ou trabalhos individuais/ grupo</p> <p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	60%	75%
				10%	
				5%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B, E F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Observação direta (grelhas de observação)	25%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



## 2.2.3.10 FRANCÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_7a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_7a_ff.pdf</a>	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / Investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral	- Testes escritos / orais E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
				- Trabalho em contexto DAC**	5%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada.</li> </ul>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>	Observação direta (grêlhas de observação)		25%	

\*Legenda:

A – *Linguagens e textos*

C – *Raciocínio e resolução de problemas*

E – *Relacionamento Interpessoal*

G – *Bem-estar, saúde e ambiente*

I – *Saber científico, técnico e tecnológico*

B – *Informação e comunicação*

D – *Pensamento crítico e pensamento criativo*

F – *Desenvolvimento pessoal e autonomia*

H – *Sensibilidade estética e artística*

J – *Consciência e domínio do corpo*

\*\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.2.3.11 INGLÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf</a>, pp.5,6</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf</a>, pp.7-9</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf</a>, pp.9,10</p> <p>Ver Aprendizagens_essenciais</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	Escrita/Oral	<p>- Testes escritos e/ou</p> <p>- Trabalhos individuais/ Grupo</p> <p>- Atividade de expressão oral</p> <p>- Trabalho em contexto DAC*</p>	60%	75%
					10%	
					5%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>	Observação direta (grêlhas de observação)	25%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos.

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



## 2.2.3.12 FRANCÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL		
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_8a_ff.pdf#page=7">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_8a_ff.pdf#page=7</a>	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral			
			- Testes escritos/orais E/OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%	
			- Atividade de expressão oral	10%		
			-Trabalho em contexto DAC**	5%		
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada</li> </ul>	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)			25%

\*Legenda:

A – *Linguagens e textos*

C – *Raciocínio e resolução de problemas*

E – *Relacionamento interpessoal*

G – *Bem-estar, saúde e ambiente*

I – *Saber científico, técnico e tecnológico*

B – *Informação e comunicação*

D – *Pensamento crítico e pensamento criativo*

F – *Desenvolvimento pessoal e autonomia*

H – *Sensibilidade estética e artística*

J – *Consciência e domínio do corpo*

\*\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo  
Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.2.3.13 INGLÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf</a>, pp.5,6</p> <p><b>Competência Intercultural</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf</a>, pp.7</p> <p><b>Competência estratégica</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf</a>, pp.7,8,9,10            Ver <u>Aprendizagens essenciais</u></p>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Escrita/Oral  - Testes escritos/ orais e/ ou trabalhos individuais/ grupo - Atividade de expressão oral - Trabalho em contexto DAC*	60%	75%
				10%	
				5%	
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)	25%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% reverterem para os testes escritos

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou ensino não presencial.



## 2.2.3.14 FRANCÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORRES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL		
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Adrendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_9a_ff.pdf#page=7">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Adrendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_9a_ff.pdf#page=7</a>	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistemizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral			
			- Testes escritos / orais E/OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%		
			- Atividade de expressão oral	10%		
			- Trabalho em contexto DAC**	5%		
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>•É assíduo e pontual.</li><li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>•Participa de forma oportuna e empenhada.</li></ul>	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J  Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J  Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)		PARCIAL	TOTAL

\* Legenda:

A – Linguagens e textos

C – Raciocínio e resolução de problemas

E – Relacionamento Interpessoal

G – Bem-estar, saúde e ambiente

I – Saber científico, técnico e tecnológico

B – Informação e comunicação

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

H – Sensibilidade estética e artística

J – Consciência e domínio do corpo

\*\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 5% revertem para os testes escritos/ orais e/ou trabalho(s) individual(ais) /grupo  
Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

### 2.2.4.1 HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNOS*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos	<p>► <b>Desenvolver os conceitos de diferença/contraste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundar o conhecimento da localização relativa do território português.</li> <li>• Conhecer os principais contrastes da distribuição espacial dos elementos físicos do território português.</li> <li>• Conhecer os principais contrastes da distribuição de atividades económicas no espaço português, em diferentes períodos.</li> </ul> <p>► <b>Desenvolver os conceitos de mudança/permanência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer formas de organização do espaço português em diferentes períodos.</li> <li>• Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos.</li> <li>• Reconhecer testemunhos do património natural e cultural regional e nacional.</li> <li>• Compreender relações entre o passado e o presente.</li> </ul> <p>► <b>Desenvolver os conceitos de interação/causalidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa.</li> <li>• Reconhecer contribuições/alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo.</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/cultor/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Autoavaliador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes/Questionários</li> <li>• Trabalhos orais ou escritos, individuais ou em grupo</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>	10%	
				10%	



Capacidades	Comportamentos e atitudes												
<p>► <b>Desenvolver a aquisição de técnicas de Investigação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e descrever aspetos da realidade física e social.</li> <li>• Recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação.</li> <li>• Identificar problemas.</li> <li>• Formular hipóteses simples.</li> <li>• Elaborar conclusões simples.</li> </ul> <p>► <b>Desenvolver capacidades de comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito.</li> <li>• Narrar e descrever ações e situações concretas.</li> <li>• Utilizar técnicas adequadas de expressão gráfica.</li> <li>• Familiarizar-se com a utilização das novas tecnologias de informação.</li> <li>• Expressar, sob forma plástica ou dramática, ideias e situações.</li> <li>• Emitir opiniões fundamentadas.</li> </ul>	<p>(transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Respetador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>												
<p>10%</p>	<table border="1"> <tr> <td>Portualidade</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Material necessário</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Realização dos TPC e/ou outras atividades extra-aulas</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Empenhamento nas tarefas formativas</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Cumprimento das normas de comportamento e conduta</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>15%</b></td> </tr> </table>	Portualidade	1%	Material necessário	2%	Realização dos TPC e/ou outras atividades extra-aulas	3%	Empenhamento nas tarefas formativas	4%	Cumprimento das normas de comportamento e conduta	5%	<b>Total</b>	<b>15%</b>
Portualidade	1%												
Material necessário	2%												
Realização dos TPC e/ou outras atividades extra-aulas	3%												
Empenhamento nas tarefas formativas	4%												
Cumprimento das normas de comportamento e conduta	5%												
<b>Total</b>	<b>15%</b>												

\*A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017) \*\* Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.

Sessões Síncronas	30%	Sessões Assíncronas	70%
Portualidade	5%	Realização dos trabalhos/tarefas propostos	30%
Uso do material necessário.	10%	Entrega dos trabalhos/tarefas dentro dos prazos definidos	10%
Participação de forma empenhada.	10%	Empenhamento na realização dos trabalhos/tarefas propostos	30%
Cumprimento das normas de comportamento e conduta	5%		

No ensino não presencial, serão utilizados como instrumentos fichas de trabalho, trabalhos diversos propostos pelo professor e registos de observação que contemplam os seguintes descritores de desempenho e correspondentes ponderações:



## 2.2.4.2 HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)	Conhecedor/ sabedor/cultor/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Testes de avaliação  Trabalhos práticos (grupo/individuais);  Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais);  Questões de aula;  Trabalhos em contexto DAC	60%	
	Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas; (A; B; D; F; G)	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral		
				10%	75%

\*A-Línguas e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

**Observações:** quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência



### CRITÉRIOS E@D- HISTÓRIA 7º/8º/9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Competências específicas da História)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO			
				PARCIAL	TOTAL		
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li> <li>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas; (A; B; D; F; G)</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabalhos de pesquisa</i> (grupo/ individuais);</li> <li>• <i>Questões de aula;</i></li> <li>• <i>Trabalhos em contexto</i> DAC</li> </ul>	<p>Testes de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabalhos práticos</i> (grupo/ individuais);</li> </ul>	20%	40%	
					10%		10%
					20%		60%
Comportamentos e Atitudes	<p><b>Responsabilidade, Organização e Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Traz os materiais necessários</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas indicadas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Materiais e Registos de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação)</li> </ul>	20%	60%		



	<b>Comportamento e Espírito Crítico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma</li><li>• Participa de forma organizada e oportuna</li><li>• Auto e heteroavalia-se corretamente</li></ul>				<b>20%</b>	
	<b>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revela espírito de iniciativa</li><li>• Realiza tarefas de forma autónoma</li><li>• Demonstra espírito de entretajuda</li></ul>				<b>20%</b>	

**Observações:** quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo





## 2.2.4.3 GEOGRAFIA – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Competências específicas da disciplina de Geografia)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e textos</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc).</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porque, e para quê).</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>Sensibilidade estética e artística</li> <li>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respetador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas e/ou questionários de avaliação/ questões aula;</li> <li>Trabalhos práticos/pesquisa (grupo/ individuais);</li> <li>Trabalho em contexto DAC**</li> </ul>	65%	75%
					10%	



<b>Comportamentos e Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Assiduidade/Pontualidade.</li><li>•Cumprimento de tarefas/empenho.</li><li>•Respeito pelas regras de convivência e de trabalho.</li><li>•Participação/autonomia.</li><li>•Material necessário.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>•Materiais e Registos de observação;</li><li>• Auto e heteroavaliação</li></ul>	<b>25%</b>
----------------------------------	---	--	---	------------

\*A-Linguagens e textos; B-Formação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

\*\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Competências específicas da disciplina de Geografia)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e textos</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc).</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê, e para quê).</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>Sensibilidade estética e artística</li> <li>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas e/ou questionários de avaliação/ questões aula;</li> <li>Trabalhos práticos/ pesq uisa (grupo/ individuais);</li> </ul>	35%	40%
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade/Pontualidade.</li> <li>Cumprimento de tarefas/ empenho.</li> <li>Respeito pelas regras de convivência e de trabalho.</li> <li>Participação/autonomia.</li> <li>Material necessário.</li> </ul>	
Comportamentos e Atitudes			<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais e Registos de observação;</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	60%		



2.2.4.4 EMRC – 5º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO					
				PARCIAL	TOTAL				
Conhecimentos e capacidades	<p><b>A PESSOA HUMANA</b></p> <p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p> <p><b>ADVENTO E NATAL</b></p> <p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> <p><b>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</b></p> <p>Identificar as funções da família; (Port; CD) Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p> <p><b>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</b></p> <p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o outro.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Crítico/ (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Criatividade (A,C,D,I)</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Questão Aula</p> <p>Grelhas de Observação</p>	65%	75%				
						<p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A,D,F,G)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Registos de Observação</p>	15%	25%
								10%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade; Organização e Participação.</li> <li>É assíduo e pontual.</li> <li>Cumprir as tarefas indicadas.</li> <li>Autonomia, Solidariedade e Colaboração.</li> <li>Revela espírito e iniciativa</li> </ul>								



### CRITÉRIOS E@D - 5º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.</li> <li>Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Conhece a mensagem bíblica.</li> <li>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa.</li> <li>Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Conhecedor/ Sabeedor/(A,B) Respeitador da diferença/ do outro(B, D, E, F, H)	Fichas de consulta  Trabalhos de investigação  Questionários  Grelhas de observação	60%	75%
				15%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual, revela Interesse, é solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos</li> <li>Participa ativamente e de forma crítica</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, D, F, G)	Grelhas de observação Observação de comportamentos	15%	25%
				10%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos trabalhos individuais/ grupo.



2.2.4.4 EMRC – 6º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p><b>A PESSOA HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> <li>Interpretar o conceito de dignidade humana.</li> <li>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul> <p><b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar Jesus Cristo como um marco na história</li> <li>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso</li> <li>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus</li> <li>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano</li> </ul> <p><b>A PARTILHA DO PÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.</li> <li>Compreender a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia.</li> <li>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>Assumir a atitude de voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico(A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Questão Aula</p> <p>Grelhas de Observação</p>	65%	75%
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade, Organização e Participação.</li> <li>É assíduo e pontual.</li> <li>Cumprir as tarefas indicadas.</li> <li>Autonomia, Solidariedade e Colaboração.</li> <li>Revela espírito e iniciativa.</li> </ul>	<p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Registos de Observação</p>	15%	25%
				10%	



## CRITÉRIOS E@D - 6º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li><li>Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.</li><li>Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li><li>Constroi uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li><li>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li><li>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa..</li><li>Identifica o fundamento religioso da moral cristã</li><li>Reconhece à luz da mensagem cristã, dignidade da pessoa humana.</li></ul>	Conhecedor/ sabedor/ informado (A, B, E, I)  culto/   Crítico (A, B, C, D, G)  Respeitador da diferença/ do outro(B, D, E, F, H)	Fichas de consulta  Trabalhos de pesquisa  Questionários  Grelhas de observação	60%	75%
				15%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>É assíduo e pontual, revela interesse, é solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos</li><li>Participa ativamente e de forma crítica</li></ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, D, F, G)	Grelhas de observação  Observação de comportamento	15%  10%	25%

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos trabalhos individuais/ grupo .



## 2.2.4.5 EMRC – 7ºANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p><b>AS ORIGENS</b></p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p> <p><b>AS RELIGIÕES</b></p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p><b>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p> <p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p><b>A PAZ UNIVERSAL</b></p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana: (CD) Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo: (da paz e colaboração entre os povos); Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro(B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G)</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Questão Aula</p> <p>Grelhas de Observação</p>	65%	75%
				10%	
Comportamentos e atitudes	<p>Responsabilidade, Organização e Participação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Cumpre as tarefas indicadas.</li> <li>• Autonomia, Solidariedade e Colaboração.</li> <li>• Revela espírito e iniciativa.</li> </ul>	<p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Registos de Observação</p>	15%	25%	
			10%		



## CRITÉRIOS E@D - 7º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	Total	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.</li> <li>Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>Identifica os valores evangélicos.</li> <li>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa.</li> <li>Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor (A,B),</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro(B, D, E, F, H)</p>	<p>Fichas de consulta</p> <p>Trabalhos de investigação</p> <p>Questionários</p>	60%	15%	75%
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual, revela Interesse, é solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento</li> <li>cumpra as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos.</li> <li>Participa ativamente e de forma crítica.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação de comportamentos</p>	15%	25%	
				10%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos trabalhos individuais/ grupo.



2.2.4.5 EMRC – 8ºANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p><b>AMOR HUMANO</b></p> <p>Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens desvantagens e implicações éticas; Perceber a Maternidade e paternidade responsável; Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p> <p><b>O ECUMENISMO</b></p> <p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Aporntar o núcleo central constitutivo das Igrejas saldas da Reforma; Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p> <p><b>A LIBERDADE</b></p> <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Aporntar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.:</p> <p><b>ECOLOGIA E VALORES</b></p> <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>65%</p> <p>Questão Aula</p>	75%	
Comportamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade, Organização e Participação.</li> <li>É assíduo e pontual.</li> <li>Cumpre as tarefas indicadas.</li> <li>Autonomia, Solidariedade e Colaboração.</li> <li>Revela espírito e iniciativa.</li> </ul>				



## CRITÉRIOS E@D - 8º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.</li> <li>Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>Identifica os valores evangélicos.</li> <li>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa.</li> <li>Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ (A, B), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador (C, D, F, H, I)  Respeitador diferença/do outro (B, D, E, F, H) da	Fichas de consulta  Trabalhos de investigação  Questionários	60%	75%
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual, revela Interesse, é solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos</li> <li>Participa ativamente e de forma crítica</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, D, F, G)	Grelhas de observação  Observação de comportamentos	15%	25%
				10%	

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos trabalhos individuais/ grupo.



2.2.4.5 EMRC – 9ºANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<p><b>A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA</b></p> <p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural;</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade:</p> <p><b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b></p> <p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.</p> <p>Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</p> <p>Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;</p> <p>Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p> <p><b>O PROJETO DE VIDA</b></p> <p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Questão Aula</p> <p>Grelhas de Observação</p>	65%	75%
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade, Organização e Participação.</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Cumpre as tarefas indicadas.</li> <li>• Autonomia, Solidariedade e Colaboração.</li> <li>• Revela espírito e iniciativa.</li> </ul>				



### CRITÉRIOS E@D - 9º ANO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> <li>Elabora e comunica, com correção linguística, os diversos assuntos estudados.</li> <li>Compreende o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>Identifica os valores evangélicos.</li> <li>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa.</li> <li>Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Conhecedor/ sabeedor/ (A,B), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (B, D, E, F, H)	Fichas de consulta  Trabalhos de investigação  Questionários	60%	75%
				15%	
Comportamentos e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual, revela Interesse, é solidário, colabora com os colegas e respeita os outros, apresenta bom comportamento, cumpre as regras definidas, realiza as tarefas/trabalhos propostos</li> <li>Participa ativamente e de forma crítica</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, D, F, G)	Grelhas de observação  Observação de comportamentos	15%	25%
				10%	



## 2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### 2.2.5.1 MATEMÁTICA – 5º ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Números e Operações</u> Pág. 8</p> <p><u>Geometria e Medida</u> Pág. 10</p> <p><u>Álgebra</u> Pág. 12</p> <p><u>Organização e Tratamento de Dados</u> Pág. 14</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Testes de avaliação</p>	50%	
			<p>Escrita/Oral</p> <p>Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*</p>	10%	5%
			<p>Grelhas de observação: Trabalho de aula</p>	15%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>		<p>Grelhas de observação: Observação direta</p>	15%	25%



<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				10%

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.2 MATEMÁTICA 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Números e Operações</u> Pag.7	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes de avaliação	50%	75%
	<u>Geometria e Medida</u> Pag.9	Criativo (A, C, D, J)				
	<u>Álgebra</u> Pag.11	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%		
	<u>Organização e Tratamento de Dados</u> Pag.13	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de Observação: Trabalho de aula	15%		



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>					
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal	
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo	



## 2.2.5.3 MATEMÁTICA 7.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Números e Operações</u> Pág. 7</p> <p><u>Geometria e Medida</u> Pág. 9</p> <p><u>Álgebra</u> Pág. 11</p> <p><u>Organização e Tratamento de Dados</u> Pág. 13</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Escrita/Oral</p> <p>Testes escritos</p> <p>Grelhas de observação e ou listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de Observação: Trabalho de aula</p>		
		<p>Criativo (A, C, D, J)</p>		50%	
		<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>			
		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		10%	75%
		15%			



Comportamentos e Atitudes					
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>				15%	25%
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				10%	

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.4 MATEMÁTICA 8.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Números e Operações</u> <u>Pág. 7</u> <u>Geometria e Medida</u> <u>Pág. 9</u> <u>Álgebra</u> <u>Pág. 11</u> <u>Organização e Tratamento de Dados</u> <u>Pág. 13</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testes escritos	50%	75%	
		Criativo (A, C, D, J)				
		Critico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação e ou listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	15%	
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)						
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)						
Questionador (A, F, G, I, J)						
Comunicador (A, B, D, E, H)						
Autoavaliador (transversal às áreas)						
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)						
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)						
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						



Comportamentos e Atitudes				
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
			<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.5.MATEMÁTICA 9.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Números e Operações</u> <u>Pág.7</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral  Grelhas de observação e ou listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*  Grelhas de observação: Trabalho de aula	15%	75%
	<u>Geometria e Medida</u> <u>Pág. 9</u>	Criativo (A, C, D, J)			
	<u>Álgebra</u> <u>Pág. 11</u>	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			
	<u>Organização e Tratamento de Dados</u> <u>Pág. 13</u>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
		Testes escritos			
	50%				
	10%				



Comportamentos e Atitudes					
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>				15%	25%
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				10%	

\*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b><u>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</u></b> Páginas 7,8,9</p> <p><b><u>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</u></b> Páginas 9,10</p> <p><b><u>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</u></b> Páginas 10,11,12</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Testes de avaliação	50%	75%	
			<p>Escrita/Oral</p> <p>Grelhas de observação e ou listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho de aula</p>	10%		
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%	



PARTICIPAÇÃO/EMPENHO					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>			10%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.7 CIÊNCIAS NATURAIS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b> Páginas 7,8,9</p> <p><b>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</b> Páginas 9,10</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ cultor/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Testes escritos	50%	75%	
			<p>Escrita/Oral</p> <p>Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de Observação: Trabalho de aula</p>	10%		
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%	
				10%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).



**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.8 CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Subtema: <u>Dinâmica externa da Terra</u> (Página 7)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testes de avaliação	50%	75%
	Subtema: <u>Estrutura e dinâmica interna da Terra</u> (Página 8)	Criativo (A, C, D, J)	Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
	Subtema: <u>Consequências da dinâmica interna da Terra</u> (Páginas 8 a 10)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Escrita/oral Grelhas de observação: Trabalho do aluno.	10%	
	Subtema: <u>A Terra conta a sua história</u> (Página 11)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Relatórios/testes laboratoriais.	5%	
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li> </ul> <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
		10%			



\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.9 CIÊNCIAS NATURAIS – 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Tema: <u>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</u> (páginas 7 e 8)</p> <p>Tema: <u>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</u> (Página 8 a 11)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Escrita/oral	Testes de avaliação	50%	75%
				Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
			Grelhas de observação: Trabalho do aluno.	10%		
			Relatórios/testes laboratoriais.	5%		
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>		- Observação direta (grelhas de observação)			25%
					15%	
					10%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).



## APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>					
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal	
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo	



## 2.2.5.10 CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL		
Conhecimentos e Capacidades	Tema: <u>SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA</u> (Página 7) Tema: <u>ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO</u> (Páginas 8 a 12) Tema: <u>TRANSMISSÃO DA VIDA</u> (Páginas 12 a 13)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/oral  Testes de avaliação Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*  Grelhas de observação: Trabalho do aluno.  Relatórios/testes laboratoriais.	50%	75%	
				10%		
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li></ul> <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>		- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%	
				10%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do Trabalho do aluno (5%) e Relatórios/Testes laboratoriais (5%).

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



## 2.2.5.11 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Universo e distâncias no Universo (Página 5)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testes escritos	50%	75%	
	Sistema Solar (Página 6)	Criativo (A, C, D, J)				
	A Terra, a Lua e as forças gravíticas (Página 6)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*	10%		
	Constituição do mundo material (Página 7)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
	Substâncias e misturas (Página 7)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
Transformação físicas e químicas (Página 8)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Escrita/oral	10%			
Propriedades físicas e químicas (Página 9)	Questionador (A, F, G, I, J)					
Separação das substâncias e de uma mistura (Página 10)	Comunicador (A, B, D, E, H)	Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.	5%			
Fontes de energia e transferências de energia (Página 11)	Autoavaliador (transversal às áreas)					
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>•Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li> </ul> <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%	
						Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)



	superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
--	---	--	--	--	--

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverttem a favor do trabalho do aluno (5%) e Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação (5%).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.5.12 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO				
				PARCIAL	TOTAL			
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Explicação e Representação de Reações Químicas</u> (Página 5)</p> <p><u>Tipos de Reações Químicas</u> (Página 6)</p> <p><u>Velocidade das Reações Químicas</u> (Página 8)</p> <p><u>Produção e Propagação do Som e das Ondas</u> (Página 8)</p> <p><u>Atributos do Som e sua deteção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos</u> (Página 9)</p> <p><u>Ondas de Luz e sua propagação</u> (Página 10)</p> <p><u>Fenómenos óticos</u> (Página 10)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	Escrita/oral	Testes escritos	50%	75%		
				<p>Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC*</p> <p>Grelhas de observação: Trabalho do aluno</p>	10%			
			RESPONSABILIDADE	<p>• É assíduo e pontual.</p> <p>• Faz-se acompanhar do material necessário.</p> <p>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às</p>	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
Comportamentos e Atitudes								



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li> </ul>			áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			
	<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		10%		

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do trabalho do aluno (5%) e Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação (5%).

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.13 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Movimentos da Terra</u> (página 5) <u>Forças e movimentos</u> (página 6) <u>Forças, movimentos e energia</u> (página 7) <u>Forças e fluidos</u> (página 7) <u>Corrente elétrica e circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica</u> (página 8) <u>Estrutura atômica</u> (página 9) <u>Propriedades de substâncias e Tabela Periódica</u> (página 9) <u>Ligação química</u> (página 10)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/oral	Testes escritos	50%	75%
				Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC* Grelhas de observação: Trabalho do aluno	10%	
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•É assíduo e pontual.</li><li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>•Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório</li></ul> <b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>			- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
					10%	



\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% revertem a favor do trabalho do aluno (5%) e Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação (5%).

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo

#### 2.2.5.14 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 5.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</u> Pág. 6 <u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7 <u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 8 <u>Criar e inovar</u> Pág. 8	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*	10%
					75%



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE		H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO				10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>					

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% revertem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



## 2.2.5.15 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 5</u></p> <p><u>Investigar e pesquisar Pág. 6</u></p> <p><u>Comunicar e colaborar Pág. 7</u></p> <p><u>Criar e inovar Pág. 8</u></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Prática / Oral</p> <p>-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.</p> <p>- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*</p>	65%	75%
				10%	
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul>		<p>- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes</p>	15%	25%



	<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>			10%
--	--	--	--	-----

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% revertem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

<b>A</b> Linguagem e textos	<b>B</b> Informação e comunicação	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> Pensamento crítico e criativo	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo

### 2.2.5.16 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades		Comportamentos e Atitudes	
<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6</p> <p><u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7</p> <p><u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 8</p> <p><u>Criar e inovar</u> Pág. 8</p>		<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual.</li> <li>•Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>•Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>•Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Prática / Oral</p> <p>- <b>Listas de verificação e/ou grelhas de observação:</b> atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.</p> <p>- <b>Listas de verificação e/ou grelhas de observação:</b> trabalho em contexto DAC*</p>	
65%		10%	
75%		15%	
		10%	
		25%	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e	J Consciência e domínio do corpo



autonomia			tecnológico	
-----------	--	--	-------------	--

## 2.2.5.17 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 8.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p><u>Pág. 6</u></p> <p><u>Investigar e pesquisar</u></p> <p><u>Pág. 7</u></p> <p><u>Comunicar e colaborar</u></p> <p><u>Pág. 8</u></p> <p><u>Criar e inovar</u></p> <p><u>Pág. 8</u></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*	10%	
				- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes		
Comportamentos e Atitudes	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos</li> </ul>					25%



	prazos definidos. ● Respeita regras de convivência e trabalho.				10%	
	<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> ● Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. ● Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.					

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% revertem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)					
A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento interpessoal	
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo	

### 2.2.5.18 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 9.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL



Conhecimentos e Capacidades		Comportamentos e Atitudes	
<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Pág. 6</p> <p><u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7</p> <p><u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 7</p> <p><u>Criar e inovar</u> Pág. 8</p>		<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>	
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Prática / Oral</p> <p>-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.</p> <p>- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC*</p>	
<p>65%</p>		<p>15%</p>	
<p>10%</p>		<p>25%</p>	
<p>75%</p>		<p>10%</p>	

\* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A Linguagem e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e criativo	E Relacionamento Interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo



## **2.2.6. Departamento de Expressões**

### **2.2.6.1 EDUCAÇÃO VISUAL – 5º E 6º ANOS**

---

<b>DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
------------------------------	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------



Conhecimentos e Capacidades	<b><u>Aprendizagens essenciais</u></b>		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	75%
	<p style="text-align: center;"><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● É assíduo e pontual.</li> <li>● Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li> <li>● Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>● Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>● Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>● Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li> </ul>					
Comportamentos e Atitudes	<p>O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.</p> <p><b>APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS</b></p>					



Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

\*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

## 2.2.6.2 EDUCAÇÃO VISUAL – 7º, 8º e 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
-----------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------



Conhecimentos e Capacidades		Comportamentos e Atitudes		
<p><b><u>Aprendizagens essenciais</u></b></p>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li> <li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li> <li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li> <li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistemizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)</p>	<p><b>75%</b></p>
<p><b>Comportamentos e Atitudes</b></p>	<p><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li> <li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*</p>	<p>- Observação direta (grelhas de observação)</p>	<p><b>25%</b></p>



outros.				
---------	--	--	--	--

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

\*Legenda:

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.2.6.3 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<u>Aprendizagens essenciais</u>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	75%
			- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	25%
Comportamentos e Atitudes	<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•É assíduo e pontual.</li><li>•Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li><li>•Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*	- Observação direta (grelhas de observação)	25%



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
	<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

\*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.2.6.4 EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º, 8º e 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina.</li><li>• Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos.</li><li>• Compreende e aplica os conhecimentos no domínio técnico e tecnológico.</li><li>• Realiza trabalhos aplicando as técnicas e os materiais adequados.</li><li>• Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade.</li><li>• Revela capacidade de organizar os elementos em composições diversificadas e equilibradas.</li><li>• Revela cuidado no tratamento e apresentação dos trabalhos.</li></ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	75%
Comportamentos e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*	- Observação direta (grelhas de observação)	25%



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
	<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAÇ, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos semestres são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o seu início, em cada um dos domínios:

\*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial



## 2.2.6.5 EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Atividades Físicas</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO EM 3 MATÉRIAS</b>, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subárea <b>jogos</b></li><li>- Subárea <b>jogos desportivos coletivos</b> (uma matéria)</li><li>- Subárea <b>ginástica</b> (uma matéria)</li><li>- Subárea <b>atletismo</b></li><li>- Subáreas <b>atividades rítmicas expressivas</b> (uma matéria)</li></ul> <p>-----</p> <p><b>Aptidão Física</b></p> <p>O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando <b>aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia</b>, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (<b>ZSAF</b>) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física e elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistemizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes práticos</li><li>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</li><li>- Grelhas de observação</li><li>- Testes escritos</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Questões nas aulas</li><li>- Relatórios de aula</li><li>- portefólio da disciplina</li></ul>	<p>75%</p>



Comportamentos e Atitudes				
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				
Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		- Observação direta (grelhas de observação)
25%				

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\* Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

### **CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO**

#### **Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.2.6.6 EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Atividades Físicas</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUTIVO EM 4 MATÉRIAS</b>, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subárea <b>Jogos Desportivos Coletivos</b> (uma matéria)</li><li>- Subárea <b>Ginástica</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Alelismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras</b> - (duas matérias), considerando que:<ul style="list-style-type: none"><li>→ <b>Alelismo</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Atividades Rítmicas Expressivas</b>: (uma matéria)</li><li>→ <b>Outras: Percursos (Orientação)</b> (uma matéria)</li></ul></li></ul> <p><b>Aptidão Física</b></p> <p>O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando <b>aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia</b>, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (<b>ZSAF</b>) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistemizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes práticos</li><li>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</li><li>- Grelhas de observação</li><li>- Testes escritos</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Questões nas aulas</li><li>- Relatórios de aula</li><li>- Portefólio da disciplina</li></ul>	75%



Comportamentos e Atitudes				
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				
Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		
			- Observação direta (grelhas de observação)	25%

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\* Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

### **CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO**

#### **Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;

→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.2.6.7 EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Atividades Físicas</b> O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO EM 5 MATÉRIAS, de diferentes subáreas</b> e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subáreas <b>Jogos Desportivos Coletivos</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Ginástica</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras</b> (três matérias), considerando que:<ul style="list-style-type: none"><li>→ <b>Atletismo</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Atividades Rítmicas Expressivas</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Outras: Jogos de Raquetes</b> (badminton), <b>Percursos</b> (Orientação) (uma matéria)</li></ul></li></ul> <p>-----</p> <p><b>Aptidão Física</b> O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando <b>aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia</b>, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (<b>ZSAF</b>) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p><b>Conhecimentos</b> O aluno <b>REVELA</b> (desenvolve) as competências essenciais no âmbito dos temas propostos que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistemizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes práticos</li><li>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</li><li>- Greijas de observação</li><li>- Testes escritos</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Questões nas aulas</li><li>- Relatórios de aula</li><li>- portefólio da disciplina</li></ul>	<p>75%</p>



Comportamentos e Atitudes												
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>					<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>					Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		- Observação direta (greilhas de observação)		25%	

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\* **Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

### CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

#### **Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um Atestado Médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.2.6.8 EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Atividades Físicas</b> O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO EM 6 MATÉRIAS</b>, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subáreas <b>Jogos Desportivos Coletivos</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Ginástica</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras</b> (quatro matérias), considerando que:<ul style="list-style-type: none"><li>→ <b>Atletismo</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Atividades Rítmicas Expressivas</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Outras - Jogos de Raquetes</b> (badminton), <b>Percursos</b> (Orientação) (duas matérias)</li></ul></li></ul> <p><b>Aptidão Física</b> O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando <b>aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia</b>, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (<b>ZSAF</b>) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física, elevando o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p><b>Conhecimentos</b> O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais: <u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistemizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes práticos</li><li>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</li><li>- Grelhas de observação</li><li>- Testes escritos</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Questões nas aulas</li><li>- Relatórios de aula</li><li>- portefólio da disciplina</li></ul>	<p>75%</p>



Comportamentos e Atitudes				
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				
Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		- Observação direta (grelhas de observação)
				25%

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\* **Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

### CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

#### **Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborarem em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;

→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;



→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.2.6.9 EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Atividades Físicas</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9.º ano de escolaridade de <b>NÍVEL INTRODUTÓRIO EM 5 MATÉRIAS</b> e de <b>NÍVEL ELEMENTAR NUMA MATÉRIA</b>, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subáreas <b>Jogos Desportivos Coletivos</b> (duas matérias)</li><li>- Subáreas <b>Ginástica</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>Atividades Rítmicas Expressivas</b> (uma matéria)</li><li>- Subáreas <b>A atletismo, Jogos de Raquetas</b> (badminton) e <b>Outras</b> (duas matérias), considerando que:<ul style="list-style-type: none"><li>→ <b>Atletismo</b> (uma matéria)</li><li>→ <b>Jogos de Raquetes</b> (badminton) (uma matéria)</li><li>→ <b>Outra: Percursos</b> (Orientação) e <b>Jogos Tradicionais Populares</b> (uma matéria)</li></ul></li></ul> <p>-----</p> <p><b>Aptidão Física</b></p> <p>O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando <b>aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia</b>, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (<b>ZSAF</b>) do programa FITescola, para a sua idade e género, melhorando a sua aptidão física e elevando assim o nível funcional das capacidades motoras.</p> <p>-----</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos e que se encontram definidos nas aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Ver Aprendizagens essenciais</u></p>	<p>Concededor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respetador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes práticos</li><li>- Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola)</li><li>- Grelhas de observação</li><li>- Testes escritos</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Questões nas aulas</li><li>- Relatórios de aula</li><li>- portefólio da disciplina</li></ul>	<p>75%</p>



Comportamentos e Atitudes						
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>		<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>		Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	- Observação direta (greilhas de observação)	25%
		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)				

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\***Legenda:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
---	---	--	---	---

**CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO**

**Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com Atestado Médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de participarem/colaborarem nas atividades definidas pelo professor.

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborar em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;

→ **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;



→ **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as matérias previstas no Currículo da Ed. Física definido no AE FPO, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.2.6.10 EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p><u>O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores*:</u></p> <p><b>Experimentação e criação</b></p> <p><b>Interpretação e comunicação</b></p> <p><b>Apropriação e reflexão</b></p> <p><u>Ver APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (páginas 7 a 9)</u></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta e contínua</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de avaliação escritos</p> <p>Testes de avaliação práticos</p> <p>Tarefas de improvisação e composição</p> <p>Análise de interpretações musicais</p>	75%



Comportamentos e Atitudes				
<b>Responsabilidade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul> <b>Participação/Empenho:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grelhas de observação)	25%	

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, ser(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\*Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3). A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

\*\* Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



## 2.2.6.11 EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<p>O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores*:</p> <p><b><u>Experimentação e criação</u></b></p> <p><b><u>Interpretação e comunicação</u></b></p> <p><b><u>Apropriação e reflexão</u></b></p> <p><u>Ver APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (páginas 7 a 9)</u></p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistemizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta e contínua</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de avaliação escritos</p> <p>Testes de avaliação práticos</p> <p>Tarefas de improvisação e composição</p> <p>Análise de interpretações musicais</p>	75%



Comportamentos e Atitudes			
<b>Responsabilidade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organização de forma adequada.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul> <b>Participação/Empenho:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grêlhas de observação)	25%

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAÇ, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\* Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3). A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

\*\*\_legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



## 2.3. Critérios específicos – Formação Artística

### 2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da expressão artística.</li><li>• Desenvolve competências de pesquisa, recolha e experimentação de recursos diversificados;</li><li>• É capaz de ler e analisar produções em contextos de comunicação artísticas diferentes.</li></ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Prática</p> <p>- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)</p>	75 %



Comportamentos e Atitudes	
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J*
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	
	- Observação direta (greijas de observação)
	25%

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos semestres são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o seu início, em cada um dos domínios.

\*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TOTAL
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Interpretação e comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, em grupo, peças musicais utilizando recursos diversos (voz, sons corporais, flauta de bisel, instrumentos musicais da sala de aula e objetos sonoros).</li> <li>• Organiza/Planifica apresentações musicais.</li> <li>• Participa em apresentações musicais.</li> </ul> <p><b>Apropriação e reflexão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa diferentes tipos de interpretações musicais, ao vivo ou gravadas, utilizando vocabulário apropriado.</li> </ul> <p><b>Experimentação e criação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisa/Com põe combinando e manipulando vários elementos (altura, dinâmica, ritmo, forma e timbre) utilizando recursos diversos (voz, sons corporais, flauta de bisel e objetos sonoros, ...).</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)            Criativo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)            Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta e contínua das interpretações musicais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentações musicais</p> <p>Análise de interpretações musicais</p> <p>Tarefas de improvisação e composição</p>	75%



Comportamentos e Atitudes				
<b>Responsabilidade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li></ul> <b>Participação/Empenho</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta (grêlhas de observação)	25%	

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, será(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

Nota: A prática musical, nomeadamente vocal, flauta de bisel e instrumentos musicais da sala de aula, está condicionada pelas regras de higiene e segurança definidas pelo ME, DGS e agrupamento.

\*Legenda:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os critérios são aplicáveis para os regimes presencial, misto ou não presencial.



## 2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo.</li><li>• Adequa os movimentos do corpo com estruturas rítmicas propostas.</li></ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Testes práticos/ escritos	
	<b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica o estilo de dança abordado bem como os passos e/ou tipos de movimentos que a caracterizam.</li><li>• Conhece e aplica de forma ajustada a terminologia específica de cada estilo de dança.</li><li>• Analisa a sua ação e a dos colegas, apreciando as qualidades e características do movimento.</li><li>• Interage com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, recebendo e aceitando as críticas.</li></ul> <p>Emite apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos.</p> <b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza no ritmo da música e com expressividade as habilidades e movimentações propostas em situação de exercício individual, a pares ou em pequenos grupos.</li><li>• Elabora, demonstrando criatividade, sequências dançadas/pequenas coreografias/composições livres de movimentos em pares ou em pequenos grupos, em sintonia com um fundo sonoro e integrando os elementos abordados.</li></ul>	Criativo /Expressivo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador/ Sistemizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)  Respetador da diferença (A, B, E, F, H)  Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Grelhas de observação  - Atividades de exploração  - Trabalhos de pesquisa	75%



Comportamentos e Atitudes				
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo e pontual.</li><li>• Faz-se acompanhar do material necessário.</li><li>• Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.</li><li>• Respeita regras de convivência e trabalho.</li><li>• Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.</li></ul>				
<b>PARTICIPAÇÃO/EMPENHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.</li><li>• Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.</li></ul>				
Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)		
- Observação direta (grelhas de observação)			25%	

**O(s) projeto(s) que for(em) desenvolvido(s) em contexto DAC, ser(ão) avaliado(s) e integrado(s) no domínio das Capacidades e Conhecimentos.**

\*Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

**CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO**

**Alunos dispensados da prática da disciplina por Atestado Médico**

Os alunos com atestado médico terão de se apresentar equipados na aula a fim de colaborarem em tarefas da mesma, definidas pelo professor.

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação nas atividades físicas propostas e definidas no Projeto Curricular desta Oficina, será avaliado de acordo com a sua situação particular:

→ **Atestado Médico de curta duração (até 1 mês)** – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, de acordo com os elementos de avaliação recolhidos pelo professor;



- **Atestado Médico de longa duração:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades físicas da aula - o aluno será avaliado na Área dos “Conhecimentos”, bem como nos conhecimentos e atitudes relativos às restantes Áreas da Ed. Física;
- **Atestado Médico com limitações para tarefas específicas:** nos casos em que o Atestado Médico apresentar limitações para tarefas específicas – o aluno será avaliado nas diferentes Áreas, executando tarefas alternativas nas matérias em que apresenta limitações, tendo em conta as suas características e capacidades.

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do semestre, em cada um dos domínios.

**Nota:** Os critérios de avaliação são aplicáveis para os regimes “presencial”, “misto” ou “não presencial”. Neste ano letivo e enquanto as condições relativas à Pandemia COVID-19 se mantiverem, a área disciplinar poderá não abordar todas as atividades previstas no **Projeto Curricular da Oficina de Dança do AE FPO**, devido às orientações emanadas pelo ME e DGS, que implicam restrições ao nível do contacto físico e partilha de material.



## 2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento

### 2.4.1. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1.º, 2.º, 3.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ANOS

	<b>Descritores operativos das competências a desenvolver e a avaliar em CDD</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Competências pessoais</b>	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	<b>25%</b>
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas.	
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.	
<b>Competências sociais</b>	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	<b>25%</b>
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.	
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
<b>Pensamento crítico e criativo</b>	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.	<b>25%</b>
	Revela espírito crítico, em todas as situações.	
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões)	
	Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.	
<b>Conhecimento (consoante os conteúdos)</b>	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...	<b>25%</b>
	Identifica ...	
	Compreende a responsabilidade de ...	
	Conhece ...	



### 3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

#### 3.1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

#### 3.2. Avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

#### 3.3 Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as disciplinas.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar.



## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

### 4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (escritos, orais e/ou práticos);
- Relatórios;
- Portefólios;
- Apresentações orais;
- Gravações áudio de leitura em voz alta;
- Gravações vídeo de atividades práticas do aluno;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessário

### 4.2. Níveis de classificação

No 1.º Ciclo, a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

### 4.3. Nomenclatura de classificação

No 1.º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

Nos 2.º e 3.º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%



#### **4.4. Ponderação dos domínios por ciclo**

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1.º Ciclo	75	25
2.º Ciclo	75	25
3.º Ciclo	75	25