

Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira



Critérios de Avaliação



ANO LETIVO

2019 -2020



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	4
2.1. Critérios gerais	4
2.1.1. Educação Pré-Escolar	4
2.1.2. Ensino Básico	4
2.2. Critérios específicos - Departamentos	4
2.2.1. Departamento Pré-Escolar.....	5
2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico	9
2.2.2.1 1º E 2º ANOS.....	9
2.2.2.1.1 PORTUGUÊS 1ºANO.....	13
2.2.2.1.2 MATEMÁTICA 1ºANO.....	14
2.2.2.1.3 ESTUDO DO MEIO 1ºANO	16
2.2.2.1.4 APOIO AO ESTUDO 1ºANO.....	17
2.2.2.1.5 EDUCAÇÃO FÍSICA 1ºANO.....	18
2.2.2.1.6 DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 1ºANO.....	19
2.2.2.1.7 PORTUGUÊS 2ºANO.....	20
2.2.2.1.8 MATEMÁTICA 2ºANO.....	22
2.2.2.1.9 ESTUDO DO MEIO 2ºANO	23
2.2.2.1.10 APOIO AO ESTUDO 2ºANO.....	24
2.2.2.1.11 EDUCAÇÃO FÍSICA 2ºANO.....	26
2.2.2.1.12 DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 2ºANO	27
2.2.2.1.13 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS 2ºANO.....	28
2.2.2.1.14 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO 2ºANO.....	30
2.2.2.1.15 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA 2ºANO.....	31
2.2.2.1.16 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA 2ºANO.....	32
2.2.2.2 3º e 4º ANOS.....	34
2.2.2.2.1 PORTUGUÊS - 3ºANO.....	37
2.2.2.2.2 MATEMÁTICA - 3ºANO.....	39
2.2.2.2.3 ESTUDO DO MEIO - 3ºANO	41
2.2.2.2.4 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 3ºANO.....	42
2.2.2.2.5 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 3ºANO	43
2.2.2.2.5 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA - 3ºANO.....	44
2.2.2.2.6 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA - 3ºANO.....	45
2.2.2.2.7 APOIO AO ESTUDO - 3ºANO.....	46
2.2.2.2.8 Oferta Complementar – CIDADANIA - 3ºANO	47
2.2.2.2.9 PORTUGUÊS - 4ºANO	49
2.2.2.2.10 MATEMÁTICA - 4ºANO.....	50
2.2.2.2.11 ESTUDO DO MEIO - 4ºANO.....	52
2.2.2.2.12 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 4ºANO	53
2.2.2.2.13 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 4ºANO.....	54
2.2.2.2.14 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA - 4ºANO	55
2.2.2.2.15 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA - 4ºANO.....	56
2.2.2.2.16 APOIO AO ESTUDO - 4ºANO	56
2.2.2.2.17 - Oferta Complementar – CIDADANIA - 4ºANO.....	58
2.2.3. Departamento de Línguas.....	60
2.2.3.1 PORTUGUÊS 5ºANO.....	60



2.2.3.2 PORTUGUÊS 6ºANO.....	61
2.2.3.3 PORTUGUÊS 7ºANO.....	62
2.2.3.4 PORTUGUÊS 8ºANO.....	63
2.2.3.5 PORTUGUÊS 9ºANO.....	64
2.2.3.6 INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS.....	65
2.2.3.7 INGLÊS 5º ANO.....	67
2.2.3.8 INGLÊS 6º ANO.....	68
2.2.3.9 INGLÊS 7º ANO.....	69
2.2.3.10 FRANCÊS 7º ANO.....	70
2.2.3.11 INGLÊS 8º ANO.....	71
2.2.3.12 FRANCÊS 8º ANO.....	72
2.2.3.13 INGLÊS 9º ANO.....	73
2.2.3.14 FRANCÊS 9º ANO.....	74
2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas.....	75
2.2.4.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS.....	75
2.2.4.2. HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS.....	77
2.2.4.3. GEOGRAFIA – 7º, 8º E 9º ANOS.....	79
2.2.4.4. EMRC – 5º E 6º ANOS.....	81
2.2.4.4. EMRC – 7º, 8º E 9º ANOS.....	82
2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	83
2.2.5.1. MATEMÁTICA – 5º ano.....	83
2.2.5.2 MATEMÁTICA 6º ANO.....	84
2.2.5.3. MATEMÁTICA 7.º ANO.....	86
2.2.5.4 MATEMÁTICA 8.º ANO.....	87
2.2.5.5.MATEMÁTICA 9.º ANO.....	88
2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º Ano.....	90
2.2.5. 7 CIÊNCIAS NATURAIS 6º Ano.....	91
2.2.5.8 CIÊNCIAS NATURAIS – 7º Ano.....	93
2.2.5.12. CIÊNCIAS NATURAIS – 7º Ano.....	94
2.2.5.13 CIÊNCIAS NATURAIS – 8º Ano.....	95
2.2.5.14 CIÊNCIAS NATURAIS – 9º Ano.....	97
2.2.5.15. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 7ºAno.....	98
2.2.5.16 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8ºAno.....	99
2.2.5.17 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9ºAno.....	101
2.2.5.18 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 5.º Ano.....	102
2.2.5.19 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º Ano.....	103
2.2.5.20. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7.ºano.....	104
2.2.5.21 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 8.º Ano.....	105
2.2.6. Departamento de Expressões.....	106
2.2.6.1. EDUCAÇÃO VISUAL – 5º E 6º ANOS.....	106
2.2.6.2. EDUCAÇÃO VISUAL – 7º E 8º ANOS.....	107
2.2.6.3 EDUCAÇÃO VISUAL – 9º ANO.....	108
2.2.6.4. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS.....	110
2.2.6.5. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º E 8º ANOS.....	111
2.2.6.6. EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO.....	112
2.2.6.7. EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO.....	114
2.2.6.7. EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO.....	115
2.2.6.8. EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO.....	117



2.2.6.9. EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO	118
2.2.6.10. EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO	120
2.2.6.11. EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO	121
2.3. Critérios específicos – Formação Artística	123
2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS	123
2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO	124
2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO	125
2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento	127
2.4.1. CIDADANIA - 3.º ANO	127
2.4.2. CIDADANIA - 4.º ANO	129
2.4.3. CIDADANIA - 9.º ano	131
2.4.5. TRABALHO DE PROJETO - 6º, 8º E 9º ANOS	133
3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	134
3.1. Avaliação diagnóstica	134
3.2. Avaliação formativa	134
3.3 Avaliação sumativa	134
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	135
4.1. Instrumentos de avaliação	135
4.2. Níveis de classificação	135
4.3. Nomenclatura de classificação	135
4.4. Ponderação dos domínios por ciclo	135



1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pelos Departamentos Curriculares do Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira e aprovados pelo Conselho Pedagógico constituem referências comuns, no interior de cada escola do agrupamento, sendo operacionalizados pelo Educador de Infância, no Pré-Escolar; pelo Professor Titular de Turma, no 1º ciclo; pelo Conselho de Turma, nos 2º e 3º ciclos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação em todos os anos de escolaridade, a classificação final de cada disciplina, em cada período, poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.1. Critérios gerais

2.1.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação individual será centrada no desenvolvimento da criança e na aquisição de aprendizagens, numa perspetiva formativa e qualitativa e terá por base: I) a observação e a reflexão sobre os processos de aprendizagem; II) os objetivos a atingir no final da educação pré-escolar.

2.1.2. Ensino Básico

Os critérios de avaliação aplicam-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico.

Os critérios de avaliação são objeto de avaliação em todas as disciplinas as aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de caráter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.

2.2. Critérios específicos - Departamentos

Os critérios específicos referentes a cada disciplina foram definidos pelos respetivos Departamentos Curriculares.



2.2.1. Departamento Pré-Escolar

A avaliação neste nível de educação deve ser realizada numa perspetiva de **avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo** e nos **progressos de aprendizagem de cada criança**.

A avaliação de cada criança **situada no contexto e processo em que se desenvolveu, utiliza abordagens descritivas ou narrativas**, que documentam a evolução desse progresso.

Os critérios que orientam a avaliação incidem numa série de aprendizagens, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes domínios que as integram.

Áreas de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens		
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.		
	Independência e autonomia	• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades.		
	Consciência de si como aprendiz	• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. • Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. • Cooperar com outros no processo de aprendizagem		
	Convivência democrática e cidadania	• Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.		
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínios			
	Educação Física	• Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. • Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. • Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.		
	Educação Artística	Subdomínios		
		Artes Visuais	• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. • Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. • Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura.	
		Jogo Dramático /Teatro	• Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. • Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. • Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.	



		Música	• Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais • Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). • Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
		Dança	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. • Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações • Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ ou observa. • Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.
	Linguagem Oral e abordagem à Escrita	Componentes	Aprendizagens
		Comunicação oral	• Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
		Consciência linguística	• Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). • Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). • Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	• Identificar funções no uso da leitura e da escrita. • Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
		Identificação de convenções da escrita	• Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. • Aperceber-se do sentido direcional da escrita. • Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
		Prazer e motivação para ler e escrever	• Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. • Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância. • Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.
	Matemática	Componentes	Aprendizagens
		Números e Operações	• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.) • Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.



		Organização e Tratamento de Dados	- Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). - Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
		Geometria e Medida	- Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. - Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição - Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. - Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. - Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
		Interesse e Curiosidade pela matemática	- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. - Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.
CONHECIMENTO DO MUNDO	Componentes	Aprendizagens	
	Introdução à metodologia científica	Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.	
	Abordagem às Ciências	- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança) - Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida - Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. - Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. - Conhecer e respeitar a diversidade cultural. - Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. - Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. - Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. - Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. - Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. - Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. - Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.	



Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos e de resultados entre as famílias e a escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

A avaliação de cada criança é efetuada de forma descritiva num documento a entregar aos encarregados de educação no final de cada período em atendimento individual.

2.2.2. Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.2.2.1 1º E 2º ANOS

PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DO 1.º CEB

No final do Ensino Básico, num percurso iniciado desde a entrada na vida escolar, os alunos devem ter desenvolvido e adquirido competências em diferentes áreas consignadas no perfil dos alunos (ACPA), a saber:

- Linguagem e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

Assim, de acordo com a faixa etária correspondente à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico (9 anos de idade), o aluno deverá ser capaz de:

ÁREAS (ACPA)	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS
Linguagem e textos	• utilizar de modo inicial diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e língua inglesa), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; • aplicar estas linguagens, de modo satisfatório, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; • dominar razoavelmente capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	➢ Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividades. ➢ Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita da língua materna (português), assim como os correspondentes à iniciação da língua inglesa. ➢ Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. ➢ Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo alguns dos significados neles contidos e gerando novos sentidos.
Informação e comunicação	• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformar a informação em conhecimento; • colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	➢ Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. ➢ Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. ➢ Organizam a informação recolhida, de acordo com um plano orientado pelo educador, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. ➢ Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente. ➢ Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos (turma, interturmas, comunidade educativa), concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.



Raciocínio e resolução de problemas	- interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	- Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. - Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais, ainda que com supervisão do educador. - Analisam as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
Pensamento crítico e pensamento criativo	- pensar de modo abrangente de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, iniciando-se na argumentação com vista à tomada de posição fundamentada; - convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas; - desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos.	- Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. - Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. - Avaliam o impacto das decisões adotadas. - Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento interpessoal	- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente; - interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	- Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; - Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; - Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais: debatem, acordam, colaboram. - Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. - Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais. - Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	- estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	- Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos. - Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. - São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. - São confiantes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.



Bem-estar, saúde e ambiente	• adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	➤ Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. ➤ Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. ➤ Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. ➤ Estão relativamente conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
Sensibilidade estética e artística	• reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; • valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	➤ Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão e comparação em relação às produções artísticas e tecnológicas. ➤ Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. ➤ Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
Saber científico, técnico e tecnológico	• compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em sociedade; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	➤ Os alunos compreendem satisfatoriamente processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão entre as opções possíveis. ➤ Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. ➤ Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho. ➤ Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem algumas escolhas.



Consciência e domínio do corpo	• realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	➢ Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. ➢ Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). ➢ Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.
--------------------------------	---	---

Fonte: Referencial “O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (2017), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. (adaptado para os alunos do 1.ºCEB, setembro 2018)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CEB: NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis
Insuficiente (IN) O aluno não demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho: não atingiu os objetivos. Suficiente (SF) O aluno demonstrou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, de forma satisfatória, os objetivos. Bom (BO) O aluno revelou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, com facilidade, os objetivos. Muito Bom (MB) O aluno demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas: atingiu, com muita facilidade, os objetivos.



2.2.2.1.1 PORTUGUÊS 1º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens Essenciais/1 ciclo/ae 1.0 ano 1o ciclo eb portugues.pdf	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais	15%	75%
	ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6			Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo	20%	
	LEITURA e ESCRITA – p. 7			(Grelhas de registo do trabalho de aula)		
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 9			<u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais	0%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)



Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.2 MATEMÁTICA 1ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_1a_ff_18j_ultimo_rev.pdf NÚMEROS E OPERAÇÕES (Números naturais; Adição e subtração; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) – p. 7 GEOMETRIA E MEDIDA (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: - Comprimento, - Dinheiro, - Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) – p. 9 ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática) – p. 11	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais; Produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	15%	75%
				<u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestos escritos e orais	20%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)		15%	25%



	dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação			
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				
				10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.1.3 ESTUDO DO MEIO 1ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf SOCIEDADE – p. 5 NATUREZA – p. 6 TECNOLOGIA – p. 7 SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais 15% Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo 20% (Grelhas de registo do trabalho de aula) <u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais 40%	75%	
	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		<u>Observação direta</u> (grelhas de observação) 15% 10%		

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

• **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

• **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.



- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.4 APOIO AO ESTUDO 1ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	- Demonstra cooperação. - Realiza trabalho autónomo. - Pesquisa e organiza informação. - Empenha-se na interação oral e escrita. - Expressa as suas dúvidas e dificuldades. - Procura ajuda junto do professor. - É interessado e empenhado. - Cumpre as tarefas solicitadas. - Aplica técnicas de estudo apreendidas. - Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação</u> <u>Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais	35%	75%
				Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	40%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)



Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.5 EDUCAÇÃO FÍSICA 1ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_educacao_fisica.pdf ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Perícias e Manipulações; Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5 ANEXO1 - http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf Perícias e Manipulações – p. 2 Deslocamentos e equilíbrios – p. 3	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)	Escrita/Oral/Prática	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Atividades Físicas Aptidão Física Conhecimentos (Grelhas de registo do trabalho de aula)	50% 15% 10%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		Observação direta (grelhas de observação)	15% 10%	25%

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)



- Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.
- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
 - **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
 - **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
 - **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
 - **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.6 DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 1º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	- Desenvolve atitudes positivas face à escola e à aprendizagem. - Envolve-se ativamente nas suas aprendizagens. - Responsabiliza-se pelas próprias ações. - Identifica e recolhe material relevante para o tema. - Estrutura conhecimentos. - Desenvolve a autonomia durante as etapas do projeto. - Aprende a contribuir para um ambiente de reflexão e cooperação coletiva (todos empenhados com a mesma finalidade). - Cria hábitos de trabalho e de responsabilização. - Aprende a cooperar na solução de um problema/tarefa. - Aprende a trabalhar em grupo, com autonomia, participação e cooperação.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais	35%	75%
				Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	40%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de				10%	



ajuda de outros.

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.7 PORTUGUÊS 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_2a_ff.pdf ORALIDADE (Compreensão e Expressão) – p. 6 LEITURA e ESCRITA – p. 7 EDUCAÇÃO LITERÁRIA – p. 10 GRAMÁTICA – p. 11	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escrita/Oral	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais	15%	75%
				Avaliação Formativa: Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo	20%	
				Avaliação Sumativa: testes e minitestes escritos e orais	40%	



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

- Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.
- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
 - **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
 - **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
 - **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
 - **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.1.8 MATEMÁTICA 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_2a_ff_18julho_rev.pdf NÚMEROS E OPERAÇÕES – p. (Números naturais; Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) GEOMETRIA E MEDIDA – p. (Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área, • capacidade, • Massa, • Dinheiro, • Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação Matemática) ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS – p. (Representação e interpretação de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais; Produções gráficas, individuais e de grupo Avaliação Sumativa: testes e minitestos escritos e orais	15%	75%
					20%	
					40%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

LEGENDA – ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)



- Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.
- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
 - **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
 - **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
 - **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
 - **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.9 ESTUDO DO MEIO 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf SOCIEDADE – p. 5 NATUREZA – p. 6 TECNOLOGIA – p. 8 SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais	15%	75%
				Produções gráficas, individuais e de grupo <u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitestes escritos e orais	20%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando				10%	



	superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				
--	--	--	--	--	--

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.10 APOIO AO ESTUDO 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	- Demonstra cooperação. - Realiza trabalho autónomo. - Pesquisa e organiza informação. - Empenha-se na interação oral e escrita. - Expressa as suas dúvidas e dificuldades. - Procura ajuda junto do professor. - É interessado e empenhado. - Cumpre as tarefas solicitadas. - Aplica técnicas de estudo apreendidas. - Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Reflete sobre vários métodos de trabalho.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Produções orais	35%	75%
				Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	40%	



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.1.11 EDUCAÇÃO FÍSICA 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_educacao_fisica.pdf ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – p.5 ANEXO1 http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/anexo1_ef.pdf Perícias e Manipulações – p. 3 Deslocamentos e Equilíbrios – p. 5 Jogos – p. 7	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral/Prática	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Atividades Físicas Aptidão Física Conhecimentos	50% 15% 10%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação		<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15% 10%	25%



LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.12 DOMÍNIO de ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC) 2º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	- Desenvolve atitudes positivas face à escola e à aprendizagem. - Envolve-se ativamente nas suas aprendizagens. - Responsabiliza-se pelas próprias ações. - Identifica e recolhe material relevante para o tema. - Estrutura conhecimentos. - Desenvolve a autonomia durante as etapas do projeto. - Aprende a contribuir para um ambiente de reflexão e cooperação coletiva (todos empenhados com a mesma finalidade). - Cria hábitos de trabalho e de responsabilização. - Aprende a cooperar na solução de um problema/tarefa. - Aprende a trabalhar em grupo, com autonomia, participação e cooperação.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Escrita/Oral/prática Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Produções orais Trabalho de aula: produções gráficas, individuais e de grupo (Grelhas de registo do trabalho de aula)	35%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	---	--	--	-----	--

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.13 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 7 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral/Prática	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	15% 20% 40%	75%



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.1.14 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens Essenciais/1 ciclo/1c teatro.pdf APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 6 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral/Prática <u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	20% 15% 40%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)	15% 10%	25%

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

• **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.



- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.15 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA 2º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 6 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 8 EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 9	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, H, I, J) Criativo (A, C, D, H, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, H, I, J) Questionador (A, F, G, H, I, J) Comunicador /Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral/Prática	<u>Avaliação Formativa:</u> Trabalho de aula: Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	20% 25% 30%	75%
Comportamento e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	<u>Observação direta</u> (grelhas de observação)		15%	25%



	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada , procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	--	--	--	-----	--

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

2.2.2.1.16 EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA 2ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	VER AE https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO – p. 7 INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO – p. 7 APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO – p. 8	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Escrita/Oral/Prática	Avaliação Formativa: Trabalho de aula: Experimentação e Criação	25%	75%
				Interpretação e Comunicação	25%	
				Apropriação e Reflexão	25%	



Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	VALORES (PASEO, p. 17) Liberdade Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Excelência e exigência Curiosidade reflexão e inovação	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

LEGENDA - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

VALORES (PASEO, p. 17)

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



2.2.2.2 3º e 4º ANOS

PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DO 1.º CEB

No final do Ensino Básico, num percurso iniciado desde a entrada na vida escolar, os alunos devem ter desenvolvido e adquirido competências em diferentes áreas consignadas no perfil dos alunos (ACPA), a saber:

- Linguagem e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

Assim, de acordo com a faixa etária correspondente à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico (9 anos de idade), o aluno deverá ser capaz de:

ÁREAS (ACPA)	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS
Linguagem e textos	• utilizar de modo inicial diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e língua inglesa), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; • aplicar estas linguagens, de modo satisfatório, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; • dominar razoavelmente capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	➢ Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. ➢ Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita da língua materna (português), assim como os correspondentes à iniciação da língua inglesa. ➢ Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. ➢ Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo alguns dos significados neles contidos e gerando novos sentidos.
Informação e comunicação	• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformar a informação em conhecimento; • colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	➢ Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. ➢ Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. ➢ Organizam a informação recolhida, de acordo com um plano orientado pelo educador, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. ➢ Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente. ➢ Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos (turma, interturmas, comunidade educativa), concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.



Raciocínio e resolução de problemas	• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	➢ Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. ➢ Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais, ainda que com supervisão do educador. ➢ Analisam as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. ➢ Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
Pensamento crítico e pensamento criativo	• pensar de modo abrangente de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, iniciando-se na argumentação com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos.	➢ Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. ➢ Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. ➢ Avaliam o impacto das decisões adotadas. ➢ Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento interpessoal	• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	➢ Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; ➢ Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; ➢ Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais: debatem, acordam, colaboram. ➢ Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. ➢ Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais. ➢ Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	• estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	➢ Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos. ➢ Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. ➢ São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. ➢ São confiantes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.



Bem-estar, saúde e ambiente	• adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	➤ Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. ➤ Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. ➤ Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. ➤ Estão relativamente conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
Sensibilidade estética e artística	• reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; • valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	➤ Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão e comparação em relação às produções artísticas e tecnológicas. ➤ Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. ➤ Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
Saber científico, técnico e tecnológico	• compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em sociedade; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	➤ Os alunos compreendem satisfatoriamente processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão entre as opções possíveis. ➤ Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. ➤ Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho. ➤ Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem algumas escolhas.



Consciência e domínio do corpo	• realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	➤ Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. ➤ Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). ➤ Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.
--------------------------------	---	---

Fonte: Referencial “O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (2017), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. (adaptado para os alunos do 1.º CEB, setembro 2018)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CEB: NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis
Insuficiente (IN) O aluno não demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho: não atingiu os objetivos. Suficiente (SF) O aluno demonstrou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, de forma satisfatória, os objetivos. Bom (BO) O aluno revelou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares: atingiu, com facilidade, os objetivos. Muito Bom (MB) O aluno demonstrou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências no que respeita à operacionalização de projetos interdisciplinares, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas: atingiu, com muita facilidade, os objetivos.

2.2.2.2.1 PORTUGUÊS - 3º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	ORALIDADE	• Escuta para aprender e construir conhecimentos. • Produz um discurso oral com correção. • Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Avaliação Formativa = Trabalho de aula: Produções orais - 15%	75%
	LEITURA E ESCRITA	• Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. • Lê em voz alta palavras e textos. • Lê textos diversos. • Apropria-se de novos vocábulos. • Organiza os conhecimentos do texto. • Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.		



		• Monitoriza a compreensão. • Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. • Planifica a escrita de textos. • Redige corretamente. • Escreve textos narrativos. • Escreve textos informativos. • Escreve textos dialogais. • Escreve textos diversos. • Revê textos escritos.	Produções gráficas - 20%	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	• Lê e ouve ler textos literários. • Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. • Lê para apreciar textos literários. • Lê em termos pessoais. • Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.	<u>Avaliação Sumativa:</u> testes e minitests - 40%	
	GRAMÁTICA	• Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português. • Conhece propriedades das palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas. • Compreende formas de organização do léxico.		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	



2.2.2.2.2 MATEMÁTICA - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer	NÚMEROS E OPERAÇÕES (NO3) Números naturais Representação decimal de números naturais Adição e subtração de números naturais Multiplicação de números naturais Divisão inteira Números racionais não negativos Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações Representação decimal de números racionais não negativos	• Conhece os numerais ordinais até centésimo; • Conta até um milhão; • Efetua contagens progressivas e regressivas; • Conhece a numeração romana; • Faz leitura de números por classes e por ordens e decomposição decimal de números até um milhão; • Efetua arredondamentos; • Adiciona e subtrai números naturais; • Sabe as tabuadas do 7, 8 e 9. • Realiza cálculo mental: produto por 10, 100, 100, etc; • Multiplica números naturais; • Reconhece múltiplos de 2, 5 e 10; • Efetua divisões inteiras; • Representa frações na reta numérica; • Identifica frações equivalentes; • Mede com frações; • Adiciona e subtrai números racionais; • Representa números racionais por dízimas finitas; • Resolve problemas mobilizando as quatro operações com números naturais e números racionais não negativos.	<u>Avaliação</u> o <u>Formativa</u> a - Trabalho de aula: Produções orais - 15% Produções gráficas - 20%	75%
	GEOMETRIA E MEDIDA (GM3) Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medidas: comprimento, massa, capacidade, tempo, dinheiro	• Situa-se e situa objetos no espaço; • Identifica segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas; • Reconhece propriedades geométricas, tais como: circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro; • Identifica eixos de simetria em figuras planas. • Identifica unidades de medida de comprimento do sistema métrico e realiza conversões; • Mede comprimentos e áreas; • Realiza medições de áreas em unidades quadradas; • Identifica unidades de massa do sistema métrico; • Identifica unidades de capacidade do sistema métrico; • Faz leitura do tempo em relógios de ponteiros e digitais. • Adiciona e subtrai medidas de tempo; • Adiciona e subtrai quantias de dinheiro • Resolve problemas até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	<u>Avaliação</u> o <u>Sumativa</u> : testes e minitestes - 40%	



	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (OTD3) Representação e tratamento de dados	- Representa conjuntos de dados; - Lê diagramas de caule-e-folhas; - Trata conjuntos de dados; - Identifica frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude; - Resolve problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.		
	CONHECIMENTO	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	COMPREENSÃO	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
	RACIOCÍNIO	- Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. - Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.		
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. - Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.		
	COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	- Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. - Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. - Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios. - Discute resultados, processos e ideias matemáticos.		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO	Manifesta espírito de interajuda para com os	4%	



	CÍVICO	pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)		
--	---------------	--	--	--

2.2.2.2.3 ESTUDO DO MEIO - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer	LOCALIZAÇÃO/ COMPREENSÃO ESPACIAL E TEMPORAL	- Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. - Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. - Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. - Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	<u>Avaliação Formativa</u> a - Trabalho de aula: Produções orais - 15%	75%
	COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA	- Interpreta fontes diversas de informação - Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. - Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE O MEIO NATURAL E SOCIAL	- Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. - Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. - Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. - Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Produções gráficas - 20%	
	DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	Deteta alterações nas características naturais do território	<u>Avaliação Sumativa</u> : testes e minitestes - 40%	
	CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1)	9%	



		• Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.4 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	MODELAGEM E ESCULTURA	• Explora e tira partido da resistência e plasticidade: terra, areia, barro, massa de cores, pasta de madeira, pasta de papel. • Modela usando utensílios. • Esculpe em diferentes materiais.	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
	CONSTRUÇÕES	• Liga/cola elementos para uma construção. • Ata/agrafa/prega elementos para uma construção. • Inventa novos objetos utilizando materiais ou objetos recuperados. • Constrói: brinquedos, jogos, máscaras, adereços, fantoches, instrumentos musicais elementares.		
	DESENHO	• Explora as possibilidades técnicas de: dedos, paus, giz, lápis de cor, lápis de grafite, carvão, lápis de cera, feltros, tintas, pincéis,... • Desenha utilizando suportes de diferentes tamanhos, espessuras, texturas e cores. • Cria frisos de cores preenchendo / desenhando quadrículas. • Desenha plantas e mapas. • Ilustra de forma pessoal. • Utiliza livremente a régua, o esquadro e o compasso.		
	PINTURA	• Pinta livremente sobre diversos suportes, utilizando diferentes instrumentos. • Explora as diferentes possibilidades técnicas da pintura.		
	RECORTE, COLAGEM, DOBRAGEM	• Explora as possibilidades de diferentes materiais. • Faz composições colando: diferentes materiais. • Faz dobragens.		
	CARTAZES	• Faz composições com fim comunicativo.		



Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.5 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	VOZ	- Diz rimas e lengalengas. - Entoa rimas e lengalengas; - Canta canções. - Reproduz sons vocais e pequenas melodias.	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
	CORPO	- Experimenta percussão corporal, batimentos, palmas. - Faz variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte, fraco). - Faz variações graduais de andamento («acelerando», «retardando») e de intensidade (aumentar, diminuir).		
	INSTRUMENTOS	- Experimenta as potencialidades sonoras de materiais e objetos. - Constrói instrumentos musicais elementares. - Utiliza instrumentos musicais.		
	EXPERIMENTAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E CRIAÇÃO	- Identifica sons isolados e ambientes sonoros do meio próximo e da natureza. - Organiza, relaciona e classifica conjuntos de sons segundo: timbre, duração, intensidade, altura e localização.		



	MUSICAL			
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.5 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	GINÁSTICA	- Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo, utilizando bolas, arcos e cordas. - Combina posições de equilíbrio estático e saltos.	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
	JOGOS	- Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo - Coopera com os companheiros procurando realizar as ações favoráveis ao cumprimento das regras e do objetivo do jogo.		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2)	9%	



		- Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.6 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA - 3º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	CORPO	- Movimenta-se de forma livre e pessoal. - Explora as atitudes de imobilidade/mobilidade, - contração/descontração, tensão/relaxamento. - Explora as diferentes possibilidades expressivas, imaginando-se com outras características corporais.	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
	VOZ	Explora a emissão sonora fazendo variar a forma de respirar, a altura do som, o volume da voz, a velocidade e a entoação.		
	ESPAÇO	Explora diferentes formas de se deslocar em locais com diferentes características.		
	LINGUAGEM (verbal, não verbal e gestual)	Experimenta diferentes maneiras de comunicar, utilizando a linguagem verbal, não verbal e gestual.		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- aliza atividades de forma autónoma. (1) -Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.	9%	



		(1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.7 APOIO AO ESTUDO - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber/ Saber fazer	TRABALHO AUTÓNOMO PESQUISA, SELEÇÃO, INTERPRETAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO CRIAÇÃO DE MÉTODOS DE TRABALHO	• Demonstra cooperação. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita. • Expressa as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Desenvolve a competência de consulta e de utilização de diversas fontes de informação • Reflete sobre vários métodos de trabalho • identifica diversas estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais • Demonstra capacidades para uma aprendizagem cada vez mais autónoma.	<u>Avaliação Formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais individuais – 25% Produções gráficas individuais – 30% Produções em grupo - 20%	75%
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno.	9%	



		(1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.8 Oferta Complementar – CIDADANIA - 3ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber/ Saber fazer	Interculturalidade	Reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Identificar elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.	Avaliação Formativa Trabalho de aula: Produções orais individuais – 25% Produções gráficas individuais – 30% Produções em grupo - 20%	75%
	Direitos Humanos	Reconhece que os Direitos Humanos são de todas as pessoas, de forma igual, universal e para sempre. Percebe que os Direitos Humanos são importantes porque nenhum indivíduo pode sobreviver sozinho e porque as injustiças diminuem a qualidade de vida a nível pessoal, local e global. Manifesta consciência sobre questões específicas de Direitos Humanos que afetam crianças e jovens (violência; discriminação; liberdade de expressão...)		
	Saúde	Conhece o seu corpo: situações agradáveis e desagradáveis; sentimentos e diferentes estados psíquicos. Percebe a importância da saúde do seu corpo. Identifica erros alimentares e a necessidade de uma alimentação equilibrada. Manifesta a noção de proteção do corpo e a noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas.		
	Igualdade de género	Aceita as diferentes partes do corpo, a sua imagem corporal, a sua identidade sexual e a dos outros. Reconhece a importância das relações afetivas na		



		família. Valoriza as relações de cooperação e de interajuda. Expressa opiniões e sentimentos pessoais. Atua de modo assertivo nas diversas interações sociais (com familiares, amigos, colegas e desconhecidos).		
	Desenvolvimento Sustentável	Compreende o conceito de sustentabilidade. Identifica o quadro/logotipos com os 17 ODS. Conhece a existência dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, a serem atingidos até 2030: Zela pela limpeza e preservação da escola. Adota comportamentos que visam a preservação dos oceanos. Adota comportamentos que visam a sustentabilidade energética.		
	Educação Ambiental	Adota comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em vista as gerações futuras. Adota comportamentos que visam o bem-estar animal. Toma consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos. Compreende que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis: construção e criação de trabalhos manuais. Assume comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso.		
	Media *	Identifica e percebe os meios de comunicação social e pessoal. Reconhece que deve adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais. Conhece o fenómeno do Cyberbullying e identifica formas de o prevenir. Conhece os direitos de autor e entender porque devem ser respeitados: não praticar plágio.		
Saber-Ser/ Saber-Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	



	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

OBS: a ordem dos domínios está de acordo com a planificação de CDD do 3.º ano.

2.2.2.2.9 PORTUGUÊS - 4º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	ORALIDADE	• Escuta para aprender e construir conhecimentos. • Utiliza técnicas para registar e reter a informação. • Produz um discurso oral com correção. • Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. • Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	<u>Avaliação formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais - 15% Produções gráficas - 20%	75%
	LEITURA E ESCRITA	• Lê em voz alta palavras e textos. • Lê textos diversos. • Apropria-se de novos vocábulos. • Organiza os conhecimentos do texto. • Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o. • Monitoriza a compreensão. • Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. • Planifica a escrita de textos. • Redige corretamente. • Escreve textos narrativos • Escreve textos informativos. • Escreve textos dialogais. • Escreve textos descritivos. • Escreve textos diversos. • Revê textos escritos.		
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	• Lê e ouve ler textos literários. • Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. • Lê para apreciar textos literários. • Lê em termos pessoais. • Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.		
	GRAMÁTICA	• Conhece propriedades das palavras e explicita		



		aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. • Conhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas.	<u>Avaliação Sumativa</u> : testes e minitestes - 40%	
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.10 MATEMÁTICA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer	NÚMEROS E OPERAÇÕES (NO4) Números naturais Divisão inteira Números racionais não negativos Multiplicação e divisão de números	• Realiza contagens; • Identifica e ordena números grandes; • Efetua divisões inteiras. • Realiza problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações. • Constrói frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator; • Simplifica frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10; • Multiplica e divide números racionais não negativos • Representa números racionais por dízimas; • Resolve problemas de vários passos envolvendo	<u>Avaliação Formativa</u> a - Trabalho de aula: Produções orais - 15%	75%



	racionais não negativos	números racionais, aproximações de números racionais e as quatro operações.	Produções gráficas - 20%	
	GEOMETRIA E MEDIDA (GM4) Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medida: área, volume.	- Situa-se e situa objetos no espaço; - Identifica e compara ângulos; - Reconhece propriedades geométricas; - Mede comprimentos e áreas - Mede volumes e capacidades - Resolve problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas.		
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (OTD4) Tratamento de dados	- Utiliza frequências relativas; - Demonstra noção de percentagens; - Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.		
	CONHECIMENTO	Conhece os factos e procedimentos básicos da matemática.		
	COMPREensão	Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.		
	RACIOCÍNIO	- Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos. - Formula e testa conjecturas relativas a situações matemáticas simples.		
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Identifica o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema. - Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.		
	COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	- Interpreta informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. - Representa informação e ideias matemáticas de diversas formas. - Expressa ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.		
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa	9%	



		sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.11 ESTUDO DO MEIO - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer	LOCALIZAÇÃO/ COMPREENSÃO ESPACIAL E TEMPORAL	• Localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local. • Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais. • Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas. • Descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar.	<u>Avaliação Formativa</u> Trabalho de aula: Produções orais - 15%	75%
	COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA	• Interpreta fontes diversas de informação • Sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade. • Reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade.		
	COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE O MEIO NATURAL E SOCIAL	• Utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social. • Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo. • Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida. • Demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Produções gráficas - 20%	
	DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	• Deteta alterações nas características naturais do território	<u>Avaliação Sumativa</u> : testes e minitestes - 40%	
	CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	• Desenvolve competências e adquire conhecimentos em ciências experimentais		



Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.12 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	Artes Plásticas * Modelagem e construções * Desenho e pintura * Técnicas diversas de expressão	- Modela diferentes materiais - Faz construção com diferentes materiais - Desenha de forma livre ou orientada, utilizando diversas técnicas e materiais - Pinta de forma livre ou orientada, utilizando diversas técnicas ou materiais - Recorta, cola e dobra em diferentes contextos - Faz composições com fins comunicativos - cartazes, folhetos...	Trabalho de aula: 50% Produções individuais 20% Produções em grupo	70%
	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
Saber Ser/ Saber Estar	RESPONSABILIDADE	- Cumprir com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e	9%	



		material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)		
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.13 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	* VOZ * CORPO *INSTRUMENTOS	• Experimenta sons vocais em diferentes contextos • Experimenta a percussão corporal em diferentes contextos • Movimenta-se livremente a partir de vários sons • Experimente as potencialidades sonoras de materiais e objetos • Utiliza instrumentos musicais	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	30%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.	8%	



		(2) • - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)		
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.14 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA - 4º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	* GINÁSTICA			75%
	* JOGOS * ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS * PERCURSOS NA NATUREZA	• Executa cambalhotas • Realiza saltos • Lança e recebe objetos • Executa diferentes jogos • Cumpre as regras dos jogos • Movimenta-se ritmicamente, individualmente, a pares e em grupo • Cria pequenas sequências rítmicas • Colabora com a equipa interpretando sinais informativos simples	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	



2.2.2.2.15 EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA - 4º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber / Saber Fazer	* JOGOS DE EXPLORAÇÃO * JOGOS DRAMÁTICOS	• Explora potencialidades do espaço, corpo, voz e objetos • Utiliza linguagem verbal e não verbal em diferentes contextos	Trabalho de aula: Produções individuais - 50% Produções em grupo - 25%	75%
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

2.2.2.2.16 APOIO AO ESTUDO - 4º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	TOTAL
Saber/ Saber fazer		• Demonstra cooperação. • Realiza trabalho autónomo. • Pesquisa e organiza informação. • Empenha-se na interação oral e escrita.	<u>Avaliação</u> <u>Formativa</u>	75%



		• Expressa as suas dúvidas e dificuldades. • Procura ajuda junto do professor. • É interessado e empenhado. • Cumpre as tarefas solicitadas. • Aplica técnicas de estudo apreendidas. • Realiza o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. • Reflete sobre vários métodos de trabalho.	a - Trabalho de aula: Produções orais individuais – 25% Produções gráficas individuais – 30% Produções em grupo - 20%	
Saber Ser/ Saber Estar	AUTONOMIA	• Realiza atividades de forma autónoma. (1) • Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) • Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	• Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) • Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) • Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) • Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) • Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	• Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) • Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) • Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) • Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	• Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) • Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) • Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	



2.2.2.2.17 - Oferta Complementar – CIDADANIA - 4ºANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber/ Saber fazer	SAÚDE	Identifica erros alimentares e a necessidade de uma alimentação equilibrada. Identifica formas de vida saudável. Identifica os cuidados a ter aquando da exposição solar. Sensibiliza-se com os cuidados a ter com o mar. Promove a regulação emocional. Adquire noção de proteção do corpo e a noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas.	Avaliação Formativa - Trabalho de aula: Produções orais individuais – 25% Produções gráficas individuais – 30% Produções em grupo - 20%	75%
	Risco	Conhece a existência de riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos). Conhece e aplica as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. Conhece o conceito de sismo e respetivos efeitos primários. Conhece efeitos da erosão costeira (recuo da linha de costa, perda de território e de propriedade, redução da proteção promovida pelas dunas). É capaz de cumprir/agir de acordo com as orientações em caso de incêndio no edifício onde se encontra.		
	Igualdade de género	Promove a aquisição dos papéis de género flexíveis, igualitários e não discriminatórios.		
	Interculturalidade	Refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas. Reconhece o papel da CPLP na difusão da língua portuguesa. Compreende o significado da participação e integração de Portugal nas principais organizações internacionais. Identifica alguns Estados Europeus Localiza a Europa e os outros continentes, no planisfério. Identifica alguns países lusófonos. Conhece alguns países onde existem marcas da presença portuguesa e onde existem importantes comunidades portuguesas.		
	Direitos Humanos	Reconhece que existem vários tipos de violência. Conhece alguns perigos da violência social: crimes, raptos, roubos... Compreende a necessidade do respeito de regras de convivência social. É adepto da não-violência e desenvolve os valores do direito à diferença. Repudia a discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. Defende a liberdade de expressão cultural.		
	Desenvolvimento Sustentável	Reconhece práticas de desenvolvimento sustentável, partindo do estudo das atividades económicas.		
	Educação Ambiental	Promove um processo de consciencialização ambiental, de		



		promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. Identifica exemplos de poluentes. Sensibiliza a comunidade educativa para a importância da poupança da água e para a preservação dos oceanos. Trata todos os seres vivos com respeito e consideração.		
Saber-Ser/ Saber-Estar	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. (1) - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. (2) - Manifesta espírito de iniciativa. (1)	4%	25%
	RESPONSABILIDADE	- Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. (3) - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. (2) - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. (1) - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. (2) - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido. (1)	9%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. (1) - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. (3) - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. (2) - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. (2)	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. (1) - Respeita a opinião e diferenças dos outros. (2) - Respeita e cuida do ambiente próximo. (1)	4%	

OBS: a ordem dos domínios está de acordo com a planificação de CDD do 4.º ano.



2.2.3. Departamento de Línguas

2.2.3.1 PORTUGUÊS 5ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagem_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf , págs. 6,7 Leitura https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagem_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf , págs.7,8 Educação Literária https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagem_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf , págs.9,10 Escrita https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagem_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf , págs.10,11 Gramática https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagem_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf , págs.11,12	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
				- Atividade de expressão oral	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO • Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar em algum dos períodos, 10% revertem a favor dos testes escritos.



2.2.3.2 PORTUGUÊS 6ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf , págs. 6,7 Leitura https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf , págs.7,8 Educação Literária https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf , págs.9,10 Escrita https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf , págs.10,11 Gramática https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf , págs.11,12,13	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
				- Atividade de expressão oral	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grellhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

* A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar em algum dos períodos, 10% reverterem a favor dos testes escritos



2.2.3.3 PORTUGUÊS 7ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf , págs. 5,6 Leitura https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf , págs.6,7 Educação Literária https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf , págs.8,9 Escrita https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf , pág.10 Gramática https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_7a_ff.pdf , pág.11	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
				- Atividade de expressão oral	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar em algum dos períodos, 10% reverterem a favor dos testes escritos



2.2.3.4 PORTUGUÊS 8ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf , págs. 5,6 Leitura https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf , págs.6,7 Educação Literária https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf , págs.8,9 Escrita https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf , pág.10 Gramática https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_8a_ff.pdf , pág.11	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
				- Atividade de expressão oral	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grelhas de observação)	15%	25%	
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%		

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar em algum dos períodos, 10% revertem a favor dos testes escritos.



2.2.3.5 PORTUGUÊS 9ºANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf , págs. 5,6 Leitura https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf , págs.6,7 Educação Literária https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf , págs.8,9 Escrita https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf , págs. 9,10 Gramática https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/portugues_3c_9a_ff.pdf , págs.10,11	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/grupo	65%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F)	- observação direta (grellhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)



2.2.3.6 INGLÊS 1º CICLO - 3º/4º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa 3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf (págs. 5, 6 e 7) 4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 5, 6 e 7) Competência Intercultural 3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf 4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 7 e 8) Competência Estratégica 3º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_3a_ff.pdf 4º Ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ingles_1c_4a_ff.pdf (págs. 8 e 9)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	escrita/Oral	- Testes escritos e / ou - Trabalhos individuais/grupo - Trabalho em contexto DAC** - Atividade de expressão oral	40%	70%



Comportamentos e Atitudes	AUTONOMIA - Realiza atividades propostas de forma autónoma, com eventual recurso às TIC. - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. - Manifesta espírito de iniciativa.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	6%	30%
	RESPONSABILIDADE - Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. - Tem os cadernos /manuais, material escolar e espaço de sala limpos e organizados. - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos no prazo estabelecido.			10%	
	PARTICIPAÇÃO - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula.			8%	
	ESPÍRITO CÍVICO - Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. - Respeita a opinião e diferenças dos outros.			6%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo



2.2.3.7 INGLÊS 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf (págs. 5, 6 e 7) Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf (págs. 7 e 8) Competência Estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_ingles.pdf (págs. 8, 9 e 10)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou - Trabalhos individuais/grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC* - Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		- observação direta (grellhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% reverterem para os testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo.



2.2.3.8 INGLÊS 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf (págs. 5, 6 e 7)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Escrita/Oral - Testes escritos e/ ou - Trabalhos individuais/grupo - Trabalho em contexto DAC** - Atividade de expressão oral	60%	75%
	Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf (págs. 7)			10%	
	Competência Estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ingles.pdf (págs. 8, 9 e 10)			5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	- observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% reverterem para os testes escritos e /ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS - Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.



2.2.3.9 INGLÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.5,6 Competência Intercultural http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.6, 7 Competência estratégica http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf, pp.7, 8, 9,10	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo	60%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
				- Atividade de expressão oral	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Respeitador da diferença/ do outro (A,B, E F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.



2.2.3.10 FRANCÊS 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_7a_ff.pdf#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral	- Testes escritos E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	5%	
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%	
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.(5%) •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros. (5%)			10%		

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.



2.2.3.11 INGLÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf , pp.5,6	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos e/ ou - Trabalhos individuais/ grupo - Trabalho em contexto DAC** - Atividade de expressão oral	60%	75%
	Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf , pp. 7-9				10%	
	Competência estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf , pp. 9,10 Ver Aprendizagens essenciais				5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	- observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** . Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.



2.2.3.12 FRANCÊS 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_8a_ff.pdf#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/Oral	- Testes escritos E/ OU - Trabalho(s) individual (ais) /grupo	60%	75%
				- Atividade de expressão oral	5%	
				-Trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% revertem para os testes escritos.



2.2.3.13 INGLÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.5,6 Competência Intercultural https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.7 Competência estratégica https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf, pp.7,8,9,10 Ver Aprendizagens essenciais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Escrita/Oral	- Testes escritos	65%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	- observação direta (grellhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)



2.2.3.14 FRANCÊS 9º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	Ver Aprendizagens Essenciais (páginas 7 a 10) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_9a_ff.pdf#page=7	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	Escrita/oral	- Testes escritos	65%	75%
				- Atividade de expressão oral	10%	
Comportamentos e atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	Observação direta (grelhas de observação)		15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)



2.2.4. Departamento das Ciências Sociais e Humanas

2.2.4.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNOS*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos	► Desenvolver os conceitos de diferença/contraste: •Aprofundar o conhecimento da localização relativa do território português. •Conhecer os principais contrastes da distribuição espacial dos elementos físicos do território português. •Conhecer os principais contrastes da distribuição de atividades económicas no espaço português, em diferentes períodos. ► Desenvolver os conceitos de mudança/permanência: •Conhecer formas de organização do espaço português em diferentes períodos. •Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos. •Reconhecer testemunhos do património natural e cultural regional e nacional. •Compreender relações entre o passado e o presente. ► Desenvolver os conceitos de interação/causalidade: •Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa. •Reconhecer contribuições/alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo. •Relacionar formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos.	•Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) •Criativo (A, C, D, J) •Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) •Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) •Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) •Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) •Questionador (A, F, G, I, J) •Comunicador (A, B, D, E, H) •Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) •Responsável/ autónomo (C, D,	•Testes/Questionários - Trabalhos orais ou escritos, individuais ou em grupo •Registos de observação • Trabalho em contexto DAC**	60%	75%
				5%	
				10%	



Capacidades	► Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação: • Observar e descrever aspetos da realidade física e social. • Recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação. • Identificar problemas. • Formular hipóteses simples. • Elaborar conclusões simples. ► Desenvolver capacidades de comunicação: • Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina. • Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito. • Narrar e descrever ações e situações concretas. • Utilizar técnicas adequadas de expressão gráfica. • Familiarizar-se com a utilização das novas tecnologias de informação. • Expressar, sob forma plástica ou dramática, ideias e situações. • Emitir opiniões fundamentadas.	E, F, G, I, J) •Autoavaliador (transversal às áreas)			10%
Comportamentos e atitudes	► Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia: •Manifestar espírito crítico, a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou grupos. •Mostrar curiosidade e gosto pelo estudo e pela investigação pessoal. •Manifestar sensibilidade estética. •Reconhecer a existência de valores éticos patentes em ações humanas. ► Desenvolver atitudes de sociabilidade e solidariedade: •Revelar hábitos de convivência democrática. •Demonstrar atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de diferentes culturas. •Interessar-se pela melhoria da qualidade de vida da comunidade. •Interessar-se pela preservação do património natural e cultural. •Intervir na resolução de problemas concretos da comunidade em que está inserido, devidamente enquadrado em esquemas de apoio.	•Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) •Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) •Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H) •Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) •Autoavaliador (transversal às áreas)	Pontualidade Material necessário Realização dos TPC e/ou outras atividades extra-aulas Empenhamento nas tarefas formativas Cumprimento das normas de comportamento e conduta	1% 2% 3% 4% 5%	15%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar, em algum dos períodos, o projeto interdisciplinar, 10% reverterem para os testes escritos.



2.2.4.2. HISTÓRIA – 7º, 8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades	• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	Testes de avaliação	60%	75%
				• <i>Trabalhos práticos</i> (grupo/ individuais); • <i>Trabalhos de pesquisa</i> (grupo/ individuais); • <i>Questões de aula</i>; • <i>Trabalhos em contexto DAC</i>	5%	

Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade, Organização e Participação • É assíduo e pontual • Traz os materiais necessários • Mantém o caderno diário organizado • Cumpre as tarefas indicadas		•Materiais e Registos de observação; • Auto e heteroavaliação)	9%	25%
	Comportamento e Espírito Crítico • Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma • Participa de forma organizada e oportuna • Auto e heteroavalia-se corretamente			8%	
	Autonomia, Solidariedade e Colaboração • Revela espírito de iniciativa • Realiza tarefas de forma autónoma • Demonstra espírito de entreajuda			8%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

Observações: quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

2.2.4.3. GEOGRAFIA – 7º,8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	• <u>Linguagens e textos</u> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Eart, Google Maps, Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc). • <u>Informação e comunicação</u> • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • <u>Raciocínio e resolução de problemas</u> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • <u>Pensamento crítico e pensamento criativo</u> • Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê, e para quê). • <u>Relacionamento interpessoal</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • <u>Desenvolvimento pessoal e autonomia</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • <u>Bem-estar, saúde e ambiente</u> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	- Testes de avaliação • Trabalhos práticos/pesquisa (grupo/individuais); - Trabalho em contexto DAC**	65%	75%
					10%	
	• <u>Sensibilidade estética e artística</u> • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.					

	• <u>Saber científico, técnico e tecnológico</u> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.				
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •Assiduidade/Pontualidade. •Organização: material necessário/caderno diário. •Cumprimento de tarefas. •Respeita regras de convivência e trabalho.		•Materiais e Registos de observação; • Auto e heteravaliação	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.4.4. EMRC – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo.	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Participação oral Trabalho em contexto DAC**	65% 10%	75%
Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade, Organização e Participação É assíduo e pontual Cumprir as tarefas indicadas Autonomia, Solidariedade e Colaboração Revela espírito de iniciativa Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de entreajuda		Materiais e Registos de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação	15% 10%	25%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% revertem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.4.4. EMRC – 7º,8º E 9º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e capacidades	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H); Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo	- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Trabalhos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Participação em debate - Participação oral Trabalho em contexto DAC**	65%	75%
Comportamentos e Atitudes	Responsabilidade, Organização e Participação É assíduo e pontual Cumprir as tarefas indicadas Autonomia, Solidariedade e Colaboração Revela espírito de iniciativa Realiza tarefas de forma autónoma Demonstra espírito de ajuda		Materiais e Registos de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação	15%	25%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017) ** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos testes escritos e/ ou trabalhos individuais/ grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS: Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

2.2.5.1. MATEMÁTICA – 5º ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações Pág. 8 Geometria e Medida Pág. 10 Álgebra Pág. 12 Organização e Tratamento de Dados Pág. 14	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral	Testes escritos	60%	75%
				Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
				Grelhas de Observação: Trabalho de aula	5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.		Grelhas de observação: Observação direta		15%	25%

	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	--	--	--	-----	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

**Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.2 MATEMÁTICA 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações <u>Pag.7</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testes escritos	60%	75%
	Geometria e Medida <u>Pag.9</u>		Grelhas de observação e/ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC*	10%	
	Álgebra <u>Pag.11</u>		Grelhas de Observação: Trabalho de aula	5%	
	Organização e Tratamento de Dados <u>Pag.13</u>				

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

*Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.3. MATEMÁTICA 7.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Números e Operações</u> <u>Pág. 7</u> <u>Geometria e Medida</u> <u>Pág. 9</u> <u>Álgebra</u> <u>Pág. 11</u> <u>Organização e Tratamento de Dados</u> <u>Pág. 13</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/Oral Testes escritos Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC** Grelhas de Observação: Trabalho de aula	60%	75%
				10%	
				5%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

**Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.4 MATEMÁTICA 8.º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Números e Operações</u> <u>Pág. 7</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Escrita/Oral	60%	75%
	<u>Geometria e Medida</u> <u>Pág. 9</u>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			
	<u>Álgebra</u> <u>Pág. 11</u>	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)		10%	
	<u>Organização e Tratamento de Dados</u> <u>Pág. 13</u>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		5%	

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.		Grelhas de observação (Observação direta)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

**Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.5.MATEMÁTICA 9.º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/ OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento Compreensão de factos e procedimentos	• Conhece os factos e procedimentos básicos da Matemática. • Compreende os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático. • Formula, testa e demonstra conjecturas. • Identifica e usa raciocínio indutivo e dedutivo. • Identifica os dados, as condições e o objetivo do problema. • Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a	Testes de avaliação 60%	75%
	Raciocínio			

	Comunicação matemática	adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.		
	Resolução de problemas	• Averigua da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. • Interpreta a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados. • Traduz relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa. • Comunica ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios. • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	Trabalho de aula 15%	
Saber Ser/ Saber Estar	Comportamento	• Cumpre as regras de conduta da sala de aula	10%	25%
	Responsabilidade /Interesse	• Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção nas aulas. • É assíduo e pontual • Traz para a aula o material necessário, organizado e atualizado.	10%	
	Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula	• Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula. • Realiza e apresenta os trabalhos de casa solicitados (TPC), no prazo estabelecido	5%	

2.2.5.6. CIÊNCIAS NATURAIS 5º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</u> Páginas 7,8,9 <u>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</u> Páginas 9,10 <u>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</u> Páginas 10,11,12	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Escrita/Oral	Testes escritos	60%	75%
				Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5. 7 CIÊNCIAS NATURAIS 6º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIA L	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</u> Páginas 7,8,9 <u>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</u> Páginas 9,10	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Escrita/Oral	Testes escritos	60%	75%
		Criativo (A, C, D, J)		Grelhas de observação e ou Listas de verificação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)				
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
		Questionador (A, F, G, I, J)				
		Comunicador (A, B, D, E, H)				
		Autoavaliador (transversal às áreas)				
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D,	Grelhas de Observação: Trabalho de aula	5%				

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de observação: Observação direta	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar (DAC), a ponderação 10% reverte para o trabalho de aula (fichas de trabalho, avaliação oral e atividades de pesquisa e investigação).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS:

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.8 CIÊNCIAS NATURAIS – 7º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Subtema: <u>Dinâmica externa da Terra</u> (Página 7)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Escrita/oral	Testes escritos	75%	
	Subtema: <u>Estrutura e dinâmica interna da Terra</u> (Página 8)			Grelhas de observação:		55%
	Subtema: <u>Consequências da dinâmica interna da Terra</u> (Páginas 8 a 10)			Trabalho em contexto DAC**		10%
	Subtema: <u>A Terra conta a sua história</u> (Página 11)			Grelhas de observação:		10%
	Subtema: <u>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</u> (Página 11)			Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.		
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)		25%	
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.					
						10%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor dos testes escritos (5%) e dos trabalhos individuais/grupo - Relatórios (individuais/ grupo) (5%).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.12. CIÊNCIAS NATURAIS – 7º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Subtema: <u>Dinâmica externa da Terra</u> (Página 7)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/oral	Testes escritos	55%	75%
	Subtema: <u>Estrutura e dinâmica interna da Terra</u> (Página 8)			Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
	Subtema: <u>Consequências da dinâmica interna da Terra</u> (Páginas 8 a 10)			Grelhas de observação: Trabalhos individuais e/ou de grupo	10%	
	Subtema: <u>A Terra conta a sua história</u> (Página 11)			Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.		
	Subtema: <u>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</u> (Página 11)					
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório			- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%

	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	--	--	--	-----	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor dos testes escritos (5%) e dos trabalhos individuais/grupo - Relatórios (individuais/ grupo) (5%).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.13 CIÊNCIAS NATURAIS – 8º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Tema: <u>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</u> (Páginas 7 e 8) Tema: <u>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</u> (Página 8 a 11)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador	Testes escritos	55%	75%
			Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
			Grelhas de observação: Trabalhos individuais e/ou de grupo	10%	
			Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.		

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório	(B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor dos testes escritos (5%) e dos trabalhos individuais/grupo - Relatórios (individuais/ grupo) (5%).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.14 CIÊNCIAS NATURAIS – 9º Ano

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/ OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento Comunicação Raciocínio	• Adquire conhecimento científico apropriado. • Compreende os fenómenos naturais e os modelos científicos. • Realiza trabalhos de pesquisa. • Relaciona/Interpreta evidências e explicações. • Interpreta e/ou usa informação/dados apresentados de diversas formas (texto, tabelas, quadros, gráficos...) • Resolve problemas. • Aplica conhecimentos em diversas situações. • Conhece as normas de segurança e de higiene na utilização dos materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum. • Executa trabalho laboratorial e/ou de campo. • Prevê, observa e interpreta resultados do trabalho laboratorial e experimental. • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. • Apresenta e defende ideias e argumentos. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação	60 % Testes de avaliação	75%
			10% Trabalho prático-atividade laboratorial e de campo	
			5% Trabalho do aluno	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	▪ Respeita regras de conduta e convivência	10%	25%
	Participação	▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.	10%	
	Espírito crítico	▪ Exprime opiniões justificando-as.	2%	
	Autonomia	▪ É autónomo na realização das tarefas	3%	

2.2.5.15. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 7º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Universo e distâncias no Universo</u> (Página 5)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Escrita/oral	Testes escritos	55%	75%
	<u>Sistema Solar</u> (Página 6)					
	<u>A Terra, a Lua e as forças gravíticas</u> (Página 6)			Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
	<u>Constituição do mundo material</u> (Página 7)					
	<u>Substâncias e misturas</u> (Página 7)			Grelhas de observação: Trabalhos individuais e/ou de grupo	10%	
	<u>Transformação físicas e químicas</u> (Página 8)					
	<u>Propriedades físicas e químicas</u> (Página 9)			Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.		
	<u>Separação das substâncias e de uma mistura</u> (Página 10)					
<u>Fontes de energia e transferências de energia</u> (Página 11)						
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório			- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%

	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	--	--	--	-----	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor dos testes escritos (5%) e dos trabalhos individuais/grupo - Relatórios (individuais/ grupo) (5%).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.16 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 8ºAno

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Explicação e Representação de Reações Químicas</u> (Página 5)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Escrita/oral	Testes escritos	55%	75%
	<u>Tipos de Reações Químicas</u> (Página 6)			Grelhas de observação: Trabalho em contexto DAC**	10%	
	<u>Velocidade das Reações Químicas</u> (Página 8)			Grelhas de observação: Trabalhos individuais e/ou de grupo	10%	
	<u>Produção e Propagação do Som e das Ondas</u> (Página 8)			Relatórios/teste laboratoriais, Grelhas de observação.		
	<u>Atributos do Som e sua deteção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos</u> (Página 9)					
	<u>Ondas de Luz e sua propagação</u> (Página 10)					
	<u>Fenómenos óticos</u> (Página 10)					

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene e segurança no laboratório	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor dos testes escritos (5%) e dos trabalhos individuais/grupo - Relatórios (individuais/ grupo) (5%).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.17 CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS - 9º Ano

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/ OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento, Comunicação e Raciocínio	• Aplica conceitos, leis ou relações matemáticas • Interpreta leis e modelos científicos • Representa e interpreta gráficos e tabelas • Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão e distingue as explicações científicas das do senso comum. • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito • Identifica e aplica as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum • Realiza trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais • Conclui com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis. • Utiliza as tecnologias da informação e comunicação	60 % Testes de avaliação	75%
			10% Trabalho prático-atividade laboratorial e de campo	
			5% Trabalho do aluno	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	▪ Respeita regras de conduta e convivência	10%	25%
	Participação	▪ Participa e coopera com os colegas em tarefas e/ou atividades ligadas às ciências.	10%	
	Espírito crítico	▪ Exprime opiniões justificando-as.	2%	
	Autonomia	▪ É autónomo na realização das tarefas	3%	

2.2.5.18 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 5.º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOROS DE DESEMPENHO	DESCRIPTOROS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</u> Pág. 6 <u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7 <u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 8 <u>Criar e inovar</u> Pág. 8	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.19 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 6.º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</u> Pág. 5 <u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 6 <u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 7 <u>Criar e inovar</u> Pág. 8	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

* **Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.20. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7.ºano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</u> Pág. 6 <u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7 <u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 8 <u>Criar e inovar</u> Pág. 8	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.5.21 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 8.º Ano

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</u> Pág. 6 <u>Investigar e pesquisar</u> Pág. 7 <u>Comunicar e colaborar</u> Pág. 8 <u>Criar e inovar</u> Pág. 8	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prática / Oral	-Listas de verificação e/ou grelhas de observação: atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.	65%	75%
				- Listas de verificação e/ou grelhas de observação: trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.			- Grelhas de observação: comportamentos e atitudes	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor das atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Ver <u>Aprendizagens essenciais</u>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação) - Trabalho em contexto DAC**	65%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I,J	- Observação direta (grelhas de observação)		15%	25%

	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	---	--	--	-----	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos trabalhos práticos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.2. EDUCAÇÃO VISUAL – 7º E 8º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	<u>Aprendizagens essenciais</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Prática	65%	75%
			- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação) - Trabalho em contexto DAC**	10%	

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor reverterem a favor dos trabalhos práticos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.~

2.2.6.3 EDUCAÇÃO VISUAL – 9º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/ OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			Parcial	Total
Saber / saber fazer	Compreensão/ Interpretação/ Conhecimento	• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina. • Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos. • Compreende e aplica os conhecimentos no domínio técnico e tecnológico.	20%	75%
	Rigor/ técnica	• Realiza trabalhos aplicando as técnicas e os materiais adequados.	30%	
	Composição/ Criatividade	• Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade. • Revela capacidade de organizar os elementos em composições diversificadas e equilibradas.	20%	

	Apresentação	• Revela cuidado no tratamento e apresentação dos trabalhos.	5%	
Saber ser/ Saber estar	Responsabilidade	• É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	15%	25%
	Participação/ Empenho	• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

2.2.6.4. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Ver <u>Aprendizagens essenciais</u>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	65%	75%
				- Trabalho em contexto DAC**	10%	
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- observação direta (grelhas de observação)		15%	25%

	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	
--	--	--	--	-----	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, 10% reverterem a favor dos trabalhos práticos.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.5. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º E 8º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	• Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da disciplina. • Pesquisa, seleciona e organiza informação e conhecimentos. • Compreende e aplica os conhecimentos no domínio técnico e tecnológico. • Realiza trabalhos aplicando as técnicas e os materiais adequados. • Revela capacidade de criar projetos demonstrando criatividade. • Revela capacidade de organizar os elementos em composições diversificadas e equilibradas. • Revela cuidado no tratamento e apresentação dos trabalhos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática - Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação)	65%	75%
			- Trabalho em contexto DAC**	10%	

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos trabalhos práticos.

2.2.6.6. EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	ATIVIDADES FÍSICAS O aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUÇÃO em 3 matérias , do seguinte conjunto de possibilidades: - Jogos - Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Ginástica (uma matéria) - Atletismo - Atividades rítmicas expressivas (uma matéria)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	- Testes práticos - Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola) - Grelhas de observação - Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas - Trabalho em contexto DAC**	ÁREAS: Atividades Físicas – 50% Aptidão Física – 15% Conhecimentos/DAC - 10%	75%
	APTIDÃO FÍSICA O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. CONHECIMENTOS O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos. <i>Ver Aprendizagens essenciais</i>				

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor de Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas.

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio “Conhecimentos e Capacidades” em função da situação particular do aluno.

→ **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação das áreas “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação da área dos “Conhecimentos” será assim adaptada, passando a valer 65% da classificação.

→ **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina/ Questões nas aulas (a definir pelo professor).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.7. EDUCAÇÃO FÍSICA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	ATIVIDADES FÍSICAS O aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUÇÃO em 4 matérias, do seguinte conjunto de possibilidades: - Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Ginástica (uma matéria) - Atletismo - Atividades rítmicas expressivas (uma matéria) APTIDÃO FÍSICA O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. CONHECIMENTOS O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos. <i>Ver Aprendizagens essenciais</i>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Testes práticos - Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola) - Grelhas de observação - Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas - Trabalho em contexto DAC**	ÁREAS: Atividades Físicas – 50% Aptidão Física – 15% Conhecimentos/DAC - 10%	75%
	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.		- Observação direta (grelhas de observação)	15% 10%	25%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor de Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas.

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio “Conhecimentos e Capacidades” em função da situação particular do aluno.

→ **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação das áreas “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação da área dos “Conhecimentos” será assim adaptada, passando a valer **65% da classificação**.

→ **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina/ Questões nas aulas (a definir pelo professor).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.7. EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 5 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Ginástica (uma matéria) - Atletismo - Atividades rítmicas expressivas (uma matéria) - Outras (Orientação) Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos. <u>Ver Aprendizagens essenciais</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Testes práticos - Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola) - Grelhas de observação - Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas - Trabalho em contexto DAC**	ÁREAS: Atividades Físicas – 50% Aptidão Física – 15% Conhecimentos/DAC - 10%	75%

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor de Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas.

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio “Conhecimentos e Capacidades” em função da situação particular do aluno.

→ **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação das áreas “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação da área dos “Conhecimentos” será assim adaptada, passando a valer 65% da classificação.

→ **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina/ Questões nas aulas (a definir pelo professor).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.8. EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO EM 6 MATÉRIAS, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: - Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria) - Ginástica (uma matéria) - Atletismo - Atividades rítmicas expressivas (uma matéria) - Outras (Badminton; Orientação) Aptidão Física O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Conhecimentos O aluno desenvolve as competências essenciais no âmbito dos temas propostos. <u>Ver Aprendizagens essenciais</u>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Testes práticos - Testes de Aptidão Física (Bateria FITescola) - Grelhas de observação - Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas - Trabalho em contexto DAC**	ÁREAS: Atividades Físicas – 50% Aptidão Física – 15% Conhecimentos/DAC - 10%	75%
	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança. PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Observação direta (grelhas de observação)	15% 10%	25%

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor de Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas.

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados no domínio “Conhecimentos e Capacidades” em função da situação particular do aluno.

→ **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação das áreas “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação da área dos “Conhecimentos” será assim adaptada, passando a valer 65% da classificação.

→ **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina/ Questões nas aulas (a definir pelo professor).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.9. EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/ OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
Saber / Saber Fazer	Conhecimento	• Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo e principais regras dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas. • Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. • Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física.	10%	75%

		• Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas.		
	Aptidão física	• O aluno desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	15%	
	Atividades Físicas	• Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício-critério. • Aplica, em situação de jogo, as principais regras.	50%	
Saber Ser/ Saber Estar	Responsabilidade	• É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. • Respeita regras de convivência e trabalho. • Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	15%	25%
	Participação/Empenho	• Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. • Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	10%	

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma o condicione na participação das atividades físicas propostas de acordo com o currículo estipulado, os critérios de avaliação serão adequados na área do “Saber/ Saber fazer”, em função da situação particular do aluno.

→ **Dispensa total das atividades da aula:** Se o atestado médico impedir a participação total do aluno nas atividades práticas da aula, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação do domínio dos “Conhecimentos” será adaptada, passando a valer **75% da classificação**.

→ **Dispensa parcial das atividades da aula:** Nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina (a definir pelo professor).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.10. EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores***: Experimentação e criação Interpretação e comunicação Apropriação e reflexão Ver <u>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</u> (páginas 7 a 9)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Prática/Oral /Escrita	Observação direta e contínua (registos da aula) Testes de avaliação escritos Testes de avaliação práticos Tarefas de improvisação e composição (individuais/grupo) - Trabalho em contexto DAC**	Experimentação e criação – 20% Interpretação e comunicação – 30% Apropriação e reflexão – 15% DAC** – 10%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I		- Observação direta (grelias de observação)	12%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando				13%	

	superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				
--	---	--	--	--	--

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do organizador/domínio Experimentação e criação.

***Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.2.6.11. EDUCAÇÃO MUSICAL – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	O aluno desenvolve competências nos seguintes organizadores***: Experimentação e criação Interpretação e comunicação Apropriação e reflexão Ver <u>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</u> (páginas 7 a 9)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Prática/Oral /Escrita	Observação direta e contínua (registos da aula) Testes de avaliação escritos Testes de avaliação práticos Tarefas de improvisação e composição (individuais/grupo) - Trabalho em contexto DAC**	Experimentação e criação – 20%	75%
					Interpretação e comunicação – 30%	
Éticos e	RESPONSABILIDADE	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Observação direta (grelhas de		12%	25%

	•É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.		observação)		
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			13%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do organizador/domínio Experimentação e criação.

***Os referidos organizadores/domínios não são encarados como áreas estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores (aprendizagens essenciais, pág.3).

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada um dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

2.3. Critérios específicos – Formação Artística

2.3.1. OFICINA DE ARTES – 5º E 6º ANOS

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	- Conhece e interpreta conceitos fundamentais, utilizando a linguagem técnica e específica da expressão artística. - Desenvolve competências de pesquisa, recolha e experimentação de recursos diversificados; - É capaz de ler e analisar produções em contextos de comunicação artísticas diferentes.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A,C,D,I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal)	Prática	- Trabalhos práticos individuais/grupo (Grelhas de observação e classificação) - Trabalho em contexto DAC**	65%	75%
Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho. •Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.				10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar 10% reverterem a favor dos trabalhos práticos.

2.3.2. OFICINA MUSICAL – 5º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades	Experimentação e criação: - Interpreta, em grupo, utilizando recursos diversos (voz, corpo, instrumentos musicais e objetos sonoros). - Organiza/Planifica apresentações públicas. - Participa em apresentações musicais. - Avalia diferentes tipos de interpretações, utilizando vocabulário apropriado. Interpretação e comunicação: - Improvisa/Compõe combinando e manipulando vários elementos (altura, dinâmica, ritmo, forma e timbre) utilizando recursos diversos (voz, corpo, instrumentos musicais, objetos sonoros, ...).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Prática/Oral	Observação direta e contínua (registos da aula)	Experimentação e criação – 30%	75%
				Tarefas de improvisação e composição (individuais/grupo)	Interpretação e comunicação – 35%	
				Trabalho em contexto DAC	DAC* – 10%	

Comportamentos e Atitudes	RESPONSABILIDADE •É assíduo e pontual. •Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada. •Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. •Respeita regras de convivência e trabalho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Observação direta (grelhas de observação)	12%	25%
	PARTICIPAÇÃO/EMPENHO •Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. •Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			13%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

* Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor do organizador/domínio Experimentação e criação.

2.3.3. OFICINA DA DANÇA – 6º ANO

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	GLOBAL
Conhecimentos e Capacidades	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO • Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo. • Adequa os movimentos do corpo com estruturas rítmicas propostas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Testes práticos - Grelhas de observação - Atividades de exploração - Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas	65%	75%
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO • Identifica o estilo de dança abordado bem como os passos e/ou tipos de movimentos que a caracterizam. • Conhece e aplica de forma ajustada a terminologia específica de cada estilo de dança. • Analisa a sua ação e a dos colegas, apreciando as qualidades e características do movimento. • Interage com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, recebendo e aceitando as críticas. • Emite apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos.	Criativo /Expressivo (A, C, D, H, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	- Trabalho em	10%	

Comportamentos e Atitudes	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - Realiza no ritmo da música e com expressividade as habilidades e movimentações propostas em situação de exercício individual, a pares ou em pequenos grupos. - Elabora, demonstrando criatividade, sequências dançadas/pequenas coreografias/composições livres de movimentos em pares ou em pequenos grupos, em sintonia com um fundo sonoro e integrando os elementos abordados.	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	contexto DAC**		
	Responsabilidade - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário. - Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Aplica cuidados de higiene pessoal e segurança.	Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta (grelhas de observação)	15%	25%
	Participação - Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma interessada e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas sem necessitar de ajuda de outros.			10%	

*A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017)

** Na eventualidade da disciplina não integrar o projeto interdisciplinar, os 10% reverterem a favor de Testes práticos/ Atividades de exploração/Trabalhos de pesquisa/ Questões nas aulas.

CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO

Alunos dispensados da prática da disciplina por atestado médico

→ Sempre que um aluno apresentar um atestado médico que de alguma forma condicione ou impeça a sua participação nas atividades práticas da aula, os critérios de avaliação serão adequados no domínio “**Conhecimentos e Capacidades**” em função da situação particular do aluno. Para estes alunos a ponderação da área dos “**Conhecimentos**” será assim valorizada, passando a valer 65% da classificação.

Instrumentos de avaliação: Testes escritos/ Trabalhos de pesquisa/ Caderno diário/ Relatórios de aula/ Portefólio da disciplina/ Questões nas aulas (a definir pelo professor).

2.4. Critérios específicos: Cidadania – Cidadania e Desenvolvimento

2.4.1. CIDADANIA - 3.º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
SABER / SABER FAZER	DIMENSÃO ESCOLAR	- Identifica e analisa estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais. - Reconhece as suas motivações e interesses, concretizando-os em atividades diversas. - Consulta e utiliza diversas fontes de informação. - Demonstra competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação. - Demonstra autonomia progressiva. - Demonstra gosto pelo trabalho e pelo estudo. - Demonstra iniciativa, persistência, responsabilidade e criatividade.	<u>Avaliação Formativa -</u> Trabalho de aula: 15% Produções orais 15% Produções gráficas <u>Avaliação Sumativa:</u> 40% testes e minitestes	70%
	DIMENSÃO HUMANA	- Conhece os principais direitos consagrados na Declaração dos direitos do homem. - Compreende os valores que estão na base dos Direitos do homem - Reconhece que existem vários tipos de violência - Conhece alguns perigos da violência social: crimes, raptos, roubos, abusos... - Compreende a necessidade do respeito de regras de convivência social. - Demonstra ser adepto da não-violência. - Repudia situações de discriminação de pessoas com deficiência. - Demonstra atitudes de interajuda e colaboração para com os seus pares com Necessidades Educativas Especiais. - Demonstra ações de solidariedade material e humana para com os idosos e os mais carenciados		
	DIMENSÃO SOCIAL	- Identifica alimentos constantes da roda dos alimentos, compreendendo a mensagem que encerra. - Identifica erros alimentares. - Compreende a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identifica fatores e situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques... - Conhece os efeitos, a curto e a longo prazo, do consumo de drogas lícitas e ilícitas. - Reconhece que o consumo de drogas subtrai a liberdade, a dignidade e a saúde ao homem		

	DIMENSÃO AMBIENTAL	- Identifica poluentes da água, do solo e da atmosfera. - Altera hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente - Reconhece o meio ambiente como um património universal que por todos deve ser preservado - Identifica, no mapa de Portugal, zonas de paisagem protegida, parques e reservas naturais, reconhecendo a importância da criação e conservação dessas áreas. - Constata que o homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais. - Identifica fontes de energias renováveis e fontes de energias não renováveis. - Reconhece as vantagens da utilização das energias renováveis. - Aplica, no quotidiano, regras de poupança de energia. - Identifica energias poluentes e energias não poluentes. - Evita, no dia-a-dia, o consumo de materiais produzidos com energias poluentes.		
SABER SER / SABER ESTAR	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. - Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	RESPONSABILIDADE	- Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. - Respeita a opinião e diferenças dos outros. - Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	

2.4.2. CIDADANIA - 4.º ANO

ÁREAS DO SABER	DOMÍNIOS	INDICADORES/OBJETIVOS	PONDERAÇÃO	
			PARCIAL	GLOBAL
SABER / SABER FAZER	DIMENSÃO ESCOLAR	- Demonstra autoconhecimento e conhecimento dos elementos da turma. - Demonstra integração na turma e na escola. - Demonstra cooperação, promovendo um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolve regras de convivência e de respeito mútuo. - Conhece os principais direitos e deveres constantes na lei e no Regulamento Interno. - Compreende a importância do cumprimento das regras. - Conhece as sanções disciplinares e as suas implicações. - Participa nas atividades programadas no Plano Anual de Atividades. - Desenvolve competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação.	<u>Avaliação Formativa</u> - Trabalho de aula: 15% Produções orais 15% Produções gráficas <u>Avaliação Sumativa:</u> 40% testes e minitestes	70%
	DIMENSÃO HUMANA	- Reconhece que existem vários tipos de violência. - Conhece alguns perigos da violência social: crimes, raptos, roubos... - Compreende a necessidade do respeito de regras de convivência social. - Demonstra ser adepto da não-violência e desenvolve os valores do direito à diferença. - Repudia a discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. - Defende a liberdade de expressão cultural. - Desenvolve o espírito crítico relativamente às injustiças sociais.		
	DIMENSÃO SOCIAL	- Identifica as duas faces da publicidade: a informativa e a apelativa ao consumo. - Produz juízos de valor sobre a intenção da publicidade. - Identifica os alimentos constantes na Roda dos Alimentos, demonstrando compreender as mensagens da Roda dos Alimentos. - Identifica erros alimentares e a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Analisa criticamente o ambiente rodoviário e possíveis situações de risco. - Identifica e evita situações de perigo na estrada. - Compreende que os veículos se deslocam a diferentes velocidades. - Compreende os efeitos ambientais e económicos resultantes do uso de diferentes meios de transporte.		

	DIMENSÃO CULTURAL	- Identifica os símbolos locais, demonstrando que conhece o significado de alguns. - Desenvolve o sentimento de identidade regional. - Respeita os símbolos nacionais. - Demonstra sentimentos de pertença e unidade nacional. - Identifica símbolos nacionais, da cultura portuguesa. - Conhece algumas datas e acontecimentos marcantes da história da localidade ou país.		
	DIMENSÃO AMBIENTAL	- Promove um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. - Refere exemplos de poluentes. - Procura alterar hábitos de poluição. - Trata todos os seres vivos com respeito e consideração.		
SABER SER / SABER ESTAR	AUTONOMIA	- Realiza atividades de forma autónoma. - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. - Manifesta espírito de iniciativa.	6%	30%
	RESPONSABILIDADE	- Cumpre com as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. - Tem os cadernos/manuais e espaço da sala limpos e organizados. - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	10%	
	PARTICIPAÇÃO	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.	8%	
	ESPÍRITO CÍVICO	- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. - Respeita a opinião e diferenças dos outros. - Respeita e cuida do ambiente próximo.	6%	

2.4.3. CIDADANIA - 9.º ano

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
SABER / SABER FAZER	Atividades no âmbito da cidadania	- Realiza adequadamente as atividades propostas. - Conhece e aplica os princípios de cidadania. - Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/ escola/comunidade. - Colabora em atividades de turma/ escola.	25%
SABER SER / SABER ESTAR	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	- Cumpre as atividades propostas - Faz-se acompanhar do material necessário - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. - Participa de forma oportuna. - Comunica assertivamente. - Respeita regras de convivência e trabalho. - Resolve problemas de forma adequada. - Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. - Exprime opiniões justificando-as. - Procura superar dificuldades. - Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	75%

2.4.4. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1º, 2º, 5º, 6º, 7º E 8º ANOS

	Descritores operativos das competências a desenvolver e a avaliar em CDD	Ponderação
Competências pessoais	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	25%
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas.	
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.	
Competências sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	25%
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.	
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
Pensamento crítico e criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.	25%
	Revela espírito crítico, em todas as situações.	
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões)	
	Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.	
Conhecimento (consoante os conteúdos)	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...	25%
	Identifica ...	
	Compreende a responsabilidade de ...	
	Conhece ...	

2.4.5. TRABALHO DE PROJETO - 6º,8º E 9º ANOS

ÁREAS DO SABER	PARÂMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
SABER / SABER FAZER	Atividades no âmbito de Trabalho de Projeto	1. Realiza adequadamente as atividades propostas. 2. Define o problema e/ou sub-problemas. 3. Planifica e organiza o trabalho. 4. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado. 5. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. 6. Utiliza com correção conhecimentos, técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares.	50%
SABER SER / SABER ESTAR	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	1. Cumpre as atividades propostas 2. Faz-se acompanhar do material necessário 3. Colabora ativa e oportunamente no trabalho e nas iniciativas do grupo (revela capacidade de relacionamento interpessoal). 4. Compara, avalia e produz pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros. 5. É responsável. 6. É persistente e autónomo. 7. Avalia corretamente o seu trabalho e dos seus pares.	50%

3. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

3.1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

3.2. Avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

3.3 Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

A avaliação sumativa interna deve refletir todos os conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo até ao momento em que ocorre a avaliação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa -se de forma descritiva em todas as disciplinas.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e na oferta complementar.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1. Instrumentos de avaliação

Constituem instrumentos de avaliação:

- Listas de verificação e registos diversos;
- Testes/provas de avaliação (escritos, orais e/ou práticos);
- Relatórios;
- Portefólios;
- Trabalhos práticos/experimentais/pesquisa/recolha de informação;
- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Outros considerados necessários.

4.2. Níveis de classificação

No 1.º Ciclo, a correspondência da escala percentual à atribuição de níveis de classificação é a seguinte:

Níveis	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala percentual	0-49%	50-69%	70-89%	90- 100%

4.3. Nomenclatura de classificação

No 1.º Ciclo, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Insuficiente Menos	Insuficiente	Suficiente Menos	Suficiente	Bom Menos	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

Nos 2.º e 3.º Ciclos, os testes de avaliação devem utilizar a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (muito fraco)	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Mais	Satisfaz Bastante	Excelente
0% a 19%	20% a 49%	50% a 54%	55% a 69%	70% a 74%	75-89%	90-100%

4.4. Ponderação dos domínios por ciclo

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, cada domínio de conhecimentos e capacidades definido nas disciplinas ou áreas disciplinares e na oferta complementar, contribui com ponderações distintas na classificação final a atribuir

ao desempenho do aluno, nos diversos momentos da avaliação sumativa, de acordo com as especificidades do nível de ensino.

CICLOS	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	
	Saber / Saber fazer	Saber ser/ Saber estar
1.º Ciclo	70	30
2.º Ciclo	75	25
3.º Ciclo	75	25