



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
ENG. FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA

**escolaja+**  
21 23

**Ano letivo 2021/22**



# Índice

<b>1. Introdução</b>	2
<b>2. Objetivos estratégicos do Plano 21   23 Escola+</b>	2
<b>3. Plano de ação</b>	2
<b>EIXO 1: ENSINAR E APRENDER</b>	3
<b>1.1 + Leitura e Escrita</b>	3
<b>1.2 + Autonomia curricular</b>	3
<b>1.3 + Recursos educativos</b>	4
<b>1.4 + Família</b>	4
<b>1.5 + Avaliação e diagnóstico</b>	5
<b>1.6 + Inclusão e bem-estar</b>	5
<b>EIXO 2: APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>	5
<b>2.1 + Equipas qualificadas</b>	5
<b>2.2 + Formação</b>	6
<b>2.3 + Digital</b>	6
<b>EIXO 3: CONHECER E AVALIAR</b>	7
<b>3.1 + Dados</b>	7
<b>3.2 + Informação</b>	7
<b>4. Conclusão</b>	7

## 1. Introdução

A Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho, determina a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem estar socio emocional.

O conjunto de medidas do Plano 21|23 Escola+ tem por base as políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades.

## 2. Objetivos estratégicos do Plano 21 | 23 Escola+

Os objetivos estratégicos do **Plano 21|23 Escola+** são:

- a) A recuperação das competências mais afetadas;
- b) A diversificação das estratégias de ensino;
- c) O investimento no bem-estar social e emocional;
- d) A confiança no sistema educativo;
- e) O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- f) A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- g) A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

## 3. Plano de ação

O Plano 21|23 Escola+ está estruturado em três eixos de atuação, que agregam diferentes domínios de atuação, desenvolvendo-se em ações específicas. Estes eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas (**Eixo1: Ensinar e aprender**), os meios e recursos para as executar (**Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas**) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (**Eixo 3: Conhecer e avaliar**).

A implementação do **Plano 21|23 Escola+** do Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira procura estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as dificuldades do domínio das aprendizagens e desenvolvimento de competências, de forma a permitir dar a melhor resposta aos problemas detetados.

A monitorização da eficácia das medidas do **Plano 21|23 Escola+** deste Agrupamento será realizado em conjunto com as medidas do Plano Nacional para Promoção do Sucesso Escolar e o Plano para o Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.

## EIXO 1: ENSINAR E APRENDER

### 1.1 + Leitura e Escrita

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Escola a Ler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar a leitura orientada em sala de aula com produção de materiais de apoio (1ºciclo);</li> <li>- Promover a leitura de livros em cada turma tempo letivo das disciplinas (2º e 3º ciclos);</li> <li>- Promover a oralidade e o espírito crítico dos alunos através da apresentação dos livros ou dos assuntos neles tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PTT</li> <li>- Professor de coadjuvação</li> <li>- Biblioteca Escolar /Professores bibliotecários</li> <li>- Professores de Português</li> </ul>
<b>Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar (precocemente) alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadoras/ PTT</li> <li>- Psicólogas</li> </ul>
<b>Diário de escritas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar atividade - Diário de escritas em articulação com a biblioteca escolar;</li> <li>- Participar em atividades que fomentem a escrita e/ou encontros com escritores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores bibliotecários</li> <li>- Departamento de línguas</li> <li>- Departamento 1º ciclo</li> </ul>
<b>Ler com mais livros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar de atividades de leitura em sala de aula/ biblioteca escolar, proporcionando o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da leitura e da escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores bibliotecários</li> <li>- Departamento de línguas</li> <li>- Departamento 1º ciclo</li> </ul>

### 1.2 + Autonomia curricular

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Gestão do ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais;</li> <li>- Orientar para a carreira - Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos curriculares</li> </ul>

<b>Equipas educativas</b>	- Reforçar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.	- Departamentos curriculares - Equipas educativas
---------------------------	---	--

### 1.3 +Recursos educativos

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Promover o sucesso escolar – 1ºCiclo e novos ciclos</b>	- Afetar recursos de apoio educativo e coadjuvação no 1.ºe 2º ciclos e 7º ano.	- Direção
<b>Recuperar com Matemática</b>	- Millage Aprender+ - Incluir no processo de ensino e de aprendizagem a app Milage Aprender+ como recurso facilitador da aprendizagem na Matemática.	- Departamento de matemática e ciências experimentais
<b>Recuperar Experimentando</b>	- Promover a dinamização do trabalho prático e experimental das ciências em contexto curricular – Projeto Experimentar; - Apresentar a candidatura ao Clube de Ciência Viva e participar na respetiva rede, assim como a participar na rede de bibliotecas escolares (RBE).	- Departamento de matemática e ciências experimentais
<b>Recuperar Incluindo</b>	- Apoiar os pares, acompanhando-os, no desenvolvimento de competências transversais, tornando-os mais capazes a enfrentar diversas situações académicas – Programa de mentorias.	- PTT - DT
<b>Recuperar com o Digital</b>	- Fornecer de equipamento informático, com acesso móvel de internet a alunos e professores; - Implementar o PADDE.	- Ministério da Educação - Equipa PADDE

### 1.4 +Família

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Família mais perto</b>	- Comunicar com a família de forma rápida e regular, utilizando email institucional; - Envolver os pais nas atividades do Agrupamento.	- DT - PTT - Serviço de psicologia/Serviço social

## 1.5 + Avaliação e diagnóstico

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Aferir, Diagnosticar e Intervir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diversificar os instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;</li><li>- Monitorizar o processo de avaliação interna das aprendizagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamentos curriculares</li><li>- Conselho pedagógico</li></ul>

## 1.6 + Inclusão e bem-estar

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Apoio Tutorial Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar o apoio tutorial nos termos definidos na legislação em vigor;</li><li>- Acompanhar e orientar os alunos com vista ao seu sucesso educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores tutores</li><li>- DT</li><li>- Serviço de psicologia/Serviço social</li></ul>
<b>Plano de desenvolvimento Pessoal, Social e comunitário</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar o PDPSC nos termos definidos pelo Agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Departamentos curriculares</li><li>- Serviço de psicologia/Serviço social</li><li>- EMAEI</li></ul>
<b>Inclusão mais apoiada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliar e intensificar a capacidade de resposta da EMAEI à diversidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- EMAEI</li><li>- Serviço de psicologia/Serviço social</li><li>- DT/PTT</li></ul>
<b>Desporto Escolar comunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamização de grupos equipas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores Ed Física</li></ul>

## EIXO 2: APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

### 2.1 + Equipas qualificadas

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar e desenvolver as medidas do PDPSC no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Serviço de psicologia/Apoio Social</li><li>- Departamentos curriculares</li><li>- DT/PTT</li><li>- EMAEI</li></ul>

<b>Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</b>	- Reforço de crédito horário à EMAEI.	- Ministério da Educação - Diretor
<b>Começar cedo</b>	- Dar continuidade ao Plano de Articulação e sequencialidade e ao Projeto Experimental.	- Educadoras/ professores do 1º ciclo - Professores da área disciplinar de Ciências Naturais

## 2.2+ Formação

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Formação para pessoal docente e não docente</b>	- Realizar ações de formação.	- Direção - CM Matosinhos - CFAEMatosinhos

## 2.3+ Digital

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Literacia digital: Livros e leituras digitais</b>	- Criar uma biblioteca digital disponível para o Agrupamento; - Melhorar as infraestruturas e o acesso a dispositivos digitais.	- Ministério da Educação - Direção - Equipa da Biblioteca
<b>Literacia digital: recursos educativos digitais</b>	- Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.	- Ministério da Educação - Departamentos curriculares
<b>Escola Digital</b>	- Disponibilizar à escola, aos alunos e aos professores equipamentos e acesso à Internet; - Capacitar os alunos para aprender sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e - - Relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado; - Aplicar e avaliar o PADDE; - Acolher e distribuir os equipamentos e meios conforme a disponibilidade e orientações recebidas.	- Ministério da Educação - Direção - Departamentos curriculares - Equipa PADDE

## EIXO 3: CONHECER E AVALIAR

### 3.1+ Dados

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
<b>Construção de indicadores e monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelecer indicadores sobre recuperação de aprendizagens, com base em instrumentos de recolha de informação já existentes. A equipa de autoavaliação do agrupamento, no âmbito da sua autonomia operacional, avaliará todo este plano nos moldes que entender mais eficazes;</li><li>- Analisar os relatórios de avaliação produzidos. Os órgãos de gestão e as estruturas intermédias de gestão avaliarão a eficácia deste plano tendo em conta os resultados da avaliação dos alunos e os pareceres emitidos pelos intervenientes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Equipa de autoavaliação</li><li>- Departamentos curriculares</li><li>- Conselho Pedagógico</li></ul>

### 3.2+ Informação

<b>Ação específica</b>	<b>Medidas / Ações a desenvolver</b>	<b>Responsável</b>
Partilhar eficácia e eficiência	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comparar os resultados internos com os estudos nacionais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa de autoavaliação</li><li>- Conselho pedagógico</li></ul>

## 4. Conclusão

Pretende-se que este documento seja um documento dinâmico e possa ser ajustado em função da análise, reflexão e decisão, quer sobre os resultados obtidos, quer sobre os novos problemas que se possam vir a detetar.

Para que este Plano tenha sucesso é necessário o envolvimento de toda a comunidade escolar, ao longo da sua execução, pois só com o trabalho e a colaboração de todos se conseguirá atingir os resultados pretendidos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 julho de 2021