



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ENG. FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA

Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira

Autoavaliação

Ano letivo 2017/18





Documento elaborado pela equipa:

Ana Lima – grupo 300

António Pinho – Representante da comunidade

Bruno Jesus – grupo 110

Cecília Aguiar – grupo 100

Mário Pereira – Adjunto do Diretor (grupo 260)

Paulo Cardoso – grupo 550

Sofia Lemos – grupo 500



ÍNDICE

1	Introdução.....	5
2	Caraterização do agrupamento.....	7
3	Metodologia	8
4	Apresentação/ Análise dos resultados dos questionários	13
4.1	Estrutura, Gestão, Coordenação e Supervisão.....	13
4.1.1	Direção.....	13
4.1.2	Conselho Geral	15
4.1.3	Conselho Pedagógico	17
4.1.4	Departamento.....	18
4.1.5	Funcionamento.....	19
4.1.6	Documentos Orientadores.....	21
4.2	Serviços	24
4.2.1	Técnico-pedagógicos	24
4.2.2	Administrativos	27
4.2.3	Estruturas de apoio	28
4.3	Relação pedagógica	30
4.3.1	Ensino aprendizagem.....	30
4.3.2	Educação especial	35
4.3.3	Articulação escola/ família.....	37
4.4	Espaço social.....	42
4.5	Espaço físico	48
4.6	AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular	52
4.7	AAAF–Atividades de animação de apoio à família / prolongamento(pré-escolar)..	53
4.8	Síntese das sugestões apresentadas pelos inquiridos.....	54
4.9	Cantina.....	55
4.10	Bufete.....	56
4.11	Pontos de destaque relativamente aos questionários	58
4.11.1	Pontos fortes	58
4.11.2	Pontos a melhorar	60
5	Avaliação sumativa dos alunos.....	62
5.1	1º CEB.....	62



5.1.1	Avaliação interna – Análise comparativa dos resultados agrupados por disciplina.....	62
5.1.2	Taxa de sucesso do 1º CEB.....	62
5.2	2º CEB.....	63
5.2.1	Avaliação interna – Análise comparativa dos resultados por disciplina	63
5.2.2	Taxa de sucesso do 2º CEB.....	63
5.3	3º CEB.....	64
5.3.1	Avaliação interna – Análise comparativa dos resultados por disciplina	64
5.3.2	Taxa de sucesso do 3º CEB.....	64
5.4	Medidas de Promoção do Sucesso Escolar.....	65
5.4.1	Análise da Taxa de Sucesso.....	65
5.4.1.1	1º CEB – Apoio Educativo em coadjuvação.....	65
5.4.1.2	2º CEB - Apoio ao Estudo.....	65
5.4.1.3	3º CEB - Apoio Pedagógico Acrescido.....	65
5.4.1.4	2º CEB – Coadjuvação em Sala de Aula.....	66
5.4.1.5	3º CEB – Coadjuvação em Sala de Aula.....	66
5.5	Taxa de Abandono Escolar.....	66
6	Quadros de Valor e Excelência.....	67
7	Avaliação do Plano Anual de Atividades.....	67
8	Avaliação da Biblioteca Escolar	68
9	Articulação dos resultados obtidos com o Projeto Educativo, o Contrato de Autonomia e o Plano de Melhoria	70
10	Áreas com prioridade de intervenção.....	78



1 INTRODUÇÃO

Atualmente, a autoavaliação das organizações escolares é um projeto considerado necessário e imprescindível para a obtenção de um nível de ensino de excelência, apesar de se caracterizar como um processo que continua a apresentar algumas dúvidas, dificuldades e obstáculos, quer na recolha da informação, num primeiro momento, quer no tratamento de dados, numa fase posterior. Para dificultar o processo acresce a quase impossibilidade de tomar decisões coerentes e exequíveis em tempo útil.

As escolas sempre fizeram um esforço de autoconhecimento e reflexão sobre os resultados escolares e a prestação do serviço educativo, tendo em vista a melhoria da qualidade do ensino, no entanto, este trabalho torna-se, muitas vezes, dificilmente mensurável. A partir de 2001 há recomendações da União Europeia e do Parlamento Europeu que, com o objetivo de promover a aprendizagem e melhorar a qualidade do ensino nas escolas, incentivam a autoavaliação das organizações escolares e, em 2002, a Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, torna obrigatória a avaliação interna e externa na regulação da melhoria do desempenho das organizações escolares. Na lei nº 31 /2012, institui-se um sistema de autoavaliação da educação e do ensino não superior (artigo 5º), determina-se o carácter obrigatório da autoavaliação (artigo 6º) e o grau de abrangência e complementaridade da avaliação externa (artigo 8º). A autoavaliação define-se, deste modo, como um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e à melhoria da qualidade das organizações escolares.

Assim, o programa nacional de avaliação externa das escolas e a legislação daí resultante vieram reforçar a necessidade das organizações escolares adotarem dispositivos e práticas de autorregulação, visando garantir a visibilidade e a prestação de contas à comunidade por parte da gestão das escolas, dando assim resposta às expectativas da opinião pública face a uma crescente exigência na qualidade do ensino.

É, pois, neste sentido que as escolas sentiram a necessidade de criar instrumentos e aplicar processos coerentes e eficazes de autoavaliação para, a partir do diagnóstico, estarem aptas a avaliar e monitorizar periodicamente as atividades desenvolvidas, bem como todo o funcionamento da organização escolar. É com base nos resultados da autoavaliação que são tomadas decisões fundamentadas e implementadas medidas de melhoria adaptadas à realidade da escola e à disponibilidade dos seus recursos.



O presente relatório, elaborado por uma equipa designada pela Direção e composta por docentes do Agrupamento dos diferentes ciclos de ensino e por um elemento da comunidade educativa, tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação realizado no Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira e reporta-se ao ano letivo 2017/2018, envolvendo todos os elementos da comunidade educativa: pessoal docente e pessoal não docente, alunos, pais e encarregados de educação. Através da análise dos resultados obtidos, pretende-se analisar igualmente o desempenho do Agrupamento, mediante a identificação de boas práticas (consideradas como pontos fortes) bem como das fragilidades organizacionais, que serão entendidas como áreas a melhorar.

Neste processo, o que é verdadeiramente importante é conhecer a situação atual do agrupamento, considerando o contexto em que se insere e indo de encontro às prioridades constantes nos seus documentos estruturantes, o que implica a necessidade de se fazer uma avaliação adaptada à dimensão educativa e cultural do Agrupamento.

O documento que aqui se apresenta reveste-se de importância capital para suscitar uma reflexão crítica sobre a realidade do Agrupamento, envolvendo os diferentes atores educativos, com a finalidade de promover uma cultura de melhoria continuada, visando atingir a excelência na prestação do serviço educativo em todas as suas vertentes.



2 CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira é uma instituição pública de ensino, tutelada pelo Ministério da Educação e Ciência. Foi criado por despacho do Diretor Regional de Educação do Norte, de 26 de junho de 2003, que agrupou a Escola EB 2,3 de Leça da Palmeira, o Agrupamento de Escolas Básicas com 1º Ciclo e Jardins de Infância de Leça da Palmeira e o Agrupamento de Escolas de Santa Cruz do Bispo, dando origem ao Agrupamento Vertical de Escolas de Leça da Palmeira/ Santa Cruz do Bispo. A partir de 3 de junho de 2013, a sua denominação foi alterada para Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira. Este assinou o seu Contrato de Autonomia com o Ministério da Educação e Ciência em 14 de outubro de 2013.

O Agrupamento é constituído por sete estabelecimentos de ensino das uniões de freguesias de Matosinhos e Leça da Palmeira e de Lavra, Perafita e Santa Cruz do Bispo: uma Escola Básica que integra Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos (escola sede) e seis E.B. das quais cinco integram Pré-escolar. Os estabelecimentos de ensino que constituem o Agrupamento são:

- E.B. Eng. Fernando Pinto de Oliveira (Escola-Sede)
- E.B. do Corpo Santo
- E.B. da Praia
- E.B. da Amorosa (integra o J.I de Monte Espinho)
- E.B. de Nogueira Pinto
- E.B. da Portela
- E.B. da Viscondessa

O Agrupamento é ainda escola associada ao Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo e ao Estabelecimento Prisional Especial de Santa Cruz do Bispo e integra também três unidades de Ensino Estruturado para a Educação de alunos com perturbação de espectro de Autismo (UEEA).

O Agrupamento conta com 216 docentes, dos quais 19 são Educadores de Infância, 58 Professores do 1º Ciclo, incluindo 3 docentes do grupo 120 a lecionar Inglês do 1º ciclo, 124 dos 2º e 3º Ciclos e 15 da Educação Especial; 103 Pessoal Não Docente (5 técnicas superiores, 1 chefe de serviços, 9 assistentes técnicas e 88 assistentes operacionais); 2255 alunos, dos quais 417 do Pré-escolar, 794 do 1º ciclo, 1044 dos 2º e 3º ciclos e 117 alunos do ensino recorrente (Estabelecimento Prisional).



3 METODOLOGIA

Durante o ano letivo 2017/2018, foi realizado um estudo que envolveu pais/encarregados de educação, docentes do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico, pessoal não docente e alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos do Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira (AEFPO).

Na recolha de dados foram utilizados questionários elaborados pela equipa responsável por este documento, com base no “Guião Para Autoavaliação de Desempenho” do Instituto Nacional de Administração e nos questionários aplicados nos anos transatos.

Estes questionários foram adaptados aos diferentes grupos intervenientes no processo de autoavaliação, designados por: “Questionário ao Pessoal Docente do Pré-Escolar”, “Questionário ao Pessoal Docente do 1º Ciclo”, “Questionário ao Pessoal Docente dos 2º e 3º Ciclos”, “Questionário aos alunos do 1º Ciclo”, “Questionário aos alunos dos 2º e 3º Ciclos”, “Questionário à Família/Encarregados de Educação do Pré-escolar”, “Questionário à Família/Encarregados de Educação do 1º Ciclo”, “Questionário à Família/Encarregados de Educação dos 2º e 3º Ciclos” e “Questionário ao Pessoal Não Docente”.

Com exceção dos Encarregados de Educação, que responderam em suporte de papel, todos os restantes inquiridos responderam on-line, através da ferramenta informática Google Forms.

Os questionários sobre os serviços de apoio, especificamente a cantina e o bufete designados por: "Questionário Cantina alunos do 1º ciclo", "Questionário Cantina alunos dos 2º e 3º ciclos", "Questionário Bufete alunos 2º e 3º ciclos" e "Questionário Bufete Pessoal Docente" foram aplicados localmente, e apenas aos utentes destes serviços, em todas as escolas do agrupamento, em suporte de papel. Os questionários da cantina foram constituídos por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos responderam optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5 representativo do mais satisfatório e o 1 do menos satisfatório. Nos questionários do bufete os inquiridos expressaram o seu grau de concordância, optando, em algumas questões por um dos seguintes parâmetros: “Sim” e “Não” e numa única questão optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5 representativo do mais satisfatório e o 1 do menos satisfatório.

Foi garantido o anonimato de todos os respondentes. Para os inquiridos *on-line* foi usado o programa acima referido que não identifica o utilizador. Para reforçar esta garantia, os inquiridos não continham perguntas relativas a dados pessoais.



Os questionários incidiram, sobretudo, na avaliação da estrutura, gestão, coordenação, supervisão e restantes dinâmicas do agrupamento.

A equipa de autoavaliação acompanhou e prestou auxílio aos alunos e pessoal não docente que realizaram o inquérito *on-line* nas escolas, no período compreendido entre 30 de abril e 12 de maio de 2018. O pessoal docente recebeu as orientações processuais e o *link* a utilizar através do email institucional.

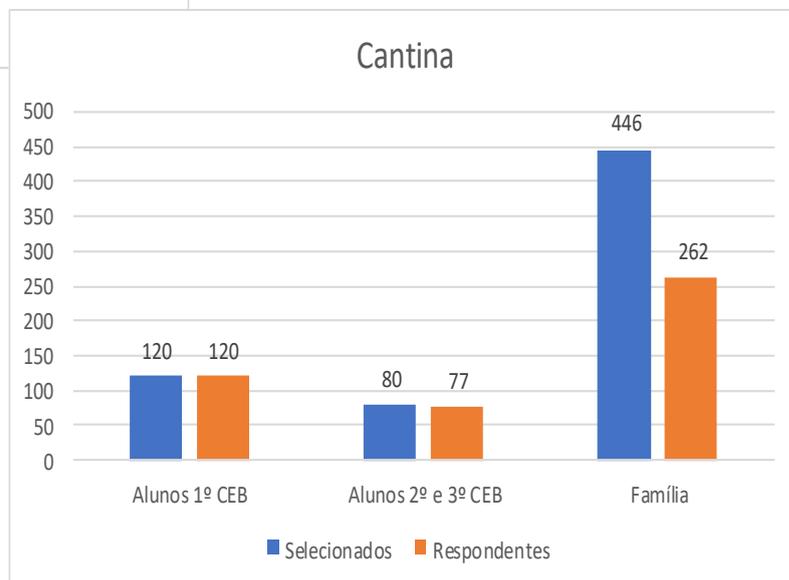
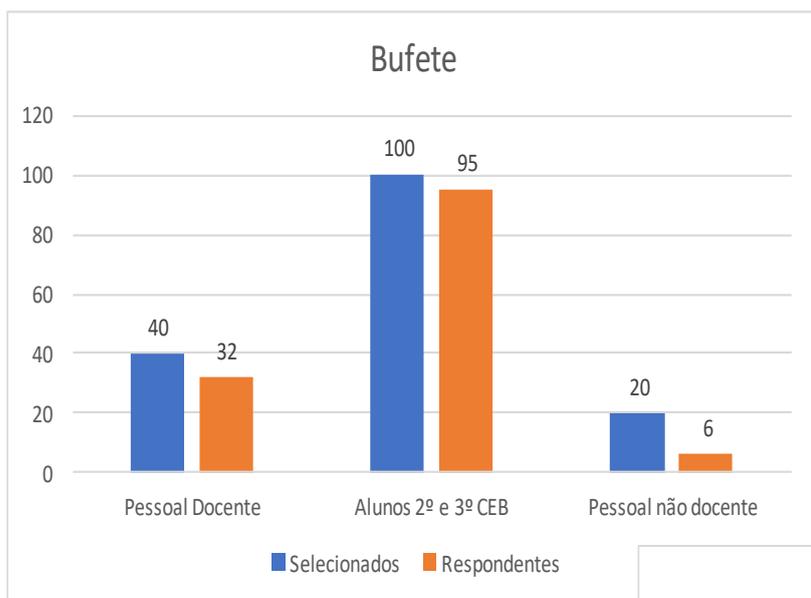
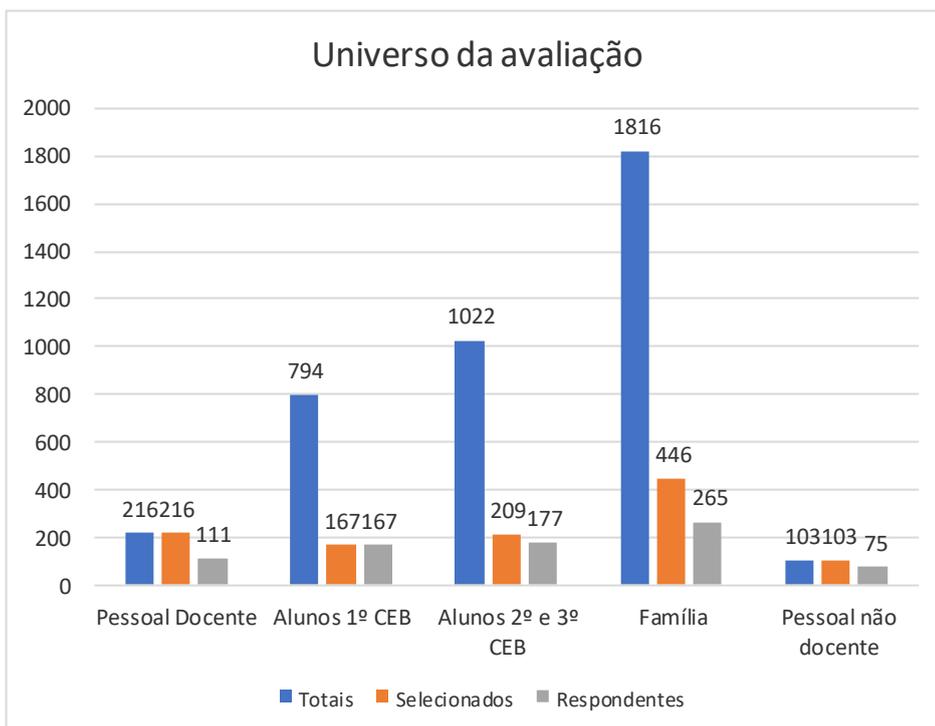
Os questionários foram aplicados:

- à totalidade do Pessoal Docente (216);
- a 5 alunos de cada turma do 1º ciclo nas turmas com mais de 20 alunos e a 4 alunos das turmas de 1º ciclo com 20 alunos ou menos (167);
- a 5 alunos de cada turma do 2º e 3º ciclos nas turmas com mais de 20 alunos e a 4 alunos das turmas de 2º e 3º ciclos com 20 alunos ou menos (209);
- a 5 Famílias/Encarregados de Educação de cada turma com mais de 20 alunos e a 4 Famílias/Encarregados de Educação de cada turma com 20 alunos ou menos de todos os níveis de ensino (446);
- à totalidade do Pessoal Não Docente (103).

Responderam aos inquéritos os alunos números 3, 9, 10, 18 e 19 de todas as turmas e respetivas famílias. Nas turmas com 20 alunos ou menos, apenas responderam os correspondentes aos primeiros quatro números. Apenas responderam alunos e Encarregados de Educação presentes no dia da aplicação do questionário.

Questionários					
Valores	<u>Pessoal Docente</u>	<u>Alunos 1º CEB</u>	<u>Alunos 2º e 3º CEB</u>	<u>Família</u>	<u>Pessoal não docente</u>
Totais	216	794	1022	1816	103
Selecionados	216	167	209	446	103
Respondentes	111	167	177	265	75
Bufete					
Selecionados	40	-	100	-	20
Respondentes	32		95		6
Cantina					
Selecionados	-	120	80	446	
Respondentes		120	77	262	

A adesão aos inquéritos foi significativa, tal como se pode verificar nos seguintes gráficos em que se apresentam os valores dos respondentes.





Todas as afirmações apresentaram propositadamente uma formulação positiva para facilitar a resposta dos intervenientes bem como o tratamento dos dados.

Tendo por base uma Escala de Likert, os questionários do Pessoal Docente foram constituídos por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o grau de aplicabilidade no Agrupamento, optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5 representativo do mais satisfatório e o 1 do menos satisfatório.

Os questionários aos alunos do 1º ciclo foram constituídos por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o seu grau de concordância, optando por um dos seguintes parâmetros: “Sim” e “Não”.

Os questionários aos alunos 2º e 3º ciclos, à Família/Encarregados de Educação e ao Pessoal Não Docente foram constituídos por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressaram o seu grau de concordância, optando por um dos seguintes parâmetros: “Sim” e “Não” e algumas questões optando por uma classificação de 5 a 1, sendo o 5 representativo do do mais satisfatório e o 1 do menos satisfatório.

Todos os questionários contemplaram um espaço de opinião livre onde foi possível os inquiridos expressarem as suas sugestões, as quais foram objeto de análise.

As respostas aos questionários foram registadas numa folha de cálculo, utilizando-se a seguinte metodologia: para cada afirmação, contabilizou-se o número de escolhas que obteve cada uma das opções, sendo esses valores posteriormente transformados em percentagens. Na análise dos resultados dos questionários do Pessoal Docente foi usada a média ponderada nos diferentes descritores de acordo com a seguinte escala de conversão qualitativa definida pela equipa de trabalho:

Percentagem	Média ponderada	Classificação qualitativa
0% a 49%	1 a 1,4	não satisfatório
50% a 54%	1,5 a 2,4	pouco satisfatório
55% a 69%	2,5 a 3,4	satisfatório
70% a 89%	3,5 a 4,4	bastante satisfatório
90% a 100%	4,5 a 5	excelente



Os resultados que decorrem das respostas aos questionários são apresentados sob a forma de tabelas e gráficos de barras. As tabelas referem-se a cada um dos domínios da estrutura/funcionamento do agrupamento e refletem as respostas dadas a cada pergunta dos questionários. Em cada questão está expressa a opinião dos referidos inquiridos e feita a respetiva análise, à qual se acrescenta uma análise comparativa entre os diferentes grupos, destacando os aspetos que se evidenciam pela positiva ou pela negativa.

Na secção 4.11, “Pontos de destaque”, foram identificados resultados considerados “pontos fortes” os itens que alcançaram a classificação média ponderada mínima de 4,5 nos inquéritos a docentes e superior a 90% de respostas “sim” nos restantes inquéritos. No que respeita aos “pontos a melhorar” são considerados os itens com média ponderada inferior a 3,5 nos inquéritos a docentes e igual ou superior a 30% de respostas “não” nos restantes inquéritos.

Para a elaboração deste relatório, nomeadamente, a partir da secção 5, foram ainda consultados os seguintes documentos do Agrupamento:

- Projeto Educativo do Agrupamento (PE)
- Plano Anual de Atividades (PAA)
- Atas do Conselho Pedagógico.
- Contrato de Autonomia.

Na articulação dos resultados obtidos com o PE e o Contrato de Autonomia procedeu-se ao cruzamento dos Pontos Fortes e dos Pontos a Melhorar identificados nos questionários, mas também os que se destacaram na avaliação sumativa dos alunos, nos quadros de valor e excelência, na avaliação do PAA, na avaliação da Biblioteca escolar e na avaliação do Contrato de Autonomia.

Relativamente aos Pontos Fortes da avaliação sumativa dos alunos foram selecionados os que correspondiam a valores de sucesso iguais ou superiores a 90%, os que representavam uma melhoria relativamente ao ano transato e os que davam resposta aos eixos e metas do plano de ação do PE e aos objetivos operacionais do Contrato de Autonomia.

Por outro lado os Pontos a Melhorar destacaram as avaliações dos alunos em que o sucesso estava abaixo dos 70%, os resultados que espelhavam um decréscimo do sucesso relativamente ao ano anterior, ou os aspetos que contrariavam os eixos e metas do Plano de Ação do PE e os objetivos operacionais do Contrato de Autonomia.

Finalmente, a secção 10 expõe as áreas com prioridade de intervenção, a partir da análise feita e apresentada anteriormente.



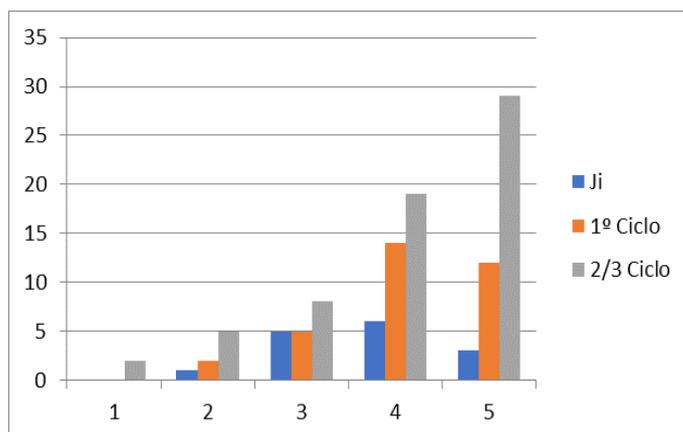
4 APRESENTAÇÃO/ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS

4.1 ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

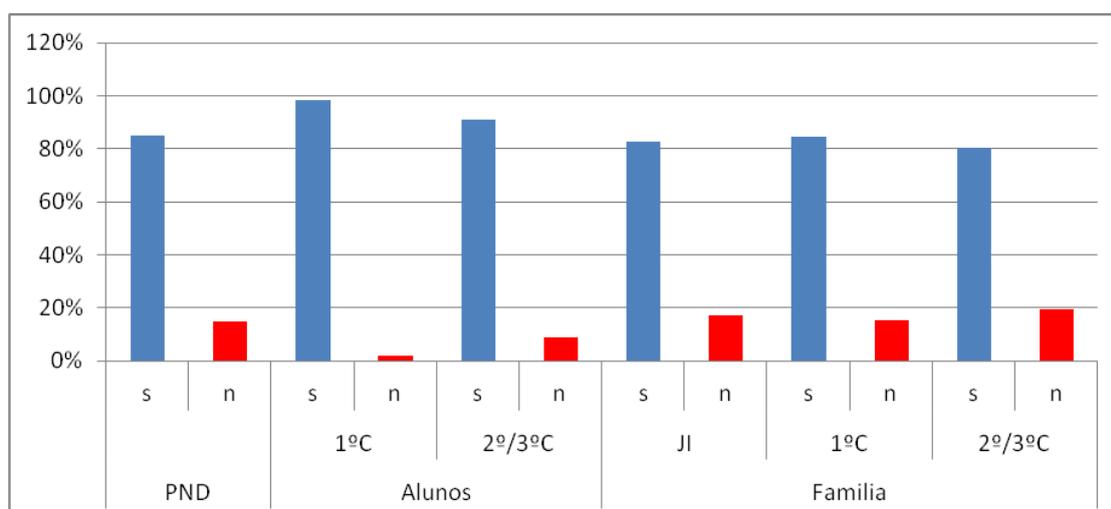
4.1.1 DIREÇÃO

4.1.1.1 "A direção é disponível."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	2	1%
2	1	2%	2	1%	5	2%
3	5	9%	5	4%	8	3%
4	6	11%	14	10%	19	7%
5	3	5%	12	9%	29	11%
Média	3,7		4,1		4,1	
Media Total	4,0					



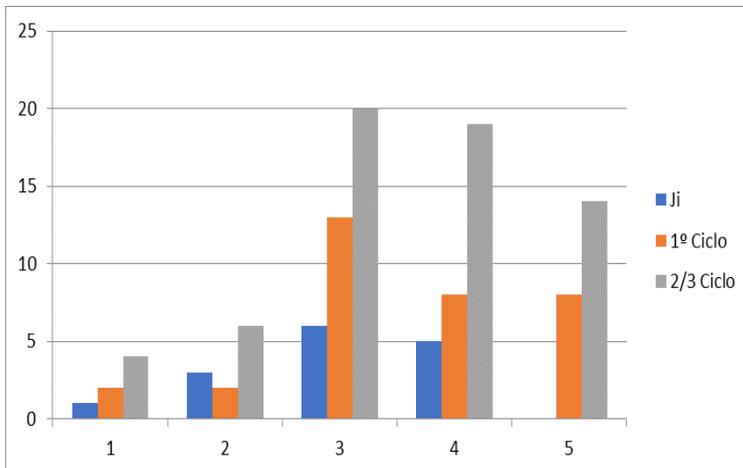
PND	Alunos						Famílias					
	1ºC		2ºC/3ºC		JI		1ºC		2ºC/3ºC			
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não		
	63	11	164	3	161	16	62	13	109	20	49	12
	85%	15%	98%	2%	91%	9%	83%	17%	84%	16%	80%	20%
Média [SIM]	85%		95%				82%					
	87%											



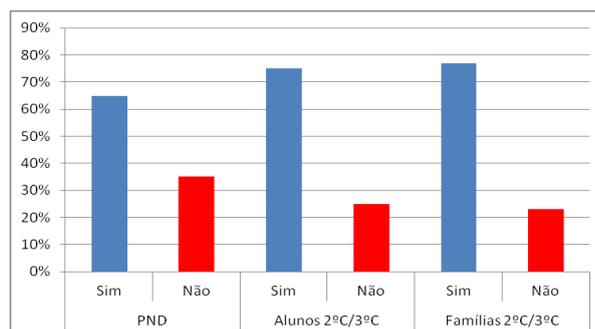


4.1.1.2 “As minhas opiniões são tidas em consideração pela Direção/ coordenação de escola/professores/Os professores/coordenador da minha escola mostram-se disponíveis para me ouvir e ajudar.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	2%	2	1%	4	2%
2	3	5%	2	1%	6	2%
3	6	11%	13	10%	20	8%
4	5	9%	8	6%	19	7%
5	0	0%	8	6%	14	5%
Média Ponderada	3,0		3,5		3,5	
Media Total	3,4					

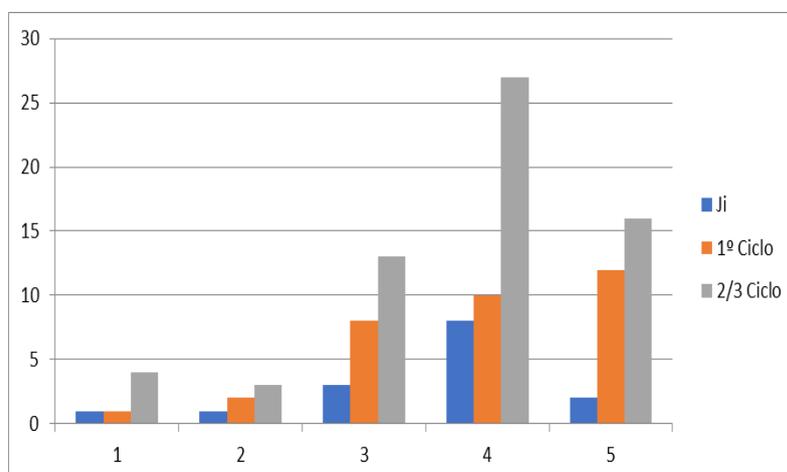


	PND		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 2ºC/3ºC		
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	
		48	26	132	45	47	14
		65%	35%	75%	25%	77%	23%
Média [SIM]	65%		75%		77%		
	72%						



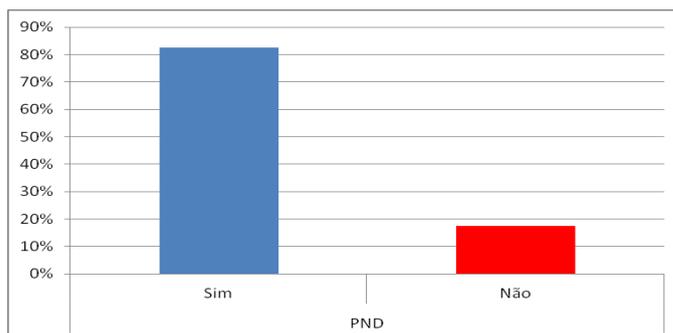
4.1.1.3 “A Direção incentiva e apoia o trabalho de equipa.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	2%	1	1%	4	2%
2	1	2%	2	1%	3	1%
3	3	5%	8	6%	13	5%
4	8	14%	10	7%	27	11%
5	2	4%	12	9%	16	6%
Média Ponderada	3,6		3,9		3,8	
Media Total	3,8					





		PND	
		Sim	Não
		61	13
		82%	18%
Média [SIM]	82%		



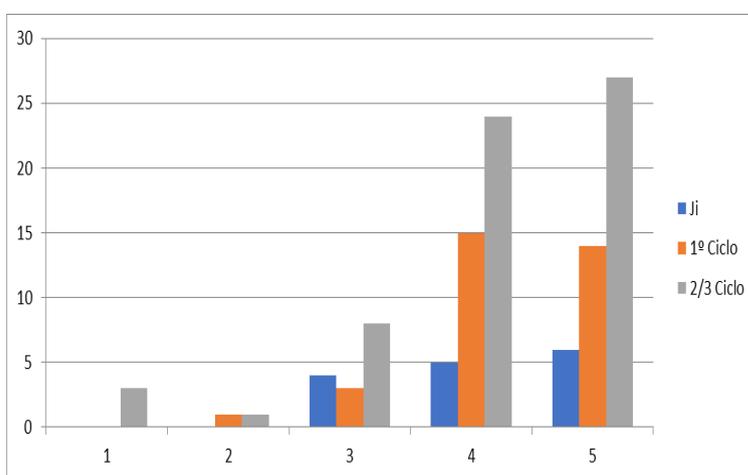
Os inquiridos, de uma forma geral, consideram que a disponibilidade da direção é bastante satisfatória. Os alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos consideram que a disponibilidade da direção é excelente. No que consta às suas opiniões, de uma forma geral, os inquiridos avaliam de bastante satisfatório, com a exceção dos docentes do pré escolar que consideram satisfatório este parâmetro.

Todos os inquiridos consideram que a direção incentiva e apoia de forma bastante satisfatória o trabalho em equipa.

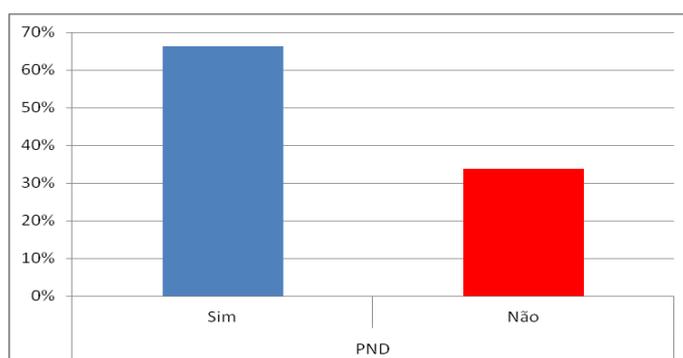
4.1.2 CONSELHO GERAL

4.1.2.1 “O Conselho Geral divulga as suas deliberações e recomendações.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	2%	0	1%	3	2%
2	0	2%	1	1%	1	1%
3	4	5%	3	6%	8	5%
4	5	14%	15	7%	24	11%
5	6	4%	14	9%	27	6%
Média Ponderada	3,6		3,9		3,8	
Media Total	3,8					



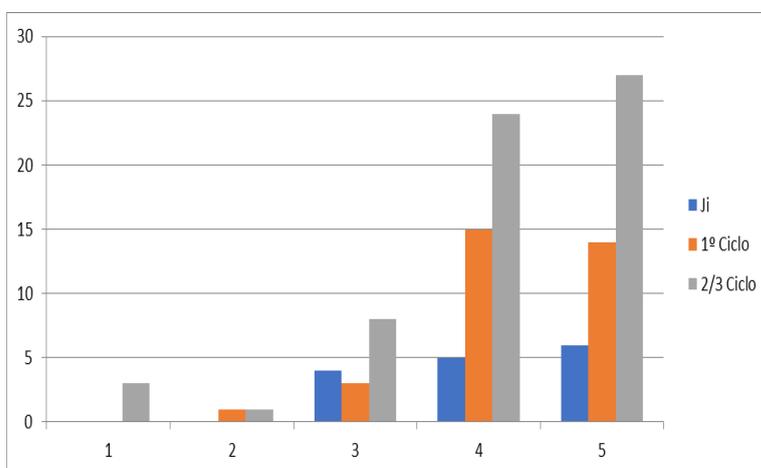
		PND	
		Sim	Não
		49	25
		66%	44%
Média [SIM]	66%		





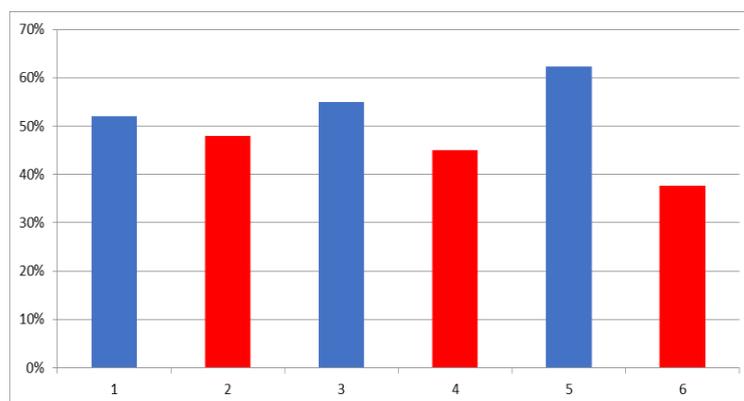
4.1.2.2 “As deliberações e recomendações do Conselho Geral contribuem para o bom funcionamento da escola.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	2%	0	1%	3	2%
2	1	2%	3	1%	3	1%
3	5	5%	8	6%	13	5%
4	8	14%	15	7%	24	11%
5	1	4%	7	9%	20	6%
Média Ponderada	3,6		3,9		3,8	
Media Total	3,8					



4.1.2.3 “Conheço as funções desempenhadas pelo Conselho Geral.”

	Famílias					
	JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	39	36	71	58	38	23
52%	48%	55%	45%	62%	38%	
Média [SIM]	56%					



Os docentes avaliam de bastante satisfatória a divulgação das deliberações e recomendações emanadas pelo Conselho Geral considerando que as mesmas contribuem para o bom funcionamento da escola, enquanto que o pessoal não docente avalia este parâmetro de satisfatório.

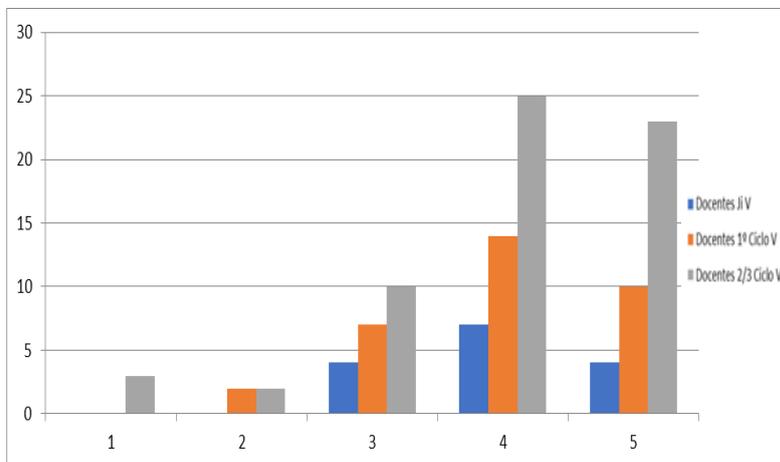
O conhecimento das funções desempenhadas pelo Conselho Geral por parte das famílias é satisfatório.



4.1.3 CONSELHO PEDAGÓGICO

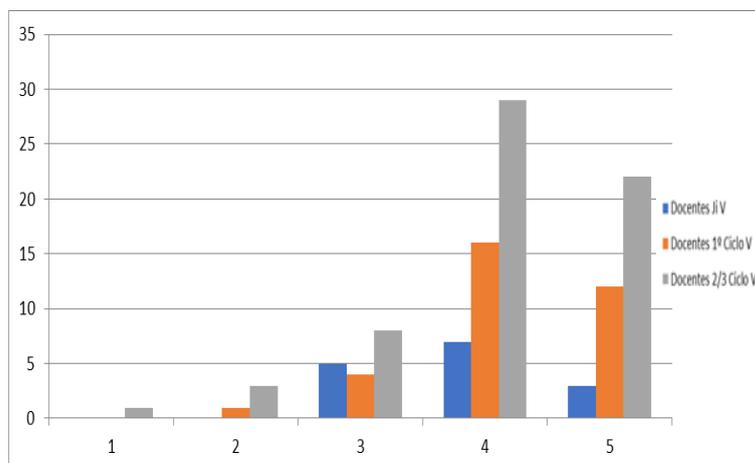
4.1.3.1 “O Conselho Pedagógico toma decisões de carácter pedagógico em articulação com os coordenadores de departamento e os professores.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	3	1%
2	0	0%	2	1%	2	1%
3	4	7%	7	5%	10	4%
4	7	13%	14	10%	25	10%
5	4	7%	10	7%	23	9%
Média Ponderada	4,0		4,0		4,0	
Media Total	4,0					



4.1.3.2. “O Conselho Pedagógico procura articular o Projeto Educativo do Agrupamento com a comunidade local.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	1	1%	3	1%
3	5	9%	4	3%	8	3%
4	7	13%	16	12%	29	11%
5	3	5%	12	9%	22	9%
Média Ponderada	3,9		4,2		4,1	
Media Total	4,0					



O pessoal docente pronunciou-se de forma bastante satisfatória relativamente à tomada de decisões de carácter pedagógico em articulação com os coordenadores de departamento e os professores pelo Conselho Pedagógico.

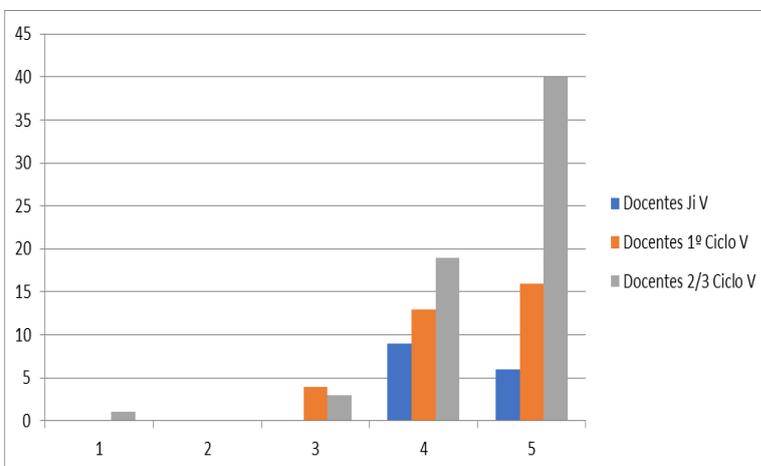
Este grupo inquirido também considera bastante satisfatória a articulação do Projeto Educativo do Agrupamento com a comunidade local.



4.1.4 DEPARTAMENTO

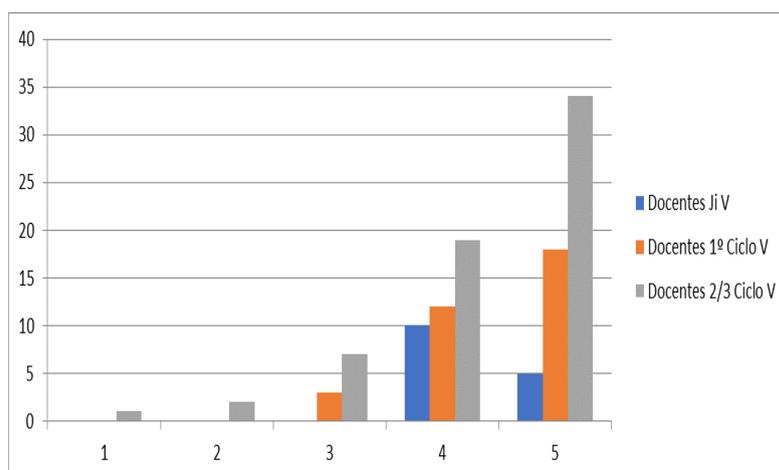
4.1.4.1. "O Departamento do qual faço parte programa, organiza e desenvolve atividades inerentes ao meu grupo, adequando-as à realidade do Agrupamento."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	0	0%	4	3%	3	1%
4	9	16%	13	10%	19	7%
5	6	11%	16	12%	40	16%
Média Ponderada	4,4		4,4		4,5	
Media Total	4,4					



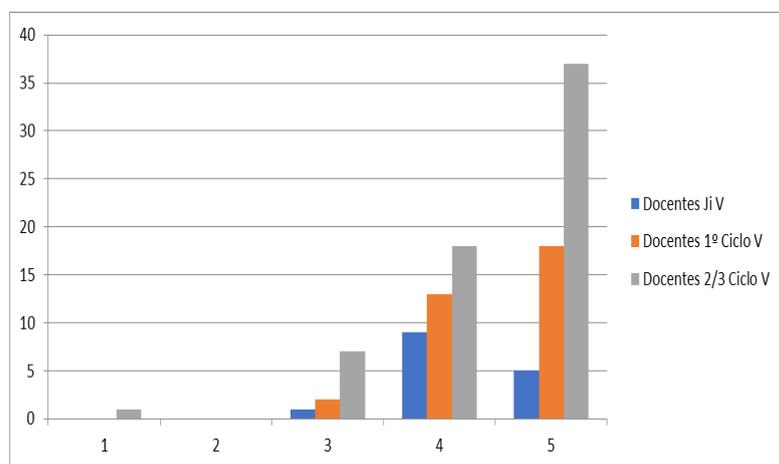
4.1.4.2. "O Departamento do qual faço parte analisa e reflete sobre as práticas educativas e o seu contexto, promovendo a troca de experiências entre os professores."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	0	0%	2	1%
3	0	0%	3	2%	7	3%
4	10	18%	12	9%	19	7%
5	5	9%	18	13%	34	13%
Média Ponderada	4,3		4,5		4,3	
Media Total	4,4					



4.1.4.3. "O Departamento do qual faço parte avalia/monitoriza periodicamente as atividades desenvolvidas e as práticas educativas implementadas."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	1	2%	2	1%	7	3%
4	9	16%	13	10%	18	7%
5	5	9%	18	13%	37	14%
Média Ponderada	4,3		4,5		4,4	
Media Total	4,4					



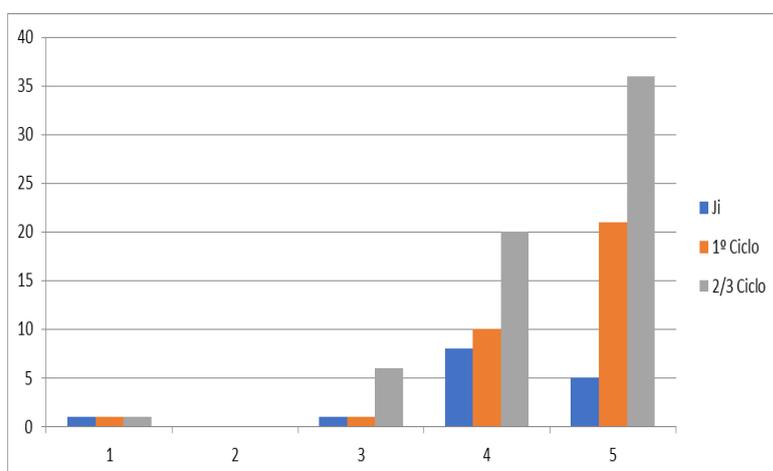


Os docentes avaliam de bastante satisfatório/excelente o trabalho desenvolvido pelo Departamento do qual fazem parte no que concerne à programação, organização e desenvolvimento de atividades inerentes ao grupo. Consideram que o seu departamento analisa e reflete sobre as práticas educativas e o seu contexto, promove a troca de experiências entre os pares e avalia/monitoriza as atividades desenvolvidas e as práticas educativas implementadas.

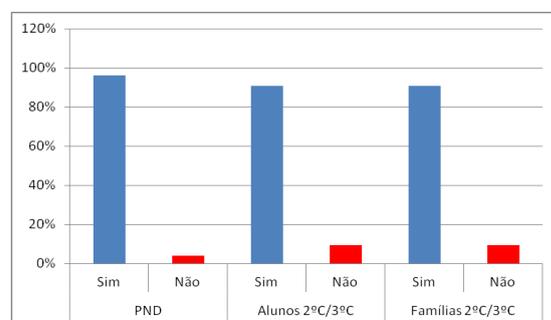
4.1.5 FUNCIONAMENTO

4.1.5.1. "A escola é aberta à comunidade."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	2%	1	1%	1	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%
3	1	2%	1	1%	6	2%
4	8	14%	10	7%	20	8%
5	5	9%	21	16%	36	14%
Média Ponderada	4,1		4,5		4,4	
Media Total	4,3					

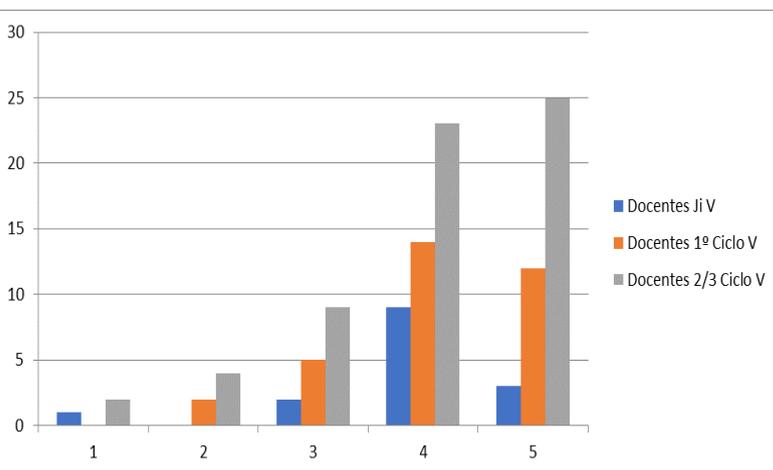


	PND		Famílias					
			JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	72	3	68	7	117	12	55	6
	96%	4%	91%	9%	91%	9%	91%	9%
Média [SIM]	96%		91%					
	92%							



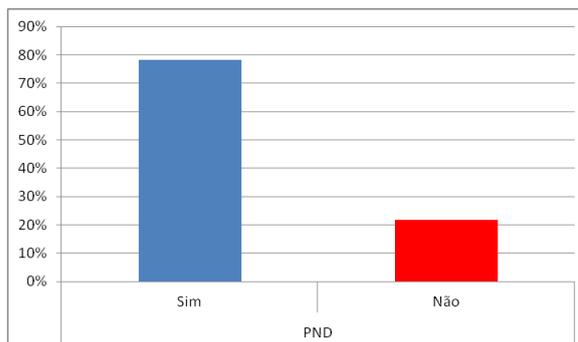
4.1.5.2. "A divulgação de informações é eficaz na escola."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	2%	0	0%	2	1%
2	0	0%	2	1%	4	2%
3	2	4%	5	4%	9	4%
4	9	16%	14	10%	23	9%
5	3	5%	12	9%	25	10%
Média Ponderada	3,9		4,1		4,0	
Media Total	4,0					



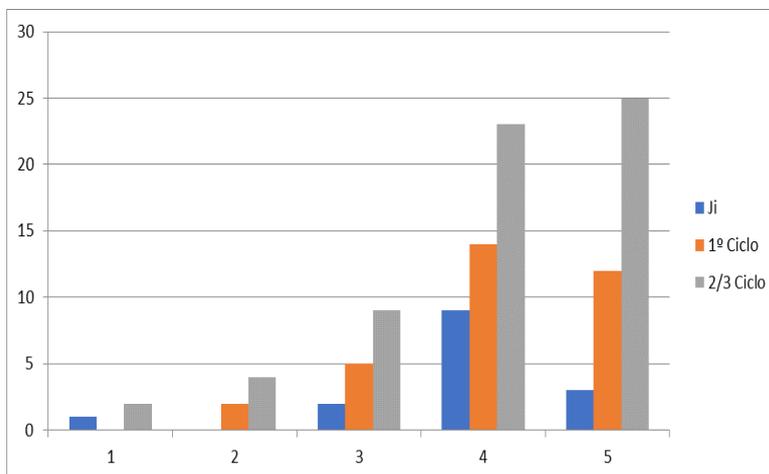


	PND	
	Sim	Não
	58	16
	78%	22%
Média [SIM]	78%	

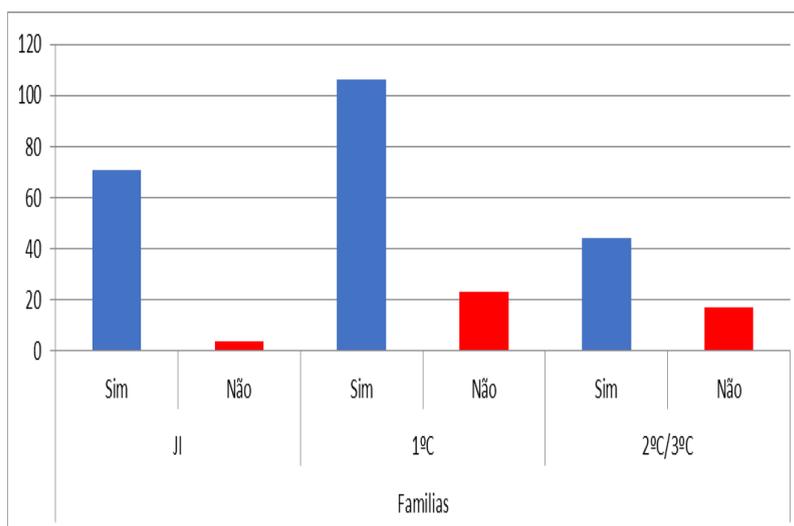


4.1.5.3. “As regras de funcionamento da escola são justas e eficazes / As situações de indisciplina são bem geridas/resolvidas.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	2%	0	0%	2	1%
2	0	0%	2	1%	4	2%
3	2	4%	5	4%	9	4%
4	9	16%	14	10%	23	9%
5	3	5%	12	9%	25	10%
Média Ponderada	3,9		4,1		4,0	
Media Total	4,0					



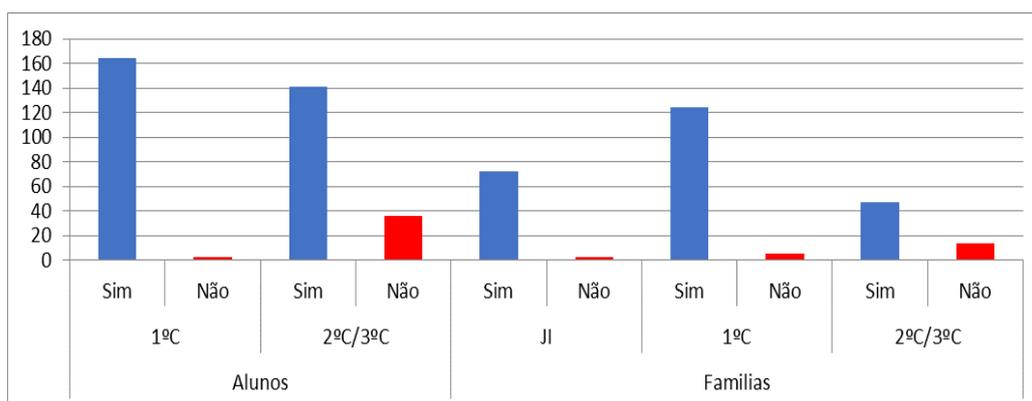
	Famílias					
	JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	71	4	106	23	44	17
	95%	5%	82%	18%	72%	28%
Média [SIM]	83%					





4.1.5.4. "Na escola as entradas e saídas são controladas."

	Alunos				Famílias					
	1ºC		2ºC/3ºC		JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	164	3	141	36	72	3	124	5	47	14
98%	2%	80%	20%	96%	4%	96%	4%	77%	23%	
Média [SIM]	89%				90%					



A maioria dos inquiridos encontra-se bastante satisfeita com o funcionamento geral do agrupamento e considera que participa ativamente na organização da vida da escola, que a divulgação de informações é bastante eficaz e que as situações de indisciplina são bem resolvidas.

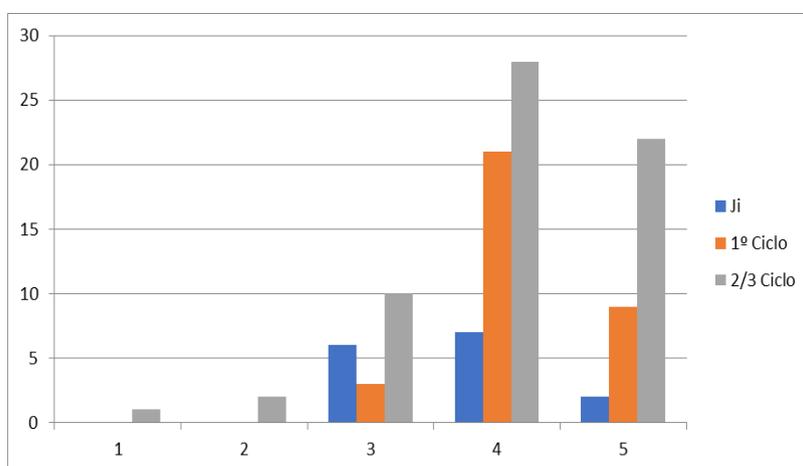
A abertura da escola à comunidade foi considerada excelente por todos os grupos inquiridos.

Os alunos e as famílias consideram excelente o controlo das entradas e saídas na escola.

4.1.6 DOCUMENTOS ORIENTADORES

4.1.6.1. "O Regulamento Interno articula o normativo legal em vigor, com as especificidades físicas e humanas do Agrupamento."

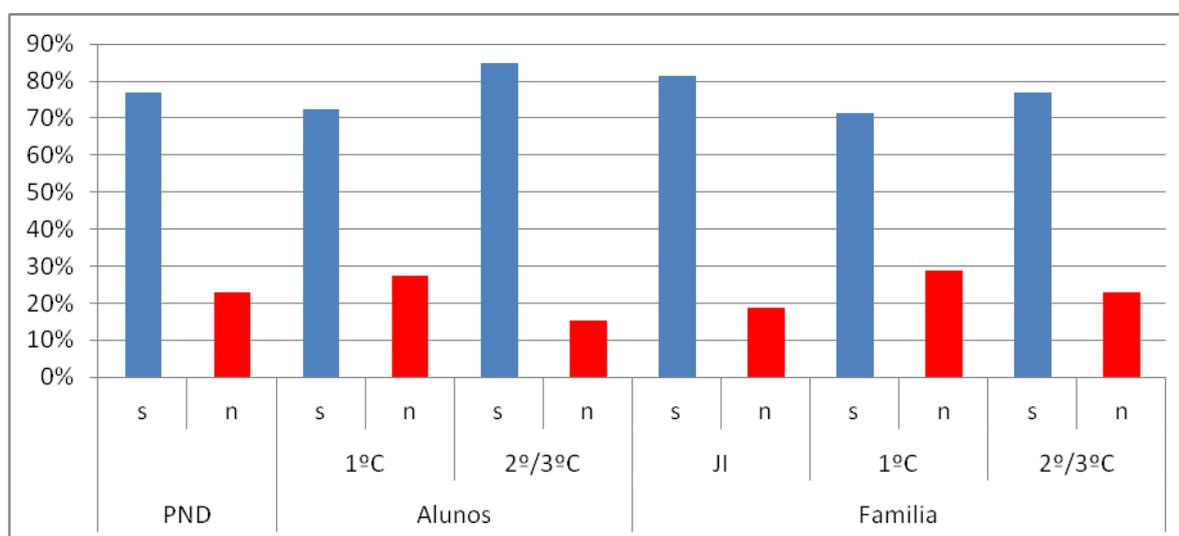
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	0	0%	2	1%
3	6	11%	3	2%	10	4%
4	7	13%	21	16%	28	11%
5	2	4%	9	7%	22	9%
Média Ponderada	3,7		4,2		4,1	
Media Total	4,0					





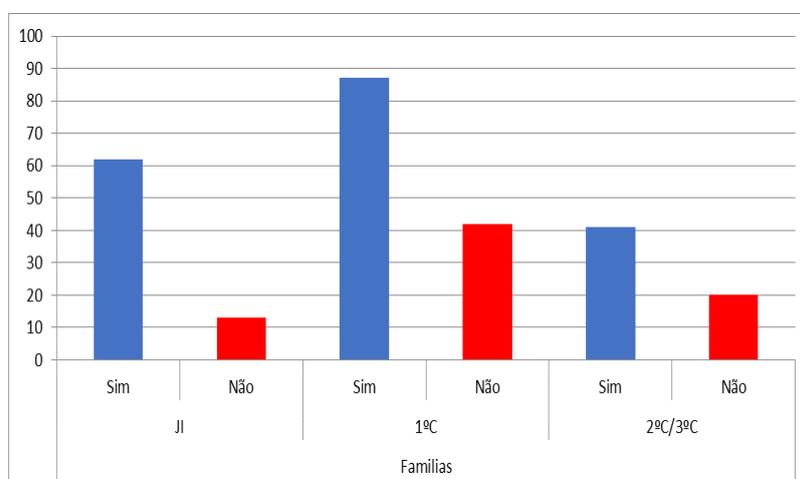
4.1.6.2. “Conheço o Regulamento Interno./ Conheço o Regulamento Interno relativamente aos meus direitos e deveres.”

PND	Alunos						Famílias					
	1ºC		2ºC/3ºC		JI		1ºC		2ºC/3ºC			
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não		
57	17	121	46	150	27	61	14	92	37	47	14	
77%	23%	72%	28%	85%	15%	81%	19%	71%	29%	77%	23%	
Média [SIM]	77%		79%				77%					
	77%											



4.1.6.3. “Conheço o Projeto Educativo.”

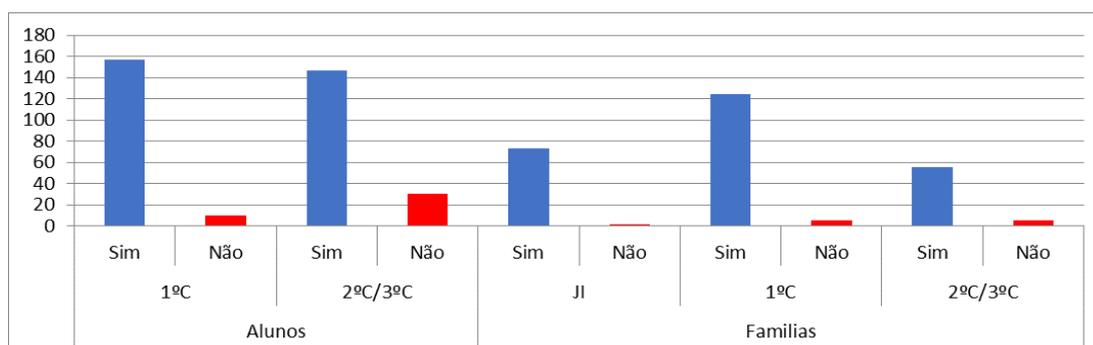
Média [SIM]	Famílias					
	JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	62	13	87	42	41	20
83%	17%	67%	33%	67%	33%	
72%						





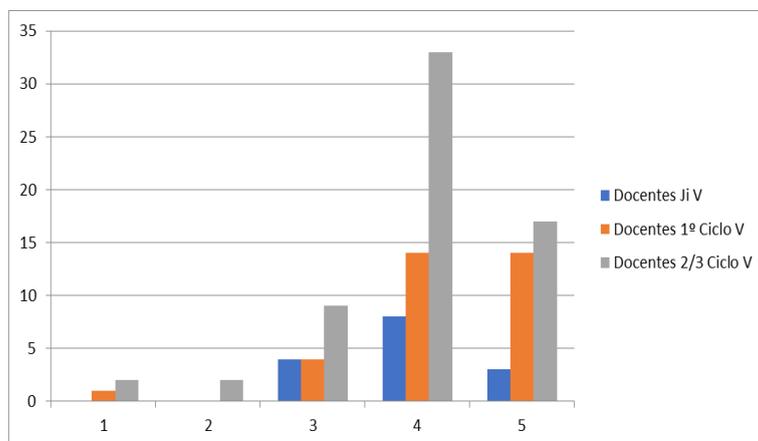
4.1.6.4. “Conheço o Plano Anual de Atividades / Estou informado sobre as atividades realizadas na escola.”

	Alunos				Famílias					
	1ºC		2ºC/3ºC		JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	157	10	147	30	73	2	124	5	56	5
	94%	6%	83%	17%	97%	3%	96%	4%	92%	8%
Média [SIM]	89%				95%					



4.1.6.5. “O Contrato de Autonomia e o PAA estão construídos de forma a responderem à consecução dos objetivos do PE.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	1%	2	1%
2	0	0%	0	0%	2	1%
3	4	7%	4	3%	9	4%
4	8	14%	14	10%	33	13%
5	3	5%	14	10%	17	7%
Média Ponderada	3,9		4,2		4,0	
Media Total	4,0					



De uma maneira geral, os docentes consideram que o Regulamento Interno articula o normativo legal em vigor com as especificidades físicas e humanas do Agrupamento de forma bastante satisfatória e os inquiridos conhecem bastante bem o Regulamento Interno.

O conhecimento do Projeto Educativo é avaliado como bastante satisfatório por todos os inquiridos.

Os alunos e as famílias consideram excelente o conhecimento que têm das atividades realizadas na escola.

Os docentes avaliam de bastante satisfatória a forma como os documentos “Contrato de Autonomia” e “PAA” estão construídos, respondendo à consecução dos objetivos do Projeto Educativo.

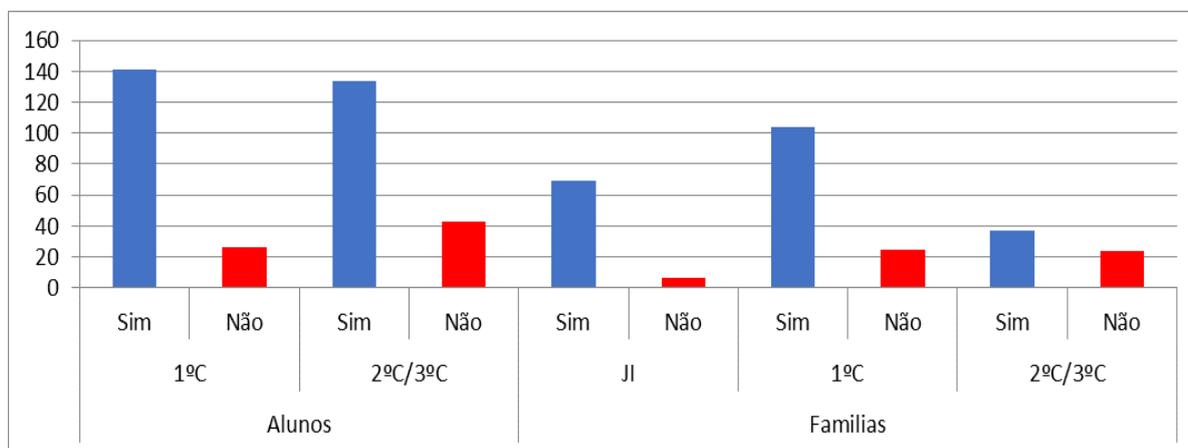


4.2 SERVIÇOS

4.2.1 TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

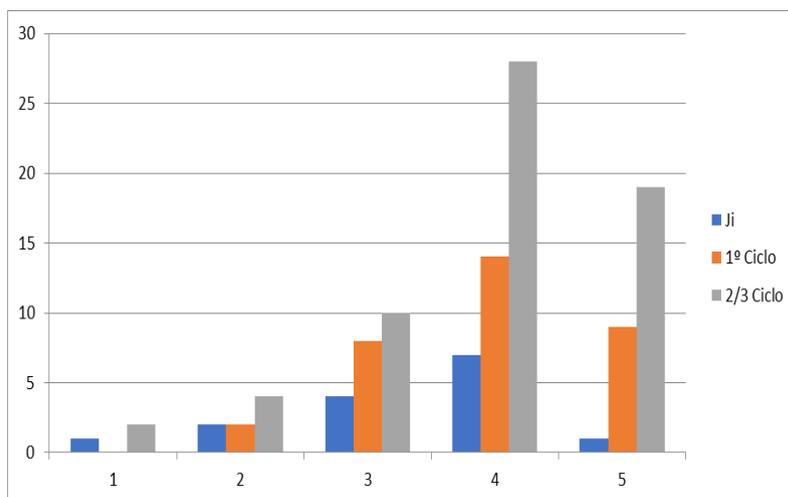
4.2.1.1. “Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras./ O meu educando utiliza a Biblioteca para fazer trabalhos e leituras./ O meu educando utiliza a Biblioteca para participar em atividades de leitura (Hora do Conto).”

	Alunos				Famílias					
	1ºC		2ºC/3ºC		JI		1ºC		2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
		141	26	134	43	69	6	104	25	37
	84%	16%	76%	24%	92%	8%	81%	19%	61%	39%
Média [SIM]	80%				78%					



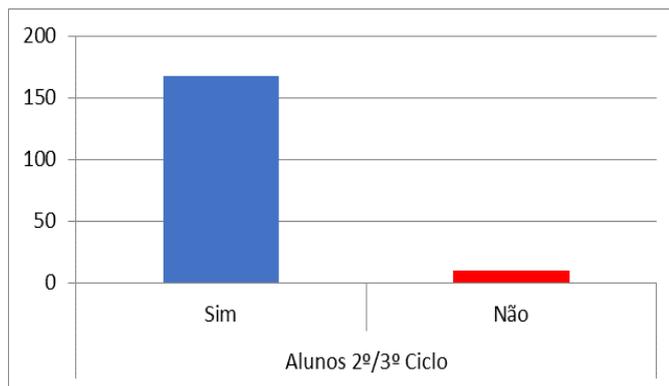
4.2.1.2. “A Biblioteca possui os recursos necessários (livros, vídeos, computadores, etc.).”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	0	0%	2	3%
2	2	13%	2	6%	4	6%
3	4	27%	8	24%	10	16%
4	7	47%	14	42%	28	44%
5	1	7%	9	27%	19	30%
Média Ponderada	3,3		3,9		3,9	
Media Total	3,7					



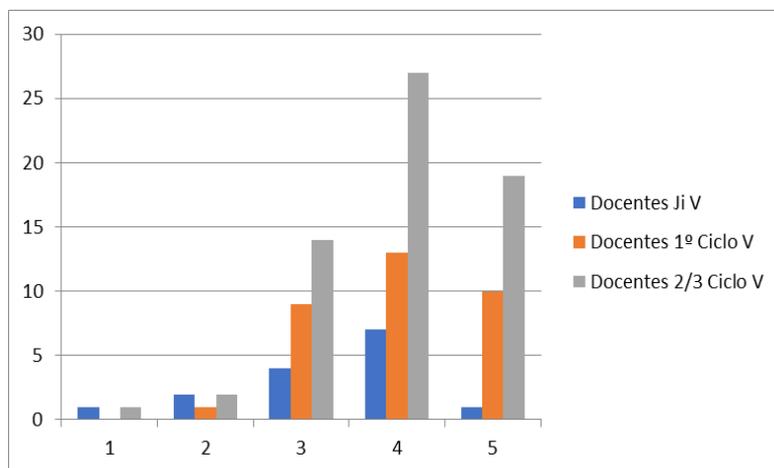


Alunos 2º/3º Ciclo	
Sim	Não
167	10
94%	6%



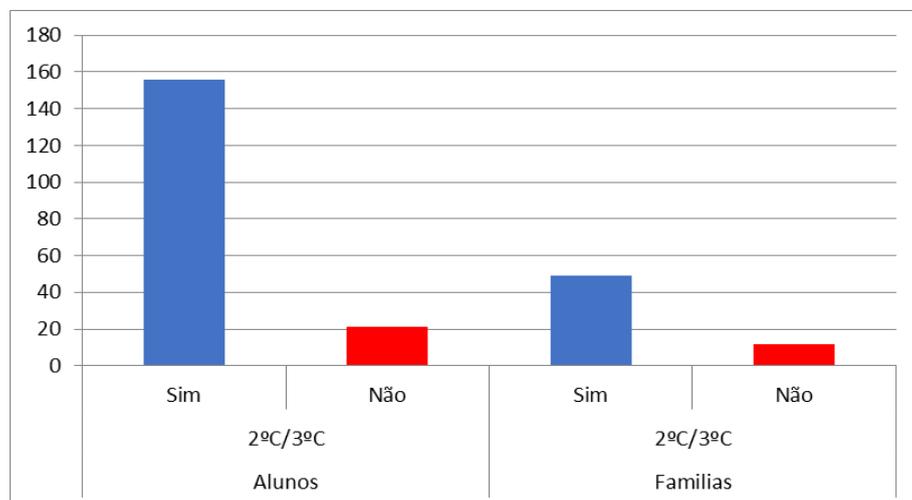
4.2.1.3. “Os Serviços Técnico-Pedagógicos (Biblioteca, Sala de Estudo e Gabinete do Aluno) contribuem para o sucesso educativo dos alunos.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	0	0%	1	2%
2	2	13%	1	3%	2	3%
3	4	27%	9	27%	14	22%
4	7	47%	13	39%	27	43%
5	1	7%	10	30%	19	30%
Média Ponderada	3,3		4,0		4,0	
Media Total	3,8					



4.2.1.4. “Os serviços de apoio (sala de estudo e gabinete de aluno) adequam-se às necessidades dos alunos.”

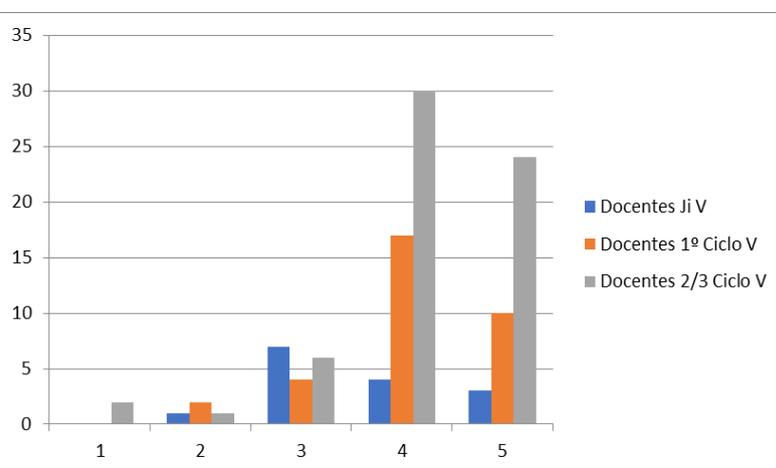
	Alunos		Famílias	
	2ºC/3ºC	2ºC/3ºC	2ºC/3ºC	2ºC/3ºC
	Sim	Não	Sim	Não
	156	21	49	12
	88%	12%	80%	20%
Média [SIM]	84%			



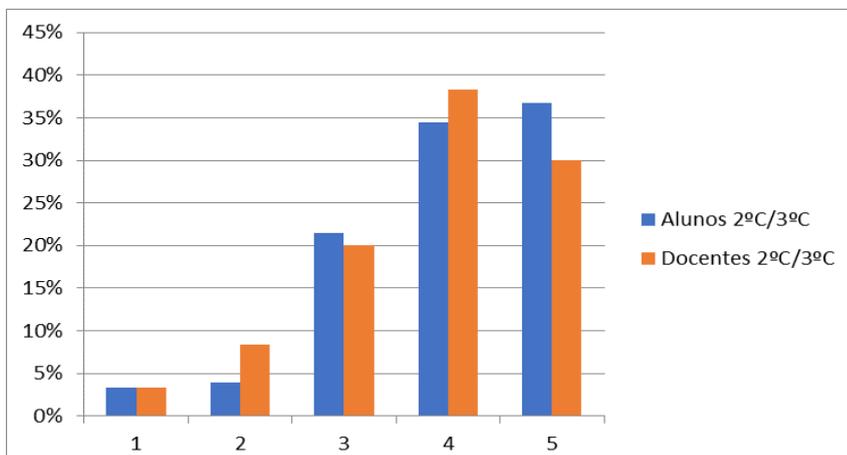


4.2.1.5. “O SIRE - Serviço Integrado de Recursos Especializados (serviço de psicologia) é um recurso importante no apoio à resolução dos problemas que surgem em contexto escolar.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	2	3%
2	1	7%	2	6%	1	2%
3	7	47%	4	12%	6	10%
4	4	27%	17	52%	30	48%
5	3	20%	10	30%	24	38%
Média Ponderada	3,6		4,1		4,2	
Media Total	3,9					

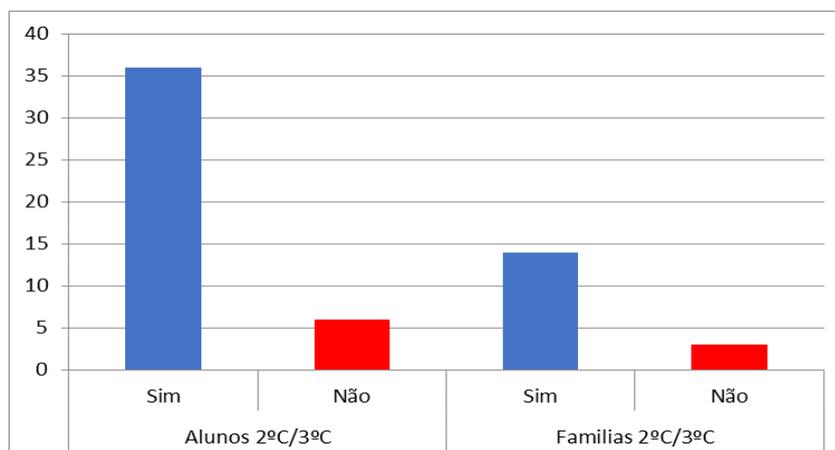


	Alunos 2ºC/3ºC		Docentes 2ºC/3ºC	
	V	%	V	%
1	6	3%	2	3%
2	7	4%	5	8%
3	38	21%	12	20%
4	61	34%	23	38%
5	65	37%	18	30%
Média Ponderada	4,0		3,8	
Media Total	3,9			



4.2.1.6. “A escola organiza atividades que me ajudam a melhor decidir as minhas opções escolares e profissionais, tais como: atividades de orientação escolar e profissional nas aulas de cidadania, visitas de estudo. / A escola organiza atividades com o objetivo de apoiar o meu educando na tomada de decisões escolares e profissionais.” – Esta questão foi colocada aos alunos do 9º ano e respetivos Encarregados de Educação.

	Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	36	6	14	3
	86%	14%	82%	18%
Média [SIM]	84%			





Os alunos e as famílias avaliam de bastante satisfatória a utilização da Biblioteca por parte dos alunos. Os recursos existentes na Biblioteca são avaliados pelos alunos com o nível excelente, enquanto que os docentes consideram-nos bastante satisfatórios.

Os inquiridos avaliam a contribuição dos Serviços Técnico-Pedagógicos para o sucesso educativo dos alunos como bastante satisfatória, à exceção dos docentes do JI que consideram satisfatório.

Os alunos do 2º e 3º ciclos e famílias consideram bastantes satisfatória a adequação dos serviços de apoio às suas necessidades.

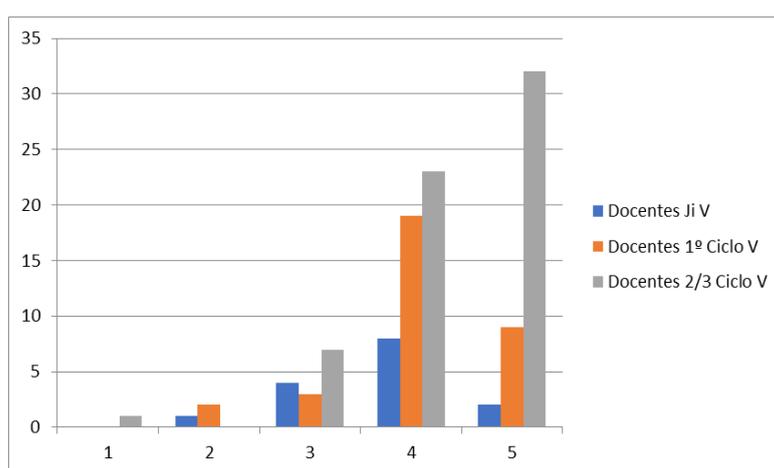
O SIRE - Serviço Integrado de Recursos Especializados (serviço de psicologia) foi considerado pelos inquiridos um recurso bastante satisfatório no apoio à resolução dos problemas que surgem em contexto escolar.

A organização por parte da escola de atividades que contribuem para a decisão das suas opções escolares e profissionais é considerada bastante satisfatória pelos alunos de 9º ano e pelas suas famílias.

4.2.2 ADMINISTRATIVOS

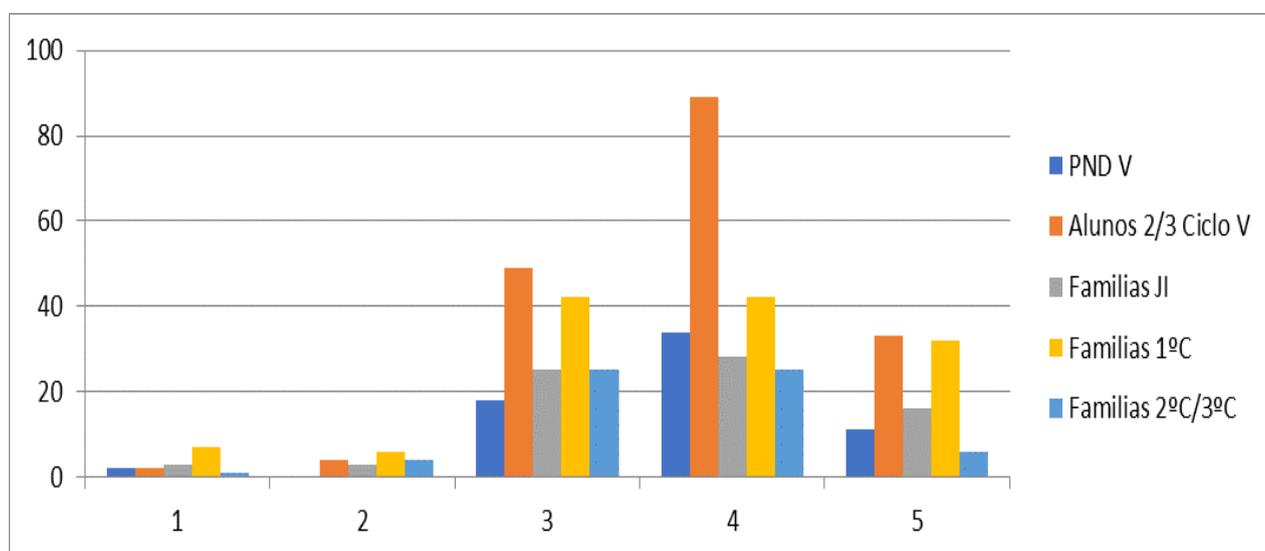
4.2.2.1. “Os serviços administrativos funcionam bem.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	1	7%	2	6%	0	0%
3	4	27%	3	9%	7	11%
4	8	53%	19	58%	23	37%
5	2	13%	9	27%	32	51%
Média Ponderada	3,7		4,1		4,3	
Media Total	4,0					





	PND		Alunos 2/3 Ciclo		Famílias					
	V	%	V	%	JI		1ºC		2ºC/3ºC	
1	3	3%	2	1%	3	4%	7	5%	1	2%
2	1	0%	4	2%	3	4%	6	5%	4	7%
3	20	28%	49	28%	25	33%	42	33%	25	41%
4	37	52%	89	50%	28	37%	42	33%	25	41%
5	14	17%	33	19%	16	21%	32	25%	6	10%
Média Ponderada	3,8		3,8		3,7		3,7		3,6	
Media Total	3,7									

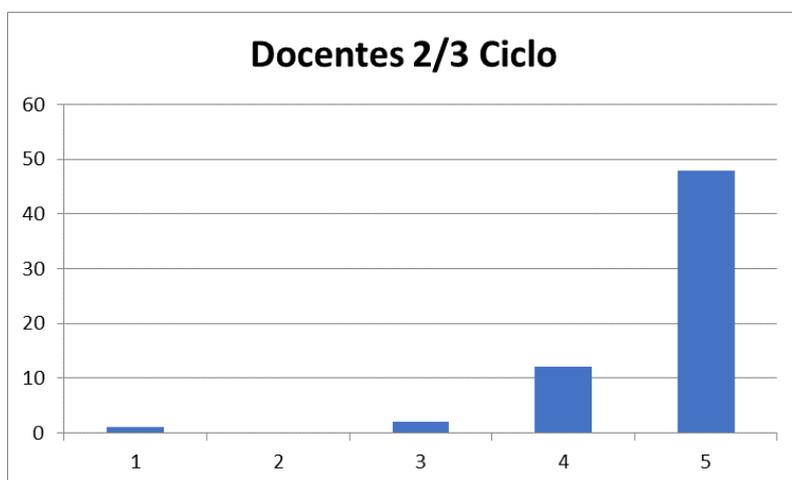


Os grupos inquiridos encontram-se bastante satisfeitos com o funcionamento dos Serviços Administrativos deste agrupamento.

4.2.3 ESTRUTURAS DE APOIO

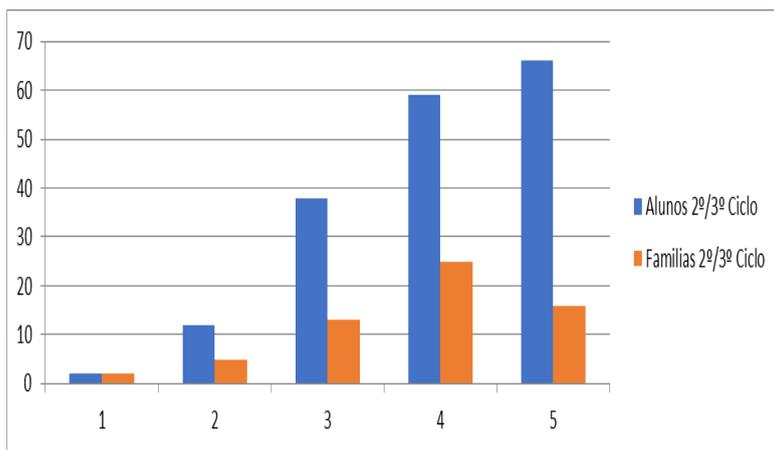
4.2.3.1. "O serviço de reprografia/ papelaria funciona bem."

	Docentes 2/3 Ciclo	
	V	%
1	1	2%
2	0	0%
3	2	3%
4	12	19%
5	48	76%
Média Ponderada	4,7	





	Alunos 2º/3º Ciclo		Famílias 2º/3º Ciclo	
	V	%	V	%
1	2	1%	2	3%
2	12	7%	5	8%
3	38	21%	13	21%
4	59	33%	25	41%
5	66	37%	16	26%
Média Ponderada	4,0		3,8	
Media Total	3,9			



Os docentes consideram excelente o funcionamento da reprografia/papelaria. Já os alunos 2º e 3º ciclos e famílias consideram bastante satisfatório.

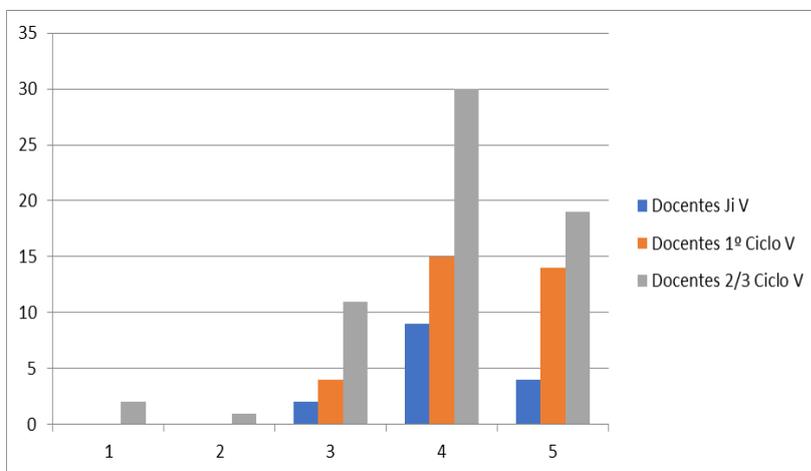


4.3 RELAÇÃO PEDAGÓGICA

4.3.1 ENSINO APRENDIZAGEM

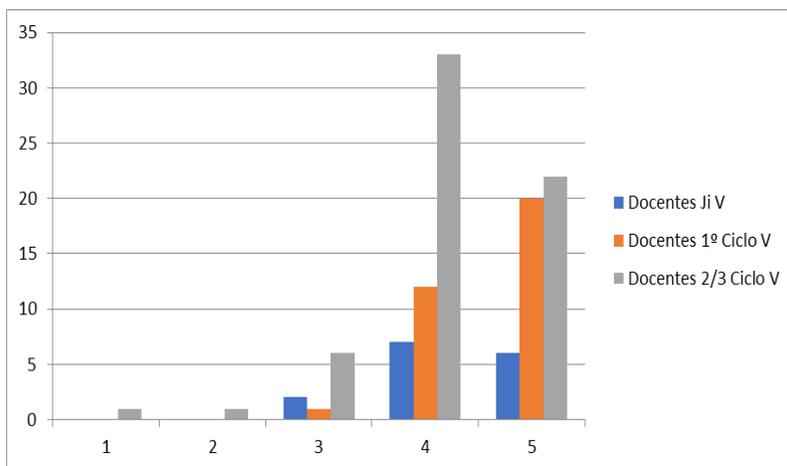
4.3.1.1. “Os professores desenvolvem um trabalho cooperativo.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	2	3%
2	0	0%	0	0%	1	2%
3	2	13%	4	12%	11	17%
4	9	60%	15	45%	30	48%
5	4	27%	14	42%	19	30%
Média Ponderada	4,1		4,3		4,0	
Media Total	4,1					

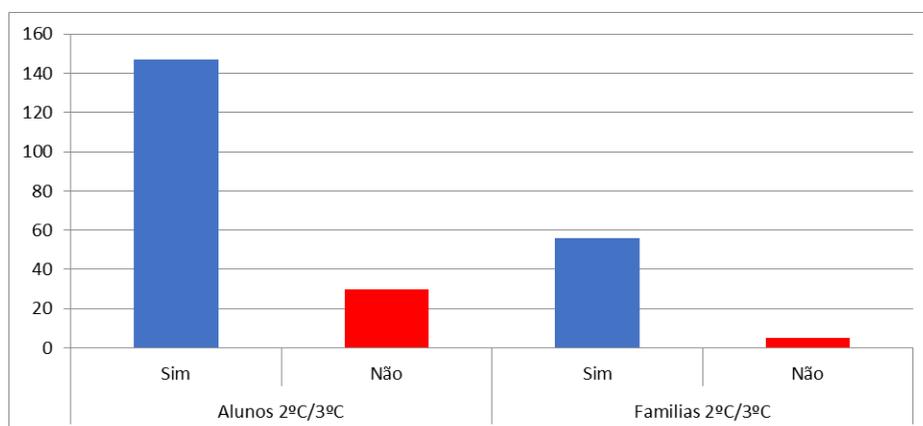


4.3.1.2. “Há uma boa relação professor- aluno.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	0	0%	0	0%	1	2%
3	2	13%	1	3%	6	10%
4	7	47%	12	36%	33	52%
5	6	40%	20	61%	22	35%
Média Ponderada	4,3		4,6		4,2	
Media Total	4,3					



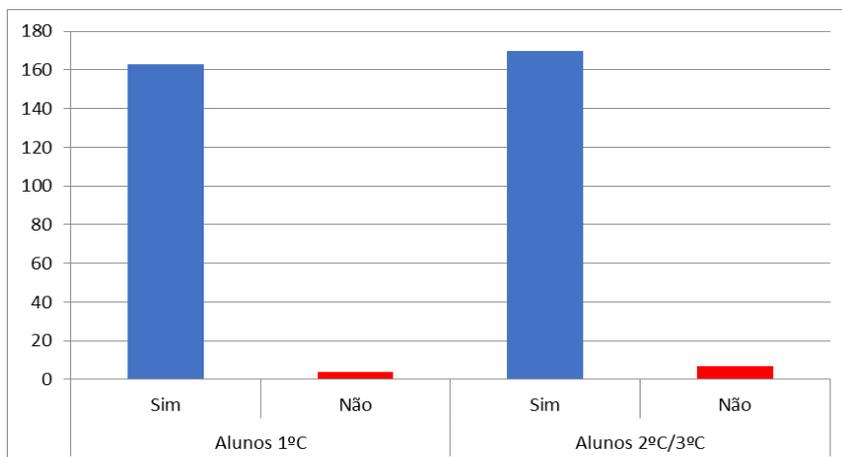
	Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	147	30	56	5
	83%	17%	92%	8%
Média [SIM]	87%			





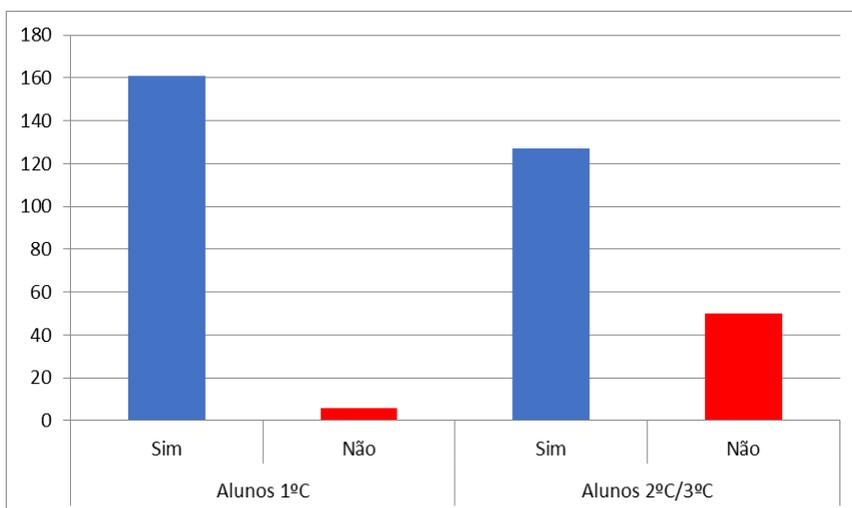
4.3.1.3. “Tenho oportunidade de participar nas aulas e esclarecer dúvidas.”

Média [SIM]	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	163	4	170	7
	98%	2%	96%	4%
97%				



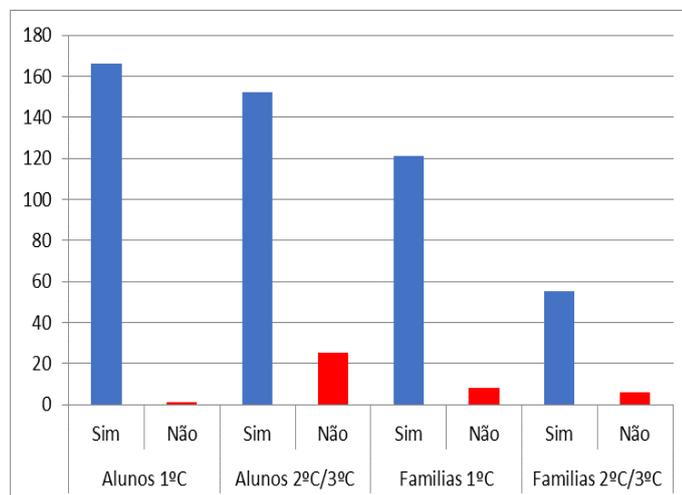
4.3.1.4. “Participo em projetos e atividades da escola.”

Média [SIM]	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	161	6	127	50
	96%	4%	72%	28%
84%				



4.3.1.5. “Os professores orientam-me quanto a hábitos de estudo e trabalho autónomo de acordo com os meus progressos e dificuldades./ Os professores orientam o meu educando quanto a hábitos de estudo e trabalho autónomo de acordo com os seus progressos e dificuldades.”

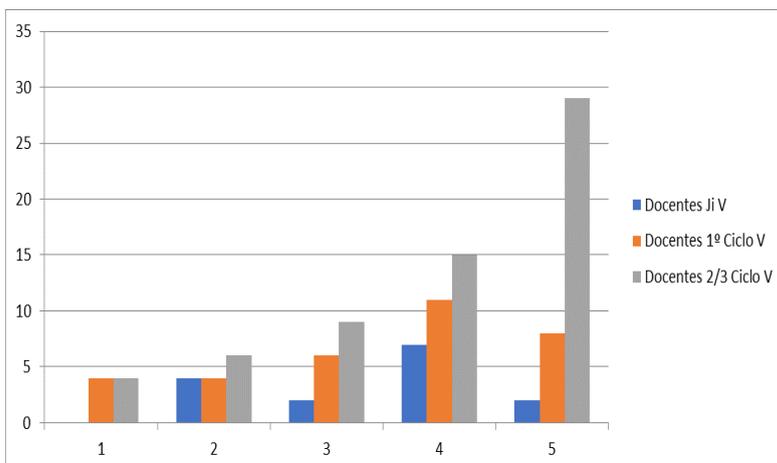
Média [SIM]	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	166	1	152	25	121	8	55	6
	99%	1%	86%	14%	94%	6%	90%	10%
92%								





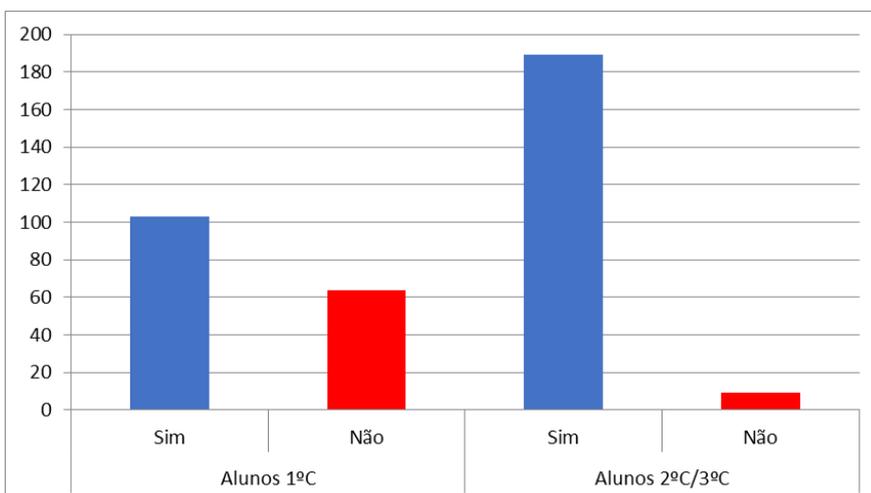
4.3.1.6. "O uso de computadores é prática comum nas minhas aulas."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	4	12%	4	6%
2	4	27%	4	12%	6	10%
3	2	13%	6	18%	9	14%
4	7	47%	11	33%	15	24%
5	2	13%	8	24%	29	46%
Média Ponderada	3,5		3,5		3,9	
Media Total	3,6					



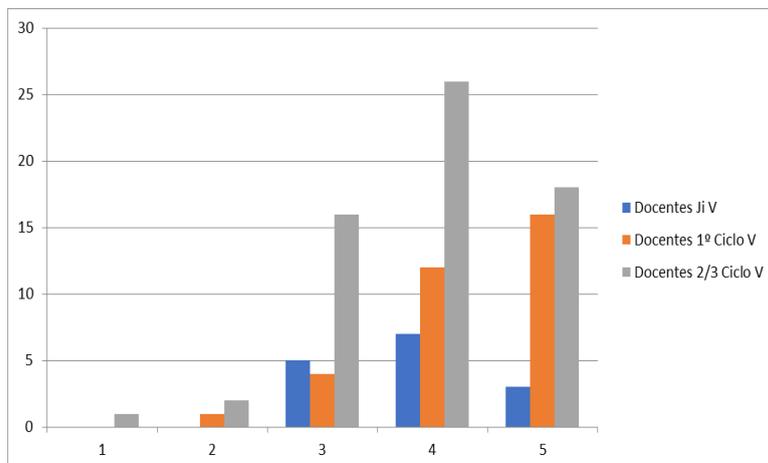
4.3.1.7. "O professor usa o computador para me ensinar./ Os professores usam recursos multimédia e o computador para ensinar."

	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	103	64	189	9
	62%	38%	95%	5%
Média [SIM]	79%			



4.3.1.8. "O ensino nesta escola é exigente."

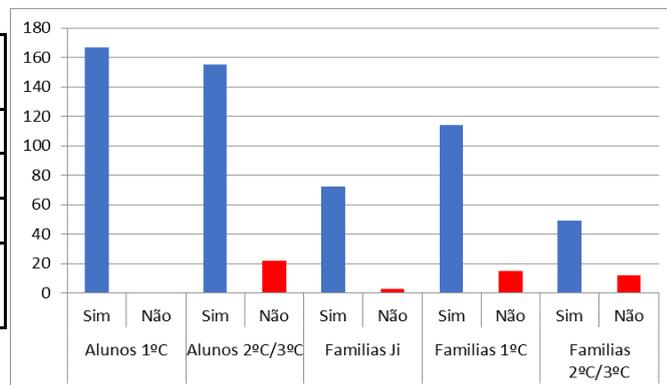
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	0	0%	1	3%	2	3%
3	5	33%	4	12%	16	25%
4	7	47%	12	36%	26	41%
5	3	20%	16	48%	18	29%
Média Ponderada	3,9		4,3		3,9	
Media Total	4,0					





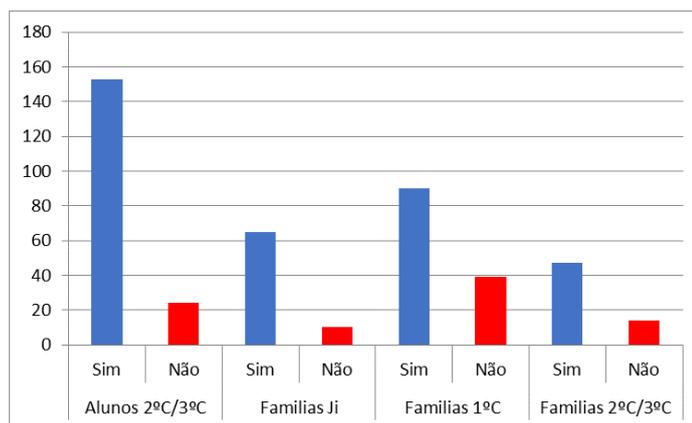
4.3.1.9. “O ensino que é dado ao meu educando corresponde às minhas expectativas./ O meu professor ensina bem.”

	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias JI		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
		167	0	155	22	72	3	114	15	49
	100%	0%	88%	12%	96%	4%	88%	12%	80%	20%
Média [SIM]	90%									



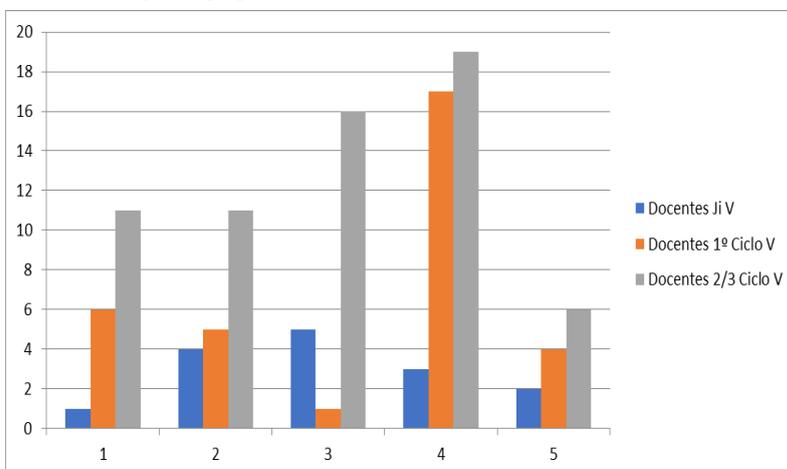
4.3.1.10. “Conheço as planificações e os critérios de avaliação./ Conheço as planificações e os critérios de avaliação das diversas disciplinas e sei onde consultá-los./ Conheço as áreas de conteúdo e os critérios de avaliação para a Educação Pré-escolar e sei onde consultá-los.”

	Alunos 2ºC/3ºC		Famílias JI		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
		153	24	65	10	90	39	47
	86%	14%	87%	13%	70%	30%	77%	23%
Média [SIM]	80%							



4.3.1.11. “Utilizo a plataforma Moodle como recurso pedagógico.”

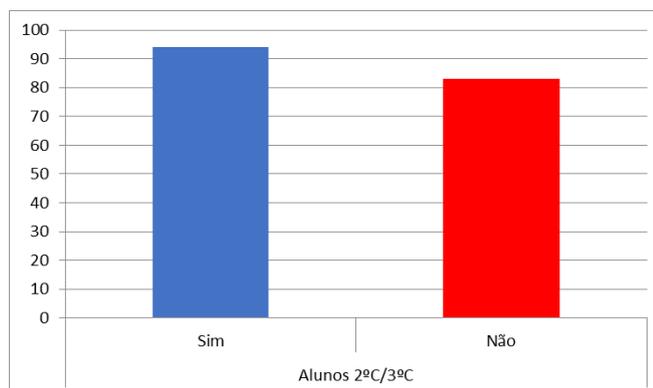
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	6	18%	11	17%
2	4	27%	5	15%	11	17%
3	5	33%	1	3%	16	25%
4	3	20%	17	52%	19	30%
5	2	13%	4	12%	6	10%
Média Ponderada	3,1		3,2		3,0	
Media Total	3,1					





4.3.1.12. “Utilizo a plataforma Moodle como recurso da aprendizagem.”

Alunos 2ºC/3ºC	
Sim	Não
94	83
53%	47%



Os docentes avaliam o trabalho cooperativo que desenvolvem e o grau de exigência do ensino neste agrupamento de bastante satisfatórios.

Todos os inquiridos avaliam a relação pedagógica professor/aluno de forma bastante satisfatória, enquanto que os docentes do 1º ciclo, avaliam esta relação de excelente.

Todos os alunos dos diferentes ciclos avaliam de forma excelente a oportunidade que têm de participar nas aulas e esclarecer dúvidas. Em relação ao conhecimento que têm das planificações e dos critérios de avaliação das diversas disciplinas, avaliam de bastante satisfatório. Quanto à sua participação nos projetos e atividades da escola, esta foi considerada excelente pelos alunos do 1º ciclo e bastante satisfatória pelos restantes alunos.

As famílias avaliam o conhecimento que têm das planificações e dos critérios de avaliação das diversas disciplinas/ áreas de conteúdo como bastante satisfatório.

Na opinião dos alunos e famílias, os professores orientam os alunos quanto a hábitos de estudo e trabalho autónomo de acordo com os seus progressos e dificuldades de uma forma excelente.

A prática do uso de computadores nas aulas é avaliada com o nível bastante satisfatório pelos inquiridos.

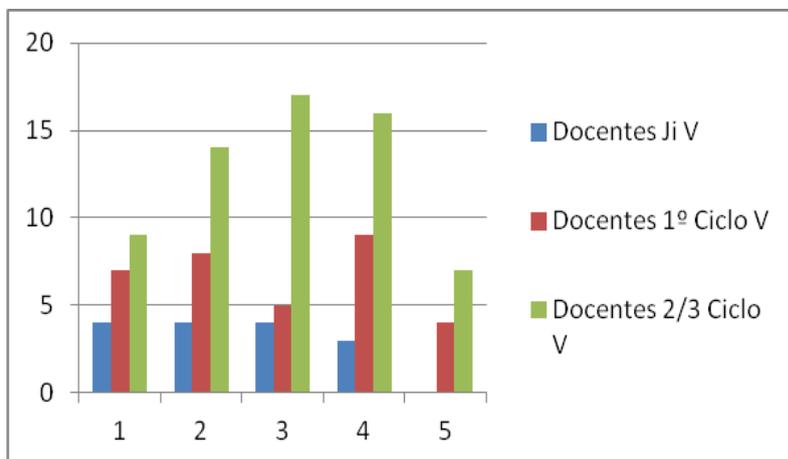
A utilização da plataforma Moodle como recurso pedagógico e de aprendizagem é considerada satisfatória pelos docentes e pouco satisfatória pelos alunos de 2º e 3º ciclos.



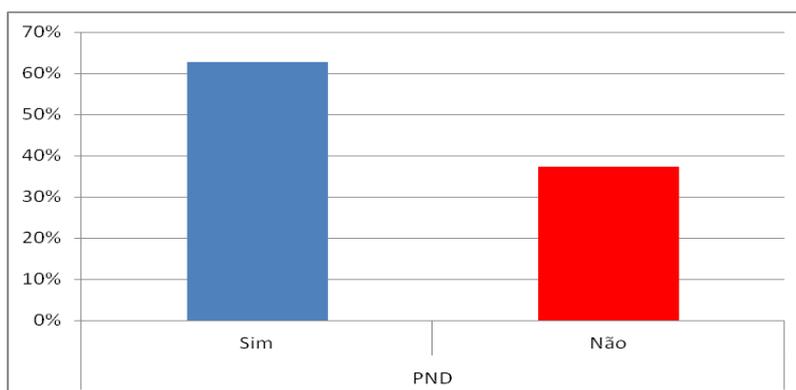
4.3.2 EDUCAÇÃO ESPECIAL

4.3.2.1. “Costumo participar em ações de sensibilização sobre as diversas problemáticas que caracterizam os alunos NEE que frequentam o Agrupamento.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	4	27%	7	21%	9	14%
2	4	27%	8	24%	14	22%
3	4	27%	5	15%	17	27%
4	3	20%	9	27%	16	25%
5	0	0%	4	12%	7	11%
Média Ponderada	2,4		2,8		3,0	
Media Total	2,7					

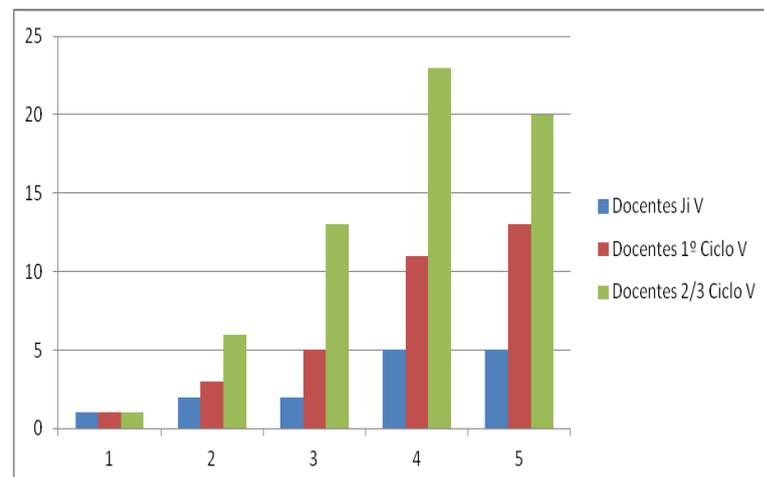


PND	
Sim	Não
47	28
63%	37%



4.3.2.2. “Incentivo os meus alunos a participarem em atividades que promovam a inclusão dos alunos NEE na escola ou na comunidade.”

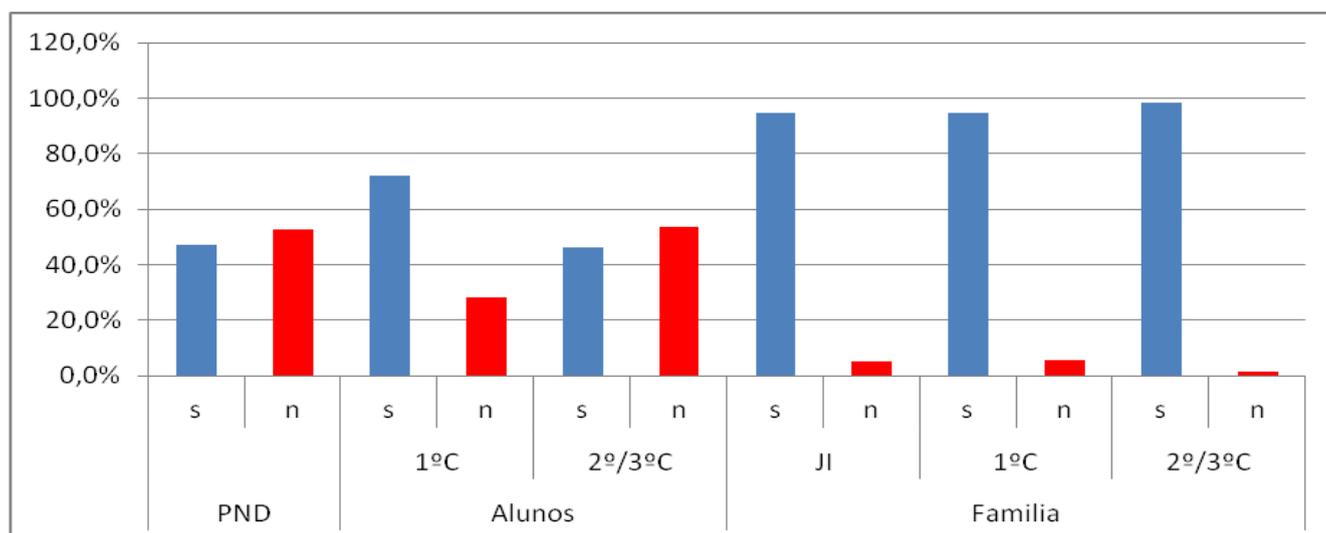
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	1	2%
2	2	13%	3	9%	6	10%
3	2	13%	5	15%	13	21%
4	5	33%	11	33%	23	37%
5	5	33%	13	39%	20	32%
Média Ponderada	3,7		4,0		3,9	
Media Total	3,9					





4.3.2.3. “Costumo interagir com os alunos com Necessidades Educativas Especiais/ Incentivo o meu educando a interagir com os alunos com NEE./ Sinto que tenho formação adequada para lidar com os alunos com Necessidades Educativas Especiais.”

PND	Alunos						Famílias					
	Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC			
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não		
	35	39	120	47	82	95	71	4	122	7	60	1
	47,3%	52,7%	71,9%	28,1%	46,3%	53,7%	94,7%	5,3%	94,6%	5,4%	98,4%	1,6%
Média Ponderada	47,3%		59,1%				96%					
Media Total	67%											



Relativamente à participação em ações de sensibilização sobre as diversas problemáticas que caracterizam os alunos NEE que frequentam o Agrupamento, o pessoal docente e não docente avalia como satisfatória.

Os docentes avaliam como bastante satisfatório o incentivo que dão aos seus alunos na interação com os alunos com NEE, já as famílias consideram-no excelente. Os alunos dos 2º e 3º ciclos avaliam este item como satisfatório, ao passo que os alunos do 1º ciclo consideram bastante satisfatório.

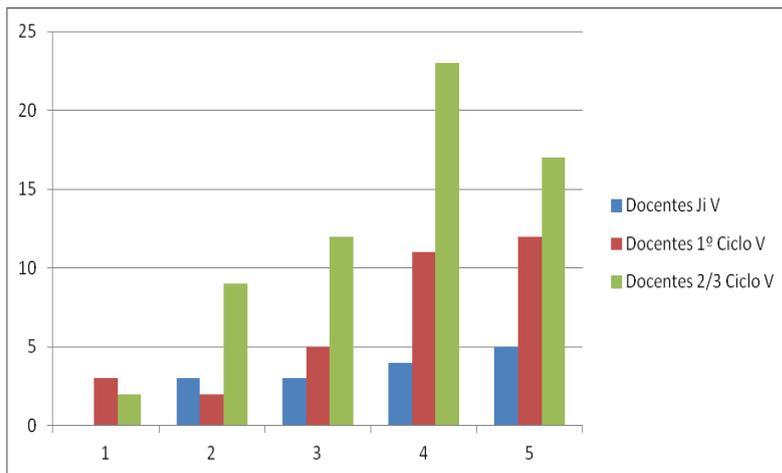
O pessoal não docente avalia como não satisfatória a formação que lhes é dada para lidar com alunos NEE.



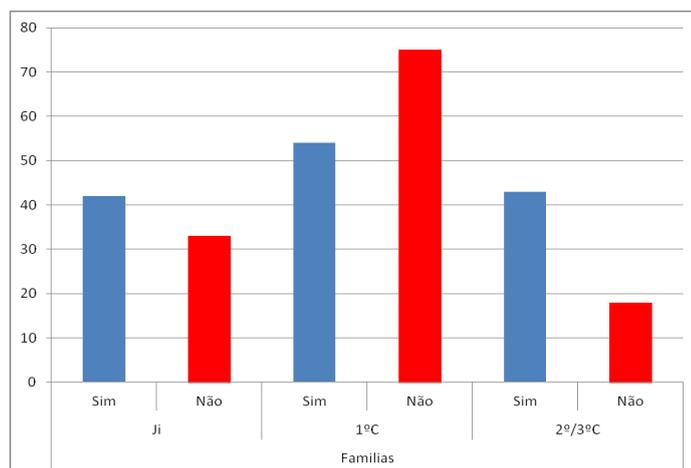
4.3.3 ARTICULAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA

4.3.3.1. “Utilizo a plataforma Moodle para obter informações sobre a escola.”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	3	9%	2	3%
2	3	20%	2	6%	9	14%
3	3	20%	5	15%	12	19%
4	4	27%	11	33%	23	37%
5	5	33%	12	36%	17	27%
Média Ponderada	3,7		3,8		3,7	
Media Total	3,7					

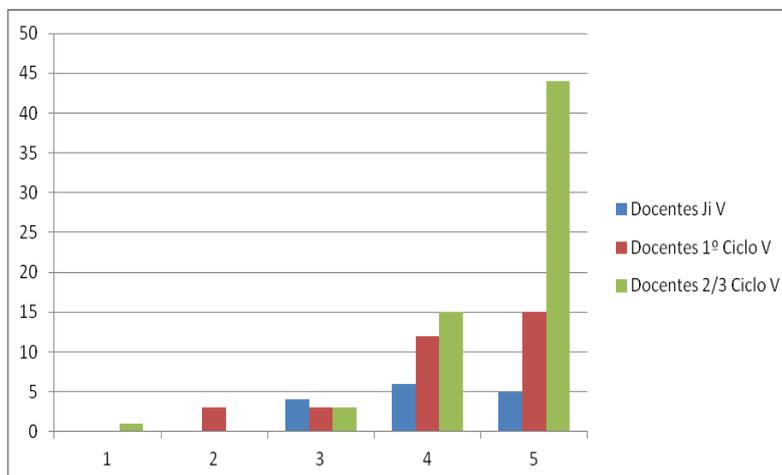


	Famílias					
	JI		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	42	33	54	75	43	18
	56,0%	44,0%	41,9%	58,1%	70,5%	29,5%
Média	56%					



4.3.3.2. “O email institucional é uma ferramenta útil no trabalho que desenvolvo.”

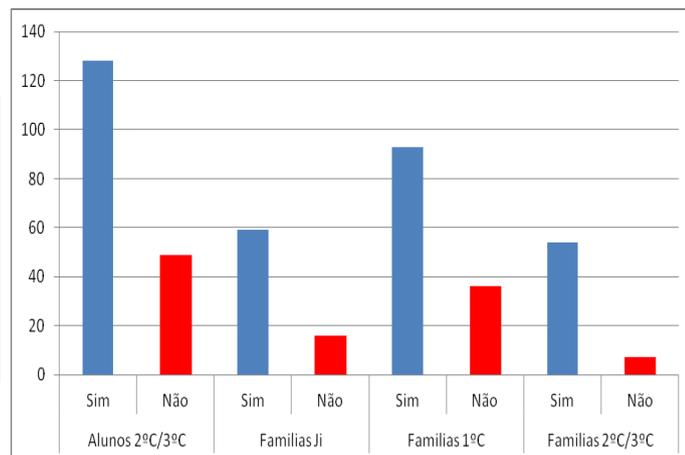
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	0	0%	3	9%	0	0%
3	4	27%	3	9%	3	5%
4	6	40%	12	36%	15	24%
5	5	33%	15	45%	44	70%
Média Ponderada	4,1		4,2		4,6	
Media Total	4,3					





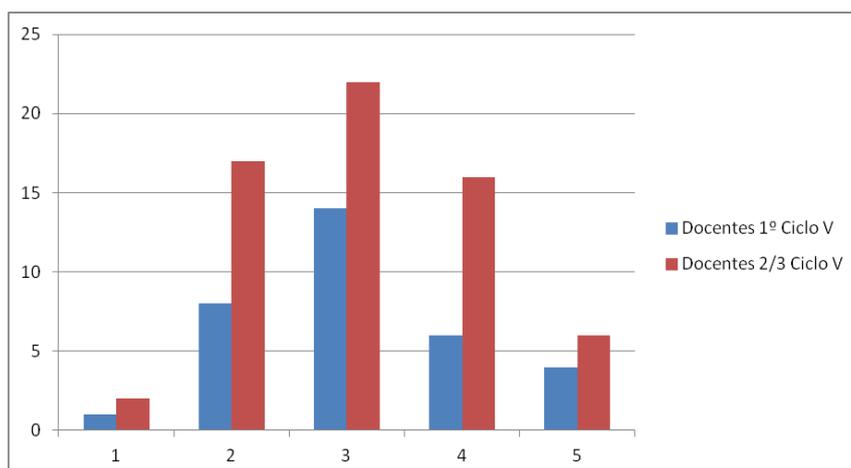
4.3.3.3. “O email é útil nos meus contactos com os professores. O email institucional é útil para comunicar com os professores.”

Média [SIM]	Alunos 2ºC/3ºC		Famílias JI		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	128	49	59	16	93	36	54	7
	72%	28%	79%	21%	72%	28%	89%	11%
	78%							



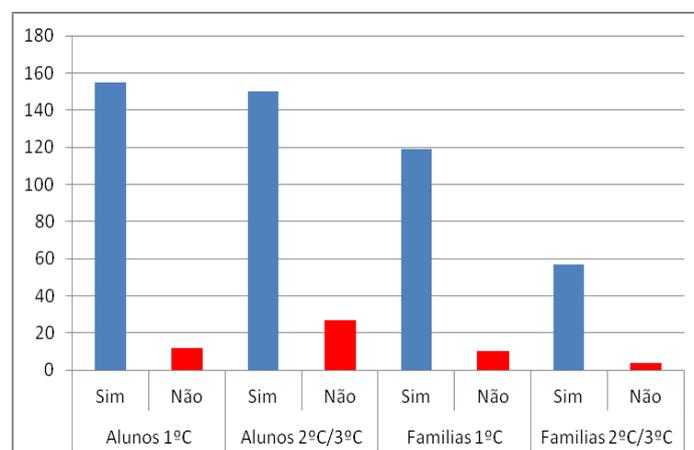
4.3.3.4. “Os encarregados de educação gerem e acompanham o tempo de estudo dos seus educandos.”

	Docentes			
	1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%
1	1	3%	2	3%
2	8	24%	17	27%
3	14	42%	22	35%
4	6	18%	16	25%
5	4	12%	6	10%
Média Ponderada	3,1		3,1	
Media Total	3,1			



4.3.3.5. “O meu encarregado de educação acompanha o meu estudo e verifica o cumprimento das tarefas escolares./ Oriento o tempo de estudo e verifico o cumprimento das tarefas escolares do meu educando.”

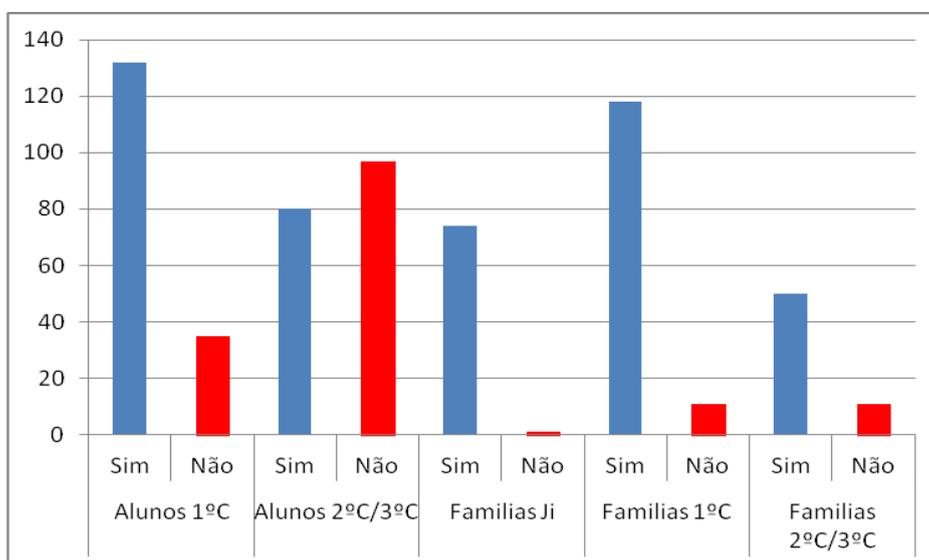
Média [SIM]	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	155	12	150	27	119	10	57	4
	93%	7%	85%	15%	92%	8%	93%	7%
	91%							





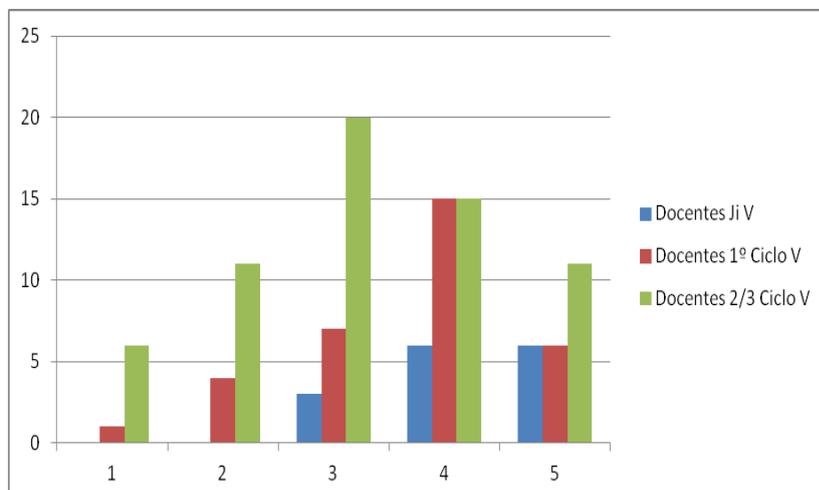
4.3.3.6. “O meu encarregado de educação participa nas atividades desenvolvidas na escola/ Agrupamento./ Sou convidado a participar em atividades desenvolvidas na escola / Agrupamento.”

	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias JI		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	132	35	80	97	74	1	118	11	50	11
	79%	21%	45%	55%	99%	1%	91%	9%	82%	18%
Media	62%				91%					
Média [SIM]	76%									



4.3.3.7. “Os encarregados de educação procuram-me para obter informações sobre os seus educandos.”

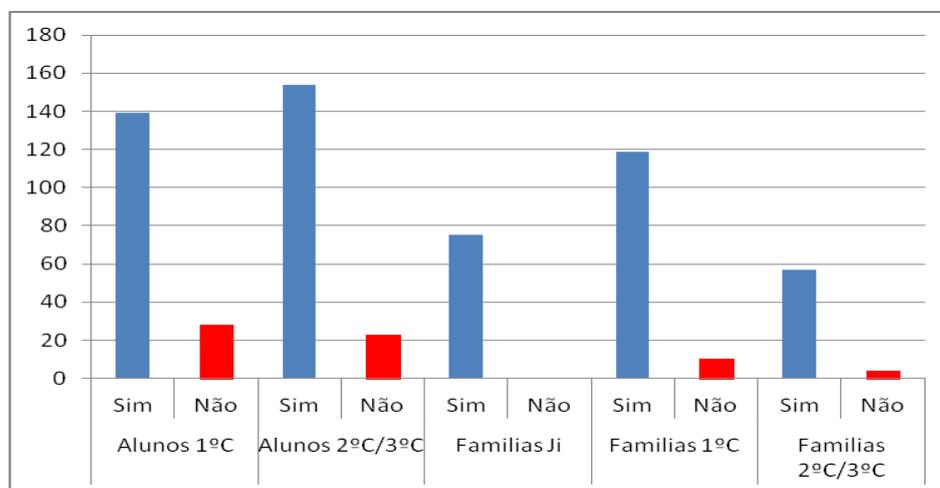
	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	6	10%
2	0	0%	4	12%	11	17%
3	3	20%	7	21%	20	32%
4	6	40%	15	45%	15	24%
5	6	40%	6	18%	11	17%
Média Ponderada	4,2		3,6		3,2	
Media Total	3,7					





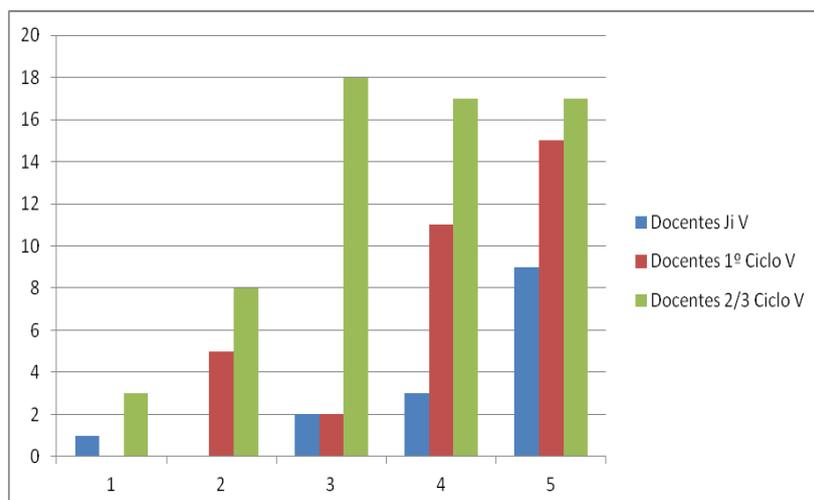
4.3.3.8. “O meu encarregado de educação vai à escola frequentemente para obter informações sobre os meus progressos e dificuldades/ Sou informado periodicamente sobre os progressos e dificuldades do meu educando./ O meu encarregado de educação e o meu diretor de turma estabelecem periodicamente contactos.”

	Alunos 1ºC		Alunos 2ºC/3ºC		Famílias Ji		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
		139	28	154	23	75	0	119	10	57
	83%	17%	87%	13%	100%	0%	92%	8%	93%	7%
Media	85%					95%				
Média [SIM]	90%									



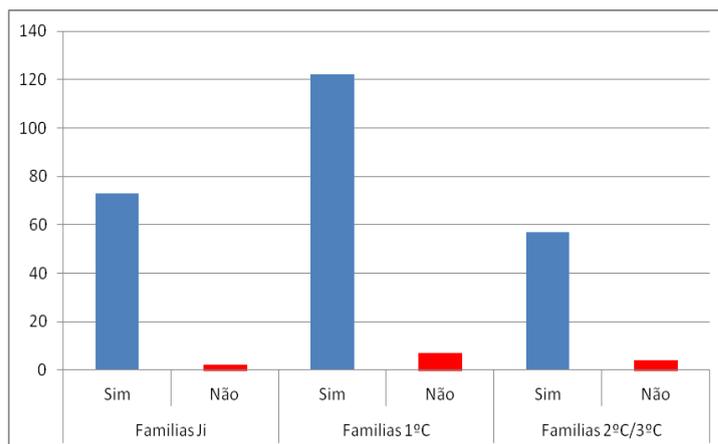
4.3.3.9. “Na escola é garantida a privacidade no atendimento a encarregados de educação.”

	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	0	0%	3	5%
2	0	0%	5	15%	8	13%
3	2	13%	2	6%	18	29%
4	3	20%	11	33%	17	27%
5	9	60%	15	45%	17	27%
Média Ponderada	4,3		4,1		3,6	
Media Total	4,0					





Famílias JI		Famílias 1ºC		Famílias 2ºC/3ºC	
Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
73	2	122	7	57	4
97%	3%	95%	5%	93%	7%



A utilização da plataforma Moodle pelos professores e pelas famílias dos 2º e 3º ciclos na obtenção de informações sobre a escola é avaliada de forma bastante satisfatória; já as famílias do JI e 1º ciclo avaliam esta utilização deste recurso de forma satisfatória.

Por seu lado, a utilidade do e-mail institucional no trabalho desenvolvido pelos docentes, na comunicação com as famílias e com os alunos do 2º e 3º ciclos é avaliado como bastante satisfatório. Os docentes do 2º e 3º ciclos avaliam esta utilização de excelente.

Ao contrário da avaliação excelente que as famílias e os alunos fazem da gestão e acompanhamento do tempo de estudo, os docentes avaliam este descritor como satisfatório.

Os alunos avaliam a participação dos seus encarregados de educação nas atividades desenvolvidas na escola/Agrupamento como bastante satisfatória no 1º ciclo e não satisfatória no 2º e 3º ciclos.

As famílias do JI e 1º ciclo avaliam o convite à participação das atividades desenvolvidas na escola de excelente, ao passo que, as famílias do 2º e 3º ciclos fazem uma avaliação de bastante satisfatório.

Constata-se que, ao longo da escolaridade (pré-escolar, 1º ciclo e 2º e 3º ciclos), os professores consideram que a procura de informações sobre os seus educandos por parte dos encarregados de educação, vai diminuindo variando entre o bastante satisfatório e o satisfatório.

O contacto que os encarregados de educação estabelecem periodicamente com os professores/diretores de turma para obter informações sobre os progressos e dificuldades dos seus educandos é avaliado de bastante satisfatório pelos alunos e de excelente pelas famílias. É de salientar que, as famílias do pré-escolar avaliaram este item com 100%.

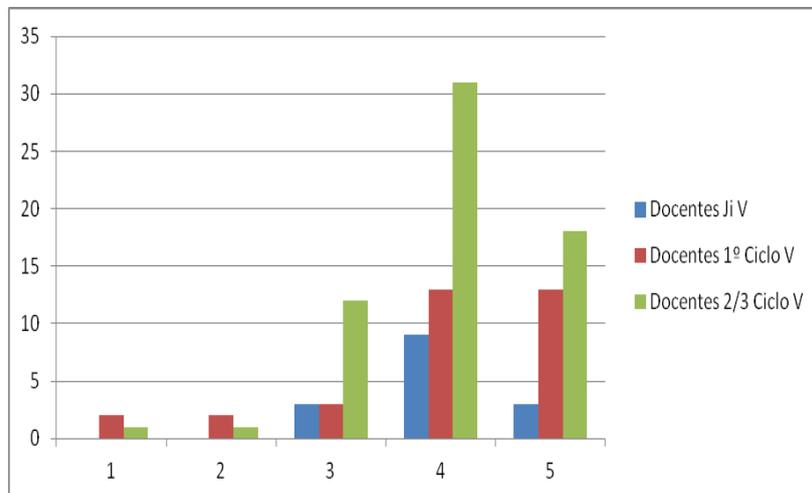
Os docentes avaliam a privacidade no atendimento a encarregados de educação como bastante satisfatória, enquanto as famílias avaliam este parâmetro como excelente.



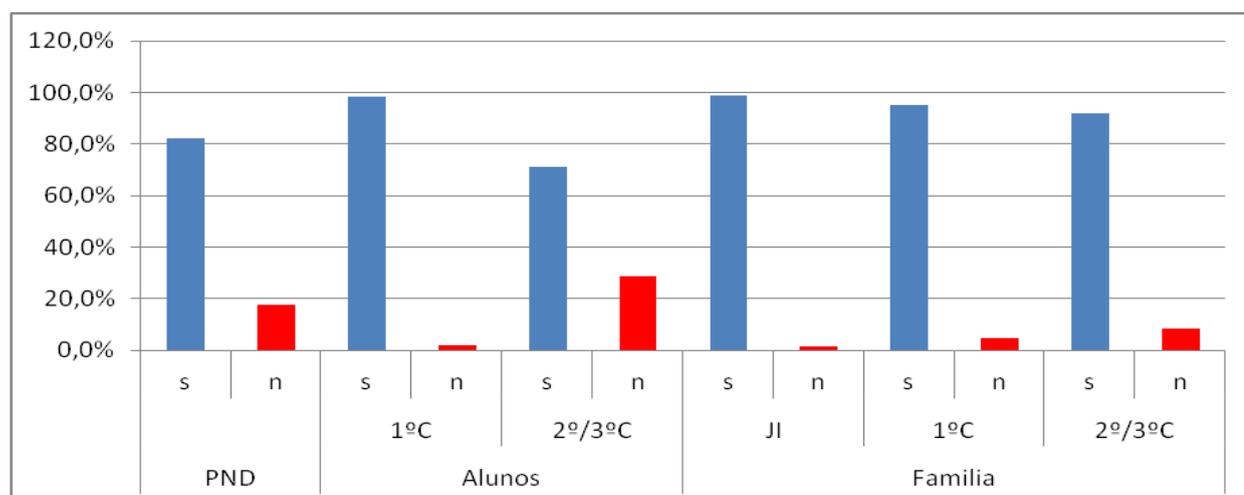
4.4 ESPAÇO SOCIAL

4.4.1. "O ambiente de trabalho é bom./ Gosto de estar nesta escola./ Gosto que o meu educando frequente esta escola."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	2	6%	1	2%
2	0	0%	2	6%	1	2%
3	3	20%	3	9%	12	19%
4	9	60%	13	39%	31	49%
5	3	20%	13	39%	18	29%
Média Ponderada	4,0		4,0		4,0	
Media Total	4,0					



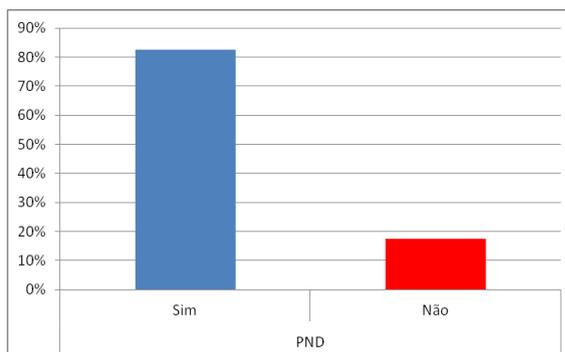
PND	Alunos						Famílias					
	Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC			
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	61	13	164	3	126	51	74	1	123	6	56	5
	82,4%	17,6%	98,2%	1,8%	71,2%	28,8%	98,7%	1,3%	95,3%	4,7%	91,8%	8,2%
Média Ponderada	82,4%		84,7%				95%					
Media Total	87%											





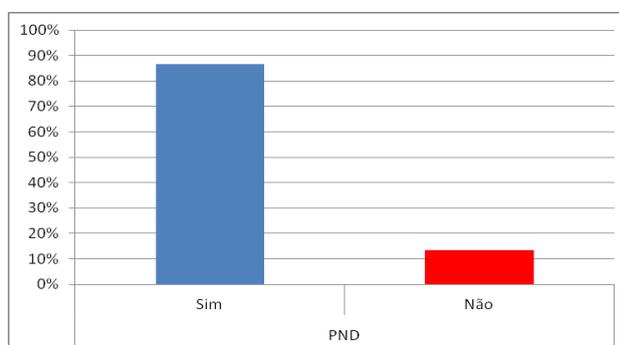
4.4.2. "Os assistentes operacionais desenvolvem um trabalho cooperativo."

		PND	
		Sim	Não
		62	13
		83%	17%
Média Ponderada		83%	



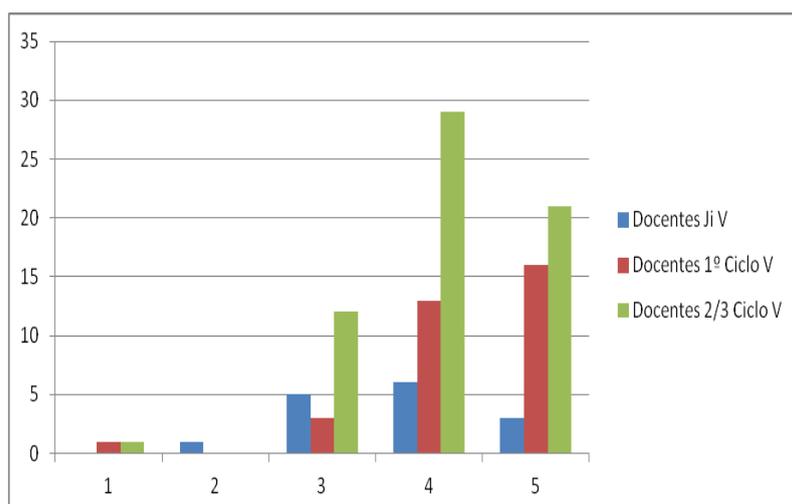
4.4.3. "Considero que as ações de formação que frequentei contribuíram para um melhor desempenho da minha função."

		PND	
		Sim	Não
		65	10
		87%	13%
Média Ponderada		87%	



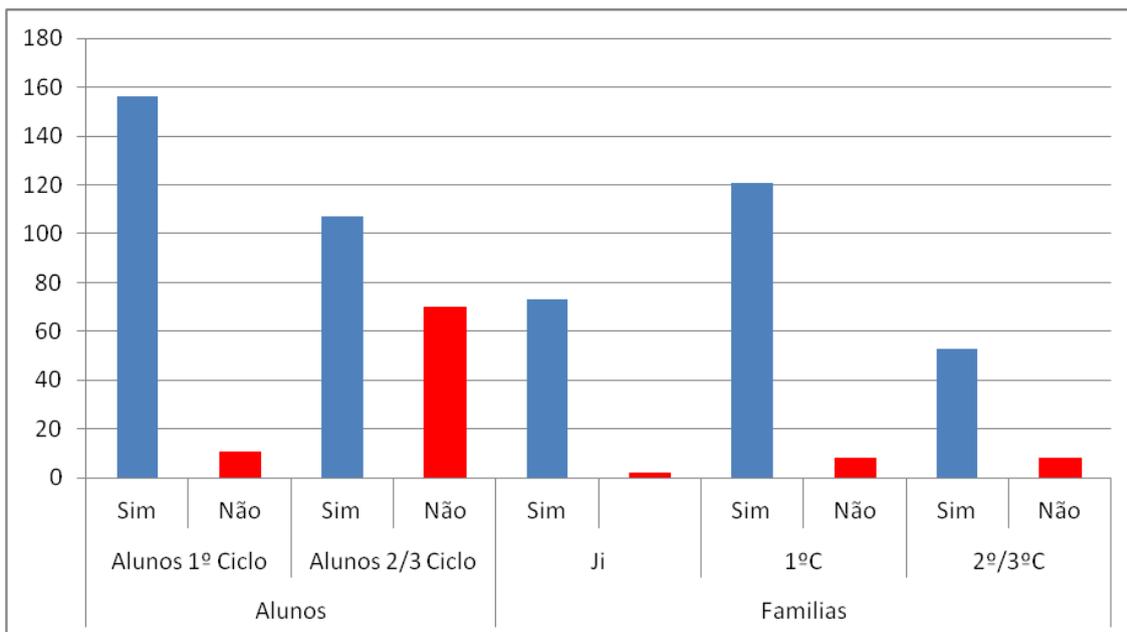
4.4.4. "Sinto-me respeitado pelos assistentes operacionais./ Os assistentes operacionais são cordiais e colaborativos."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	1	2%
2	1	7%	0	0%	0	0%
3	5	33%	3	9%	12	19%
4	6	40%	13	39%	29	46%
5	3	20%	16	48%	21	33%
Média Ponderada	3,7		4,3		4,1	
Media Total	4,0					



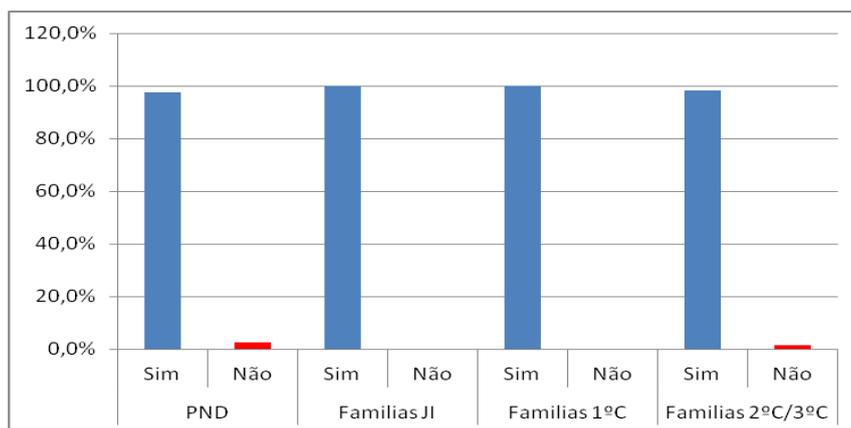


	Alunos				Famílias					
	Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	156	11	107	70	73	2	121	8	53	8
93,4%	6,6%	60,5%	39,5%	97,3%	2,7%	93,8%	6,2%	86,9%	13,1%	
Média Ponderada	76,9%				92,7%					
Media Total	85%									



4.4.5. "Sinto-me respeitado pelos professores."

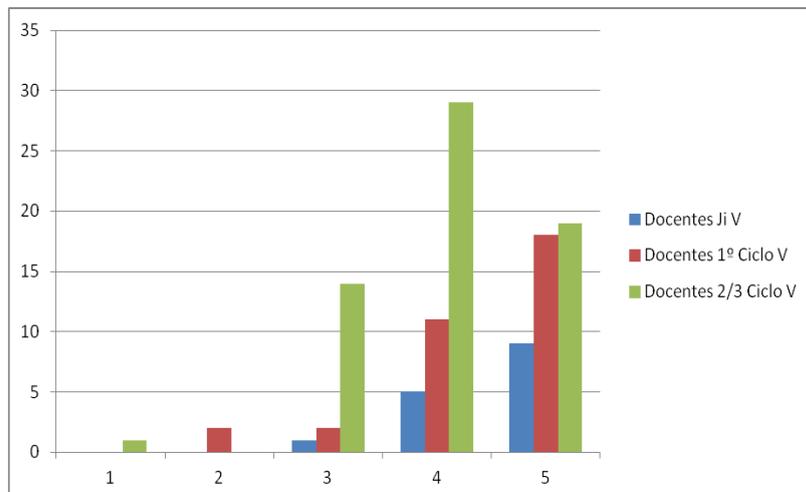
	PND		Famílias					
	Sim	Não	JI		1ºC		2º/3ºC	
			Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	75	2	75	0	129	0	60	1
97,4%	2,6%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	98,4%	1,6%	
Média Ponderada	97,4%		99%					
Media Total	93%							



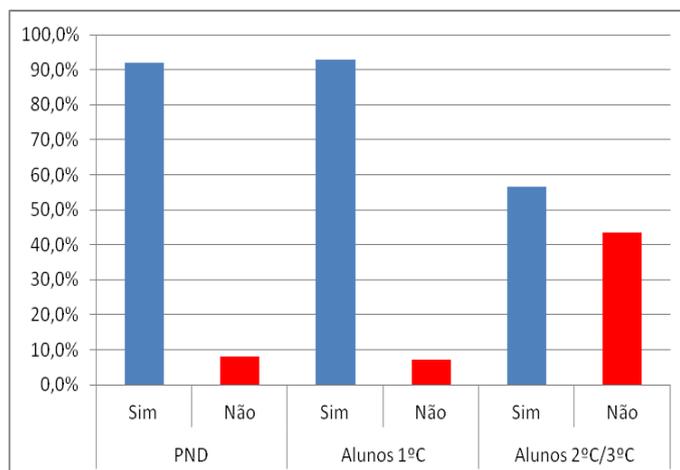


4.4.6. "Sinto-me respeitado pelos alunos./ Nesta escola respeitamo-nos uns aos outros."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	0	0%	1	2%
2	0	0%	2	6%	0	0%
3	1	7%	2	6%	14	22%
4	5	33%	11	33%	29	46%
5	9	60%	18	55%	19	30%
Média Ponderada	4,5		4,4		4,0	
Media Total	4,3					

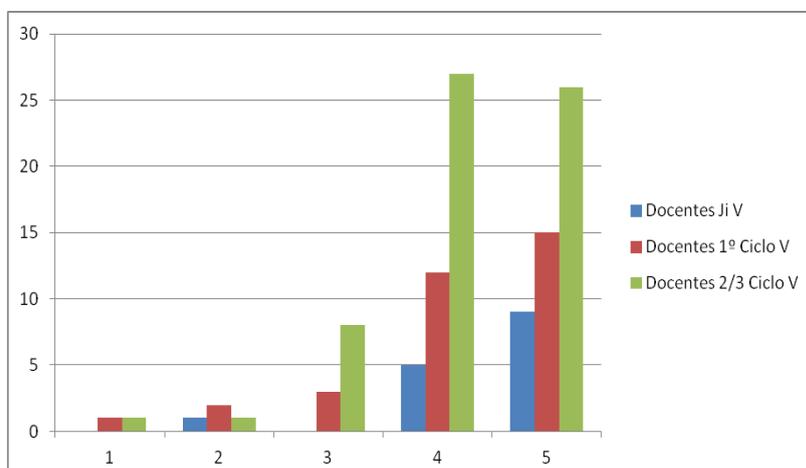


	PND		Alunos			
			Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	75	2	75	0	129	0
97,4%	2,6%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	
Média Ponderada	92,0%		74,7%			
Media Total	83%					



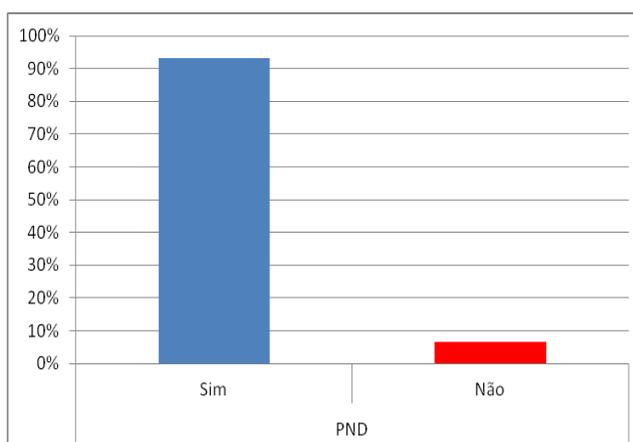
4.4.7. "Sinto-me respeitado pelos encarregados de educação."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%	1	2%
2	1	7%	2	6%	1	2%
3	0	0%	3	9%	8	13%
4	5	33%	12	36%	27	43%
5	9	60%	15	45%	26	41%
Média Ponderada	4,5		4,2		4,2	
Media Total	4,3					



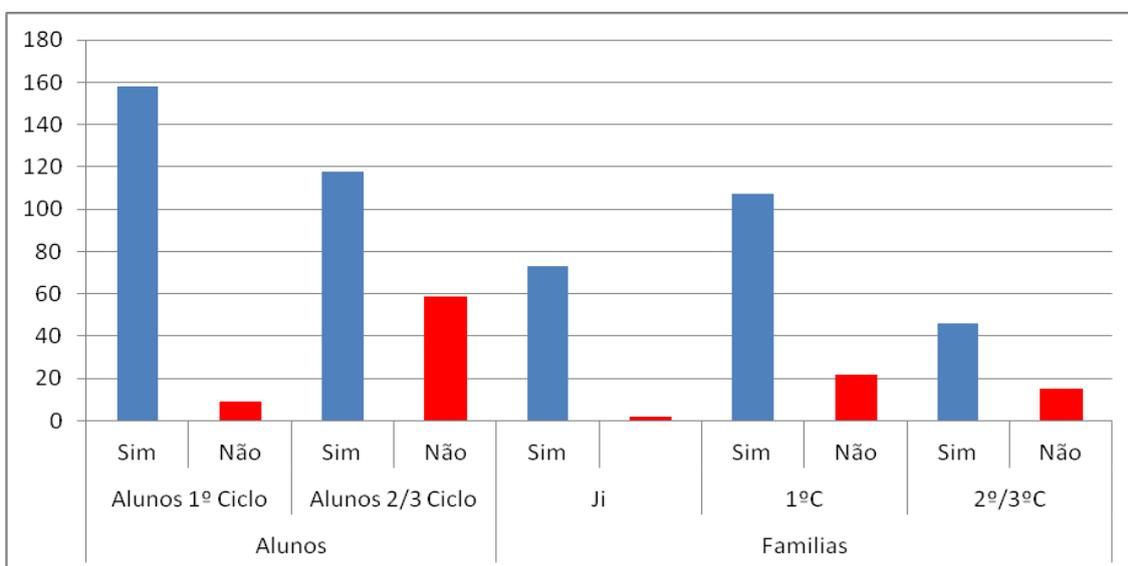


PND	
Sim	Não
70	5
93%	7%
Média Ponderada	93%



4.4.8. "A escola gere com justiça os conflitos que surgem."

	Alunos				Famílias					
	Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	158	9	118	59	73	2	107	22	46	15
94,6%	5,4%	66,7%	33,3%	97,3%	2,7%	82,9%	17,1%	75,4%	24,6%	
Média Ponderada	80,6%				85,2%					
Media Total	83%									



Os docentes e os alunos do 2º e 3º ciclos avaliam como bastante satisfatório o ambiente de trabalho/gosto em frequentar a escola. Já os alunos do 1º ciclo avaliam de excelente o gosto que têm em frequentar a escola. As famílias avaliam como excelente a frequência do seus educandos na escola.



O pessoal não docente avalia de bastante satisfatório o ambiente de trabalho entre pares e o desenvolvimento do trabalho cooperativo. Relativamente às ações de formação que frequentaram consideram que contribuíram de forma bastante satisfatória para um melhor desempenho da sua função.

Os docentes avaliam como bastante satisfatória a cordialidade e a colaboração demonstrada pelos assistentes operacionais. As famílias do JI e 1º ciclo avaliam este parâmetro de excelente e as famílias do 2º e 3º ciclo de bastante satisfatório. Os alunos do 1º ciclo consideram excelente o respeito que os assistentes operacionais demonstram por eles. Já os alunos do 2º e 3º ciclos consideram-no apenas satisfatório.

As famílias avaliam como excelente o respeito demonstrado pelos professores. De salientar a avaliação de 100% atribuída pelos encarregados de educação dos alunos do JI e 1º ciclo.

O pessoal não docente avalia igualmente de excelente o respeito demonstrado pelos professores.

A avaliação que os docentes e não docentes fazem relativamente ao respeito que os alunos demonstram por eles é bastante satisfatória, excetuando-se os docentes do JI que consideram de excelente.

O respeito que os alunos demonstram uns pelos outros é avaliado como excelente no 1º ciclo e nos restantes ciclos satisfatório.

Todos os inquiridos avaliam o respeito que os EE demonstram para com eles de bastante satisfatório à exceção dos docentes do JI que o consideram excelente.

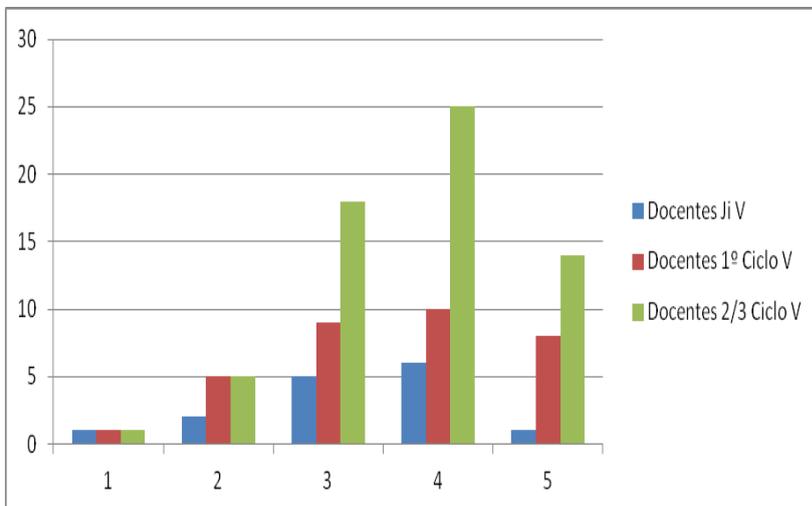
A forma como a escola gere os conflitos é avaliada pelos alunos do 1º ciclo como excelente enquanto que os alunos do 2º e 3º ciclos consideram satisfatória. As famílias do JI avaliam este item de excelente e as restantes famílias consideram bastante satisfatório.



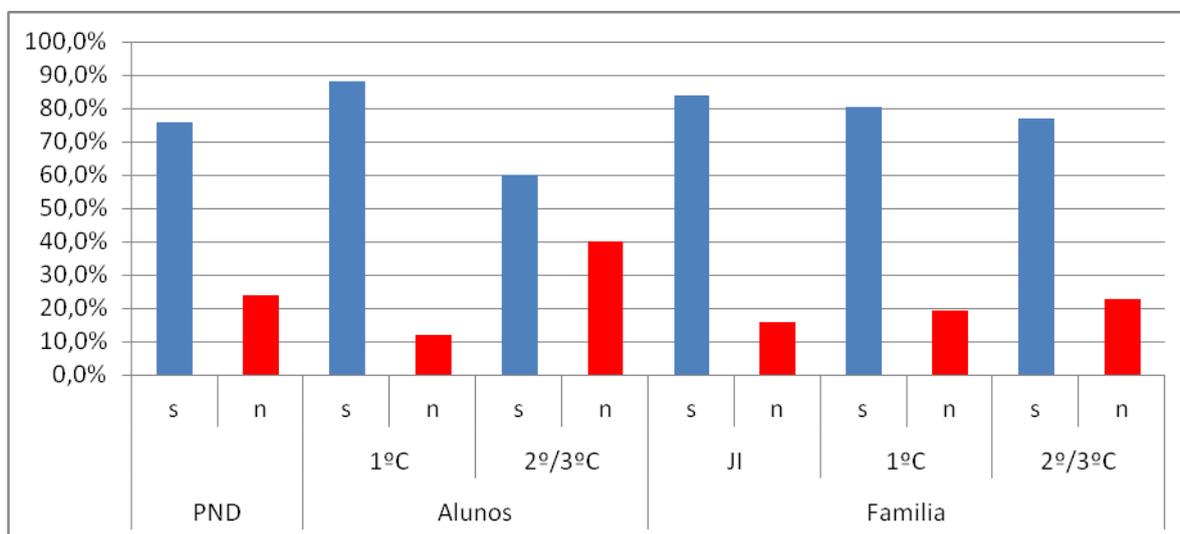
4.5 ESPAÇO FÍSICO

4.5.1. "As instalações da escola são mantidas em bom estado de conservação."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	1	2%
2	2	13%	5	15%	5	8%
3	5	33%	9	27%	18	29%
4	6	40%	10	30%	25	40%
5	1	7%	8	24%	14	22%
Média Ponderada	3,3		3,6		3,7	
Media Total	3,5					



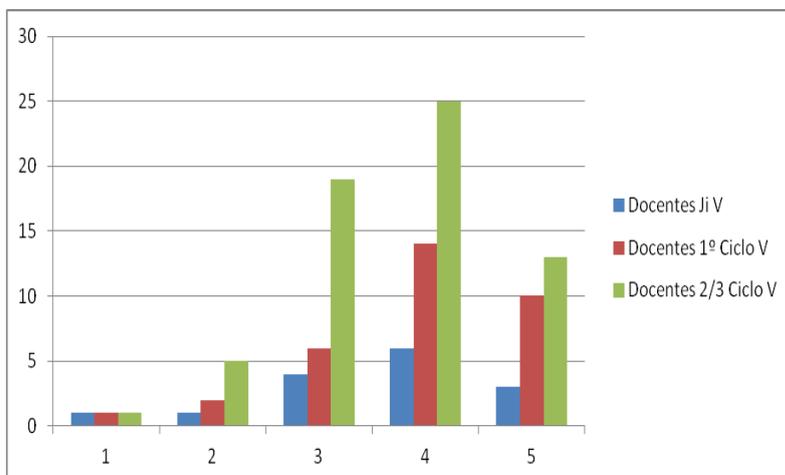
	PND		Alunos				Famílias					
			Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	57	18	147	20	106	71	63	12	104	25	47	14
	76,0%	24,0%	88,0%	12,0%	59,9%	40,1%	84,0%	16,0%	80,6%	19,4%	77,0%	23,0%
Média Ponderada	76,0%		74,0%				81%					
Media Total	77%											



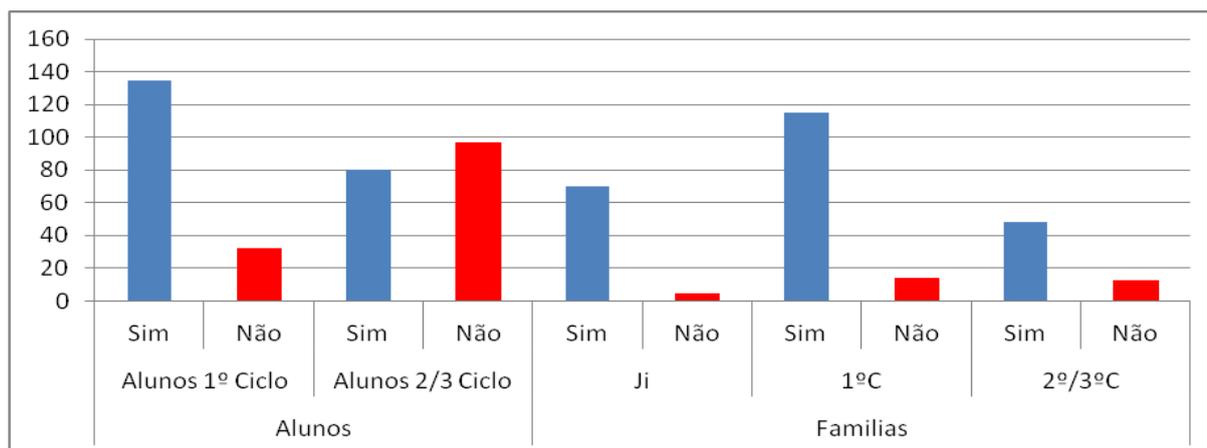


4.5.2. "As instalações da escola estão limpas."

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	1	7%	1	3%	1	2%
2	1	7%	2	6%	5	8%
3	4	27%	6	18%	19	30%
4	6	40%	14	42%	25	40%
5	3	20%	10	30%	13	21%
Média Ponderada	3,6		3,9		3,7	
Media Total	3,7					



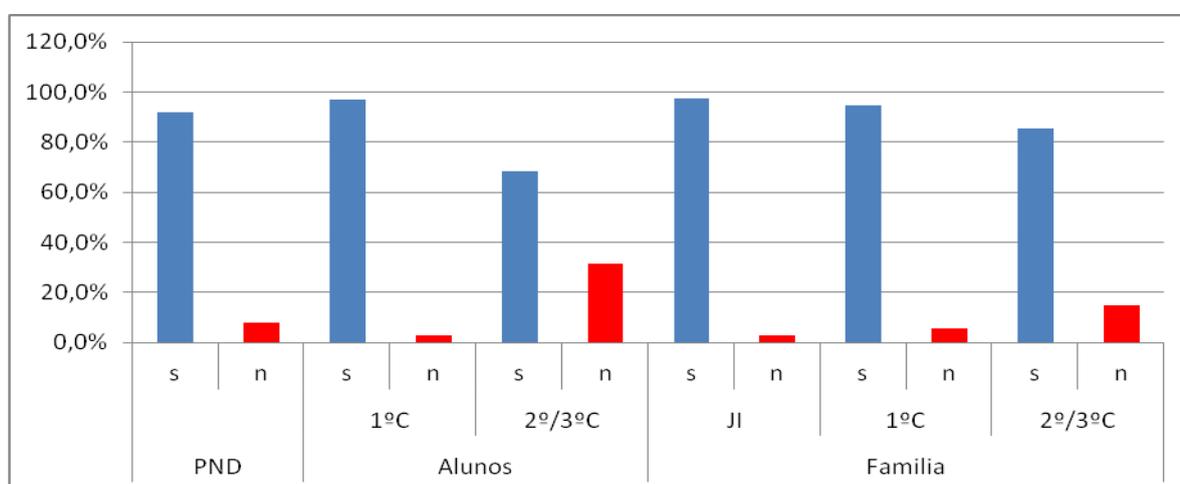
	Alunos				Famílias					
	Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		JI		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
		135	32	80	97	70	5	115	14	48
	80,8%	19,2%	45,2%	54,8%	93,3%	6,7%	89,1%	10,9%	78,7%	21,3%
Média Ponderada	63,0%				87%					
Media Total	75%									





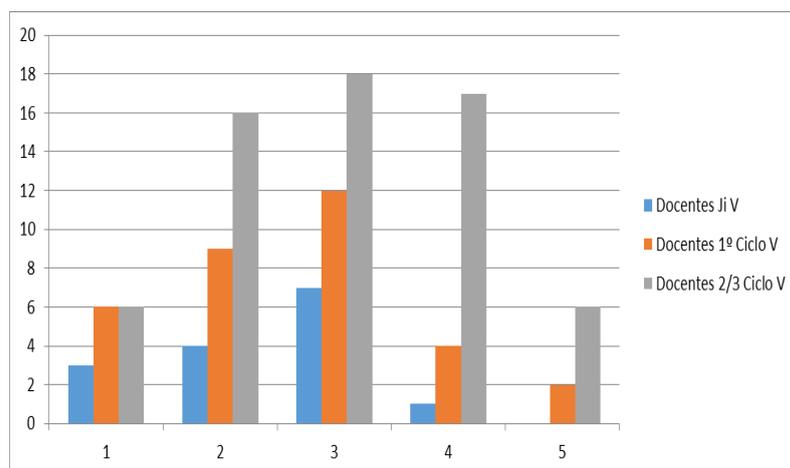
4.5.3. “Sinto-me seguro nesta escola./ O meu educando está seguro nesta escola e tem um bom acompanhamento dentro das instalações.”

	PND		Alunos				Famílias					
			Alunos 1º Ciclo		Alunos 2/3 Ciclo		Ji		1ºC		2º/3ºC	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	69	6	162	5	121	56	73	2	122	7	52	9
	92,0%	8,0%	97,0%	3,0%	68,4%	31,6%	97,3%	2,7%	94,6%	5,4%	85,2%	14,8%
Média Ponderada	92,0%		82,7%				92,0%					
Media Total	89%											



4.5.4. “Os recursos informáticos disponibilizados são suficientes e funcionais (computadores, acesso à www e quadros interativos).”

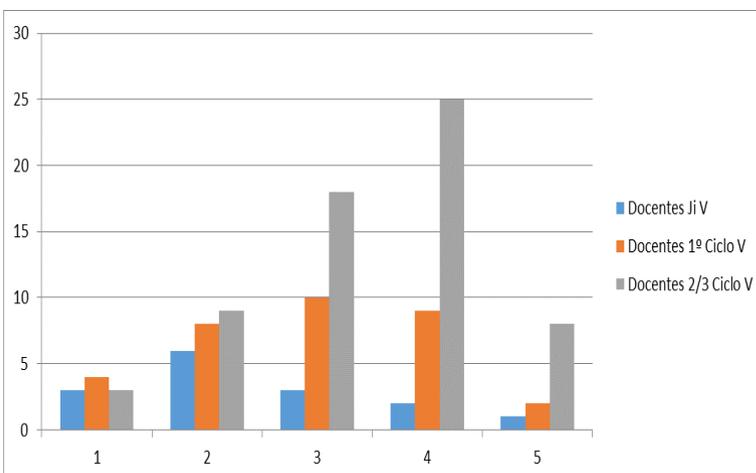
	Docentes					
	Ji		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	3	20%	6	18%	6	10%
2	4	27%	9	27%	16	25%
3	7	47%	12	36%	18	29%
4	1	7%	4	12%	17	27%
5	0	0%	2	6%	6	10%
Média Ponderada	2,4		2,6		3,0	
Media Total	2,7					





4.5.5. “Os recursos audiovisuais disponibilizados são suficientes e adequados (televisão, leitores de dvd ecd).”

	Docentes					
	JI		1º Ciclo		2/3 Ciclo	
	V	%	V	%	V	%
1	3	20%	4	12%	3	5%
2	6	40%	8	24%	9	14%
3	3	20%	10	30%	18	29%
4	2	13%	9	27%	25	40%
5	1	7%	2	6%	8	13%
Média Ponderada	2,5		2,9		3,4	
Media Total	2,9					



O estado de conservação da escola é considerado pelos inquiridos de bastante satisfatório.

Em relação à limpeza das instalações é considerada pelos docentes, famílias e alunos do 1º ciclo bastante satisfatória. Os alunos do 2º e 3º ciclos avaliam a limpeza das instalações de não satisfatória.

Os alunos avaliam como bastante satisfatória a segurança e o acompanhamento dentro das instalações da escola. As famílias e o pessoal não docente avaliam-na de excelente. No entanto, este parâmetro é avaliado de satisfatório pelos docentes.

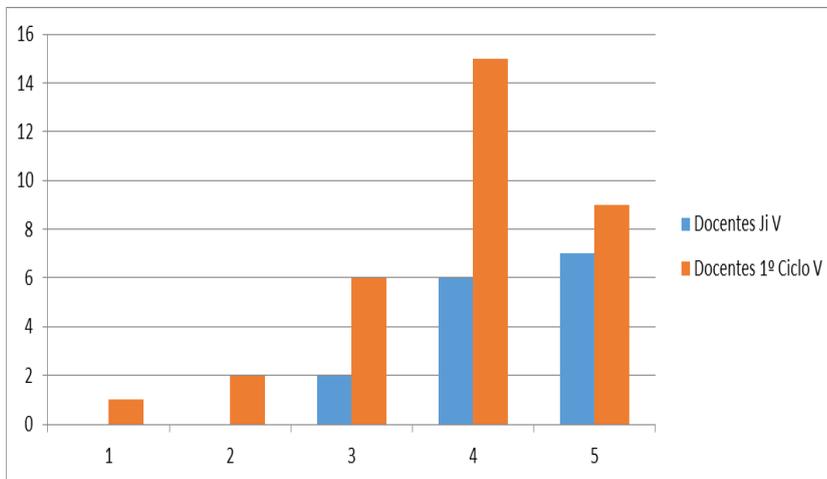
Os recursos informáticos disponibilizados, bem como a sua funcionalidade, quantidade e adequação dos recursos audiovisuais existentes são avaliados como satisfatórios pelos docentes.



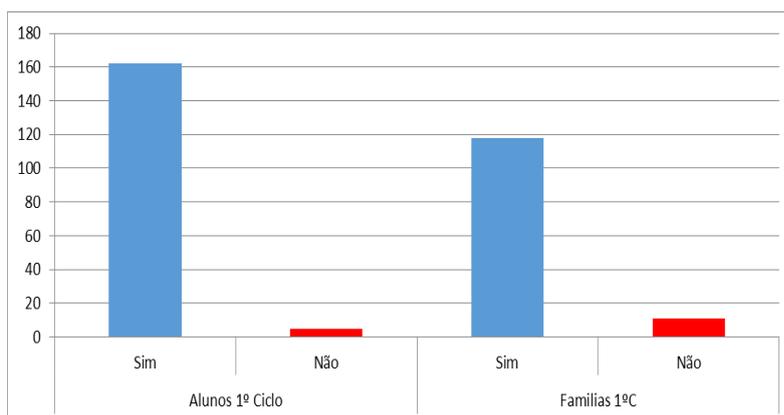
4.6 AEC – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

4.6.1. “Gosto de frequentar as AEC. / Estou satisfeito com o funcionamento das AEC (Atividades de Enriquecimento Curricular).”

	Docentes			
	Ji		1º Ciclo	
	V	%	V	%
1	0	0%	1	3%
2	0	0%	2	6%
3	2	13%	6	18%
4	6	40%	15	45%
5	7	47%	9	27%
Média Ponderada	4,3		3,9	
Media Total	4,1			



	Alunos 1º Ciclo		Famílias 1ºC	
	Sim	Não	Sim	Não
	162	5	118	11
97,0%	3,0%	91,5%	8,5%	
Media Total	94%			



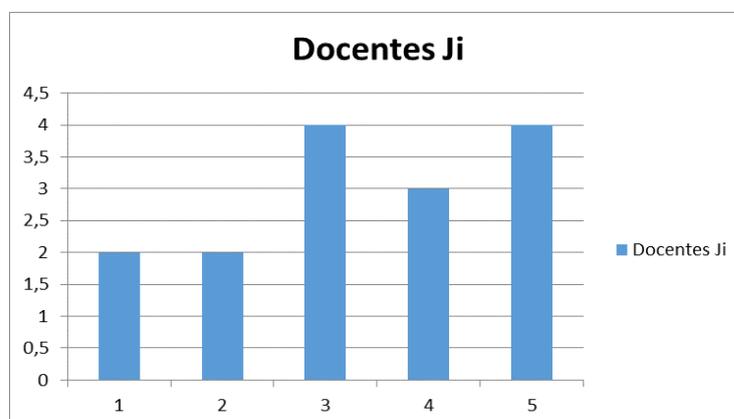
Os docentes avaliam como bastante satisfatório o funcionamento das AEC. Já os EE e alunos fazem uma avaliação excelente deste serviço.



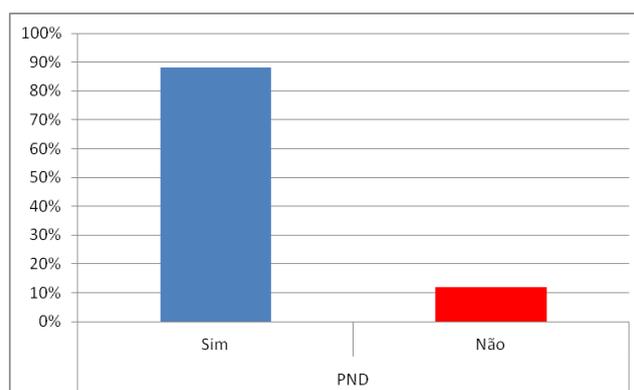
4.7 AAAF - ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO DE APOIO À FAMÍLIA/ PROLONGAMENTO (PRÉ-ESCOLAR)

4.7.1. “Considero que as atividades de apoio à família (prolongamento) no Pré-escolar funcionam bem.

	Docentes JI	
	V	%
1	2	13%
2	2	13%
3	4	27%
4	3	20%
5	4	27%
Média Ponderada	3,3	

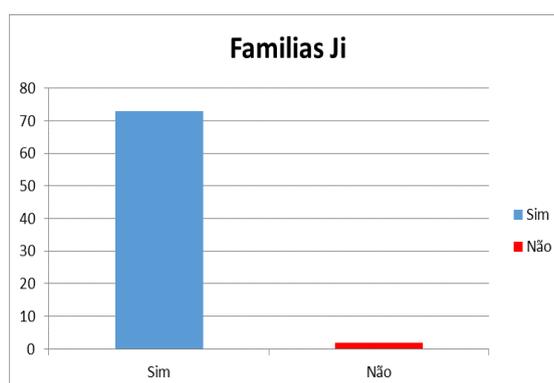


	PND	
	Sim	Não
	66	9
Media Total	88%	12%



4.7.2. “Estou satisfeito com o funcionamento das atividades de animação de apoio à família.”

	Famílias JI	
	Sim	Não
	73	2
Media Total	97,3%	2,7%



Os docentes do Pré-escolar avaliam de satisfatório o funcionamento das atividades de animação de apoio à família (prolongamento).

O grau de satisfação dos encarregados de educação face ao funcionamento das atividades de animação de apoio à família (prolongamento) é considerado excelente e o pessoal não docente considera este serviço bastante satisfatório.



4.8 SÍNTESE DAS SUGESTÕES APRESENTADAS PELOS INQUIRIDOS

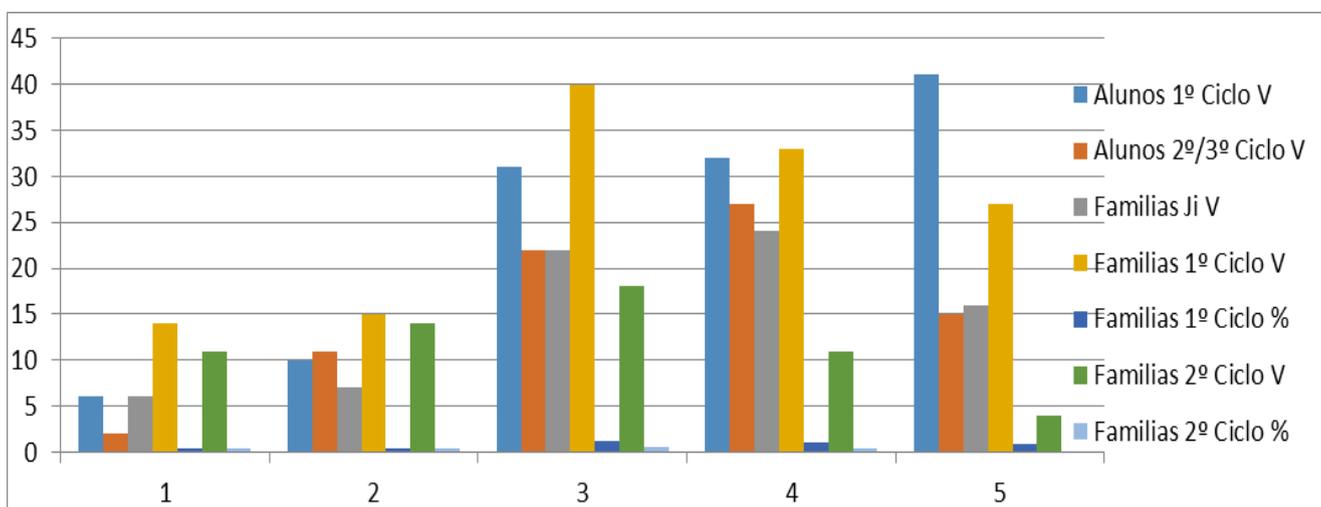
- Gerir com maior justiça e eficácia os conflitos que surgem com alunos problemáticos e em casos de indisciplina recorrente.
- As assistente operacionais deviam ter uma postura mais correta e ser mais interventivas, sobretudo em situações de indisciplina entre alunos.
- Maior formação para os assistentes operacionais.
- Utilizar uma escala de 1 a 5 nos questionários aos encarregados de educação.
- Maior vigilância nos espaços menos visíveis da escola sede.
- Maior variedade na ementa dos almoços e melhor qualidade da comida.
- Melhorar a higiene nas casas de banho, apetrechamento de papel higiénico e toalhetes. Melhorar também a limpeza dos balneários.
- O horário dos serviços administrativos (abertura coincidente com o início das aulas do 1º ciclo e JI – 9h).
- Coerência no cumprimento das regras definidas para todas as famílias na hora de saída dos seus educandos.
- Avaliar e melhorar a competência das assistentes operacionais.
- Prolongamento nos JI ser assegurado por animadores.
- Melhorar a supervisão dos alunos na escola.
- Maior apetrechamento dos recreios das escolas do 1º ciclo.
- Aumentar a vigilância/controle na portaria da escola, exigindo a identificação de quem entra.
- Funcionamento das AEC a partir das 16 horas.
- Criar mecanismos de prevenção e controlo de bullying eficientes.



4.9 CANTINA

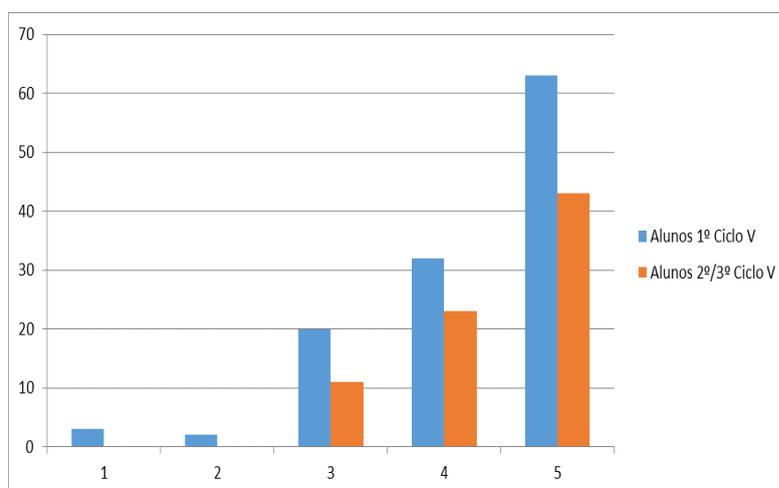
4.9.1. “Estou satisfeito com a qualidade das refeições servidas nesta escola./ Estou satisfeito com a qualidade das refeições servidas na escola do meu educando.”

	Alunos				Famílias					
	1º Ciclo		2º/3º Ciclo		JI		1º Ciclo		2º/3º Ciclo	
	V	%	V	%	V	%	V	%	V	%
1	6	5%	2	3%	6	40%	14	42%	11	33%
2	10	8%	11	14%	7	47%	15	45%	14	42%
3	31	26%	22	29%	22	147%	40	121%	18	55%
4	32	27%	27	35%	24	160%	33	100%	11	33%
5	41	34%	15	19%	16	107%	27	82%	4	12%
Média Ponderada	3,8		3,5		3,5		3,3		2,7	
Media Total	3,7				3,2					



4.9.2. “Estou satisfeito com o atendimento da cantina.”

	Alunos			
	1º Ciclo		2º/3º Ciclo	
	V	%	V	%
1	3	3%	0	0%
2	2	2%	0	0%
3	20	17%	11	14%
4	32	27%	23	30%
5	63	53%	43	56%
Média Ponderada	4,3		4,4	
Media Total	4,3			



Os alunos avaliam a qualidade das refeições servidas na escola de bastante satisfatória. Já as famílias consideram esta serviço satisfatório.

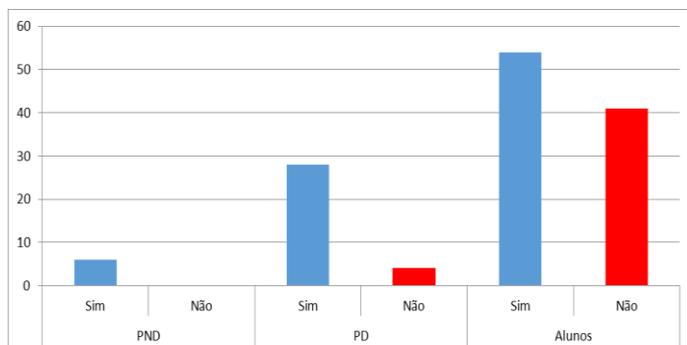
O atendimento da cantina é avaliado como bastante satisfatório pelos alunos.



4.10 BUFETE

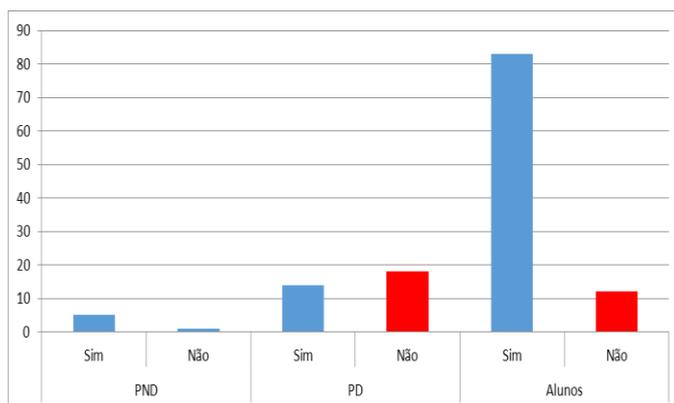
4.10.1. "Os produtos alimentares disponíveis no bufete são saudáveis."

	PND		PD		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	6	0	28	4	54	41
	100,0%	0,0%	87,5%	12,5%	56,8%	43,2%
Media Total	81%					



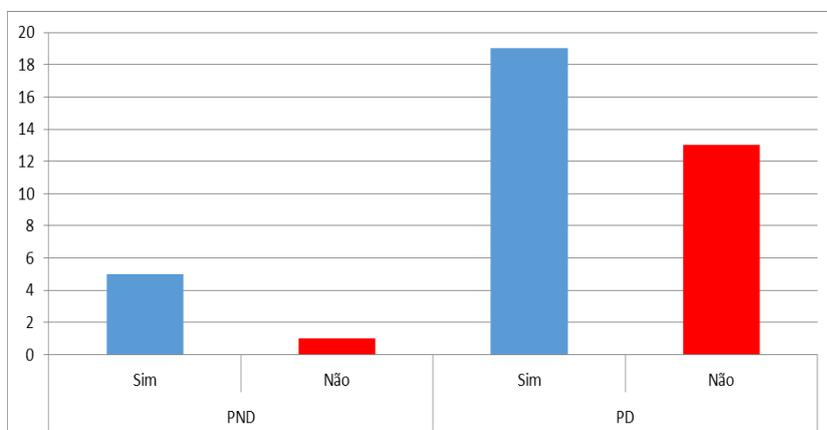
4.10.2. "Os produtos alimentares disponíveis no bufete são variados."

	PND		PD		Alunos	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
	5	1	14	18	83	12
	83,3%	16,7%	43,8%	56,3%	87,4%	12,6%
Media Total	71%					



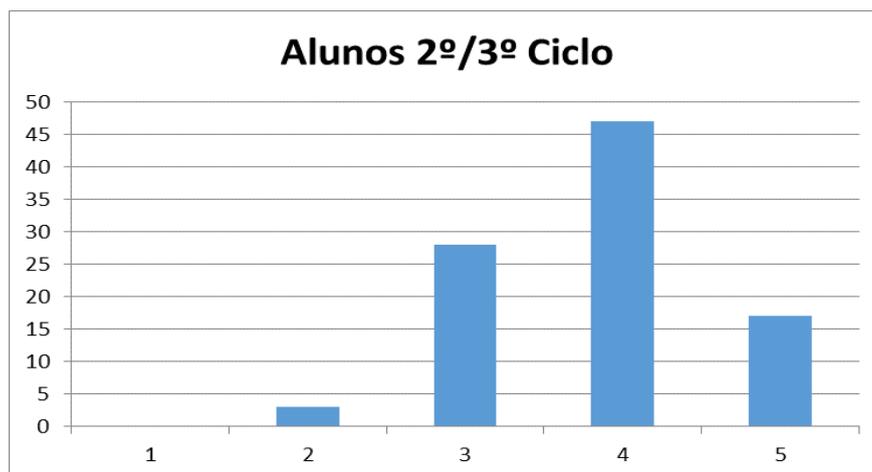
4.10.3. "O atendimento do bufete é satisfatório."

	PND		PD	
	Sim	Não	Sim	Não
	5	1	19	13
	83,3%	16,7%	59,4%	40,6%
Media Total	71%			



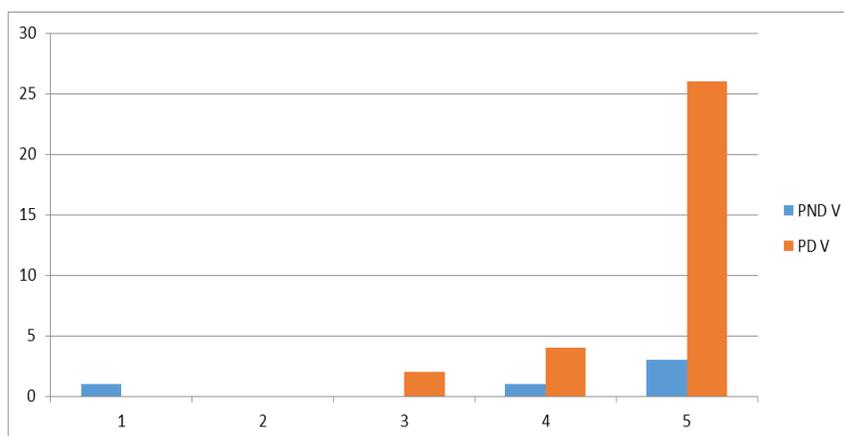


	Alunos 2º/3º Ciclo	
	V	%
1	0	0%
2	3	4%
3	28	36%
4	47	61%
5	17	22%
Média Ponderada	3,8	



4.10.4. "O horário de funcionamento do bufete é adequado."

	PND		PD	
	V	%	V	%
1	1	1%	0	0%
2	0	0%	0	0%
3	0	0%	2	3%
4	1	1%	4	5%
5	3	4%	26	34%
Média Ponderada	4,0		4,8	
Média Final	4,4			



Todos os inquiridos consideram os produtos alimentares disponíveis no bufete saudáveis e variados e avaliam esta oferta de bastante satisfatória. Em relação ao atendimento e horário de funcionamento, foi considerado igualmente pelos inquiridos como bastante satisfatório.



4.11 PONTOS DE DESTAQUE RELATIVAMENTE AOS QUESTIONÁRIOS

4.11.1. PONTOS FORTES

ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

- Trabalho desenvolvido pelos Departamentos no que concerne à programação, organização e desenvolvimento das atividades inerentes aos grupos no 2º e 3º ciclos;
- Trabalho desenvolvido pelos Departamentos no que concerne à análise e reflexão sobre as práticas educativas no 1.º ciclo;
- Trabalho desenvolvido pelos Departamentos no que concerne à avaliação/monitorização periódica das atividades desenvolvidas e práticas educativas implementadas no 1.º ciclo;
- Abertura da escola à comunidade;
- Controle nas entradas e saídas da escola;
- Informação sobre as atividades realizadas na escola, na opinião das famílias;
- Conhecimento do PAA por parte dos alunos e famílias.

SERVIÇOS

- Recursos existentes na Biblioteca na opinião dos alunos dos 2º e 3º ciclos;
- Funcionamento da papelaria e reprografia, na opinião dos docentes.

RELAÇÃO PEDAGÓGICA

- Relação professor-aluno no 1.º ciclo;
- Possibilidade de participar e esclarecer dúvidas nas aulas, na opinião dos alunos de todos os ciclos;
- Participação em projetos e atividades da escola na opinião dos alunos do 1.º ciclo;
- Orientação dos alunos para os hábitos de estudo e trabalho autónomo;
- A expectativa relativamente ao ensino por parte das famílias e alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Incentivo dado pelas famílias à interação dos seus educandos com alunos NEE.

ARTICULAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA

- Utilidade do email institucional no trabalho dos docentes do 2.º e 3.º ciclos.



- Acompanhamento do estudo e orientação das tarefas escolares na opinião das famílias e alunos do 1º ciclo;
- Convite/participação dos encarregados de educação nas atividades da escola, na opinião das famílias do JI e 1º ciclo;
- Informações e contactos periódicos entre docentes/DT e encarregados de educação, na opinião, das famílias;
- Garantia de privacidade no atendimento aos encarregados de educação segundo as famílias;

ESPAÇO SOCIAL

- Ambiente de trabalho e gosto pela escola na opinião dos alunos do 1º ciclo e famílias de todos os ciclos;
- Satisfação das famílias relativamente à frequência da escola dos seus educandos.
- Assistentes operacionais cordiais e colaborativos na opinião dos alunos do 1º ciclo e famílias do JI e 1º ciclo;
- Relação entre alunos do 1º ciclo;
- Respeito dos encarregados de educação pelos docentes do JI e pessoal não docente.
- Gestão de conflitos pela escola, na opinião dos alunos do 1º ciclo e famílias do JI.

ESPAÇO FÍSICO

- Segurança da escola na opinião do pessoal não docente e famílias;

AEC (1º ciclo)

- Funcionamento das AEC no 1º ciclo, na opinião dos alunos e famílias;

AAAF (Pré-escolar)

- Funcionamento das atividades de apoio à família na opinião das famílias.



4.11.2.PONTOS A MELHORAR

ESTRUTURA, GESTÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO

- Consideração dada pela Direção às opiniões dos docentes do JI e do PND;
- Divulgação das deliberações e recomendações do Conselho Geral pelo pessoal não docente;
- Conhecimento das funções do Conselho Geral pelas famílias;
- Conhecimento do Projeto Educativo por parte das famílias 1º, 2º e 3º ciclos.

SERVIÇOS

- Falta de recursos na biblioteca na opinião dos docentes do JI;
- Produtos saudáveis no bufete na opinião dos alunos de 2º e 3º ciclos;
- Variedade dos produtos fornecidos no bufete dos docentes;

RELAÇÃO PEDAGÓGICA

- Utilização da plataforma Moodle como recurso pedagógico, na opinião dos docentes e dos alunos.
- O uso dos computadores e recursos multimédia nas aulas pelo professor na opinião dos alunos do 1º ciclo;

EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Participação em ações de sensibilização sobre as diversas problemáticas que caracterizam os alunos NEE que frequentam o Agrupamento por parte do pessoal docente e não docente;
- Interação e colaboração dos docentes com alunos com NEE;
- Formação adequada para lidar com alunos NEE na opinião do pessoal não docente.

ARTICULAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA

- Utilização da plataforma moodle para obter informações da escola por parte da família;
- Gestão e acompanhamento do tempo de estudo por parte da família na opinião dos docentes;
- Participação nas atividades desenvolvidas na escola por parte dos encarregados de educação na opinião dos alunos do 2º e 3º ciclos;
- Procura de informação sobre os seus educandos por parte dos encarregados de educação na opinião dos docentes do 2º e 3º ciclos.



ESPAÇO SOCIAL

- Gestão com justiça dos conflitos que surgem na opinião dos alunos do 2º e 3º ciclos;
- Respeito dos assistentes operacionais pelos alunos do 2º e 3º ciclos, na opinião destes;
- Respeito entre alunos do 2º e 3º ciclos.

ESPAÇO FÍSICO

- Segurança na escola na opinião dos alunos de 2º e 3º ciclos;
- Limpeza das instalações escolares na opinião dos alunos do 2º e 3º ciclos.
- Recursos informáticos e audiovisuais disponíveis na opinião dos docentes.

AAAF – ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO DE APOIO À FAMÍLIA- PROLONGAMENTO

- Funcionamento das atividades de apoio à família na opinião dos docentes do JI.



5 AVALIAÇÃO SUMATIVA DOS ALUNOS

5.1 1º CEB

5.1.1 AVALIAÇÃO INTERNA – ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 1º ciclo no 3º período do Agrupamento no triénio 2014/2017 e 2017/2018

	1º ciclo			Média	2017/18	Evol
	2014/15	2015/16	2016/17			
Port	94,3	96,3	94,6	95,1	92,0	-3,1
E. Meio	98,4	99,2	97,3	98,3	97,2	-1,1
Mat	92,5	91,9	92,5	92,3	90,6	-1,7
Ap. Est.	95,4	98,1	97,3	96,9	96,1	-0,8
Express	98,1	99,7	99,2	99,0	99,7	0,7
Cidada	99,1	99,2	99,4	99,2	98,3	-0,9
Inglês		98,1*	99,2*	98,7*	97,8*	-0,9
Média	96,3	97,4	96,7	96,8	95,6	-1,2

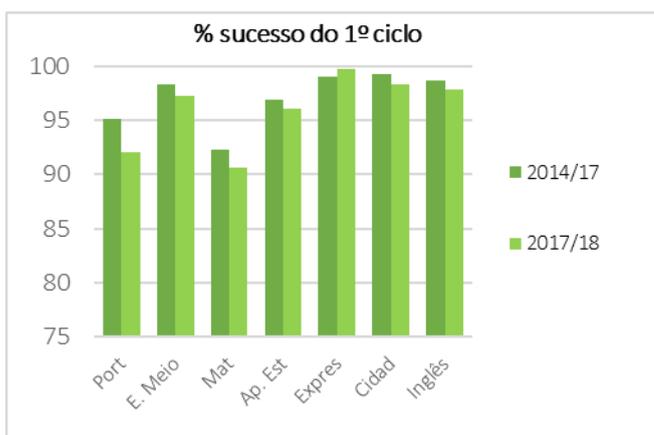


Tabela 1. Comparação dos valores da média em percentagem do 1º ciclo entre 2014/17 e 2017/18 por disciplina no 3º P. (*Disciplina não contabilizada para a média).

Gráfico 1. Comparação das percentagens média do 1º ciclo

por disciplina no 3º P. (*Disciplina não contabilizada para a média).

No 1º ciclo, comparando a média dos resultados positivos – total escolas do agrupamento – do 3º período, do triénio 2014/2017 e do 3º período 2017/18, apenas se verificou-se um aumento do sucesso escolar na disciplina de Expressões (0,7%). Nas restantes disciplinas, apesar do sucesso se manter acima dos 90%, verificou-se um decréscimo na taxa de sucesso entre -0,8% (Apoio ao Estudo) e -3,1% (Português).

5.1.2 TAXA DE SUCESSO DO 1ºCEB

Comparação da taxa de sucesso no 1º CEB entre 2014/17 e 2017/18

Ano letivo	2014/15	2015/16	2016/17	Média	2017/18
Total de alunos	858	858	837		834
%	97,8%	97,9%	98,6%	98,1%	97,1%
Obs:	839 alunos aprovados 19 retidos (2,2%)	840 alunos aprovados 18 retidos (2,1%)	825 alunos aprovados 12 retidos (1,4%)		810 alunos aprovados 24 retidos (2,9%)

Tabela 8. Comparação da taxa de sucesso no 1º ciclo, desde o ano letivo 2014/17 até 2017/18.

Comparativamente com a média dos últimos 3 anos, verifica-se uma diminuição da taxa de sucesso de cerca de 1% no presente ano letivo.



5.2 2º CEB

5.2.1 AVALIAÇÃO INTERNA – ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 2º ciclo no 3º período do Agrupamento no triénio 2014/2017 e 2017/2018

2º CICLO						
	2014/15	2015/16	2016/17	Média	2017/18	Evol
Port	87,9	91,1	89,0	89,34	90,2	0,86
Ing	71,2	78,3	82,7	77,39	85,3	7,91
HGP	85,8	87,2	92,0	88,32	86,5	-1,82
Mat	70,1	73,0	73,5	72,2	80,1	7,9
CN	91,7	91,8	88,5	90,67	95,2	4,53
EV	97,5	96,6	97,3	97,12	94,8	-2,32
ET	96,6	95,2	96,8	96,21	94,5	-1,71
EM	98,3	95,8	97,1	97,06	96,0	-1,06
EF	96,1	97,3	97,3	96,89	97,3	0,41
Cida	94,9	93,9	96,3	95,03	93,6	-1,43
EMRC	99,2	99,1	98,8	99,05	99,6	0,55
Méd	88,4	89,6	89,0	89,0	91,0	2,00



Tabela 2. Comparação dos valores da média em percentagem do 2º ciclo entre 2014/17 e 2017/18 por disciplina no 3º período

Gráfico 2. Comparação das percentagens do 2º ciclo no 3º período entre 2014/17 e 2017/18.

No 2º ciclo, comparando os dados referentes à avaliação do 3º período do presente ano letivo com a média do 3º período do triénio 2014/17, verificou-se uma melhoria em seis disciplinas: Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais, Educação Física e EMRC. Nas restantes cinco disciplinas, História e Geografia de Portugal, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Cidadania, houve uma regressão dos resultados.

5.2.2 TAXA DE SUCESSO DO 2º CEB

Comparação da taxa de sucesso no 2º CEB entre 2014/17 e 2017/18

Ano letivo	2014/15	2015/16	2016/17	Média	2017/18
Total de alunos	492	438	487		482
%	90,9%	92,9%	94%	92,6%	93,8%
Obs:	447 alunos aprovados 45 retidos (9,1%)	407 alunos aprovados 31 retidos (7,1%)	457 alunos aprovados 30 retidos (6%)		452 alunos aprovados 30 retidos (6%)

Tabela 8. Comparação da taxa de sucesso no 2º ciclo, desde o ano letivo 2014/15 até 2017/18.

Verifica-se que a taxa de sucesso tem vindo a aumentar ao longo dos últimos 4 anos.



5.3 3º CEB

5.3.1 AVALIAÇÃO INTERNA - ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA

Comparação da média da avaliação global do 3º ciclo no 3º período do Agrupamento no triénio 2014/2017 e 2017/2018

3º CICLO						
	2014/15	2015/16	2016/17	Média	2017/18	Evol
Port	83,6	84,0	90,2	85,93	88,7	2,77
Ing	87,2	79,6	86,3	84,37	85,0	0,63
Fran	88,1	79,6	88,8	85,5	90,6	5,1
Hist	85,7	82,7	86,3	84,9	88,1	3,2
Geog	88,8	88,5	94,6	90,63	95,7	5,07
Mat	65,5	56,8	69,5	63,93	65,7	1,77
CN	91,0	85,5	92,6	89,7	88,7	-1,0
CFQ	87,8	78,7	93,4	86,63	85,2	-1,43
EV	96,5	89,0	92,8	92,77	94,9	2,13
ET	80,1	83,4	96,6	86,7	99,1	12,4
TIC	98,8	83,4	99,1	93,77	96,5	2,73
EF	98,8	96,9	98,8	98,17	97,4	-0,77
Cid	97,7	91,7	97,2	95,53	96,5	0,97
EMRC	100,0*	100,0	100,0	100,0	100,0	0
Méd	86,6	82,2	91,7	86,83	86,2	-0,63

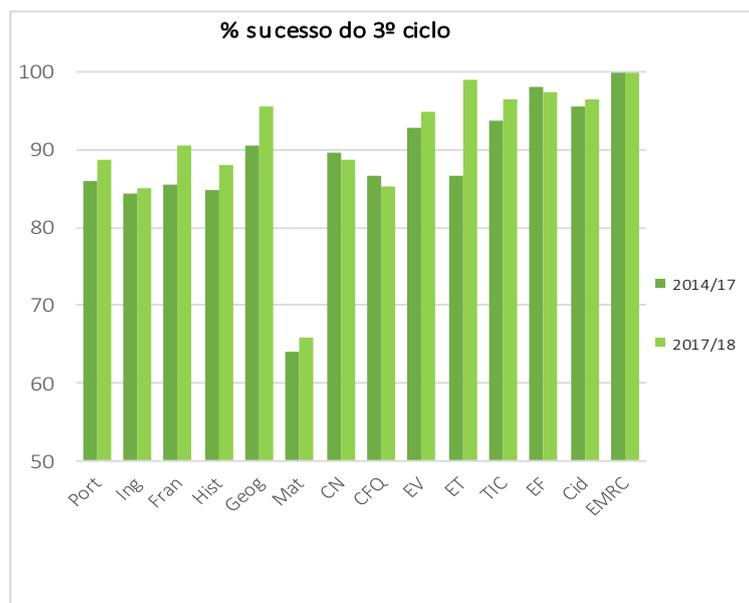


Tabela 3. Comparação dos valores da média em percentagem do 3º ciclo entre 2014/17 e 2017/18 por disciplina no 3º período (não se contabilizou Cid e EMRC).

Gráfico 3. Comparação das percentagens do 3º ciclo no 3º período entre 2014/17 e 2017/18.

Comparando os dados referentes à avaliação do 3º período do presente ano letivo com a média do 3º período do triénio 2014/17, no 3º ciclo verificou-se uma melhoria na maioria das disciplinas, destacando-se a disciplina de Educação Tecnológica (12,4%). Importa referir que as disciplinas de CN, CFQ e EF evoluíram negativamente.

5.3.2 TAXA DE SUCESSO DO 3º CEB

Comparação da taxa de sucesso no 3º CEB entre 2014/15 e 2017/18

Ano letivo	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Total de alunos	595	642	565	540
%	92,4%	86,0%	96,5%	91,7%
Obs:	550 alunos aprovados 45 retidos (7,6%)	550 alunos aprovados 92 retidos (14,3%)	545 alunos aprovados 20 retidos (3,5%)	495 alunos aprovados 45 retidos (8,3%)

Tabela 8. Comparação da taxa de sucesso no 3º ciclo, desde o ano letivo 2014/15 até 2017/18.

A taxa de sucesso no 3º ciclo diminuiu relativamente ao ano letivo anterior, mantendo-se, no entanto, acima dos noventa por cento.



5.4 MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

5.4.1 ANÁLISE DA TAXA DE SUCESSO

5.4.1.1 1º CEB - APOIO EDUCATIVO EM COADJUVAÇÃO

1º ciclo	Nº de alunos que frequentaram	Sucesso	Sucesso (%)
Port	82	36	44,4%
Mat	117	56	47,9%

Em relação a esta medida de apoio educativo, verificou-se que o sucesso obtido quer na disciplina de Português quer na disciplina de Matemática foi inferior a 50%.

5.4.1.2 2º CEB - APOIO AO ESTUDO

2º ciclo	Nº de alunos que frequentaram	Sucesso	Sucesso (%)
Port	69	28	40%
Mat	122	35	29%

O sucesso foi abaixo dos 50% nas disciplinas de Português (com 40%) e de Matemática (com 29%) no total dos alunos apoiados do 2º ciclo.

5.4.1.3. 3º CEB – APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO

3º ciclo	Nº de alunos que frequentaram	Sucesso	Sucesso (%)
Port	53	41	77%
Mat	49	18	37,0%
Ing	35	16	46%

Neste ciclo de ensino, verifica-se uma taxa de sucesso de 77% na disciplina de Português. Nas disciplinas de Matemática e Inglês a taxa de sucesso encontra-se abaixo dos 50%, com 37% e 46%, respetivamente, tendo em conta o total de alunos do 3º ciclo que frequentaram o Apoio Pedagógico Acrescido.



5.4.1.4 2º CEB – COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA

5º ano	Nº de alunos apoiados	Sucesso	Sucesso (%)
Mat	58	18	31%

No 2ºCEB, a coadjuvação em sala de aula só ocorreu no 5º ano, na disciplina de Matemática, com uma taxa de sucesso de 31% dos alunos apoiados.

5.4.1.5 3º CEB – COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA

7º ano	Nº de alunos apoiados	Sucesso	Sucesso (%)
Mat	59	10	17%
Ing	39	11	28%

8º ano	Nº de alunos apoiados	Sucesso	Sucesso (%)
Ing	41	16	39%

9º ano	Nº de alunos apoiados	Sucesso	Sucesso (%)
Port	13	10	77%
Mat	13	4	31%

No 3º CEB, em relação ao 7º ano, esta medida de promoção de sucesso foi aplicada nas disciplinas de Matemática e Inglês, registando-se um sucesso de 17% e 28%, respetivamente. No 8º ano, os alunos usufruíram de coadjuvação apenas na disciplina de Inglês, tendo-se registado um sucesso de 39% dos alunos apoiados. No 9º ano, as turmas usufruíram de coadjuvação em sala de aula, a Português e a Matemática, com uma taxa de sucesso de 77% e 31%, respetivamente.

5.5 TAXA DE ABANDONO ESCOLAR

Em 2017/2018, o abandono no 1º ciclo foi de 0,13%, correspondente a 1 aluno num universo de 794 alunos; no 2º e 3º ciclos foi de 0,6%, correspondente a 5 alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo num universo de 1022 alunos dos dois ciclos.



6 QUADROS DE VALOR E EXCELÊNCIA

Nível de ensino	Quadro de valor	Quadro de excelência
1º Ano	12	50
2º Ano		31
3º Ano		32
4º Ano		27
5º Ano	6	34
6º Ano	0	47
7º Ano	4	37
8º Ano	0	16
9º Ano	2	14
TOTAL	24	288

7 AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Os membros do CP analisaram o conteúdo do relatório anual do Plano Anual de Atividades. O Conselho emitiu um parecer no qual considera que os objetivos que dominaram a planificação das atividades do PAA demonstram a importância dada à promoção de atividades diversificadas que contribuam para a formação global dos alunos numa perspetiva interdisciplinar, com o fim de promover o sucesso escolar e a formação integral dos alunos garantindo o serviço público de educação.

Objetivos do Projeto Educativo/ nº de atividades em que são priorizados									
Objetivos priorizados		1	2	3	4	5	6	7	8
Total geral	214 - previstas	53	112	13	155	1	28	0	38
%	201- realizadas	13,2%	27,9%	3,2%	38,6%	0,2%	7,0%	0,0%	9,5%

Os oito objetivos do projeto educativo foram enquadrados, de forma distinta, nas duzentos e uma atividades realizadas (tendo em conta que as atividades podem ser realizadas indo de encontro a dois objetivos do PE). Os objetivos 4, 2 e 1 foram, por ordem decrescente, os mais trabalhados. Só estes três objetivos representam 79,7% das indicações referidas.

O objetivo 7 é concretizado pela equipa de autoavaliação do agrupamento.



8 AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A Biblioteca Escolar no ano letivo 2017/2018, de acordo com as orientações da RBE, elaborou um Plano de Melhoria para as bibliotecas escolares da EB Eng. Fernando Pinto de Oliveira, EB da Amorosa e EB da Praia, tendo por base as conclusões da avaliação realizada no ano anterior. A presente análise dos Relatórios de Execução dos Planos de Melhoria implementados no ano letivo de 2017/18, organiza-se em função dos quatro domínios de ação definidos no MABE (Modelo de avaliação da Biblioteca Escolar):

A. Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.

A.2 Uso das tecnologias digitais e da Internet como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

B. Leitura e literacias

B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.

B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

C. Projetos, parcerias e atividades de abertura à comunidade

C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas.

C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.

C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

D. Gestão da BE

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.

D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção

INTERVENÇÃO NO DOMÍNIO A – CURRÍCULO, LITERACIAS E APRENDIZAGEM

Ações de Melhoria Implementadas: - Aplicação do referencial “Aprender com a BE” em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais a uma turma do 3ºCEB. - Formação de utilizadores no âmbito das tecnologias, ambientes, ferramentas digitais e em linha que foi realizada no 1ºCEB (EB1 da Amorosa), 2º CEB e 3ºCEB. Na EB1 da Praia não foi possível devido à ausência de computadores. - Nas BE do 1º CEB, procedeu-se à solicitação a instituições locais de equipamentos informáticos, aguardando-se resultados.

INTERVENÇÃO NO DOMÍNIO B - LEITURA E LITERACIA

Ações de Melhoria Implementadas: - Foram disponibilizados aos alunos seis tablets para leitura. No entanto, por ter havido por parte da empresa fornecedora uma troca com os cartões de memória, os tablets só ficaram devidamente formatados e operacionais no fim do 2º período. Estes foram utilizados pelos alunos que frequentam o clube de leitura no âmbito do projeto "Leituras que Unem".

INTERVENÇÃO NO DOMÍNIO C - PROJETOS E PARCERIAS

Ações Implementadas: - Publicação semanal das atividades da biblioteca no blogue e facebook da BE com



informações relevantes e elucidativas o que facilitou a divulgação da ação da biblioteca escolar. O facebook da BE aumentou de 778 seguidores para 921 e atingiram-se 18745 acessos nas redes sociais ligadas à BE.

INTERVENÇÃO NO DOMÍNIO D - GESTÃO DA BE

Ações de Melhoria Implementadas: -A equipa das PB participou ativamente na construção/revisão dos documentos orientadores do catálogo concelhio de Matosinhos. Uma vez que este catálogo é coletivo deverá obedecer às normas comuns daí a dificuldade de atingirmos a meta estabelecida. Nas EB1 cresce o problema das atualizações no acesso à internet e, em alguns casos da ausência de computadores.

BALANÇO GLOBAL DA EXECUÇÃO DOS PM

Os Planos de Melhoria das bibliotecas em avaliação foram elaborados tendo em conta a análise dos resultados obtidos no último ciclo de avaliação. Os aspetos a otimizar decorrentes desta aferição foram o foco das seis ações implementadas. Destas, não foram concretizadas duas: - a criação de condições relativas aos recursos tecnológicos nas EB1: a internet e o software não respondem às necessidades dos utilizadores. O hardware deverá ser todo revisto. E na escola sede a percentagem de requisições dos tablets para leitura digital, por ter havido por parte da empresa fornecedora uma troca com os cartões de memória, sendo que estes só ficaram devidamente formatados e operacionais no fim do 2º período. -a percentagem estabelecida de registos a inserir no catálogo concelhio. No entanto, de acordo com a RBE, os Planos de Melhoria elaborados seriam para concretizar nos próximos dois anos letivos, e, como tal continuaremos a investir no desenvolvimento destas ações no próximo ano.

Parecer do Conselho Pedagógico em julho de 2018:

De acordo com o relatório de execução dos Planos de Melhoria implementados nas bibliotecas em avaliação o conselho pedagógico considera positivas as ações implementadas e recomenda que:

- A BE deve continuar a sua ação colaborativa com as diferentes estruturas educativas do agrupamento;
- A comunidade escolar deve manter e aprofundar a articulação com a BE;
- A BE deverá continuar a solicitar a atualização do equipamento informático para as bibliotecas do 1ºCEB e escola sede, uma vez que a literacia digital é fundamental na formação académica dos alunos e transversal em todas as áreas curriculares;
- Uma vez que o tratamento documental se apresenta emergente, e se encontra apenas parcialmente realizado, as professoras bibliotecárias deverão dedicar-lhe mais tempo. Neste sentido, seria desejável o alargamento da carga horária dos colaboradores para assegurar as tarefas rotineiras do atendimento ao utilizador.



9 ARTICULAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS COM O PROJETO EDUCATIVO E O CONTRATO DE AUTONOMIA

Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
1. Garantir o serviço público de educação, tendo como primeiro propósito criar oportunidades que permitam a todas as crianças e jovens que o frequentam concluir, na diversidade e com qualidade, a escolaridade obrigatória, assente em princípios de equidade, responsabilidade e eficiência.	Diminuição das taxas de desistência/ abandono escolar Diversidade de ofertas Formativas	- Manter a taxa de abandono escolar abaixo da média nacional; - Criar uma turma farol no 2º e no 3º ciclo; - Oferecer uma turma de ensino artístico da música, por ano de escolaridade, do 5º ao 9º ano; - Oferecer nos estabelecimentos prisionais turmas de competências básicas, turmas EFA e UFCD.	3. Manter a taxa de abandono escolar abaixo da média nacional; 1-Promover o desempenho do AEFPO nos domínios da organização e gestão curriculares, nomeadamente quanto à dimensão, composição e funcionamento pedagógico, implementando projetos e experiências de inovação pedagógica, nomeadamente, a turma Farol, as turmas de ensino artístico da música, as unidades de ensino estruturado e outras, quando não envolvam acréscimos de despesas com pessoal ou reforço do financiamento com origem no orçamento de estado.	-Taxa de abandono escolar não tem expressão significativa, 0,13%, no 1º ciclo e 0,6, no 2º e 3º ciclos - abaixo da média nacional (12,6%) e abaixo da média da UE (10,6%);	-Divulgação do Projeto Educativo aos alunos e famílias;



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
			10. Responder às propostas formativas dos estabelecimentos prisionais de Santa Cruz do Bispo.	-Formação suficiente e adequada às necessidades dos estabelecimentos prisionais de Santa Cruz do Bispo.	
2. Promover o sucesso escolar, pela adoção de medidas de diferenciação pedagógica e percursos escolares diferenciados, disponibilizando aos alunos os meios necessários para alcançar os objetivos inicialmente definidos.	Melhoria dos resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar o aumento da taxa global de sucesso em 1%; - Procurar reforçar em 1% a taxa de qualidade de sucesso, em cada ano; - Procurar a redução do insucesso a Português e Matemática em cerca de 1%, em cada ano de escolaridade. 	<p>2. Dispor sobre a organização dos calendários escolares, horários e tempos escolares, fixando-os no início do ano, garantindo o cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas.</p> <p>4. Procurar o aumento da taxa global de sucesso em 1%.</p> <p>5. Procurar reforçar em 1% a taxa de qualidade de sucesso, em cada ano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 24 alunos no Quadro de valor; - 288 alunos no Quadro de excelência; -Cumprimento integral do número mínimo de dias de aulas; -Sucesso na avaliação interna do 1º ciclo superior a 90% a todas as disciplinas; - Taxa de sucesso do 1º ciclo (97,1%); -Taxa de sucesso do Apoio Pedagógico acrescido no 9º ano positiva a Português (77%); - Sucesso/ melhoria na avaliação interna do 2º ciclo nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais; - Taxa de sucesso do 2º ciclo acima dos 90% (91%); -Taxa de sucesso a português e a matemática nos 2º e 3º 	<ul style="list-style-type: none"> -Taxa de sucesso na avaliação interna do 2º ciclo nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, Educação Tecnológica, Educação Visual, Educação Musical e Cidadania; - Taxa de sucesso da Coadjuvação 3º ciclo negativa no 7º ano a Matemática (17%); - Escassez de equipamento informático e audiovisual nas escolas do 1º ciclo; -Uso da plataforma Moodle como recurso pedagógico.



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
			6. Procurar a redução do insucesso a Português e Matemática em cerca de 1%, em cada ano de escolaridade.	ciclos; - Taxa de sucesso da Coadjuvação 3º ciclo positiva no 9º ano a Português (77%); - A meta prevista para o sucesso no âmbito do PNPSE, coadjuvação em sala de aula no 1º, 2º e 3º ciclos, foi cumprida à exceção da disciplina de Matemática no 7º ano; - Existência de Serviços de Apoio adequados; - Possibilidades dos alunos expressarem dúvidas nas aulas; - Utilidade do email institucional; - Orientação dos alunos para os hábitos de estudo e trabalho autónomo; - Relação professor-aluno no 1.º ciclo; - Trabalho pedagógico dos professores; - Exigência do ensino; - Trabalho desenvolvido pelos departamentos no que concerne à programação, organização e desenvolvimento das	



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
			<p>15. Disponibilizar um acesso de manuais escolares adequado às necessidades dos alunos.</p> <p>8. Desenvolver o contributo educativo da Biblioteca Escolar como polo dinamizador das restantes escolas do agrupamento e potenciar a diminuição da iliteracia, mantendo o AEFPO como referência de qualidade na rede de bibliotecas escolares.</p>	<p>atividades inerentes aos grupos.</p> <p>- Disponibilização de manuais a título de empréstimos a todos os alunos que o solicitaram.</p> <p>-Trabalho desenvolvido pela Biblioteca Escolar;</p> <p>-Contribuição para a afirmação e reconhecimento da BE como um espaço de trabalho e de construção de conhecimento;</p> <p>- Contribuição da BE para a promoção da leitura.</p>	



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
	Melhoria das atitudes comportamentais dos alunos no AEEFPO	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuir em 1% o nº de processos disciplinares; - Aumentar em 5% o nº de supervisores/colaboradores no projeto "Turma +". 	<p>16. Reforçar o processo de orientação vocacional visando um melhor esclarecimento das opções académicas possíveis no final do 3º CEB.</p> <p>7. Promover o acompanhamento personalizado dos alunos, introduzindo regras conducentes à alteração do seu comportamento, ao cumprimento das tarefas e deveres a que estão obrigados, de acordo com o Regulamento Interno do AEFPO.</p>	-Visitas à Qualifica e feira de oferta formativa de Matosinhos, pelos alunos do 9º ano	
3. Desenvolver ações que conduzam à plena integração dos alunos com necessidades educativas especiais, tornando o AEFPO uma referência nesta área.	Diversidade de ofertas formativas	- Manter três unidades de ensino estruturado.	9. Manter o AEFPO como uma referência no âmbito das unidades de ensino estruturado de crianças com perturbações do espectro do autismo.	-Incentivo dado pelos docentes do 1º ciclo e famílias aos alunos para participarem em atividades que promovam a inclusão dos alunos NEE.	<ul style="list-style-type: none"> - Interação e colaboração dos discentes com os alunos NEE; - Participação do pessoal docente e não docente em ações de sensibilização sobre as diversas problemáticas que caracterizam os alunos NEE que frequentam o agrupamento; - Falta de formação adequada para lidar com os alunos NEE



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
					por parte do pessoal não docente.
4. Promover atividades culturais, desportivas e artísticas que contribuam para a formação global dos alunos, procurando uma perspetiva de interdisciplinaridade.			14. Promover atividades de caráter solidário da comunidade escolar para ações de apoio destinadas aos alunos ou a organizações sociais.	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e dinamismo com que a comunidade docente desenvolveu um vasto leque de atividades do PAA; - Prossecução dos objetivos do PE e do Contrato de Autonomia. - Funcionamento das AEC. - Funcionamento das atividades de apoio à família no pré-escolar. 	
5. Disponibilizar ao pessoal docente e não docente formas de valorização profissional e reconhecer o mérito do seu desempenho.	Oferta de formação para os profissionais do AEEFPO	<ul style="list-style-type: none"> - Promover um plano de formação docente e não docente; - Criar uma bolsa de formadores internos; - Promover uma formação centrada no AEEFPO e articulada com o CFAE Matosinhos; 	11. Elaborar um plano de formação docente e não docente, que promova a sua formação científica e o seu desenvolvimento profissional, tendo em conta as necessidades reais do agrupamento.	- Cumprimento integral do plano de formação do agrupamento.	



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar, pelo menos, 80% das formações constantes do plano de formação destinadas a pessoal docente; - Realizar, pelo menos, 80% das formações constantes do plano de formação destinadas a pessoal não docente. 			
6. Criar mecanismos de participação ativa dos pais e encarregados de educação nas decisões estratégicas do agrupamento.	Aumento da participação dos pais/ encarregados de educação no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar, pelo menos, 3 reuniões destinadas a pais e encarregados de educação, por turma; - Realizar, pelo menos, 3 atividades destinadas a pais e encarregados de educação, por escola; - Disponibilizar/ partilhar informação na página e no moodle do agrupamento; - Promover atividades destinadas a encarregados de educação. 	13. Valorizar o papel das famílias, promovendo o envolvimento dos pais e encarregados de educação em reuniões e atividades do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Abertura da escola à comunidade; - Garantia de privacidade aos encarregados de educação; - Respeito entre encarregados de educação e comunidade educativa; - Convite aos encarregados de educação para participarem nas atividades/agrupamento; - Satisfação das famílias quanto à frequência da escola pelos seus educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização da plataforma Moodle pela família para obter informações sobre a escola. - Gestão e acompanhamento do tempo de estudo por parte das famílias. - Participação dos encarregados de educação dos alunos do 2º e 3º ciclos nas atividades escolares;
7. Garantir que a				- Trabalho desenvolvido pela	- Inclusão de um elemento



Objetivos do Projeto Educativo	Eixos do Plano de Ação do PE	Metas do Plano de Ação do PE	Objetivos Operacionais do Contrato de Autonomia	AAA	
				Pontos Fortes	Pontos a melhorar
avaliação interna e externa do agrupamento funcionem como instrumentos de formação e de autorregulação do trabalho desenvolvido.				equipa de autoavaliação.	efetivo da área das TIC na equipa de autoavaliação.
8. Estabelecer protocolos com entidades do meio envolvente que contribuam para a melhoria do serviço público prestado pelo AEFPO e que se tornem uma mais-valia para os seus alunos.	Desenvolvimento de parcerias/ protocolos	- Dar continuidade aos protocolos celebrados pelo AEEFPO; - Estabelecer, pelo menos, 8 protocolos com entidades do meio envolvente.	12. Desenvolver a função socializadora do agrupamento, através do estabelecimento de protocolos com entidades do meio envolvente.	- Protocolos com Ass. Pais para ceder instalações para ATL e prolongamentos.	



10 ÁREAS COM PRIORIDADE DE INTERVENÇÃO

- Resultados escolares dos alunos;
- Recursos informáticos e audiovisuais e sua utilização nas escolas do 1º CEB;
- Sensibilização sobre as diversas problemáticas que caracterizam os alunos NEE/Formação adequada ao pessoal não docente.